**Шаблон фонда оценочных средств дисциплины/модуля/практики**

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование факультета/института/САЕ)*

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета/директор института/

руководитель образовательной программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.

"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине/модулю/практике**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование дисциплины/модуля/вид и тип практики*

Направление подготовки (специальность)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*код и наименование направления подготовки*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*наименование профиля подготовки*

Томск-20\_\_\_

ФОС составил(и)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФОС одобрен на заседании УМК/Совета программы

Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ №\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

**1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Индикатор компетенции[[1]](#footnote-1)** | **Код и наименование результатов**  **обучения** (планируемые результаты обучения[[2]](#footnote-2), характеризующие этапы формирования компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | |
| Неудовлетворитель  но | Удовлетвори  тельно | Хорошо | Отлично |
|  |  | ОР-1.1.1  …  *Например, обучающийся сможет:*   * *подбирать и обрабатывать информацию относительно выбранной темы исследования;* * *правильно цитировать и делать ссылки на используемые источники в письменных работах;* * *стилистически корректно выбирать формы написания текстов в зависимости от прагматических целей;* * *создать и отредактировать профессионально ориентированные тексты различной жанровой принадлежности, включая научный, научно-популярный, научно-деловой, публицистический стили;*   *и т.п.* |  |  |  |  |

**2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы формирования компетенций**  **(разделы дисциплины/модуля/практики)** | **Код и наименование результатов**  **обучения** | **Вид оценочного средства**  (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения**

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике (тесты, задания, задачи, деловые игры и др.).

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике (вопросы к экзамену (зачету), экзаменационные материалы (билеты), содержащие комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзаменаи др.).

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике.

*Методические материалы могут включать: порядок формирования оценки при использовании балльно-рейтинговой системы; критерии оценивания теоретических вопросов и практических заданий; процедуру оценки каждой компетенции.*

3.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

*Методические материалы могут включать: порядок формирования оценки при использовании балльно-рейтинговой системы; критерии оценивания теоретических вопросов и практических заданий; требования к проведению промежуточной аттестации; процедуру формирования итоговой оценки за промежуточную аттестацию, учитывающую оценки за каждую компетенцию.*

1. В случае реализации образовательной программы по ФГОС ВО 3+ графа не заполняется. [↑](#footnote-ref-1)
2. Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть. [↑](#footnote-ref-2)