

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский Томский государственный
университет»

Методический совет ТГУ
Протокол дистанционного заседания

18.02.2021

№ 2

Председатель: проректор по образовательной деятельности Е.В. Луков
Секретарь: директор центра аккредитации Т.В. Руденко
Присутствовали: 21 из 29 членов МС ТГУ
Приглашенные: докладчики

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Олимпиадное движение на геолого-географическом факультете как опыт привлечения студентов к учебной и научно-исследовательской деятельности (докладчик – м.н.с. ГГФ Э.Н. Кунгулова)
2. Образовательные проекты (Школа студенческих инициатив, II Всероссийская молодежная конференция-модель «Венский конгресс 2019») (докладчики – доцент ФИПН Г.Н. Алишина, доцент ФИПН С.А. Шевченко)
3. Разное. Представление программы магистратуры «Биоремедиация и мониторинг» (докладчик – зам. директора БИ Н.П. Большакова)
Представление программы бакалавриата «Технологическое планирование и реализация переводческих проектов» (докладчик – доцент ФИЯ Т.Г. Антонова)

1. СЛУШАЛИ:

Кунгулову Эльвиру Нурфасовну, м.н.с. ГГФ по вопросу «Олимпиадное движение на геолого-географическом факультете как опыт привлечения студентов к учебной и научно-исследовательской деятельности».

В докладе представлены основные конкурсы, в которых участвуют студенты ГГФ, в том числе, всероссийские студенческие олимпиады по комплексу фундаментальных геологических наук и прикладной геологии, международный инженерный чемпионат «Case-in», всероссийская олимпиада по 3D-моделированию МПИ, всероссийская студенческая олимпиада «Я – профессионал» и показатели результативности данных конкурсов.

В числе основных задач факультета – повышение мотивации студентов и их вовлечение в олимпиадное движение. Большая заинтересованность в накоплении собственных достижений отмечается среди студентов младших курсов, в том числе 92 % студентов отмечают, что учатся ради личностного развития. Не участвуют в конкурсах только 6 % студентов, из которых 58 % не верят в победу в конкурентной борьбе.

Выделены основные мотивы, которые побуждают студентов к участию в конкурсах: саморазвитие, приобретение навыков (68 %), накопление портфолио,

получение наград (25 %), интерес к новому (7 %).

Назван ряд проблем, препятствующих включению студентов в олимпиадное движение, в том числе кризис «третьего курса», неумение организовать свое время, неуверенность в собственных силах и другие. Одним из действенных механизмов вовлечения студентов является не только демонстрация на примере старшекурсников и выпускников возможностей развития и реализации компетенций в учебной и научно-исследовательской деятельности, но и привлечение к совместному участию студентов младших и старших курсов в олимпиадах и конкурсах.

На факультете действует скоординированная на разных уровнях система подготовки студентов к участию в олимпиадном движении, основанная на индивидуальной работе со студентами, консультировании по подготовке документов, вовлечении их в процесс, направленный на достижение результата.

1. ВЫСТУПИЛИ:

Е.В. Луков, проректор по образовательной деятельности, отметил серьезную работу факультета и накопленный опыт по организации олимпиадного движения, высокую результативность такой деятельности, которую следует рассматривать как новую образовательную модель бакалавриата.

1. ПОСТАНОВИЛИ:

Поддержать геолого-географический факультет в его деятельности и рекомендовать продумать варианты встраивания практики по организации олимпиадного движения в образовательный процесс, с определением базовых компетенций и индикаторов их достижения.

2.1. СЛУШАЛИ:

Алишину Галину Николаевну, доцента ФИПН, об опыте организации Школы студенческих инициатив.

Основной идеей проведения Школы была необходимость знакомства первокурсников с факультетом исторических и политических наук и формирование их жизненной позиции. В основу Школы был положен методологический подход – «Дизайн-мышление», как инструмент для выявления проблем, их анализа, генерации вариантов решений.

В организации Школы – несколько этапов, совмещающих аудиторную и самостоятельную работу, в том числе: погружение, исследование, разработка, прототипирование и тестирование, презентация решений. Отдельным шагом перед проведением Школы была подготовка модераторов среди студентов старших курсов, координирующих работу на разных этапах.

Организация образовательного проекта позволила не только выявить инициативных студентов на факультете, но и дать им возможность овладеть инструментом по принятию и реализации решений, проявить свои личностные качества.

В докладе приведена оценка результативности проекта и перспективы в реализации предложенных студентами решений.

2.2. СЛУШАЛИ: Шевченко Сергея Александровича, доцента ФИПН, об опыте проведения II Всероссийской молодежной конференции-модели «Венский конгресс 2019».

Представленная в докладе ролевая модель демонстрирует инициативность студентов и развитие навыков командной работы, коммуникативных навыков на иностранных языках, навыков планирования и организации мероприятия, подготовки сценария, раздаточного материала и т.д.

Подготовка к конференции включала ряд этапов: знакомство с темой, погружение, тезисы, игровой компонент с обязательными элементами оценки.

Представлена интеграция в образовательный процесс и возможность тиражирования опыта через дисциплины по выбору и учебную практику.

2. ВЫСТУПИЛИ:

Вопросы членов методического совета ТГУ касались моментов организации образовательных проектов, их информационного обеспечения, форматов проведения, необходимости опоры на исторические источники, подтверждающие факты.

Е.В. Луков, проректор по образовательной деятельности, отметил инициативность факультета исторических и политических наук по внедрению в образовательный процесс проектов с участием студентов, прошедших все стадии от погружения в идею проекта, его развития, до получения результатов. Особенно ценными являются умения студентов прогнозировать и разрабатывать сложные мероприятия.

2. ПОСТАНОВИЛИ:

Принять к сведению представленную информацию.

3. СЛУШАЛИ:

Наталию Павловну Большакову, зам. директора Биологического института, об открытии новой образовательной программы магистратуры «Биоремедиация и мониторинг» (06.04.01 «Биология»).

Программа планируется к реализации в 2021/2022 учебном году, на русском языке, по очной форме, в онлайн формате.

Основная целевая аудитория – это практикующие специалисты промышленных предприятий, работники профильных департаментов, природоохранных инспекций, сотрудники исследовательских центров и лабораторий, выпускники бакалавриата по биологическим направлениям.

Актуальность открытия программы подтверждается необходимостью реализации государственной научно-технической политики в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений.

Особенностью программы является ее направленность на подготовку специалистов, способных выполнять полевые и камеральные исследования, разрабатывать отчетную документацию и проводить экспертизу проектов.

Содержание программы ориентировано на выполнение трудовых функций ПС «Специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий». Представлен расширенный блок профессиональных дисциплин, в том числе: «Мониторинг загрязнения окружающей среды пластиком», «Промышленная микробиология и санитарная микробиология»,

«Основы инженерно-экологических изысканий в нефтяной и газовой промышленности», «Рекультивация нарушенных земель, очистка и восстановление загрязненных земель и водных объектов», «Система и методы экологического контроля» и т.д., раскрывающий специфику организации и сопровождения проектов по рекультивации загрязненных территорий и очистке водных объектов с использованием экобиотехнологий, проведения мониторинга окружающей среды, подготовки проектно-изыскательской документации и нормативных документов.

Представлены показатели кадрового состава программы, включая профильных специалистов (АО «ТомскНИПИнефть», ООО «Дарвин», НТО ЗАО «СибНИПИРП» (Нижевартовск) и др.). Продемонстрирована готовность начать реализацию программы при активной поддержке предприятий отрасли.

3. ВЫСТУПИЛИ:

Вопросы и выступление сотрудников учебного управления касались необходимости доработки обязательной части образовательной программы и добавления дисциплин под направление «Биология», а также более четкого понимания реализации программы в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

3. ПОСТАНОВИЛИ:

Поддержать открытие новой образовательной программы магистратуры «Биоремедиация и мониторинг» (06.04.01 «Биология») и рекомендовать к утверждению на Ученом совете университета с доработкой содержательной части учебного плана с ориентацией на направление подготовки «Биология».

4. СЛУШАЛИ:

Татьяну Григорьевну Антонову, доцента факультета иностранных языков, об открытии новой образовательной программы бакалавриата «Технологическое планирование и реализация переводческих проектов» (45.03.02 «Лингвистика»).

Программа планируется к реализации в 2021/2022 учебном году, на русском языке, первый иностранный язык – английский, второй – китайский, по очной форме обучения.

В программе предусмотрена возможность выбора студентом профессионального модуля после 2-го года обучения (письменный отраслевой (специализированный) перевод; устный перевод; исследование перевода (дополнительный)). Письменные переводчики осваивают специализированный перевод в сферах маркетинга, медицины, информационных технологий, нефтегазовой отрасли.

Особенностью программы является подготовка квалифицированных переводчиков в соответствии с международным стандартом профессиональных компетенций переводчика (EMT Competence Framework – 2017), индустриальными трендами и при активном вовлечении в процесс обучения профессионалов-практиков и индустриальных партнеров (переводческая компания Janus Worldwide, переводческое агентство АУМ, бюро маркетинговых переводов «Альянс ПРО» и т.д.).

В докладе представлена модель подготовки специалистов: 1 этап обучения (1-2 курсы) – формирование универсальных, общепрофессиональных и базовых профессиональных компетенций; 2 этап (3-4 курсы) – специальная профессиональная подготовка студентов по выбранному профессиональному модулю (профилю).

Развитие переводческих компетенций у студентов достигается путем увеличения объема переводческой практики, стажировок в профильных компаниях, участия в реальных переводческих проектах, а также при активном участии в образовательном процессе практикующих переводчиков.

4. ВЫСТУПИЛИ:

Вопросы членов методического совета ТГУ касались названия программы, наполнения ее дисциплинами, соответствующими отраслям знаний, в том числе медицина, IT и др.

Рекомендации учебного управления касались необходимости уточнения специализаций программы и наполнения их соответствующими дисциплинами, добавления в структуру программы курсов, отвечающих за формирование компетенций в рамках технологического планирования.

4. ПОСТАНОВИЛИ:

Поддержать открытие новой образовательной программы бакалавриата «Технологическое планирование и реализация переводческих проектов» (45.03.02 «Лингвистика») и рекомендовать к утверждению на Ученом совете университета с доработкой содержательной части учебного плана и уточнением названия образовательной программы.

Запись заседания методического совета – <https://connect.tsu.ru/py91dtrehufg/>

Председатель



Е.В. Луков

Секретарь



Т.В. Руденко