

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»  
Институт образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

Е.В. Луков

(подпись)

« 15 » января 2026



**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**  
программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих

**«Основы вожатской деятельности»**

**Код профессии (при наличии) и наименование профессии:** 20434 Вожатый  
(по приказу от 14.07.2023 №534)

**Квалификационный разряд, класс, категория:** -  
(при наличии)

**Трудоемкость:** 148 ч.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий

СОГЛАСОВАНО:

Директор ИДО – проректор по РДО

Начальник учебного управления

Директор Института образования

М.О. Шепель

М.А. Игнатьева

Е.А. Суханова

Томск 2026

Основная программа профессиональной подготовки разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) по должности служащего 20434 Вожатый.

**Организация-разработчик:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

**Разработчики:** Отто Екатерина Олеговна, преподаватель учебного офиса Института образования ТГУ, Белов Артем Сергеевич, преподаватель учебного офиса Института образования ТГУ.

**Руководитель:** Отто Екатерина Олеговна, преподаватель учебного офиса Института образования.

# ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

основной программы профессионального обучения  
«Основы вожатской деятельности»

### 1 Нормативно-правовая база

Нормативно-правовую базу разработки образовательной программы профессионального обучения (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» от 26 августа 2020 года № 438;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14.07.2023 г. № 534;
- Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. № 37 (с изменениями и дополнениями);
- Общероссийский классификатор занятий (ОК 010-2014), принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 № 2020-ст (ред. от 18.02.2021);
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) 2026;
- Профессиональный стандарт 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 года № 840н;
- Локальные нормативные акты НИ ТГУ.

### 2 Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков по должности служащего 20434 Вожатый в рамках 2 уровня квалификации вида профессиональной деятельности «Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)», предусмотренного профессиональным стандартом 01.007 Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый).

### 3 Требования к поступающим, категория слушателей

К освоению программы допускаются лица в возрасте старше 18 лет, имеющие основное общее образование или среднее общее образование.

### 4 Язык реализации

ОППО реализуется на русском языке.

### 5 Трудоемкость обучения

148 академических часа, включая 64 часа практических занятий и 28 лекционных, 52 часа самостоятельной работы слушателя.

### 6 Форма обучения

Форма обучения: Очная с применением дистанционных образовательных технологий.

## 7 Планируемые результаты обучения

В результате обучения у слушателя будут сформированы профессиональные компетенции согласно таблице 1.

**Таблица 1 – Планируемые результаты обучения**

| Виды деятельности (возможен только один ВД)   | Профессиональные компетенции   | Практический опыт  | Умения   | Знания  |
|---|--|--|--|---|
| ВД 1. Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) | ПК 1.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника (А/02.1) | Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления | Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей | Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных<br>Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления<br>Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления |
|   |  | Сопровождение временного детского коллектива (группы,  |  | Возрастные особенности детей  |

|  |                                  |  |  |   |
|--|----------------------------------|--|--|---|
|  |                                  | подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления  |  |   |
|  |                                  | Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния | Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния<br>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности) | Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. |
|  |                                  | Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления  | Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления  | Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления  |
|  | ПК 1.2. Оказание организационной | Информирование обучающихся о   | Информировать обучающихся о  | Международные акты о правах   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника (А/02.2) | возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)   | возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)   | ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений<br><br>Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива   |
|  |  | Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся  | Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся  | Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)<br><br>Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи |
|  |  | Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности | Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; Анализировать | Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)  |  |
|  |  | Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом | Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом |  |

При реализации настоящей программы в рамках конкретной ОПОП ВО соответствие компетенций устанавливается Приложением 1 ОППО.

### **8 Срок обучения**

Срок обучения по программе составляет 17 недель.

### **9 Кадровое обеспечение программы**

Руководитель программы - Отто Екатерина Олеговна, преподаватель учебного офиса Института образования, специалист по УМР.

Составители программы:

Отто Екатерина Олеговна, преподаватель учебного офиса Института образования, специалист по УМР.

Белов Артем Сергеевич, преподаватель учебного офиса Института образования ТГУ, специалист по УМР.

Муха Надежда Владимировна, эксперт ИО ТГУ.

Волкова Татьяна Викторовна, преподаватель учебного офиса Института образования ТГУ, специалист по УМР.

### **10 Описание материально-технического обеспечения программы**

Организация обеспечена материально-технической базой, необходимой для реализации всех видов занятий согласно учебному плану. Описание материально-технического обеспечения реализации ОППО представлено в таблице 2:

Таблица 2 – Материально-техническое обеспечение программы

| Наименование кабинета<br>(Учебный кабинет.)   | Вид занятий                        | Материально-техническое оснащение<br>(наименование оборудования, программного обеспечения)   |
|---|------------------------------------|--|
| <b>Кабинеты</b>   |                                    |  |
| аудитории 2 корпуса ТГУ<br>(пр.Ленина 36, стр.2)<br><br>Аудитории ГК ТГУ<br>(пр. Ленина 36) | Лекции                             | Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска<br><br>Для каждого занятия готовится раздаточный материал и реквизит для игротехники и анализов дня: цветные картинки животных, смайлы, звездочки, карточки с цитатами и др. |
| Ядро Центра развития современных компетенций<br>(пр. Ленина 34а)                            | Практические и семинарские занятия |  |

### **11 Особенности адаптации программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия обучения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья подразумевают использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также оказание необходимой технической помощи, обеспечения доступа в учебные аудитории, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **12 Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации по программе**

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится по результатам освоения учебного плана в форме Контрольной работы. Формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся перед началом учебного процесса. Каждому слушателю для допуска к итоговой аттестации необходимо получить оценку «зачтено» по итогам Контрольной работы.

#### **Итоговая аттестация**

Квалификационный экзамен включает в себя две части:

**1 часть** – Проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте по соответствующей должности – Вожатый. Проверка теоретических знаний осуществляется посредством тестирования в системе Moodle.

**2 часть** – Выполнение практической квалификационной работы.

Задание на выполнение практической квалификационной работы выполняется в группах по 2-3 человека и основывается на демонстрации профессиональных навыков вожатого и предполагает разработку комплекса упражнений по заданным критериям и проведение одного из них с детским коллективом.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о присвоении квалификации «Вожатый».

**ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

основной программы профессионального обучения

**«Основы вожатской деятельности»**

| № п/п               | Наименование дисциплины/модуля  | Общая трудоемкость, ч | Контактные часы |                     |                         | СРС, ч | Формы контроля           |
|---------------------|---|-----------------------|-----------------|---------------------|-------------------------|--------|--------------------------|
|                     |   |                       | лекции          | лабораторные работы | практ.занятия, семинары |        |                          |
| 1                   | Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные основы вожатской деятельности. | 50                    | 28              |                     | 2                       | 20     | Зачет                    |
| 2                   | Модуль 2. Педагогические инструменты вожатской деятельности                     | 94                    |                 |                     | 62                      | 32     | Зачет                    |
| Итоговая аттестация |   | 4                     |                 |                     | 4                       |        | Квалификационный экзамен |
| Итого               |   | 148                   | 28              |                     | 68                      | 52     |                          |

# ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### основной программы профессионального обучения «Основы вожатской деятельности»

| № п/п   | Наименование модуля/раздела/темы  | Общая трудоемкость, ч | Контактные часы (практические занятия) | Контактные часы (лекции) | СРС, ч | Формы контроля     |
|---|---|-----------------------|--|--------------------------|--------|--------------------|
| Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные основы вожатской деятельности. |   |                       |  |                          |        |                    |
| 1.  | <b>Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.</b>   | 10                    | 0                                      | 6                        | 4      | Контрольная работа |
| 1.1.  | Тема 1.1. Ценностносмысловые основы деятельности вожатого в России  | 3                     |  | 2                        | 1      | Эссе               |
| 1.2.  | Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России  | 3                     |  | 2                        | 1      | Тест               |
| 1.3.  | Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого | 4                     |  | 2                        | 2      | Письменная работа  |
| 2.  | <b>Раздел 2. Нормативно - правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и</b>   | 8                     | 0                                      | 4                        | 4      | Контрольная работа |

| № п/п    | Наименование модуля/раздела/темы  | Общая трудоемкость, ч | Контактные часы (практические занятия) | Контактные часы (лекции) | СРС, ч   | Формы контроля            |
|----------|---|-----------------------|--|--------------------------|----------|---------------------------|
|          | <b>оздоровления детей.</b>  |                       |  |                          |          |                           |
| 2.1.     | Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации   | 4                     |  | 2                        | 2        | Тест                      |
| 2.2.     | Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации  | 4                     |  | 2                        | 2        | Анализ документа          |
| <b>3</b> | <b>Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями</b>   | <b>6</b>              | <b>0</b>                               | <b>4</b>                 | <b>2</b> | <b>Контрольная работа</b> |
| 3.1.     | Тема 3.1. История и современность детского движения в России  | 2                     |  | 2                        | 0        | Эссе                      |
| 3.2.     | Тема 3.2. Организационно - правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых» | 4                     |  | 2                        | 2        | Ментальная карта          |

| № п/п  | Наименование модуля/раздела/темы  | Общая трудоемкость, ч | Контактные часы (практические занятия) | Контактные часы (лекции) | СРС, ч    | Формы контроля              |
|--|---|-----------------------|--|--------------------------|-----------|-----------------------------|
| 4  | <b>Раздел 4. Психолого - педагогические основы вожатской деятельности</b>   | <b>19</b>             | <b>0</b>                               | <b>12</b>                | <b>7</b>  | <b>Контрольная работа</b>   |
| 4.1.   | Тема 4.1. Психолого - педагогические характеристики современных детей   | 5                     |  | 4                        | 1         | Анализ кейса                |
| 4.2.   | Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами  | 5                     |  | 3                        | 2         | Письменный ответ            |
| 4.3.   | Тема 4.3. Социальнопедагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива      | 5                     |  | 3                        | 2         | Схема                       |
| 4.4.   | Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе  | 4                     |  | 2                        | 2         | Решение ситуационной задачи |
| Модуль 2. Педагогические инструменты вожатской деятельности. |   |                       |  |                          |           |                             |
| 5.   | <b>Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей</b>   | <b>59</b>             | <b>36</b>                              | <b>0</b>                 | <b>23</b> | <b>Контрольная работа</b>   |
| 5.1.   | Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы | 4                     | 2                                      |                          | 2         | Анализ документа            |

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование модуля/раздела/темы</b>   | <b>Общая трудоемкость, ч</b> | <b>Контактные часы (практические занятия)</b> | <b>Контактные часы (лекции)</b> | <b>СРС, ч</b> | <b>Формы контроля</b> |
|--------------|---|------------------------------|---|---------------------------------|---------------|-----------------------|
| 5.2.         | Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности | 4                            | 2   |                                 | 2             | Составление плана     |
| 5.3.         | Тема 5.3. Методика организации гражданскопатриотического воспитания в деятельности вожатого   | 4                            | 2   |                                 | 2             | Конспект              |
| 5.4.         | Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого                        | 3                            | 2   |                                 | 1             | Составление плана     |
| 5.5.         | Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.   | 6                            | 4   |                                 | 2             | Тест                  |
| 5.6.         | Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого  | 4                            | 2   |                                 | 2             | Сценарный план        |
| 5.7.         | Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого                               | 3                            | 2   |                                 | 1             | Составление плана     |
| 5.8.         | Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого                  | 4                            | 2   |                                 | 2             | Тест                  |
| 5.9.         | Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в  | 3                            | 2   |                                 | 1             | Составление плана     |

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование модуля/раздела/темы</b>   | <b>Общая трудоемкость, ч</b> | <b>Контактные часы (практические занятия)</b> | <b>Контактные часы (лекции)</b> | <b>СРС, ч</b> | <b>Формы контроля</b>       |
|--------------|---|------------------------------|---|---------------------------------|---------------|-----------------------------|
|              | деятельности вожакого   |                              |   |                                 |               |                             |
| 5.10.        | Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожакого   | 3                            | 2   |                                 | 1             | Устный опрос                |
| 5.11.        | Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно - оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожакого                | 3                            | 2   |                                 | 1             | Решение ситуационной задачи |
| 5.12.        | Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер -классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожакого | 3                            | 2   |                                 | 1             | Решение ситуационной задачи |
| 5.13.        | Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожакого   | 4                            | 2   |                                 | 1             | Письменная работа           |
| 5.14.        | Тема 5.14. Методика организации туристско - краеведческой работы в деятельности вожакого  | 3                            | 2   |                                 | 1             | Устный опрос                |
| 5.15.        | Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожакого  | 3                            | 2   |                                 | 1             | Решение ситуационной задачи |
| 5.16.        | Тема 5.16. Методика организации эколого - просветительской работы в деятельности  | 3                            | 2   |                                 | 1             | Анализ кейса                |

| № п/п     | Наименование модуля/раздела/темы   | Общая трудоемкость, ч | Контактные часы (практические занятия) | Контактные часы (лекции) | СРС, ч   | Формы контроля              |
|-----------|--|-----------------------|--|--------------------------|----------|-----------------------------|
|           | вожатого   |                       |  |                          |          |                             |
| 5.17.     | Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого   | 2                     | 2                                      |                          | 1        | Решение ситуационной задачи |
| <b>6.</b> | <b>Раздел 6. Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности</b>   | <b>10</b>             | <b>8</b>                               | <b>0</b>                 | <b>2</b> | <b>Контрольная работа</b>   |
| 6.1.      | Тема 6.1. Информационно - медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ) | 2                     | 2                                      |                          | 0        | Тест                        |
| 6.2.      | Тема 6.2. Организация работы медиа -центра в деятельности вожатого   | 3                     | 2                                      |                          | 1        | Устный опрос                |
| 6.3.      | Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет - коммуникации   | 2                     | 2                                      |                          | 0        | Анализ кейса                |
| 6.4.      | Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий  | 3                     | 2                                      |                          | 1        | Решение ситуационной задачи |
| <b>7</b>  | <b>Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого</b>  | <b>9</b>              | <b>6</b>                               | <b>0</b>                 | <b>3</b> | <b>Контрольная работа</b>   |
| 7.1.      | Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности   | 2                     | 2                                      |                          | 0        | Решение ситуационной задачи |

| <b>№ п/п</b>   | <b>Наименование модуля/раздела/темы</b>   | <b>Общая трудоемкость, ч</b> | <b>Контактные часы (практические занятия)</b> | <b>Контактные часы (лекции)</b> | <b>СРС, ч</b> | <b>Формы контроля</b>     |
|--|---|------------------------------|---|---------------------------------|---------------|---------------------------|
|  | вожатого  |                              |   |                                 |               |                           |
| 7.2.   | Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого   | 4                            | 2   |                                 | 2             | Анализ кейса              |
| 7.3.   | Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником   | 3                            | 2   |                                 | 1             | Эссе                      |
| <b>Модуль 1. Психолого-педагогические и нормативные основы вожатской деятельности.</b> |   |                              |   |                                 |               |                           |
| <b>8.</b>  | <b>Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>  | <b>7</b>                     | <b>2</b>                                      | <b>2</b>                        | <b>3</b>      | <b>Контрольная работа</b> |
| 8.1.   | Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей<br>Профилактика детского травматизма.<br>Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера | 3                            |   | 2                               | 1             | Устный опрос              |
| 8.2.   | Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи  | 4                            | 2   |                                 | 2             | Тест                      |
| <b>Модуль 2. Педагогические инструменты вожатской деятельности.</b>                    |   |                              |   |                                 |               |                           |
| <b>9.</b>  | <b>Раздел 9. Игропрактика</b>   | <b>16</b>                    | <b>12</b>                                     |                                 | <b>4</b>      | <b>Контрольная работа</b> |
| 9.1.   | Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого -педагогическим задачам с учетом возрастных особенностей детей.  | 6                            | 4   |                                 | 2             | Устный опрос              |

| <b>№ п/п</b>               | <b>Наименование модуля/раздела/темы</b>  | <b>Общая трудоемкость, ч</b> | <b>Контактные часы (практические занятия)</b> | <b>Контактные часы (лекции)</b> | <b>СРС, ч</b> | <b>Формы контроля</b>           |
|----------------------------|--|------------------------------|---|---------------------------------|---------------|---------------------------------|
| 9.2.                       | Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы | 6                            | 4   |                                 | 2             | Проведение игры                 |
| 9.3.                       | Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены   | 4                            | 4   |                                 | 0             | Письменная работа               |
| <b>Итоговая аттестация</b> |  | <b>4</b>                     | <b>4</b>                                      | <b>0</b>                        | <b>0</b>      | <b>Квалификационный экзамен</b> |
| <b>Итого</b>               |  | <b>148</b>                   | <b>64</b>                                     | <b>28</b>                       | <b>52</b>     |                                 |

## ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА)»

Рабочая программа модуля «Психолого-педагогические и нормативные основы вожатской деятельности (теоретическая подготовка)» является частью основной программы профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» и определяет результаты, содержание и условия обучения, обеспечивающие освоение вида деятельности (ВД): Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом деятельности - содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК, при наличии) компетенциями:

В результате освоения модуля обучающийся должен **знать**:

| <b>Код</b>   | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|--|---|
| ПК 1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника  | <p>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</p> <p>Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>Возрастные особенности детей</p> <p>Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p> |
| ПК 2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством | <p>Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)</p> <p>Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии</p>   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| педагогического работника | <p>детского коллектива</p> <p>Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p> |
|---------------------------|--|

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

| №, наименование темы<br>(раздел)   | Наименование практических и лекционных занятий / Форма работы<br>(кол-во часов)  | Виды СРС (кол-во часов)  |
|--|--|--|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности (10 ч.)</b> |  |  |
| Тема 1.1. Ценностносмысловые основы деятельности вожатого в России (3 ч.)                | Лекция-диалог и семинар (2 ч.)<br>Анализ Указа Президента №809, национальных интересов и приоритетов.<br>Дискуссия о роли вожатого в укреплении традиционных ценностей.  | Написание эссе на тему духовно-нравственной культуры и гражданской позиции вожатого (1 ч.) |
| Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России (3 ч.)                  | Интерактивная лекция с визуальным рядом (3 ч.)<br>История от скаутов и пионерии до современных ВДЦ. Разбор коммунарской методики И.П. Иванова.<br>Типология лагерей.     | -  |
| Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профстандарт (4 ч.)              | Практикум с документами (3 ч.)<br>Детальный разбор профстандарта 01.007, трудового договора, должностной инструкции. Кейсы по охране труда и защите персональных данных. | Конспектирование ключевых положений профстандарта и своих прав/обязанностей (1 ч.)         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого (8 ч.)</b>                 |  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Тема 2.1. Правовые основы деятельности организаций отдыха и оздоровления детей (4 ч.)</p>                              | <p>Семинар-исследование (3 ч.)<br/>Работа с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, ФЗ «Об образовании». Групповой анализ требований СанПиН к режиму, безопасности, информационной защите.</p>     | <p>Изучение ФЗ-152 «О персональных данных» и подготовка тезисов по информационной безопасности для родителей (1 ч.)</p> |
| <p>Тема 2.2. Локальные нормативные акты (4 ч.)</p>  | <p>Деловая игра «Первый рабочий день» (3 ч.)<br/>Ознакомление с Уставом, программой смены, планом-сеткой. Заполнение журналов, составление отрядного списка. Работа с типовыми формами.</p>              | <p>Анализ пакета локальных актов условного лагеря и составление вопросов администрации (1 ч.)</p>                       |
| <p><b>РАЗДЕЛ 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями (6 ч.)</b></p> |  |   |
| <p>Тема 3.1. История и современность детского движения в России (2 ч.)</p>  | <p>Творческий семинар (2 ч.)<br/>Создание ленты времени: скауты, пионерия, тимуровцы, СПО-ФДО, Юнармия. Анализ флагманских проектов.</p>   | <p>-</p>  |
| <p>Тема 3.2. Организационно-правовые основы «Движения Первых» (4 ч.)</p>  | <p>Проектная сессия (3 ч.)<br/>Разбор структуры, миссии, ценностей Движения. Алгоритм создания первичного отделения. Планирование тематического дня «День Первых». Анализ программы «Орлята России».</p> | <p>Создание ментальной карты или инфографики по направлениям деятельности «Движения Первых» (1 ч.)</p>                  |
| <p><b>РАЗДЕЛ 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности (19 ч.)</b></p>                                    |  |   |
| <p>Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей (5 ч.)</p>   | <p>Работа с кейсами и диагностическими методиками (4 ч.)<br/>Анализ возрастных, личностных, социальных особенностей. Работа с ситуациями, связанными с</p>   | <p>Изучение материалов и составление памятки по особенностям возраста своего будущего отряда (1 ч.)</p>                 |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | одаренностью, ТЖС, межэтническим общением, допсихологической помощью.  |   |
| Тема 4.2. Особенности работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (5 ч.)            | Тренинг по инклюзивному взаимодействию (4 ч.)<br>Работа с индивидуальной картой ребенка с ОВЗ. Проигрывание ситуаций организации инклюзивной среды. Разбор алгоритмов взаимодействия со специалистами. | Разработка памятки-алгоритма действий вожатого для инклюзивного отряда (1 ч.) |
| Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика ВДК. Динамика развития (5 ч.)   | Мастер-класс по диагностике коллектива (4 ч.)<br>Этапы развития ВДК (по Лутошкину).<br>Методики выявления лидеров, проведения рефлексии («огоньков»).<br>Анализ и проигрывание стилей управления.      | Составление схемы-памятки «Этапы развития ВДК и задачи вожатого» (1 ч.)       |
| Тема 4.4. Технологии управления конфликтами (4 ч.)                                | Ролевая игра «Конфликт на отряде» (3 ч.)<br>Проигрывание типовых конфликтов (межличностных, с родителями, буллинг). Разработка и обсуждение алгоритмов профилактики, предупреждения и разрешения.      | Решение комплекса письменных ситуационных задач на конфликтологию (1 ч.)      |
| <b>РАЗДЕЛ 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива (7 ч.)</b> |  |   |
| Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Алгоритмы в ЧС (3 ч.)                    | Интерактивный инструктаж и стратегическая сессия (3 ч.)<br>Виды и методика проведения инструктажей для детей. Алгоритмы действий при пожаре, угрозе теракта, эвакуации. Разбор ответственности         | -   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | вожатого.  |   |
| Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи (4 ч.) | Практикум на манекенах (3 ч.)<br>Отработка навыков ПП при кровотечениях, ожогах, переломах, потере сознания, утоплении, СЛР. Особенности помощи при состояниях, характерных для детей с ОВЗ. | Изучение и заучивание базовых алгоритмов оказания ПП (1 ч.) |
| Промежуточная аттестация по модулю                  | Контрольная работа (тестирование и анализ кейсов) по материалам разделов 1-4, 8.   |   |

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (организационно-педагогические)**

#### **Материально-технические условия реализации программы:**

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в MOODLE TSU. Данные материалы сопровождаются заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Синхронные занятия реализуются на очных встречах в аудиториях ТГУ и с использованием инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя установочные интерактивные лекции, с обязательным использованием инструмента обратной связи, и практические занятия, сочетающие в себе групповую и индивидуальную работу. При проведении синхронных занятий в дистанционном формате (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Контур.Толк и Яндекс Телемост.

#### **Рабочее место учащегося при работе в дистанционном формате:**

- Персональный компьютер. ОС Windows 7/8/10, доступ в Интернет со скоростью 20 Мбит/с и более;
- Мышка, клавиатура, наушники (динамики), микрофон, камера.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

##### **Литература:**

##### *1. Основная литература*

1. Активное лето: в помощь вожатому: учебно-методическое пособие / И.С. Бубнова, И.С. Ильясова, А.В. Кибальник. Иркутск, 2019. 168 с.
2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов. М., 2020. 423 с.
3. Дрозд, К. В. Основы вожатской деятельности : учеб.-метод. пособие. Владимир, 2021. 196 с.

4. Котова Е.К. Мастерство вожакого: методическое пособие. Подольск, 2018. 195 с.
5. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
6. Развитие эмоционального интеллекта у взрослых и детей : Методическое пособие. Иркутск, 2020. 284 с.
7. Косолапова Ю. В., Морозова С. Ю. УМы для страны. Интеграция общего и дополнительного образования: опыт создания метапредметной образовательной среды / Косолапова Ю. В., Морозова С. Ю. Владивосток, 2019. 80 с.
8. Brackett, M. Permission to Feel: Unlocking the Power of Emotions to Help Our Kids, Ourselves, and Our Society Thrive. New York, 2019. 304 p.
9. Nagoski, E., Nagoski, A. Burnout: The Secret to Unlocking the Stress Cycle. New York, 2019. 304 p.
10. Parker, P. The Art of Gathering: How We Meet and Why It Matters. New York, 2018. 320 p.

## *2. Дополнительная литература*

1. Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000. 811 с.
2. Амонашвили Ш.А. Как живёте дети? М., 1991. 175 с.
3. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). / М. М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. М., 2002. 416 с.
4. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа : методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок». 2012. 80 с.
5. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. Нижневартовск, 2011. 236 с.
6. Макаренко А. С. Педагогическая поэма. М., 1963. 427 с.
7. Макаренко И. В. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М.: ЦГЛ, 2003. 413 с.
8. Маленкова Л. И. Как вести за собой. Большая книга вожакого. СПб, 2004. 810 с.
9. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. 5-е изд., стереотип. М., 2000. 496 с.
10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 1997. 486 с.
11. Суховойко Г. С. Опыт успешной практики управления и маркетинга в сфере отдыха и оздоровления детей. М., 2010. 60 с.
12. Куприянов Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И.Фришман. М., 2002 - 215 с.
13. Панченко С. И. День за днем в жизни вожакого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. Спб., 2011. 360 с.
14. Панченко С. И. День за днем в жизни вожакого: в помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере, М., 2008. 352 с.
15. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. N 73 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей"
16. Программа Шаг за шагом - Методические рекомендации по созданию авторской программы детского лагеря. Юрова О.А., Гузенко А.П., Иванченко И.В. - ФГБОУ ВДЦ "Орлёнок", Управление образовательных программ, 2015 г.
17. Сборник нормативно-правовых документов и методических рекомендаций по организации отдыха, оздоровления и занятости детей Томской области: Департамент по вопросам семьи и детей томской области / Под ред. М.А. Шапаревой. Томск: Издательство «Ветер». 2017. 258 с.
18. Селевко Т.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

19. Твое лето яркого цвета - Интегрированная модель развития культуры досуга подростков в социально-культурной деятельности детского лагеря. ФГБОУ ВДЦ "Орленок", детский лагерь "Комсомольский", 2015 г. - 100 с.
20. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». 2015. 29 октября. 3 с.
21. Фомина А.Н., Шабанова Т.Л. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ: Учебное пособие, 2-е изд., перераб., дополн. М., 2013 333с.

### *3. Электронные ресурсы*

1. Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. URL: <http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/07/Prohorova-OpytAnglii.pdf>
2. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере. URL: <https://clck.ru/FL9Fj>
3. Центр «Планирования карьеры». Правила внутреннего распорядка лагеря. URL: <http://cpc.tomsk.ru/informatsiya-o-tsentre>
4. Положение о лагере. URL: <https://clck.ru/FL9Ci>
5. Летний лагерь: МетодВики для вожатых. Понятия. Типы лагерей URL: <https://clck.ru/FL9TT>
6. StudRef. Основы конфликтологии для вожатых. URL: [https://studref.com/353183/sotsiologiya/osnovy\\_konfliktologii\\_vozhatyh](https://studref.com/353183/sotsiologiya/osnovy_konfliktologii_vozhatyh)
7. InCamp.ru. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. URL: <https://incamp.ru/normativno-pravovaya-baza-po-organizatsii-detskogo-otdyikha.html>
8. Летний лагерь: МетодВики для вожатых. Виды конфликтов в лагере. URL: <https://clck.ru/FL8my>

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

### **Комплект оценочных средств**

В процессе обучения успеваемость обучающихся определяется прохождением теста по теоретической части на квалификационном экзамене.

### **Примеры вопросов теоретической части квалификационного экзамена**

Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности

1. Вопрос с выбором одного ответа (Тема 1.1):

Какой документ утвердил Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей?

- а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- б) Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.
- в) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
- г) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2. Вопрос с выбором одного ответа (Тема 1.1):

Что является основой реализации воспитательной функции вожатого, согласно государственной политике?

- а) Методики активного отдыха.
- б) Традиционные российские духовно-нравственные ценности.
- в) Требования профессионального стандарта.
- г) Правила внутреннего распорядка лагеря.

3. Вопрос на сопоставление (Тема 1.2):

Сопоставьте Всероссийский детский центр (ВДЦ) с его расположением:

- «Орленок» А. Приморский край
- «Океан» Б. Краснодарский край
- «Смена» В. Крым
- «Артек» Г. Ленинградская область

4. Открытый вопрос (Тема 1.2):

Назовите три ключевые идеи коммунарской методики И.П. Иванова в отношениях между воспитателями и воспитанниками.

5. Вопрос с выбором нескольких ответов (Тема 1.3):

Какие документы регламентируют трудовые отношения вожатого? Выберите верные варианты:

- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Трудовой договор.
- Должностная инструкция.
- Программа смены.
- Устав лагеря.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого

6. Вопрос с выбором одного ответа (Тема 2.1):

Какой международный документ является основополагающим для защиты прав ребенка в организации отдыха?

- а) Всеобщая декларация прав человека.
- б) Конвенция ООН о правах ребенка.
- в) Европейская социальная хартия.
- г) Декларация прав ребенка.

7. Вопрос с выбором одного ответа (Тема 2.1):

Что регулирует Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ?

- а) Технику безопасности в лагере.
- б) Защиту персональных данных.
- в) Порядок организации детского отдыха.
- г) Деятельность детских общественных объединений.

8. Открытый вопрос (Тема 2.2):

Перечислите не менее трех локальных нормативных актов лагеря, с которыми обязан ознакомиться вожатый перед началом работы.

9. Вопрос на сопоставление (Тема 2.2):

Сопоставьте документ с его содержанием:

Устав лагеря А. Ежедневный план мероприятий

Должностная инструкция Б. Основной закон организации, ее цели и структура

Программа смены В. Перечень обязанностей, прав и ответственности вожатого

План-сетка смены Г. Концептуальный план воспитательной работы на смену

\*Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А\*

Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями

10. Вопрос с выбором одного ответа (Тема 3.1):

Какая детская общественная организация является правопреемником Всесоюзной пионерской организации?

- а) Юнармия.
- б) Российское движение школьников.
- в) Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций (СПО-ФДО).
- г) Движение «Скауты России».

11. Вопрос с выбором одного ответа (Тема 3.2):

Какое движение было создано как общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи?

- а) Российские студенческие отряды.
- б) «Движение Первых».
- в) «Юнармия».
- г) «Орлята России».

12. Вопрос с выбором нескольких ответов (Тема 3.2):

Какие из перечисленных направлений являются ценностями «Движения Первых»?

Выберите верные:

- [ ] Жизнь и достоинство.
- [ ] Патриотизм.
- [ ] Добровольчество.
- [ ] Личная выгода.
- [ ] Единство и дружба.

13. Открытый вопрос (Тема 3.2):

Что является базовой ступенью для учащихся начальных классов в «Движении Первых»?

Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

14. Вопрос с выбором одного ответа (Тема 4.1):

Что НЕ входит в понятие «трудная жизненная ситуация» для ребенка в контексте работы вожатого?

- а) Нахождение в зоне боевых действий.
- б) Состояние здоровья, требующее длительного лечения.
- в) Участие в олимпиадном движении.
- г) Проживание в малообеспеченной семье.

15. Вопрос с выбором одного ответа (Тема 4.2):

Какой документ является основным источником информации для вожатого о ребенке с ОВЗ в лагере?

- а) Медицинская карта из поликлиники.
- б) Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ, согласованная с медиками и родителями.
- в) Путевка в лагерь.
- г) Справка об инвалидности.

16. Вопрос на сопоставление (Тема 4.3):

Сопоставьте стиль управления временным детским коллективом с его характеристикой:

Авторитарный А. Решения принимаются совместно с детьми, поощряется инициатива  
Демократичный Б. Вожатый устраняется от управления, дети предоставлены сами себе  
Либеральный В. Жесткое единоличное принятие решений, строгий контроль

\*Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б\*

17. Открытый вопрос (Тема 4.3):

Назовите три основных периода развития временного детского коллектива (ВДК) в лагере.

18. Вопрос с выбором нескольких ответов (Тема 4.4):

Какие из перечисленных действий относятся к технологиям управления конфликтами?

Выберите верные:

- Прогнозирование и профилактика.
- Конструктивное разрешение.
- Игнорирование.
- Предупреждение эскалации.
- Наказание всех участников конфликта.

Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого

19. Вопрос с выбором одного ответа (Тема 5.1):

Что является нормативной основой для воспитательной деятельности в организации отдыха детей?

- а) Календарный план.
- б) Рабочая программа воспитания.
- в) Приказ директора.
- г) Методические рекомендации.

20. Вопрос с выбором одного ответа (Тема 5.2):

Какой период смены характеризуется адаптацией детей, формированием норм и правил отряда?

- а) Основной.
- б) Организационный.
- в) Заключительный.
- г) Финальный.

21. Вопрос с выбором одного ответа (Тема 5.3):

Какой федеральный просветительский проект посвящен сохранению исторической памяти о трагедии мирного населения в годы Великой Отечественной войны?

- а) «Бессмертный полк».
- б) «Без срока давности».
- в) «Горячее сердце».
- г) «Парта Героя».

22. Вопрос на сопоставление (Тема 5.4):

Сопоставьте стадию КТД с действиями вожатого:

Коллективное планирование А. Организует выполнение детьми намеченного  
Коллективная подготовка Б. Предлагает выбор дел, помогает сформулировать идеи  
Коллективное проведение В. Направляет работу микрогрупп, координирует

\*Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А\*

23. Открытый вопрос (Тема 5.5):

Назовите 5 обязательных элементов, которые могут быть отражены в отрядном уголке.

24. Вопрос с выбором нескольких ответов (Тема 5.7):

Какие элементы могут входить в проведение торжественной линейки в лагере? Выберите верные:

- Церемония поднятия Государственного флага.

- [ ] Исполнение Государственного гимна.
- [ ] Сдача рапортов.
- [ ] Проведение дискотеки.
- [ ] Завтрак.

25. Открытый вопрос (Тема 5.8):

В чем ключевое различие между ученическим самоуправлением и самоуправлением в детском общественном объединении?

26. Вопрос с выбором одного ответа (Тема 5.9):

Как называется форма презентации и защиты проектов, где авторы поочередно представляют свои идеи экспертам?

- а) Круглый стол.
- б) Конференция.
- в) Конвейер проектов.
- г) Дебаты.

27. Вопрос с выбором одного ответа (Тема 5.11):

Что является главным приоритетом при организации спортивных мероприятий и игр на воде?

- а) Создание соревновательного азарта.
- б) Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.
- в) Определение победителей.
- г) Эстетика проведения.

28. Открытый вопрос (Тема 5.13):

Как называется традиционная для лагеря форма аналитической работы с отрядом, проводимая в конце дня?

29. Вопрос с выбором одного ответа (Тема 5.14):

Кто из сотрудников лагеря должен дать окончательное разрешение на выход отряда за территорию для проведения экскурсии?

- а) Старший вожатый.
- б) Вожатый-напарник.
- в) Директор лагеря или уполномоченное лицо (начальник смены).
- г) Медицинский работник.

30. Вопрос с выбором одного ответа (Тема 5.17):

Популяризация какой группы профессий является актуальным направлением деятельности вожатого?

- а) Любых профессий по выбору детей.
- б) Актуальных для развития страны профессий.
- в) Творческих профессий.
- г) Профессий родителей детей из отряда.

Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

31. Вопрос с выбором одного ответа (Тема 6.1):

Где вожатый может публиковать фотоотчеты о жизни отряда без риска нарушения закона?

- а) На своей личной странице в социальной сети.
- б) На официальном сайте или в официальных соцсетях лагеря.
- в) В любом открытом сообществе о детском отдыхе.
- г) В родительском чате в мессенджере.

32. Вопрос с выбором нескольких ответов (Тема 6.2):

Какие форматы детских СМИ могут быть организованы в лагере? Выберите верные:

- Детская пресса (газета, журнал).
- Детское радио.
- Детское телевидение (видеоканал).
- Официальный сайт Роскомнадзора.
- Личный блог вожатого.

33. Открытый вопрос (Тема 6.3):

Назовите три основных риска интернет-коммуникации детей, профилактика которых входит в обязанности вожатого.

34. Вопрос на сопоставление (Тема 6.4):

Сопоставьте цифровую активность с её описанием:

Квиз А. Игра по поиску и фотографированию объектов

Фотокросс Б. Интеллектуальная игра-викторина с использованием гаджетов

Телемост В. Дистанционная видеовстреча с другой группой

\*Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В\*

Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого

35. Вопрос с выбором одного ответа (Тема 7.1):

Что из перечисленного НЕ является элементом корпоративной культуры лагеря?

- а) Вожатская форма.
- б) Легенды и традиции лагеря.
- в) Личные предпочтения вожатого в музыке.
- г) Песенная культура лагеря.

36. Вопрос с выбором одного ответа (Тема 7.2):

Какой стиль общения с родителями является наиболее профессиональным для вожатого?

- а) Дружеский, неформальный.
- б) Доброжелательный, уважительный, в рамках делового этикета.
- в) Официально-сухой, только в присутствии администрации.
- г) Через детей, без прямого контакта.

37. Открытый вопрос (Тема 7.3):

Назовите три способа профилактики эмоционального выгорания, которые может использовать вожатый во время смены.

38. Вопрос с выбором нескольких ответов (Тема 7.3):

С какими специалистами лагеря вожатый обязан тесно взаимодействовать в обязательном порядке? Выберите верные:

- Медицинский работник.
- Служба безопасности.
- Шеф-повар.
- Методист/старший вожатый.
- Психолог.

Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

39. Вопрос с выбором одного ответа (Тема 8.1):

Кто несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей в отряде во время дежурства?

- а) Дежурный администратор.
- б) Медик.
- в) Вожатый, находящийся с отрядом.
- г) Родители ребенка.

40. Вопрос с выбором одного ответа (Тема 8.1):

Какой инструктаж проводится с детьми перед каждым конкретным мероприятием (поход, купание, посещение мастер-класса)?

- а) Вводный.
- б) Первичный на рабочем месте (целевой).
- в) Внеплановый.
- г) Специальный.

41. Вопрос на сопоставление (Тема 8.2):

Сопоставьте вид травмы/состояния с первоочередным действием вожатя (до прихода медика):

Носовое кровотечение А. Уложить с приподнятыми ногами

Обморок Б. Усадить, наклонить голову вперед, прижать крылья носа

Легкий ожог (покраснение) В. Охладить проточной водой

\*Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В\*

42. Открытый вопрос (Тема 8.2):

Назовите два обязательных условия, при которых вожатый должен немедленно обратиться к медицинскому работнику, даже если травма кажется незначительной.

Раздел 9. Игропрактика

43. Вопрос с выбором одного ответа (Тема 9.1):

Какую основную функцию выполняет игра на организационном этапе смены?

- а) Образовательную.
- б) Развивающую.
- в) Коммуникативную и знакомства.
- г) Релаксационную.

44. Вопрос с выбором одного ответа (Тема 9.2):

Что такое «Веревочный курс»?

- а) Спортивное соревнование на высоте.
- б) Комплекс упражнений на командообразование и доверие.
- в) Туристическая эстафета.
- г) Игра с использованием веревок на ловкость.

45. Открытый вопрос (Тема 9.3):

Назовите ключевое отличие игры по станциям от обычной массовой игры.

Дополнительные вопросы (разных типов, для покрытия остальных тем):

46-50. Вопросы с выбором одного ответа:

46. (1.1) Роль патриотического самосознания вожатая заключается в...

- а) Умении организовать военную игру.
- б) Личном примере и транслировании ценностей служения Отечеству.

в) Знании всех государственных праздников.

47. (1.2) Тип лагеря, где дети живут в палатках и быт максимально приближен к походным условиям:

- а) Загородный стационарный.
- б) Палаточный.
- в) С дневным пребыванием.

48. (4.1) Одаренность – это...

- а) То же самое, что социальная активность.
- б) Системное, развивающееся в течение жизни качество, дающее возможность достижения выдающихся результатов.
- в) Результат усиленных занятий с репетитором.

49. (5.6) Для регулирования эмоционального состояния участников массового мероприятия используются...

- а) Критичные замечания.
- б) «Кричалки», группы поддержки, предстартовые настройки.
- в) Угрозы отстранения от участия.

50. (6.3) Этическая норма ведения переписки с родителями исключает...

- а) Использование мессенджеров.
- б) Обсуждение других детей или сотрудников лагеря.
- в) Отправку голосовых сообщений.

51-55. Вопросы с выбором нескольких ответов:

51. (1.1) Традиционные российские ценности, согласно Указу Президента №809, включают:

- Служение Отечеству.
- Крепкая семья.
- Приоритет духовного над материальным.
- Индивидуализм.

52. (4.2) Ключевые аспекты организации инклюзивной смены:

- Создание безбарьерной среды.
- Подготовка всего коллектива и детей.
- Адаптация общих мероприятий.
- Изоляция детей с ОВЗ в отдельный отряд.

53. (5.10) Формы дискуссионных мероприятий:

- Диспут.
- Дебаты.
- Собрание.
- Спортивная эстафета.

54. (5.12) Методы диагностики интересов ребенка для построения индивидуального маршрута:

- Анкетирование.
- Беседа.
- Наблюдение.
- Контрольная работа.

55. (9.1) Классификация игр по педагогическим задачам:

- [ ] Игры на знакомство.
- [ ] Игры на сплочение.
- [ ] Ролевые игры.
- [ ] Игры на выбывание.

56-60. Вопросы на сопоставление:

56. (1.3) Сопоставьте термин с определением:

1. Профстандарт А. Гарантированный минимум оплаты
2. Трудовой договор Б. Основной документ, регулирующий трудовые отношения
3. Оклад В. Перечень трудовых функций и требований к квалификации

\*Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А\*

57. (3.1) Сопоставьте детское движение с его характерной чертой:

1. Скауты А. «Будь готов! Всегда готов!»
2. Пионерия Б. «Ни дня без доброго дела!»
3. Тимуровцы В. Система патрулирования, личного роста, помощь обществу

\*Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б\*

58. (4.3) Сопоставьте источник развития коллектива с его сутью:

1. Деятельность А. Противоречия между достигнутым и перспективами
2. Общение Б. Совместная цель и ее достижение
3. Противоречия В. Межличностные отношения, рефлексия

\*Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А\*

59. (5.16) Сопоставьте «закон» экологического воспитания с его содержанием:

1. Закон Зелени А. Не оставляй после себя мусор
2. Закон Моря Б. Не навреди живому дереву, цветку

\*Ответ: 1-Б, 2-А\*

60. (7.1) Сопоставьте понятие с определением:

1. Профессиональный долг А. Внутреннее нравственное отношение к своей работе
2. Профессиональная честь Б. Осознание обязанностей перед детьми, коллегами, законом

\*Ответ: 1-Б, 2-А\*

61-75. Открытые вопросы:

61. (1.1) Дайте определение «духовно-нравственной культуры вожатого».
62. (2.1) Какова основная задача вожатого в сфере информационной безопасности детей?
63. (3.2) Опишите алгоритм создания первичного отделения «Движения Первых».
64. (4.1) Что такое «допсихологическая помощь» и в чем она заключается?
65. (4.4) Назовите две стратегии конструктивного разрешения детского конфликта.
66. (5.1) Перечислите модули, которые обычно включает Рабочая программа воспитания.
67. (5.3) Опишите правильный алгоритм проведения церемонии поднятия Государственного флага РФ.
68. (5.6) Что такое «кричалка» и какова ее роль в массовом мероприятии?
69. (5.9) Назовите основные стадии работы над проектом.
70. (5.14) В чем специфика работы вожатого в палаточном лагере?
71. (5.15) Что такое «Дни единых действий»? Приведите два примера.
72. (6.2) Каковы основные правила проведения интервью с ребенком для лагерных СМИ?
73. (7.2) Какой должна быть реакция вожатого на жалобу родителя на качество питания?
74. (8.1) Каковы первые действия вожатого при объявлении в лагере пожарной тревоги?
75. (9.3) Что такое «легенда игры» и для чего она нужна?

## ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА)»

Рабочая программа модуля «Педагогические инструменты вожатской деятельности (профессиональная подготовка)» является частью основной программы профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» и определяет результаты, содержание и условия обучения, обеспечивающие освоение вида деятельности (ВД): Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

В результате освоения модуля обучающийся должен **уметь**:

У1 – составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей

У2 – подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности

У3 – анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)

У4 – информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления

У5 – информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

У6 – планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся

У7 – находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

| №, наименование темы (раздел)   | Наименование практических и лекционных занятий / Формат работы, ключевые умения (кол-во часов)   | Виды и содержание СРС (кол-во часов)                     |
|---|--|--|
| <b>РАЗДЕЛ 5. Методика и технологии работы вожатого (59 ч.)</b>                    |  |  |
| Тема 5.1. Рабочая программа воспитания. Виды и формы воспитательной работы (4 ч.) | Аналитический практикум (3 ч.)<br>У1, У2.<br>Разбор структуры и модулей РПВ.<br>Классификация форм работы (беседа, экскурсия, акция) и их соотнесение с традиционными ценностями и задачами смены. | Анализ и сравнительная таблица модулей разных РПВ (1 ч.) |
| Тема 5.2. Структура смены. Программа смены и отрядной                             | Проектный workshop «Планируем смену» (3 ч.)  | Составление подробного плана-сетки на 1 день для         |

|   |   |   |
|---|---|---|
| деятельности (4 ч.)   | У1, У3, У6.<br>Разработка программы отрядной деятельности, синхронизированной с общелагерным планом-сеткой. Учет особенностей организационного, основного, заключительного периодов.  | разных периодов смены с учетом возможного наличия детей с ОВЗ (1 ч.)                            |
| Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания (4 ч.)   | Лаборатория патриотических мероприятий (3 ч.)<br>У1, У2.<br>Разработка сценариев для «Дней единых действий» (9 мая, 12 июня и др.). Отработка алгоритма церемонии поднятия Флага РФ. Планирование военно-спортивной игры «Зарница». | Конспектирование методик организации «Поста №1» и работы с проектом «Без срока давности» (1 ч.) |
| Тема 5.4. Методика подготовки и проведения КТД (3 ч.)                         | Творческая лаборатория КТД (2 ч.)<br>У2, У4, У6.<br>Прохождение всех стадий КТД на практике. Распределение ролей вожаго на каждом этапе. Приемы работы с пассивными детьми.   | Разработка технологической карты (сценария) своего КТД (1 ч.)                                   |
| Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления (6 ч.) | Мастер-класс «Оформительская мастерская» (4 ч.)<br>У2.<br>Разработка концепции уголка (название, девиз, эмблема, законы). Практика создания информационных и мотивационных стендов. Работа с различными материалами.                | Подбор и создание банка шаблонов, клипартов, идей для отрядного уголка (2 ч.)                   |
| Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий (4 ч.)       | Игротехнический практикум «Режиссура события» (3 ч.)<br>У1, У2, У3.<br>Технология организации фестивалей, конкурсов, ярмарок. Приемы работы с залом, использование «кричалок», регулирование эмоционального состояния.              | Написание сценарного плана массового общелагерного мероприятия с учетом ТБ (1 ч.)               |
| Тема 5.7. Методика организации и проведения линеек (3 ч.)                     | Репетиционно-постановочное занятие (2 ч.)<br>У1, У2.<br>Отработка проведения разных видов линеек. Тренировка сдачи рапортов, работы знаменной группы. Церемонии с флагом и гимном.  | Составление универсального регламента (сценария) проведения линейки (1 ч.)                      |
| Тема 5.8. Организация детского самоуправления и поддержки инициативы (4 ч.)   | Деловая игра «Создаем совет отряда» (3 ч.)<br>У5, У6.<br>Моделирование выборов актива, распределения поручений (ЧТП). Различия ученического самоуправления и самоуправления в общественном объединении.                             | Сравнительный анализ разных моделей самоуправления в лагерях (1 ч.)                             |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Тема 5.9. Проектная деятельность как форма поддержки детской инициативы (3 ч.)              | Проектный интенсив (2 ч.)<br>У6, У7.<br>От социальной проблемы к проекту: целеполагание, задачи, план. Формирование проектной команды. Подготовка к защите на «конвейере проектов».           | Разработка паспорта (краткого плана) детского социального проекта (1 ч.)                 |
| Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий (3 ч.)                            | Практикум «Искусство диалога» (2 ч.)<br>У2, У4.<br>Технология проведения дискуссии, диспута, дебатов с подростками. Методы модерации, правила ведения конструктивного спора.                  | Подготовка пакета вопросов и тезисов для проведения дискуссии на актуальную тему (1 ч.)  |
| Тема 5.11. Формирование ЗОЖ. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий (3 ч.)    | Разработка и апробация спортивного блока (2 ч.)<br>У1, У2, У3.<br>Планирование эстафет, соревнований, игр на воде. Методика проведения творческой утренней зарядки. Профилактика травматизма. | Решение ситуационных задач по профилактике травматизма на спортивных мероприятиях (1 ч.) |
| Тема 5.12. Планирование индивидуального маршрута ребенка. Организация работы кружков (3 ч.) | Тьюторская сессия (2 ч.)<br>У6, У7.<br>Диагностика интересов ребенка. Составление индивидуального маршрута участия в мастер-классах, кружках. Формы фиксации результатов (портфолио).         | Составление карты интересов и возможностей для условного отряда (1 ч.)                   |
| Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми (4 ч.)                        | Тренинг «Искусство рефлексии» (2 ч.)<br>У2, У6.<br>Отработка алгоритмов проведения вечернего «огонька», анализа дела («разбор полетов»), тематической рефлексии. Схемы построения разговора.  | Разработка сценария и подбор вопросов для итогового «огонька» смены (1 ч.)               |
| Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы (3 ч.)                       | Практическое занятие «Планируем поход» (2 ч.)<br>У1, У3.<br>Разработка маршрута экскурсии, инструктажа по ТБ. Особенности работы в палаточном лагере. Организация посещения музея.            | Подготовка полного пакета документов и инструктажа для однодневного похода (1 ч.)        |
| Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней (3 ч.)                       | Проектировочный workshop (2 ч.)<br>У1, У2.<br>Алгоритм разработки тематического дня (экологический, профориентационный). Интеграция тем «Дней единых действий» и «Дня Первых».                | Решение кейса по организации тематического дня в условиях непогоды (1 ч.)                |
| Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы (3 ч.)                      | Эко-игротека (2 ч.)<br>У2.<br>Разработка и проведение экологических игр, квестов, акций. Внедрение «Закона  | Создание плана эко-просветительской акции на смену (1 ч.)                                |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Зелени» и «Закона Моря» в жизнь отряда.   |  |
| Тема 5.17. Методика организации мероприятий по профориентации (2 ч.)      | Мозговой штурм «Профессии будущего в лагере» (2 ч.)<br>У2, У4.<br>Разработка форматов профориентационных событий: встречи, деловые игры, презентация профессии вожатого. Планирование «Дня вожатого». | -  |
| <b>РАЗДЕЛ 6. Информационно-медийное сопровождение (10 ч.)</b>             |   |  |
| Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы. Презентация деятельности (2 ч.) | Аналитическая работа с кейсами (2 ч.)<br>У7.<br>Разбор примеров ведения соцсетей лагерей. Правила публикации фото/видео с детьми. Основы медиапланирования, хештеги.                                  | -  |
| Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в лагере (3 ч.)                 | Практикум «Создаем новость» (2 ч.)<br>У2, У7.<br>Освоение жанров (интервью, репортаж). Основы фото- и видеосъемки. Создание структуры детского пресс-отряда.  | Разработка концепции детского СМИ для своей смены (газета, канал) (1 ч.)       |
| Тема 6.3. Профилактика рисков интернет-коммуникации (2 ч.)                | Дискуссия на основе проблемных ситуаций (2 ч.)<br>У4.<br>Разбор рисков: буллинг, груминг, опасный контент. Этические нормы общения в мессенджерах.  | -  |
| Тема 6.4. Организация досуга с использованием ИТ (3 ч.)                   | Цифровой игрострой (2 ч.)<br>У2.<br>Проведение квиза с помощью онлайн-платформ (Kahoot!). Организация фотокросса, телемоста. Использование QR-кодов в квестах.  | Разработка сценария цифрового квеста или игры с использованием гаджетов (1 ч.) |
| <b>РАЗДЕЛ 7. Профессиональная этика и культура вожатого (9 ч.)</b>        |   |  |
| Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры (2 ч.)          | Тренинг «Кодекс вожатого» (2 ч.)<br>Разбор понятий профессионального долга, чести, культуры. Анализ элементов корпоративной культуры лагеря.  | -  |
| Тема 7.2. Этика взаимоотношений с детьми и родителями. Авторитет (4 ч.)   | Супервизия и ролевые игры (3 ч.)<br>У4, У6.<br>Разбор сложных кейсов общения. Методика проведения родительского дня. Приемы педагогического воздействия (поощрение, порицание).                       | Анализ видеокейса сложного взаимодействия «вожатый-родитель» (1 ч.)            |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Тема 7.3. Взаимодействие с педколлективом и напарником (3 ч.)                               | Коммуникативный тренинг «Команда лагеря» (3 ч.)<br>Отработка навыков взаимодействия с администрацией, методистом, психологом. Принципы работы с напарником. Техники профилактики эмоционального выгорания.                    | -  |
| <b>РАЗДЕЛ 9. Игропрактика (16 ч.)</b>   |   |  |
| Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр (6 ч.)  | Большая игротека (4 ч.)<br>У2.<br>Анализ функций игры. Практическое освоение классификаций: на знакомство, сплочение, подвижные, народные, настольные, ролевые. Организация игротеки.   | Создание тематического каталога игр для своей возрастной группы (2 ч.)             |
| Тема 9.2. Методика проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование (6 ч.) | Тренинг «Веревочный курс и не только» (5 ч.)<br>У1, У2, У3.<br>Планирование и проведение комплекса игр на командообразование. Технология организации и проведения игр с большим залом.  | Разработка авторского блока из 3-5 игр на сплочение для разных этапов смены (1 ч.) |
| Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены (4 ч.)                     | Творческая лаборатория «Игрострой» (4 ч.)<br>У2.<br>Адаптация известных игр под тематику смены, возраст, условия. Разработка многоуровневой игры по станциям с легендой и маршрутными листами. Учет особенностей детей с ОВЗ. | -  |
| Промежуточная аттестация по модулю  | Выполнение комплексной контрольной работы, включающей разработку плана-сетки дня, решение педагогического кейса и демонстрацию навыка проведения игры или фрагмента мероприятия.  | -  |

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (организационно-педагогические)**

#### **Материально-технические условия реализации программы:**

Для реализации профессионального модуля используется учебный кабинет (ядро центра развития современных компетенций), оснащенный техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, маркерная доска. Необходимым является возможность расстановки мебели для групповой работы и организация пространства для активных игр и упражнений.

Для каждого занятия готовится раздаточный материал и реквизит для игротехники и анализов дня: цветные картинки животных, смайлы, звездочки, карточки с цитатами и др.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

### Литература:

#### 1. Основная литература

1. Абросимова Ю. Ю. Папка вожатого. Казань, 2019. 92 с.
2. Баранова Ю. 92 дня лета. Заметки для вожатых. Екатеринбург, 2019. 54 с.
3. Долготович И.В. Учебно методический банк кейсов для вожатых/ Долготович И.В., Степаненко С.Ю., Валуйко А.В. Омск, 2019. 102 с.
4. Елизарова Т.С. Методический сборник игр для вожатых и воспитателей детских лагерей. Анапа, 2022. 20 с.
5. Методические рекомендации по организации тематической смены, тематического дня и тематического мероприятия по добровольчеству (волонтерству) в детском оздоровительном лагере/ Лебедев Р.С Федоров А.С Губина А.В. М., 2020. 65 с.
6. Сборник методических материалов всероссийской пермской встречи «Вожатский круг». Пермь, 2019. 148 с.
7. Monke A. The Happy Campers: 9 Summer Camp Secrets for Raising Kids Who Become Thriving Adults. New York, 2021. 243 p.
8. Faber A., Mazlish E. How to Talk So Kids Will Listen & Listen So Kids Will Talk / A. Faber, E. Mazlish. New York, 2018. 384 p.
9. Hurley K. The Happy Kid Handbook: How to Raise Joyful Children in a Stressful World. New York, 2018. 320 p.
10. Heffron C., Drobnyak L. Playful Learning Lab for Kids: Whole-Body Sensory Adventures to Enhance Focus, Engagement, and Curiosity / C. Heffron, L. Drobnyak. Beverly, 2018. 144 p.

#### 2. Дополнительная литература

1. Байбородова Л.В. Рожков М. И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль. Академия развития, 2003. 256 с.
2. Винокурова О.А. Как доверяют тайны: методика проведения «огоньков» , методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2014 г. 52 с.
3. Леванова Е. А. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных. М., 2002. 129 с.
4. Гугнин В. Настольная книга вожатого М., Альпина Паблишер, 2016. 304 с.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. Новосибирск, 2003. 256 с.
6. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. Кострома, 2000. 256 с.
7. Лаврентьева Е., Куц И. Палитра полезных занятий: организация внеотрядной работы. ВДЦ «Орленок», 2014. 40 с.
8. Куприянов Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей. / Б. В. Куприянов, М. И. Рожков, И. И. Фришман. М., 2002 - 215 с.

#### 3. Электронные ресурсы

1. Сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря «Сто незаданных вопросов». URL: <https://freedocs.xyz/pdf-465840851>
2. Летний лагерь: МетодВики для вожатых. Набор игр на сплочение. 2020. URL: <https://clck.ru/FL8VF>
3. Летний лагерь: МетодВики для вожатых. Летний лагерь от А до Я. 2020 URL: <https://clck.ru/FL9UB>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Промежуточная аттестация реализуется в форме Контрольной работы. Для получения отметки «Зачтено» необходимо выполнить два задания с развернутым ответом (составление плана работы и решение педагогического кейса) и получить не менее 7 баллов. Максимальный балл за два задания - 12.

### Пример задания по составлению плана работы

Под вашим руководством кружок аквариумистов 7-12 лет, придумайте программу развития на первое полугодие следующего учебного года, включите в него мероприятия различного уровня (ваш кружок, ваша школа, город, регион, страна,..), часть мероприятий должна быть разработана самостоятельно, а часть должна быть найдена в открытых источниках.

### Критериальная матрица оценивания задания по составлению плана работы

| Критерии оценивания  | 2 балла  | 1 балл  | 0 баллов   |
|--|--|---|--|
| Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)  | Описан способ представления программы мероприятий коллективу, обозначены места проявления детской инициативы                                 | Описан способ представления программы мероприятий коллективу, не обозначены места проявления детской инициативы           | Способ представления программы мероприятий коллективу не описан  |
| Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся  | Описан способ обсуждения программы с детьми, использованы средства активного включения детей в процесс составления и корректировки программы | Описан способ обсуждения программы с детьми, не предполагается участие детей в процессе составления и корректировки плана | Способ обсуждения программы с детьми не описан   |
| Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего | Составлена последовательность и обоснована актуальность подобранных мероприятий различного уровня (кружок, школа, город, регион, страна,..)  | Составлена последовательность мероприятий различного уровня (кружок, школа, город, регион, страна,..)                     | Не составлена последовательность мероприятий различного уровня (кружок, школа, город, регион, страна,..) |

|                                |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|
| ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В<br>ЦЕЛОМ |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|

# ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

## ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Итоговая аттестация результатов подготовки обучающихся осуществляется экзаменационной комиссией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения «Основы вожатской деятельности» по должности служащего «Вожатый». Квалификационный экзамен включает в себя проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований и оценку практических навыков посредством решения практической задачи. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, по результатам освоения программы профессионального обучения выдается свидетельство по должности служащего «Вожатый».

Процедура итоговой аттестации по ОППО проводится в форме выпускного квалификационного экзамена не менее 4 часов. Квалификационный экзамен необходим для определения соответствия полученных в процессе освоения ОППО профессиональных компетенций требованиям профессионального стандарта.

Для проведения итоговой аттестации (квалификационного экзамена) и проведения апелляций по результатам итоговой аттестации создаются экзаменационная комиссия и апелляционная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить педагогические работники и представитель профессионального сообщества (специалисты предприятий, представители работодателей, их объединений).

Экзаменационную комиссию возглавляет председатель из числа представителей профессионального сообщества, организующий и контролирующей деятельность комиссии.

Решение об итоговой оценке результатов квалификационных испытаний и о присвоении выпускникам квалификации по должности служащего «Вожатый» экзаменационной комиссией на закрытом совещании после сдачи экзамена всеми обучающимися. Решение принимается большинством голосов. В случае равного разделения голосов членов комиссии, решающим является голос председателя комиссии.

Местом работы экзаменационной комиссии (по присвоению квалификации) устанавливается Томский государственный университет.

Квалификационный экзамен включает в себя две части:

**1 часть** – Проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте по соответствующей должности – Вожатый. Проверка теоретических знаний осуществляется посредством тестирования в системе Moodle.

**2 часть** – Выполнение практической квалификационной работы.

Задание на выполнение практической квалификационной работы выполняется в группах по 2-3 человека и основывается на демонстрации профессиональных навыков вожатого и предполагает разработку комплекса упражнений по заданным критериям и проведение одного из них с детским коллективом.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о присвоении квалификации «Вожатый».

### Примеры вопросов теоретической части квалификационного экзамена

| Результаты<br>(освоенные профессиональные компетенции) | Вопросы | Основные показатели оценки<br>результата |
|--|---------|--|
|--|---------|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ПК 1.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p> | <p>В целях повышения качества и безопасности отдыха и оздоровления детей федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своих полномочий принимают меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● по принятию нормативных правовых актов, регулирующих деятельность организаций отдыха детей и их оздоровления;</li> <li>● по созданию безопасных условий пребывания в организациях отдыха детей и их оздоровления;</li> <li>● по обеспечению максимальной доступности услуг организаций отдыха детей и их оздоровления;</li> <li>● по контролю за соблюдением требований законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей;</li> <li>● по созданию условий для организации воспитания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления.</li> </ul> <p>Выберите верное утверждение:<br/> А) Да, список мер полный (верный)<br/> Б) Нет, список мер не полный</p> | <p>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</p> |
|  | <p>Что из перечисленного, согласно нормативно-правовым документам, регламентирующих деятельность водителя, разрешается делать водителю:</p> <p>А) Приступать к работе без прохождения медосмотра.<br/> Б) Иметь судимость и/или подвергаться уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям).<br/> В) Изымать (с распиской о передаче родителям после окончания смены) предметы, которые могут нести опасность как для владельца, так и для других детей (спички, сигареты, ножи и тд.).<br/> Г) Уклоняться от материальной ответственности за ущерб, причиненный работодателю (за исключением ряда случаев, исключаяющих материальную ответственность работника - ст. 239 ТК РФ).</p> <p><i>(Правильный ответ: В)</i></p>   | <p>Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Укажите, что входит в ОХС?</p> <p>А) Инструктаж по технике безопасности</p> <p>Б) Правила внутреннего распорядка лагеря</p> <p>В) Оба ответа верны</p> <p>Г) Оба ответа не верны (<i>Правильный ответ: В</i>)</p>   | <p>Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>  |
|   | <p>Укажите, какой возраст подразумевается под младшим школьным:</p> <p>А) 7-9 лет</p> <p>Б) 7-11 лет</p> <p>В) 8-12 лет</p> <p>Г) 7-10 лет</p> <p>(<i>Правильный ответ: Г</i>)</p>   | <p>Возрастные особенности детей</p>  |
|   | <p>Укажите, что означает аббревиатура КТД?</p> <p>А) Краткосрочная творческая деятельность</p> <p>Б) Контрольно-тематическая деятельность</p> <p>В) Коллективно-творческое дело</p> <p>Г) Комплекс творческих дел</p> <p>(<i>Правильный ответ: В</i>)</p>  | <p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> |
|   | <p>Какие цели и задачи ставятся перед организационным периодом смены?</p> <p>А) Подготовка инфраструктуры лагеря к приему детей</p> <p>Б) Оформление трудовых договоров вожатых</p> <p>В) Ознакомление родителей с правилами и режимом пребывания детей в лагере</p> <p>Г) Проведение адаптационных мероприятий для детей прибывших в лагерь (<i>Правильные ответы: А, В, Г</i>)</p> | <p>Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>  |
| <p>ПК 1.2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p> | <p>Укажите, начиная с какого возраста, согласно Федеральному закону от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", обучающиеся по собственной инициативе имеет право создавать общественные объединения?</p> <p>А) С 5 лет</p> <p>Б) С 6 лет</p> <p>В) С 8 лет</p> <p>Г) С 14 лет</p> <p>(<i>Правильный ответ В</i>)</p>   | <p>Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений</p>   |
|   | <p>Укажите виды инструктажа, который проходят вожатые при трудоустройстве:</p> <p>А) По охране труда.</p> <p>Б) По электробезопасности.</p> <p>В) По пожарной безопасности.</p> <p>Г) По гражданской обороне (ГО) и</p>  | <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение)</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (ЧС).<br>Д) По правовому воспитанию.<br>(Правильный ответ А, В, Г)   |  |
|  | Время концентрации внимания на одной задаче у детей в возрасте 10-12 лет:<br>А) 5-10 минут<br>Б) 10-15 минут<br>В) 20-25 минут<br>Г) 40-45 минут<br>(Правильный ответ В)  | Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива   |
|  | Определите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности: А) Чередование творческих поручений и заданий.<br>Б) Положительное подкрепление.<br>В) Руководящие позиции – лучшим.<br>Г) Освобождение от поручений как поощрение.<br>(Правильный ответ А)  | Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности |
|  | Укажите направления деятельности российского движения детей и молодежи «Движение первых»<br>А) Содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи.<br>Б) Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы в образовательных организациях во внеучебное время.<br>В) Повышение в обществе авторитета и престижа военной службы.<br>Г) Содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации.<br>(Правильный ответ: А, Г) | Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи   |

### Задания практической части квалификационного экзамена

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)   | Задание   | Основные показатели оценки результата   |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника | В группах по 2-3 человека сформировать последовательность из 5 игр, распределить обязанности между вожатыми для проведения каждой игры, подготовить площадку и инвентарь для проведения игры, провести игру для временного детского коллектива. | У1 – Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей |
| ПК 1.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического           |   | У2 – Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе, в т. ч. временном (отряде, группе, подразделении, объединении), направленных на формирование                                 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>работника.</p> <p>ПК 1.2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.</p>   |  | <p>коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности</p>  |
| <p>ПК 1.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.</p> <p>ПК 1.2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.</p> |  | <p>У3 – Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p>   |
| <p>ПК 1.2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.</p>   |  | <p>У4 – Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>   |
| <p>ПК 1.1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.</p>  |  | <p>У5 – Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p>  |
| <p>ПК 1.2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.</p>   |  | <p>У6 – Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся</p>   |
| <p>ПК 1.2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.</p>   |  | <p>У7 – Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</p> |

Для выполнения задания практической части квалификационного экзамена слушатели

разделяются на группы по 2-3 человека. Экзаменуемым необходимо выполнить задание с опорой на представленные условия:

1. Проанализировать вводные данные (возраст детей, тематика мероприятия или смены, территория, доступный реквизит, погодные условия и др.).
2. Определить образовательный (воспитательный) формат из рассмотренных во время обучения (игра, мастер-класс, тьюториал, и т. п.), распределить обязанности между вожатыми для проведения образовательного формата.
3. Определить цель проведения образовательной деятельности.
4. Определить образовательную или воспитательную задачу.
5. Определить необходимый инвентарь.
6. Сдать сценарий образовательного действия с указанием цели, задач, необходимого инвентаря экзаменаторам.
7. Провести образовательное или воспитательное действие с группой детей.
8. Представить анализ реализованного действия экзаменационной комиссии.

### Пример условий для реализации задания

Место проведения: Детский лагерь

Тематика: Новогоднее путешествие.

Период смены: основной.

Категории игр: игры на межполовое взаимодействие (МПВ), игры на преодоление тактильного барьера (ПТБ), игры-розыгрыши

Возраст детей: 13-15 лет.

Место проведения: Образовательное событие по разработке социальных проектов школьников

Тематика: Сила сообществ

Период: Запуск мероприятия

Формы работы: Тренинг/мастер-класс/рефлексия

Возраст детей: 14-18 лет

### Критериальная матрица оценивания задания практической части квалификационного экзамена

| Критерий оценивания  | 15 баллов   | 5 баллов   | 0 баллов                  |
|--|---|--|---------------------------|
| Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей | Составлен план действия с учетом внешних условий, возрастных особенностей, периода мероприятия или смены, тематики. Распределены обязанности с напарником | Составлен план действия с учетом внешних условий, возрастных особенностей, периода мероприятия смены, тематики. Обязанности не распределены с напарником | План действия отсутствует |
| Подбирать материалы  | При описании  | При описании   | При описании игр не       |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности</p> | <p>действия прописан реквизит, форматы соответствуют возрастным особенностям, периоду мероприятия или смены, тематике. При проведении поддерживается комфортное эмоциональное состояние коллектива, вожатые способны проанализировать результаты деятельности</p>   | <p>действия не учтен один из пунктов: прописан реквизит, форматы соответствуют возрастным особенностям, периоду смены, тематике смены. И/Или при проведении не поддерживается комфортное эмоциональное состояние коллектива, вожатые способны проанализировать результаты деятельности</p>                                     | <p>учтен один из пунктов: прописан реквизит, форматы соответствуют, возрастным особенностям, периоду мероприятия или смены, тематике.<br/><br/>И/Или при проведении не поддерживается комфортное эмоциональное состояние коллектива. И/Или вожатые не способны проанализировать результаты деятельности</p> |
| <p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p>  | <p>Представленные форматы соответствуют внешним факторам проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности и т. п.). Экзаменуемый способен обосновать выбор формата с учетом перечисленных условий</p> | <p>Представленные форматы соответствуют не всем внешним факторам проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности и т. п.). И/или экзаменуемый не способен обосновать выбор формата с учетом перечисленных условий</p> | <p>Представленные форматы не соответствуют внешним факторам проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности). Экзаменуемый не способен обосновать выбор формата с учетом перечисленных условий</p> |
| <p>Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся</p>  | <p>Способен адаптировать предполагаемый план под реальный запрос детей</p>  | <p>Способен частично адаптировать предполагаемый план под реальный запрос детей</p>  | <p>Игнорирует реальный запрос детей</p>   |

### **Итоговая оценка**

По результатам квалификационного экзамена присваивается квалификация «Вожатый». На основании баллов, полученных за тестовую часть квалификационного экзамена и практическую часть квалификационного экзамена выставляется итоговая оценка по следующим критериям.

Максимальное количество баллов за экзамен 100, при этом за теоретическую часть экзамена можно набрать 40 баллов, за практическую - 60. Допуск к практической части дается, если слушатель получил 30 баллов за задания теоретической части.

**«Отлично»** – выставляется, если количество баллов за теоретическую и практическую часть составляет 85-100 баллов.

**«Хорошо»** – выставляется, если количество баллов за теоретическую и практическую часть составляет 70-84 баллов.

**«Удовлетворительно»** – выставляется, если количество баллов за теоретическую и практическую часть составляет 55-69 баллов.

**«Не зачтено»** – выставляется, если количество баллов за теоретическую и практическую часть составляет менее 55 баллов или менее 30 баллов за теоретическую часть (**программа не освоена слушателем**).