

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»**

РЕШЕНИЕ

Учёного совета Томского государственного университета
по вопросу «О приоритетах работы учебного управления в условиях пандемии:
опыт и проблемы»

от «28» апреля 2021 г., протокол № 04

Заслушав сообщение проректора по образовательной деятельности Е.В. Лукова, Учёный совет отмечает, что работа Учебного управления совместно с другими структурными подразделениями в период пандемии проводилась в соответствии с федеральными нормативными актами Российской Федерации и локальными документами университета.

За период с марта 2020 г. и до настоящего времени, политика в сфере образования была направлена на перевод обучения студентов в смешанный формат, а в отдельные месяцы в полностью дистанционный формат в связи с тяжелой эпидемиологической ситуацией в стране и регионе. При этом были приняты меры по обеспечению поддержания качества реализации образовательных программ, в том числе: сбор и анализ информации от основных участников образовательного процесса; переподготовка кадров; разработка новой локальной нормативной базы, затрагивающей реализацию образовательных программ, промежуточную и итоговую аттестацию; принципиальное обновление материально-технической базы учебного процесса; улучшение цифровых сервисов и документооборота; своевременное предоставление информации в систему мониторинга МОН; совместно со структурными учебными подразделениями проведение корректировки всех документов, структурирующих образовательный процесс; продолжение дальнейшей автоматизации администрирования учебного процесса; выстраивание системы контроля занятий в электронной среде; модернизация электронного расписания; проведение еженедельной работы по согласованию принимаемых мер со структурными учебными подразделениями и др.

В то же время, ведение чрезвычайных мер привело к проблемной ситуации, когда нормы образования, осуществляемого в аудитории, механически переносились в цифровую среду. Такой подход вызвал негативное восприятие новых форматов как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов. Часть преподавателей смогла выйти на качественно иное понимание смешанного обучения как особого целостного процесса со своими методами и педагогическими приемами.

