



## ФИЛИППОВ Владимир Михайлович

р. 15 апреля 1951 г.,

Урюпинск Сталинградской области

**Почетный доктор**

**Томского государственного университета**

Отец В.М. Филиппова, Михаил Степанович (1926–2002), и мать, Раиса Никифоровна (р. 1929 г.), происходят из старинных казачьих родов, родились в казачьем хуторе Упорники (Сталинградская область). Отец Филиппова после службы в Советской армии (1944–1952) работал строителем, пройдя путь от рабочего до руководителя строительного управления. Мать после окончания медицинского училища (1949) вплоть до ухода на пенсию работала в отделении инфекционных болезней Урюпинской районной больницы. Его брат, Сергей (р. 1954 г.), в настоящее время работает заместителем директора по хозяйственной работе филиала Волгоградского университета (Урюпинск). В.М. Филиппов после окончания с серебряной медалью средней школы № 2 г. Урюпинска (1968 г.) поступил вначале на ин-

женерный факультет, а затем перевелся на факультет физико-математических и естественных наук Университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы (УДН). В период учебы в университете активно занимался общественной и научной работой. Избирался секретарем комитета ВЛКСМ и председателем Совета молодых ученых университета. Находил время и для занятий спортом (футбол, волейбол, лыжи, легкая атлетика) и входил в состав университетских сборных. После окончания с отличием университета (1973) по специальности «математик, преподаватель математики в высших учебных заведениях» служил в Советской армии в войсках ПВО в Крыму. В 1978 г. закончил аспирантуру. В 1979–1980 гг. – председатель Совета молодых ученых, ассистент кафедры высшей математики, в 1980–1987 гг. – начальник Управления научных исследований – начальник НИЧ УДН, в 1984–1998 гг. – заведующий кафедрой математического анализа. В 1986–1987 и в 1990–1993 гг. – декан факультета физико-математических и естественных наук УДН. В 1987–1990 гг. – секретарь партийного комитета УДН. В 1993–1998 гг. – ректор Российского университета дружбы народов (РУДН). Ученое звание профессора по кафедре математического анализа присвоено ВАК в 1987 г. С 30 сентября 1998 г. по апрель 2004 г. – министр общего и профессионального образования, затем – министр образования РФ. С апреля 2004 г. по март 2005 г. – помощник Председателя Правительства РФ по вопросам образования и культуры. С 2000 г. по настоящее время – заведующий кафедрой сравнительной образовательной политики РУДН. В апреле 2005 г. В.М. Филиппов был избран Президентом РУДН. Он является представителем научной школы академика С.М. Никольского. В 1980 г. в совете Математического института им. В.А. Стеклова АН СССР В.М. Филиппов защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук (научный руководитель член-корреспондент РАН Л.Д. Кудрявцев, один из создателей «системы физтеха»), а в 1986 г. в том же совете – на соискание ученой степени доктора физико-математических наук. В своей кандидатской диссертации В.М. Филипповым была решена задача построения интегрального экстремального вариационного принципа для уравнения теплопроводности, задача, которая не решалась в течение столетия и для которой даже было «доказано» (Е.Т. Копсон, Англия, 1925), что она не имеет положительного решения. Считалось, что интегральные экстремальные

вариационные принципы существуют только для обратимых процессов (в частности, в механике), а для необратимых процессов (горения, теплопроводности) таких принципов нет. В.М. Филиппов впервые показал и построил такие вариационные принципы, математически реализовав то, что интуитивно ждали физики: все, что делает природа («бог»), должно быть оптимальным – минимизировать некоторую величину – функционал. В своей докторской диссертации он разработал общую теорию построения экстремальных вариационных принципов для широкого класса дифференциальных уравнений с «непотенциальными» (в классическом понимании) операторами. В.М. Филиппов показал, что все предшествующие попытки построения вариационных принципов для непотенциальных операторов терпели крах потому, что до этого вся классическая математика, со времен Л. Эйлера и Лагранжа ограничивалась классами функционалов Эйлера–Лагранжа. Введение новых классов функционалов позволило ему ввести новую шкалу функциональных пространств, существенно обобщив известные пространства академика С.Л. Соболева. В 1984 г. известный физик, лауреат Нобелевской премии И.Р. Пригожин представил доклад В.М. Филиппова Королевской академии наук Бельгии. В 1987 г. и в 1990 г. Американское Математическое общество перевело и издало в США две его монографии. С 1990 г. В.М. Филиппов, будучи деканом факультета физико-математических и естественных наук УДН, активно включился в организацию высшего образования в стране. На факультете впервые в России была в качестве эксперимента начата подготовка бакалавров и магистров (1992). Опубликованная В.М. Филипповым монография «Практический опыт организации и функционирования вузов в условиях рыночной экономики» (М., 1992) представляла собой анализ практики высшего образования 20 стран мира и стала востребованной многими вузами страны в период перехода к рыночным отношениям в России. Как ректор РУДН (1993–1998) он воплотил на практике многие идеи, высказанные в своей монографии. Одним из активных его помощников был Г.А. Балыхин (в 1993–1998 гг. – первый проректор – проректор по экономике РУДН, в 1998–2000 гг. – заместитель, в 2000–2004 гг. – первый заместитель министра образования, с апреля 2004 г. – руководитель Федерального агентства по образованию). Став министром в тяжелый период для высшей школы и для всего российского образования (многочисленные задолжен-

ности по заработной плате перед учителями, вузы брали кредиты в банках, чтобы выплатить стипендию и заработную плату, неуплата коммунальных платежей и отключения от тепла вузов, школ и т.п.), В.М. Филиппов сумел вывести систему российского образования из кризисного состояния в состояние системного, программно-целевого ее развития. В период его пребывания на посту министра были осуществлены следующие важные преобразования: принята Правительством РФ (июль 2000 г.) и затем утверждена Законом Федеральная программа развития образования (ФПРО) на 2000–2005 гг., с выделением около 2 млрд рублей ежегодно (в дополнение к текущему финансированию) на мероприятия по развитию российского образования; проведен первый Всероссийский съезд работников образования в Кремле (январь 2000 г.), определивший вектор основных преобразований на всех уровнях российского образования, от дошкольного до высшего; утверждена Правительством РФ Национальная доктрина образования (на период до 2025 г.), определившая основные цели и ценности российского образования и расставившая точки в многолетних идеологических дискуссиях о целях российского образования; было введено новое поколение стандартов высшего (с 2000 г.), среднего (с 2001 г.) и начального (с 2002 г.) профессионального образования, которые учли опыт первого поколения стандартов 90-х гг.; проведено под руководством Президента РФ В.В. Путина заседание Государственного Совета и затем утверждена Правительством РФ Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. Концепция определила целый ряд конкретных направлений модернизации российского образования для всех уровней – от дошкольного до высшего и послевузовского, определив меры по решению трех важнейших задач – расширению доступности, повышению качества и эффективности российского образования; при поддержке Президента В.В. Путина разработана и реализована масштабная Федеральная целевая программа (ФЦП) по информатизации российского образования. В 2002 г. был принят Закон о возвращении общеобразовательных школ с местного на государственный уровень ответственности: заработная плата учителей и расходы на учебный процесс школ переведены с муниципального уровня на уровень субъектов РФ; в 2001–2003 гг. были разработаны и утверждены (март 2004 г.) новые стандарты общего (среднего) образования, которые предусматривают введение профильного обучения в 10–11-х

классах, изучение иностранного языка со 2-го класса, расширение социально ориентирующих предметов – основ права, экономики и т.п., снижение обязательной учебной нагрузки и увеличение часов на физкультуру, значительное расширение информационных и здоровьесберегающих технологий и т.д. Министерство образования в 1998–2004 гг. стало иметь наибольшее число, среди всех министерств и ведомств, федеральных целевых программ, среди которых был и ряд новых программ. Так, помимо вышеуказанных ФПРО, ФЦП по информатизации, программ «Дети-сироты», «Одаренные дети», начали реализовываться программы по толерантности, «Молодежь России», «Молодой семье – доступное жилье», «Русский язык» и другие. В результате расходы на образование в консолидированном бюджете страны стали самой крупной статьёй расходов, превысив расходы на оборону. В.М. Филиппов – один из инициаторов присоединения России к Болонской декларации, целью которой является создание единой общеевропейской системы образования. Это решение, по инициативе представителя Франции и при поддержке представителей Италии, Великобритании и Германии, единогласно приняли министры из 33 государств – членов Болонской декларации на конференции министров высшего образования европейских стран, состоявшейся в Берлине 17–19 сентября 2002 г. В 1994–1997 гг. В.М. Филиппов, будучи ректором РУДН, представлял страны Восточной Европы в рабочей группе Совета Европы и ЮНЕСКО и был одним из разработчиков Лиссабонской Конвенции (1997) по признанию дипломов и квалификаций в сфере высшего образования в Европе. С 1996 г. В.М. Филиппов – член Управляющего Совета Европейского центра по высшему образованию ЮНЕСКО (Будапешт). Автор около 150 научных работ и многочисленных публицистических статей и интервью. Дважды отмечен благодарностями Президента РФ (в 1999 – Б.Н. Ельцина, 2003 – В.В. Путина). Лауреат Премии Президента РФ в области образования (за 2000 г). Награжден орденом «Святого благоверного князя Даниила Московского» (2002). Член-корреспондент (с 1999 г.), действительный член РАО. Вице-президент Евразийской ассоциации университетов, вице-президент Ассоциации российских вузов. Владеет французским и английским языками. Почетный доктор и профессор ряда университетов.

В.М. Филиппов неоднократно посещал с рабочими визитами Томский университет и внес существенный вклад в развитие и укрепление материально-технической базы университета. Принимал участие в торжествах по случаю 125-летия Томского университета (сентябрь 2003 г.). Награжден медалью «За заслуги перед Томским государственным университетом» (2003) и знаком отличия «За заслуги перед Томской областью» (2004).

За существенную организационную поддержку проектов Томского государственного университета, включая грант SRDF, грант для Межрегионального института общественных наук, активное содействие развитию материально-технического обеспечения, в том числе и капитальных вложений ТГУ, В.М. Филиппову решением Ученого совета Томского университета от 3 сентября 2003 г. присвоено звание Почетного доктора ТГУ.

В.М. Филиппов женат на Наталье Сергеевне (р. 1951 г.). Она окончила Волгоградский политехнический институт, в настоящее время учитель математики в средней школе. Их дети: А.В. Филиппов (р. 1975 г.), имеет экономическое и юридическое высшее образование; И.В. Филиппова (р. 1982 г.), студентка магистратуры экономического факультета РУДН.

**Награды:** орден «За заслуги перед Отечеством» IV ст. (2001), орден Дружбы (1995). Иностранные награды: орден «Коммандора» (Бельгия, 1999), орден «Почетного Легиона» (Франция, 2002), орден Короны (Бельгия, 2003), орден Франциска Пауло Сантандер (Колумбия, 2008) и медалями «В память 850-летия Москвы» (1997), «За заслуги в социально-трудовой сфере Российской Федерации» (2002), «За заслуги в развитии Олимпийского движения в России» (2003), «За укрепление боевого содружества» (2003).

**Сочинения:** Variational Principles for Nonpotential Operators. Publisher: Providence, R.I.: American Mathematical Society, 1989; Практический опыт организации и функционирования вузов в условиях рыночной экономики. М., 1993; Правда и домыслы о российском образовании. М., 2001.

**Источники и литература:** Народное образование в России: Исторический альманах. М., 2000; Фомина М. Портрет министра // Лидеры образования. 2001. № 1; Николаев П.Н. Вступая в XXI век: Владимир Михайлович Филиппов // Очерки истории российского образования: К 200-летию Министерства образования Российской Федерации. М., 2002. Т. 3.