

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина «Психофармакология», и их «карты»:

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОПК-1**

Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.*

#### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной общепрофессиональной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

**ЗНАТЬ:** иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

**УМЕТЬ:** соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с компьютером; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**ВЛАДЕТЬ:** практическим навыком применения средств информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Уровень освоения компетенции*</b>	<b>Планируемые результаты обучения**</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Пороговый уровень</b></p> <p align="center"><b>(ОПК-1) –I</b></p> <p>Владение основами информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>В (ОПК-1)-I</b></p> <p><b>Владеть:</b> практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет</p> <p><b>У (ОПК-1)-I</b></p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>З (ОПК-1)-I</b></p> <p><b>Знать:</b> основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания;  в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ОПК-1) –II</b></p> <p>Способность решать стандартные учебно-профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>В (ОПК-1)-II</b></p> <p><b>Владеть:</b> практическим навыком работы с различными информационными ресурсами и базами данных; практическим опытом реализации мер по защите информации</p> <p><b>У (ОПК-1)-II</b></p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников; применять найденную информацию для решения стандартных учебно-профессиональных задач</p> <p><b>З (ОПК-1)-II</b></p> <p><b>Знать:</b> специфические особенности работы с различными информационными источниками и базами данных; основные требования информационной безопасности и основы профессиональной этики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания;  в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ОПК-1) –Ш</b></p> <p>Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>В (ОПК-1)-Ш</b></p> <p><b>Владеть:</b> практическим навыком использования информационных, компьютерных и сетевых технологий для представления информации; практическим опытом реализации мер по защите личной и профессиональной информации</p> <p><b>У (ОПК-1)-Ш</b></p> <p><b>Уметь:</b> выбирать соответствующие способы представления информации; критически оценивать информацию и сопоставлять ее для решения различных профессиональных задач; выявлять специфику профессиональной деятельности и выбирать соответствующие способы работы с информацией</p> <p><b>З (ОПК-1)-Ш</b></p> <p><b>Знать:</b> различные способы и форматы представления информации; требования и меры обеспечения информационной безопасности и профессиональной этики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания;  в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-7** Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ПК-7) –I</b></p> <p>Владение основами осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p><b>В (ПК-7)-I</b> <b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом в области психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья</p> <p><b>У (ПК-7)-I</b> <b>Уметь:</b> определять цели и задачи, выявлять специфику программ психопрофилактики, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p><b>З (ПК-7)-I</b> <b>Знать:</b> основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни; базовые принципы личностного саморазвития</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.4** Способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Пороговый уровень (ПСК-4) –I</b></p> <p>Владение теоретическими знаниями о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса</p>	<p><b>В (ПСК-4)-I Владеть:</b> понятийным аппаратом в контексте различных форм, методов психотерапии и психологического консультирования</p> <p><b>У (ПСК-4)-I Уметь:</b> анализировать, сопоставлять психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса</p> <p><b>З (ПСК-4)-I Знать:</b> основные психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация



**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.6** Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Пороговый уровень (ПСК-6) –I</b></p> <p>Владение теоретическими знаниями необходимыми для постановки практических и исследовательских задач, составления программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов</p>	<p><b>В (ПСК-6)-I</b> <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом основных направлений психологического консультирования</p> <p><b>У (ПСК-6)-I</b> <b>Уметь:</b> анализировать основные теоретические положения различных подходов к психологическому консультированию, устанавливать причинно-следственные связи между ними, с целью постановки практических и исследовательских задач</p> <p><b>З (ПСК-6)-I</b> <b>Знать:</b> ключевые теоретические положения, принципы различных направлений психологического консультирования</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.7** способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Пороговый уровень (ПСК-1.7) –I</b></p> <p>Владение методами клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности</p>	<p><b>В (ПСК-1.7)-I</b>  <b>Владеть:</b> клинико-психологическими методами (клиническая беседа, структурированное интервью, анамнестический метод...)  <b>У (ПСК-1.7)-I</b>  <b>Уметь:</b> отбирать клинико-психологические методы для оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности</p> <p><b>З (ПСК-1.7)-I</b>  <b>Знать:</b> маркеры основных психопатологических симптомов, защитные механизмы личности, основные копинг-стратегии</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

**Критерии достижения результатов обучения по дисциплине, процедуры оценки их достижения, описание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

1. В качестве критериев достижения результатов обучения выступают полученные студентом знания, а также способность и готовность их использования в тех видах профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета (практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой).

2. Процедурами оценки достижения результатов обучения по дисциплине «Психофармакология»: результаты промежуточных оценочных результатов, контроль посещений занятий; оценка качества рефератов, докладов, тестовых заданий. Система выставления результата – зачет.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Темы рефератов:**

1. Проблема психофармакотерапии и психологической коррекции девиаций поведения.
2. Применения психофармакотерапии при эндогенных расстройствах.
3. Применения нормотимиков в клинике нервно-психических расстройств.
4. Психотерапевтические и психофармакологические «мишени» при работе с больными алкоголизмом.
5. Психологические способы изучения эффективности психофармакотерапии.
6. Фармакокинетика антипсихотиков
7. Шизофрения, новые направления в создании лекарств
8. Обычный антипсихотик: классические нейролептические средства
9. Атипичный антипсихотик: взаимоотношения между серотонином и дофамином
10. Стилизованная схема атипичного антипсихотика
11. Атипичный антипсихотик: стратегии лечения шизофрении

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Понятие психофармакотерапии как способа лечения психических расстройств.
2. При каких заболеваниях применяется психофармакотерапия?
3. Каковы показания и принципы психофармакотерапии при основных нервно-психических расстройствах?
4. Какова основная классификация психотропных препаратов?
5. С какой целью применяются нейролептики в клинической практике?
6. Каковы цели применения транквилизаторов в клинике нервно-психических расстройств?.
7. Каковы цели применения антидепрессантов в клинике нервно-психических расстройств?
8. С какой целью применяются психостимуляторы в клинической практике?
9. Каковы цели применения нормотимиков в клинике нервно-психических расстройств?
10. С какой целью применяются ноотропы в клинической практике?
11. С какой целью практикуется сочетанное применение психофармакотерапии и психологической коррекции?

12. Способы психофармакотерапии и психологической коррекции девиаций поведения.

13. Котерапевтическая деятельность медицинского персонала и психолога – основа эффективного лечения.

14. Раскрыть содержание понятий «ятрогении», «лекарственная зависимость», «плацебо-эффект».

15. Психологические способы изучения эффективности психофармакотерапии.

### **Темы докладов к семинарским занятиям по курсу «Психофармакология»**

1. Современные представления о нейрохимической основе психотических нарушений
2. Гипотезы механизмов действия нейролептиков
3. Нейролептики и антипсихотики: общие свойства и различия.
4. Побочные действия и осложнения при применении нейролептиков и антипсихотиков.
5. Влияние антипсихотиков на когнитивные и социальные функции больных шизофренией.
6. Гипотезы механизмов действия антидепрессантов.
7. Плацебо-эффект при антидепрессивной терапии.
8. Побочные действия антидепрессантов.
9. Антидепрессанты в соматической практике: распространенность и проблемы.
10. Современные представления о нейрохимической основе тревожных расстройств.
11. Гипотезы механизмов действия транквилизаторов.
12. Типы транквилизаторов.
13. Спектр клинического действия транквилизаторов.
14. Побочные действия и осложнения при использовании транквилизаторов.
15. Бета-блокаторы, холинолитики, холиномиметики.
16. Психотропные эффекты антибиотиков, гипотензивных средств, антигистаминных средств.
17. Проблема комбинированной терапии.
18. Взаимодействие психофармакологических средств при комбинированном применении.

### **Примеры тестовых заданий**

1. *Какая группа снотворных оказывает наименьшее влияние на быструю фазу сна?*

А). Барбитураты

Б). Транквилизаторы

В). Снотворные III поколения (зопиклон)

2. *Что характерно для последействия при применении снотворных средств?*

А). Вялость

Б). Сонливость

В). Возбуждение

Г). Боли в мышцах

3. *Для каких снотворных наиболее характерно последействие?*

А). Транквилизаторы

Б). Зопиклон

В). Барбитураты

4. Какими преимуществами обладают снотворные из группы транквилизаторов по сравнению с барбитуратами?

- А). Обладают большей терапевтической широтой
- Б). Менее опасны в отношении развития лекарственной зависимости
- В). Меньше влияют на структуру сна
- Г). Не влияют на ферменты печени
- Д). Не взаимодействуют с другими веществами, оказывающими угнетающее действие на ЦНС

5. Какие эффекты характерны для нейролептиков?

- А). Антипсихотический
- Б). Сонливость
- В). Заторможенность
- Г). Повышение двигательной активности
- Д). Рвотное действие
- Е). Потенцирование действия средств для наркоза

### Средства, влияющие на ЦНС

I. Из предложенного списка выберите признаки, характеризующие состояние хирургического наркоза.

1. утрата сознания
2. повышение рефлекторной возбудимости
3. подавление рефлексов
4. утрата болевой чувствительности
5. расслабление скелетной мускулатуры
6. сохранение тонуса скелетной мускулатуры
7. сохранение деятельности дыхательного и сосудодвигательного центров
8. подавление деятельности дыхательного и сосудодвигательного центров
9. сознание сохранено
10. обратимость действия
11. есть реакция зрачков на свет
12. пульс и артериальное давление близки к норме

II. Укажите механизм действия средств, обеспечивающих противоэпилептический эффект

1. Стимуляция адренорецепторов
2. Мембраностабилизирующее действие
3. Уменьшение концентрации ГАМК в мозге
4. Угнетение выброса медиаторов в синаптическую щель
5. Увеличение концентрации дофамина в ЦНС

III. Укажите механизм действия средств, обеспечивающих противопаркинсонический эффект

1. Блокада дофаминовых рецепторов в ЦНС
2. Увеличение выброса дофамина из пресинаптических окончаний
3. Стимуляция холинорецепторов
4. Блокада фермента, разрушающего дофамин
5. Мембраностабилизирующее действие

IV. Укажите средства, которые применяются при большом судорожном припадке (А), эпилептическом статусе (Б), паркинсонизме (В)

1. Циклодол, 2. фенobarбитал, 3. тиопентал-натрий, 4. леводопа, 5. диазепам, 6. дифенин, 7. кофеин, 8. ноотропил, 9. депренил, 10. натрия вальпроат, 11. фторотан, 12. мидантан, 13. триметин

V. Отметить газообразные наркотические средства (А), жидкие летучие ингаляционные

*наркозные средства (Б), неингаляционные наркозные средства (В)*

1. Эфир для наркоза, 2. Тиопентал-натрий, 3. Кетамин, 4. Натрия оксибутират,
5. Закись азота, 6. Пропанидид, 7. Фторотан, 8. Диазепам

### **Вопросы к зачету по курсу «Психофармакология»**

1. Дайте определение психофармакотерапии.
2. Перечислите основные вехи исторического становления психофармакотерапии.
3. Дайте определение психотропного средства.
4. Перечислите основные образования, на которые воздействуют психотропные средства.
5. Назовите особенности клинико-фармакологического действия психофармакологических препаратов.
6. Перечислите принципы, используемые при применении психофармакологических препаратов.
7. Дайте определение фармакокинетики.
8. Какие фармакокинетические процессы Вы знаете?
9. Дайте определение фармакодинамики.
10. Какие классификационные группы психофармакологических препаратов Вы знаете?
11. Какие сферы применения нейролептиков Вы знаете?
12. Какие клинические свойства нейролептиков Вы знаете?
13. При каких расстройствах применяются нейролептики?
14. Перечислите общие для всех нейролептиков свойства.
15. Рассмотрите механизмы действия нейролептиков.
16. Расскажите в чем принципиальное отличие атипичных нейролептиков от классических.
17. Какие дофаминергические проводящие пути в ЦНС Вы знаете?
18. С каким механизмом связано антипсихотическое действие нейролептиков?
19. Назовите классификацию нейролептиков.
20. Назовите, как делят нейролептики по клиническому действию?
21. Какие направления в лечении психических расстройств Вы знаете?
22. Какие клинические показания к назначению психостимуляторов Вы знаете?
23. К какой группе препаратов относятся препараты лития?
24. Какими видами действий обладают психотропные средства?
25. Что такое связь «доза-эффект»?
26. Дайте определение фармакогенетики.
27. Синтез медиаторов и их постсинаптическое действие.
28. Что такое нейромодуляторы, комедиаторы и нейропептиды?
29. Антидепрессанты как психофармакологическая группа.
30. Классификация антидепрессантов.
31. Расскажите механизмы действия антидепрессантов.
32. Расскажите клинические эффекты антидепрессантов.
33. Какие показания для назначения антидепрессантов в психиатрии Вы знаете?
34. Какие показания для назначения антидепрессантов в общеклинической практике Вы знаете?
35. Какие препараты относятся к психостимуляторам?
36. Назовите классификацию психостимуляторов.
37. Какой гипотезой объясняют механизм действия препаратов лития?
38. Какие показания к назначению препаратов лития Вы знаете?
39. Для каких целей применяются антиконвульсанты?
40. Как классифицируются противосудорожные препараты по механизму действия?
41. Дайте определение ноотропов.

42. На какие условные группы делятся ноотропы?
43. Перечислите механизмы действия ноотропов.
44. Какие клинические свойства ноотропов Вы знаете?
45. Какие показания к применению ноотропов Вы знаете?
46. Дайте определение транквилизаторов.
47. Классификация транквилизаторов.
48. Расскажите механизм действия транквилизаторов.
49. Как в клинике применяются транквилизаторы?
50. Какие осложнения при применении нейролептиков Вы знаете?
51. Какие осложнения при применении антидепрессантов Вы знаете?
52. Какие осложнения при применении препаратов лития Вы знаете?
53. Какие осложнения при применении психостимуляторов Вы знаете?
54. Какие осложнения при применении противосудорожных препаратов Вы знаете?
55. Какие осложнения при применении транквилизаторов Вы знаете?
56. Расскажите, какое влияние психофармакологические препараты оказывают на психические процессы?
57. Расскажите о проблеме соотношения психофармакологических и психотерапевтических методов лечения.
58. Какие основные клинико-психологические методы, используемые для оценки динамики психического состояния в процессе психофармакотерапии Вы знаете?
59. Перечислите задачи применения психодиагностических шкал.
60. Как в настоящее время делятся диагностические шкалы?

## Процедура оценивания результатов обучения

Показатели для определения результатов обучения	Уровень сформированности компетенции, соответствующий им рейтинговый балл				
	1	2	3	4	5
ОПК-1, ПК-7, ПСК-1.4, ПСК-1.6, ПСК-1.7 Содержание реферата	Отсутствие	Фрагментарное, не логично изложенное, не четко структурированное	Общее, но не структурированное, не отвечающее целостности понимания раскрытия основного тезиса публикации	Выявляющее основные логические моменты, достаточно структурированное и последовательное изложение	Выявляющее основные логические моменты, их аргументацию, четко и последовательно структурированное с наличием выводов и проблемных вопросов
ОПК-1, ПК-7, ПСК-1.4, ПСК-1.6, ПСК-1.7 Выполнение тестовых заданий	Отсутствие знаний	30% верных ответов	30%-50% верных ответов	60%-80% верных ответов	90%-100% верных ответов
ОПК-1, ПК-7, ПСК-1.4, ПСК-1.6, ПСК-1.7 Работа на семинарских занятиях	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение определять стратегию изучения специфики психического	Не систематически осуществляемое умение определять стратегию изучения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять	Сформированное умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом

<p>(самостоятельная работа при подготовке к семинарским (см. Приложение к Программе), работа на семинарских занятиях).</p>		<p>о функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p>	<p>специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического функционирования человека, определять жизненные кризисы</p>	<p>стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы.</p>	<p>особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p>
<p>ОПК-1, ПК-7, ПСК-1.4, ПСК-1.6, ПСК-1.7 Устный ответ на зачете</p>	<p>Отсутствие знаний.</p>	<p>Фрагментарные знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в</p>	<p>Общие, но не структурированные знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих</p>	<p>Сформированные систематические знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастнопсихологических особенностей человека на</p>



		онтогенезе; возрастнопсихологических особенностях человека на возрастных периодах онтогенетического развития, научный вклад основных теорий психического развития человека.	психического развития человека в онтогенезе; возрастнопсихологических особенностях человека на возрастных периодах онтогенетического развития, научный вклад основных теорий психического развития человека.	сил психического развития человека в онтогенезе; возрастнопсихологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического вклад основных теорий психического развития человека.	возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического вклад основных теорий психического развития человека.
--	--	---	--	---	--

В соответствии с уровнями компетенции присваивается рейтинговый балл каждому показателю определения результатов обучения. Полученный балл умножается на вес данного задания в системе оценки результатов обучения по дисциплине:

РС - оценка содержания рефератов – 0,1

КД - оценка количества и подготовки докладов – 0,2

ТЗ - оценка выполнения тестовых заданий – 0,2

РС - оценка работы на семинарских занятиях – 0,2

ОЗ – устный ответ на зачете – 0,3

Итоговая оценка (ИО) образуется как сумма рейтинговых баллов, умноженных на вес показателей для определения результатов обучения:

$$ИО = РС \times 0,1 + КД \times 0,2 + ТЗ \times 0,2 + РС \times 0,2 + ОЗ \times 0,3$$