

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

О.В. Лукьянов
Лукьянов О.В.

11 мая 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы психогенетики**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина и их «карты»:

- ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию
- ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
- ПК – 4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК - 7 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-7 связана с такими общекультурными и общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. ОК-9 (способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), ПК-2 (способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией), ПК-6 (способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности), ПК-10 (способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активно и интерактивных методов обучения и инновационных технологий), ПК-13 (способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), ПК-14 (способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый)	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования,	Не имеет базовых знаний	Допускает существенные ошибки при раскрытии	Демонстрирует частичное знание содержания процессов	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях

<p>уровень) (ОК – 7) - I</p>	<p>их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>3 (ОК-7) - I</p>		<p>содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования</p>	<p>самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования</p>	<p>самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста</p>	<p>процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития</p>
<p>Второй этап (продвинутый уровень) (ОК – 7) - II</p>	<p>Владеть:</p> <p>приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>В (ОК – 7) - II</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях</p>	<p>Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений</p>	<p>Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях</p>	<p>Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности</p>
	<p>Уметь:</p> <p>планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий,</p>	<p>Не умеет и не готов</p>	<p>Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении</p>	<p>При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной</p>	<p>Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает</p>	<p>Готов и умеет формировать приоритетные цели</p>

	<p>средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p>У (ОК – 7) - II</p>		<p>конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности</p>	<p>деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.</p>	<p>не полностью аргументированно обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.</p>	<p>деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности</p>
	<p>Знать:</p> <p>Различия между мотивами, целями, ценностями, смыслами и соотношения между ними</p> <p>З (ОК – 7) - II</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания различий между мотивами, целями, ценностями, смыслами и соотношения между ними</p>	<p>Общие, но не структурированные знания различий между мотивами, целями, ценностями, смыслами и соотношения между ними</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания различий между мотивами, целями, ценностями, смыслами и соотношения между ними</p>	<p>Сформированные систематические знания различий между мотивами, целями, ценностями, смыслами и соотношения между ними</p>
<p>Третий этап (углубленный уровень) (ОК – 7) - III</p>	<p>Владеть:</p> <p>Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности В (ОК – 7) - III</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития</p>	<p>Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности</p>	<p>Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности.</p>	<p>Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор</p>

			профессиональной деятельности	отобранной для усвоения информации целям самообразования		используемых методов и приемов
	<p>Уметь:</p> <p>Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности У (ОК – 7) - III</p>	Не умеет и не готов	Зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности	Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования	Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием	Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1 «Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, а также их отклонения.
- **УМЕТЬ:** ориентироваться в отраслях деятельности человека, связанных с психологическим и личностным развитием
- **ВЛАДЕТЬ:** информацией об источниках специальных и нормативных знаний в сфере предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе, развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый)	Владеть: Навыками анализа психологических свойств	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных навыков анализа	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными	Успешное и систематическое применение навыков

уровень) (ПК-1) – I	и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп; В (ПК-1) –I		психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп	анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп	ошибками применение навыков анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп	анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп
	Уметь: Диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности. У (ПК-1) –1	Отсутствие умений	Частично освоенное умение диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.	Сформированное умение диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.
	Знать: Специфику содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности З (ПК-1) – I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания специфики содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности	Общие, но не структурированные знания специфики содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности	Сформированные системные знания специфики содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности
Второй этап	Владеть:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное и	Успешное и

<p>(продвинутый уровень) (ПК-1) –II</p>	<p>навыками разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также программ направленных на предупреждение профессиональных рисков</p> <p>В (ПК-1) –II</p>	<p>навыков</p>	<p>применение навыков разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также программ направленных на предупреждение профессиональных рисков</p>	<p>не систематическое применение навыков разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также программ направленных на предупреждение профессиональных рисков</p>	<p>систематическое применение навыков разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также программ направленных на предупреждение профессиональных рисков</p>	<p>систематическое применение навыков разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также программ направленных на предупреждение профессиональных рисков</p>
--	--	----------------	--	---	--	--

	<p>Уметь: Использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе.</p> <p>У (ПК-1) –II</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе	Сформированное умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе
	<p>Знать: характеристики психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков.</p> <p>З (ПК-1) –II</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков	Общие, но не структурированные знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков	Сформированные системные знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков

Третий этап (углубленный уровень) (ПК-1) –III	<p>Владеть:</p> <p>Навыками профессионального поведения, определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном, социальном статусе и развитии, а также предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>В (ПК-1) –III</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков профессионального поведения, определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном, социальном статусе и развитии, а также предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального поведения, определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном, социальном статусе и развитии, а также предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности	В целом успешное и систематическое применение навыков профессионального поведения, определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном, социальном статусе и развитии, а также предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности	Успешное и систематическое применение навыков профессионального поведения, определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном, социальном статусе и развитии, а также предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности
	<p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и эффективно применять программы сопровождения и предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>У (ПК-1) –III</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение разрабатывать и эффективно применять программы сопровождения и предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение разрабатывать и эффективно применять программы сопровождения и предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение разрабатывать и эффективно применять программы сопровождения и предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности	Сформированное умение разрабатывать и эффективно применять программы сопровождения и предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности
	<p>Знать:</p> <p>Этические и методологические основания коррекции структуры психогенных</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в	Общие, но не структурированные знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания характеристик психогенных факторов,	Сформированные системные знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе

	<p>факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков.</p> <p>3 (ПК-1) –III</p>		<p>развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков</p>	<p>отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков</p>	<p>лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков</p>	<p>отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков</p>
--	--	--	--	---	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК – 4 «Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки
- **УМЕТЬ:** проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-4) - I	Знать: Сущность основных категорий, закономерности, факторы, движущие силы психического развития человека в	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе;	Общие, но не структурированные знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил	Сформированные систематические знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития

	<p>онтогенезе; возрастнопсихологические особенности человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека 3 (ПК-4)) - I</p>		<p>возрастнопсихологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p>	<p>человека в онтогенезе; возрастнопсихологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p>	<p>психического развития человека в онтогенезе; возрастнопсихологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p>	<p>человека в онтогенезе; возрастнопсихологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p>
	<p>Уметь: Определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p>	<p>Не систематически осуществляемое умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования</p>	<p>Сформированное умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p>

	У (ПК-4) - I				человека, определять жизненные кризисы.	
	<p>Владеть:</p> <p>Навыками разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>В (ПК-4) - I</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	В целом возможное, но не систематическое применение навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Успешное и систематическое применение навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-4) - II	<p>Знать:</p> <p>Актуальные проблемы и темы дискуссий в области изучения психического развития человека З (ПК-4) - II</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания актуальных проблем и тем дискуссий в области изучения психического развития человека	Общие, но не структурированные знания актуальных проблем и тем дискуссий в области изучения психического развития человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания актуальных проблем и тем дискуссий в области изучения психического развития человека	Сформированные систематические знания актуальных проблем и тем дискуссий в области изучения психического развития человека
	<p>Уметь:</p> <p>проектировать исследования проблем психического развития человека У (ПК-4) - II</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение проектировать исследования проблем психического развития человека	Не систематически осуществляемое умение проектировать исследования проблем психического развития человека	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение проектировать исследования проблем психического развития человека	Сформированное умение проектировать исследования проблем психического развития человека
	<p>Владеть:</p>	Отсутствие	Фрагментарное	В целом возможное, но	В целом успешное, но	Успешное и

	Навыками осуществления исследования проблем психического развития человека В (ПК-4) - II	навыков.	применение отдельных навыков осуществления исследования проблем психического развития человека	не систематическое применение навыков осуществления исследования проблем психического развития человека	сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков осуществления исследования проблем психического развития человека	систематическое применение навыков осуществления исследования проблем психического развития человека
Третий этап (углубленный уровень) (ПК-4) - III	Знать: Специфические средства изучения современных аспектов проблемы психического развития человека З (ПК-4) - III	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания о специфических средствах изучения современных аспектов проблемы психического развития человека	Общие, но не структурированные знания о специфических средствах изучения современных аспектов проблемы психического развития человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфических средствах изучения современных аспектов проблемы психического развития человека	Сформированные систематические знания о специфических средствах изучения современных аспектов проблемы психического развития человека
	Уметь: Представлять результаты исследований современных аспектов изучения проблемы психического развития человека в актуальных формах У (ПК-4) - III	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение представлять результаты исследований современных аспектов изучения проблемы психического развития человека в актуальных формах	Не систематически осуществляемое умение представлять результаты исследований современных аспектов изучения проблемы психического развития человека в актуальных формах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение представлять результаты исследований современных аспектов изучения проблемы психического развития человека в актуальных формах	Сформированное умение представлять результаты исследований современных аспектов изучения проблемы психического развития человека в актуальных формах
	Владеть: Навыками осуществления исследований и представления результатов проблем психического развития человека В (ПК-4) - III	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков осуществления исследований и представления результатов проблем психического развития человека	В целом возможное, но не систематическое применение навыков осуществления исследований и представления результатов проблем психического развития человека	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков осуществления исследований и представления результатов проблем психического развития человека	Успешное и систематическое применение навыков осуществления исследований и представления результатов проблем психического развития человека

Примерные темы эссе и рефератов по курсу «Основы психогенетики».

1. Предмет психогенетики.
2. Предпосылки возникновения психогенетики.
3. Геном, генотип, генотипическая дисперсия. Фенотип, фенотипическая дисперсия.
4. Общая и индивидуальная среда.
5. Генотип-средовое взаимодействие.
6. Генотип-средовая корреляция.
7. Показатель наследуемости. Особенности интерпретации показателя наследуемости.
8. Схема и суть классического близнецового метода.
9. Разновидности близнецового метода.
10. Схема и суть метода приемных детей.
11. Ограничения метода приемных детей и возможности преодоления этих ограничений.
12. Семейный метод.
13. Результаты психогенетических исследований свойств темперамента.
14. Результаты психогенетических исследований когнитивной сферы.
15. Результаты психогенетических исследований личностных свойств.
16. Возможность оценки преемственности в психогенетических исследованиях.
17. Примеры возрастных изменений соотношения компонент фенотипической дисперсии на протяжении онтогенеза.
18. Психогенетические исследования нарушений когнитивных функций.
19. Эндофенотипы.

Вопросы к зачету:

1. Что является предметом исследований психогенетики?
2. С именами каких ученых связано начало изучения индивидуальности человека?
3. Как связаны между собой индивидуальные различия и общие психологические закономерности?
4. Каким образом изменяются индивидуальные особенности в онтогенезе?
5. Каким образом с помощью межиндивидуальной вариативности можно установить факт перестройки исследуемой функции у человека.
6. Назовите принципиальные различия между тремя парами противопоставлений «биологическое и социальное», «врожденное и приобретенное», «наследственное и средовое».
7. Дайте определение понятию наследование, назовите его подтипы.
8. В чем заключается главным положением хромосомной теории наследственности?
9. Дайте определение понятиям «генотип» и «фенотип».
10. Что такое диапазон сред, в котором генотип может проявить себя «максимально»?
11. Дайте определение понятию ген.
12. Что такое мутации? На какие типы подразделяют мутации?
13. Какие мутации относят к генным, хромосомным, геномным?
14. Что такое «аллели»? Сколько аллелей в норме у каждого человека имеется?
15. Дайте определение понятиям гомозигота и гетерозигота.
16. Дайте определение понятиям «доминантность» и «рецессивность».
17. Что такое «хромосомы»? Какое количество хромосом у человека?
18. Что такое «гомологичные» хромосомы?
19. Существует ли прямое соответствие между геном и влиянием этого гена на поведение человека?
20. Сформулируйте первый, второй и третий законы Менделя.
21. По какому генному механизму развивается хорья Гентингтона, фенилкетонурия, синдром Дауна?

22. В каких хромосомах локализованы гены, ответственные за цветовую слепоту у человека?
23. Что такое гаметные и соматическими мутации?
24. По какому генному механизму развивается дистрофия Дюшенна?
25. В чем суть закона Харди-Вайнберга? Какие факторы приводят к нарушению этого закона?
26. Что такое инбридинг и ассортативность?
27. В чем заключается основной эффект инбридинга и ассортативности в популяциях?
28. Какие три класса явлений выделяют при описании гено-средовых эффектов?
29. Какова роль общесемейной среды в формировании индивидуальных особенностей у детей?
30. Верно ли утверждение о том, что люди создают или находят определенные средовые условия, соответствующие их генотипам, а не являются пассивными «жертвами» своих генов или «доставшейся» им среды?
31. Верно ли утверждение о том, что сходство признаков у родственников объясняется скорее их генетической, чем средовой близостью (за исключением расстройства поведения у подростков)?
32. Назовите наиболее важные средовые источники изменчивости ребенка.
33. Верно ли утверждение о том, что негативность как стиль воспитания служит фактором риска, в то время как положительная тональность воспитания (принятие и привязанность) не дает оснований для предсказания неадаптивного поведения в подростковом возрасте?
34. Верно ли утверждение о том, что различия в родительских установках по отношению к разным детям отражают генетически детерминированные психологические различия между детьми?
35. Верно ли утверждение о том, что люди выбирают (или создают) индивидуальную среду в соответствии со своей генетической индивидуальностью?
36. Дайте определение генотип-средовой корреляции и генотип-средовому взаимодействию.
37. Охарактеризуйте генеалогический и близнецовый методы исследования.
38. Перечислите разновидности близнецового метода.
39. Для решения каких задач используется метод семей МЗ близнецов.