

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



УТВЕРЖДЕНО:

Декан ФП

Д.Ю. Баланев

"31" августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Общая психология, психология личности, история психологии»

для подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности:

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Форма обучения

Очная



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общая психология, психология личности, история психологии» (далее – Рабочая программа) разработана и составлена в соответствии с:

– Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Национального исследовательского Томского государственного университета (утв. Приказом ректора НИ ТГУ от 31.03.2022 № 250/ОД);

– самостоятельно устанавливаемыми требованиями к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Национального исследовательского Томского государственного университета (далее – ОП аспирантуры) (утв. Приказом ректора НИ ТГУ от 31.03.2022 № 250/ОД);

для включения в учебный план ОП аспирантуры НИ ТГУ по научной специальности 5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии» в качестве обязательной дисциплины, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению учебно-методической комиссией факультета психологии, протокол № 6 от «14» июня 2022 года.

Курс: 2

Трудоемкость в ЗЕТ – 3

Трудоемкость в академических часах – 108

Авторы-разработчики

1. Краснорядцева О.М. д-р психол. наук, профессор, зав.кафедрой ФП
2. Кабрин В.И., д-р психол. наук, профессор, профессор ФП
3. Лукьянов О.В., д-р психол. наук, профессор, зав.кафедрой ФП

Согласовано:

1. Руководитель ОП, д-р психол. наук, профессор, зав.кафедрой общей и педагогической психологии

Краснорядцева О.М.



1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Общая психология, психология личности, история психологии» формирование знаний, умений и навыков в сфере общей психологии, психологии личности, истории психологии, что накладывает особые требования к обеспечению их фундаментальной подготовки к профессиональному овладению методами научно-исследовательской работы в указанных областях психологического познания и достаточных для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.1.«Общая психология, психология личности, история психологии» в соответствии с Номенклатурой научных специальностей (приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118).

Основные задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить освоение общих закономерностей развития психологической науки в опоре на возможности(историко-эволюционного подхода и трансспективного анализа ;
- формирование понимания сущности процесса смены идеалов научной рациональности в психологии, движущих сил, обеспечивающих смену парадигм и определяющих характерные признаки профессионального мышления классического, неклассического и постнеклассического уровня;
- развитие представлений о методах исследования в психологии, способствующее становлению методической оснащенности конкретных (диссертационных) исследований

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы аспирантуры

Дисциплина (модуль) «Общая психология, психология личности, история психологии» относится к дисциплинам (модулям), направленным на сдачу кандидатских экзаменов, образовательного компонента программы аспирантуры по научной специальности, по которой осуществляется подготовка (подготовлена) диссертации.

В соответствии с учебным планом дисциплина (модуль) реализуется на втором году обучения.

В рамках данной дисциплины (модуля) обобщаются, систематизируются и углубляются знания о теоретико-методологических основах исследования в рамках соответствующей научной специальности, формируется необходимый уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

По окончании освоения дисциплины (модуля) аспирант должен

Знать:

- современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории психологии;
- основные тенденции развития современной научной психологии (онтологизация,



гуманизация, гуманитаризация и т.д.)

- принципы междисциплинарного и трансдисциплинарного подходов и особенности их использования в современных психологических исследованиях

- закономерности перехода от используемых методологических принципов к разработке методического инструментария, адекватного целям и задачам исследования

Уметь:

- определять методологические основания диссертационного исследования в ориентации на тенденции развития современной психологии;

- выделять предметное и проблемное поле общепсихологического исследования и конституировать это умение адекватным выдвижением гипотез и средств их верификации;

- адекватно определять предмет диссертационного исследования в области общей психологии, психологии личности, истории психологии и его объект через специфику его проблемы, цели и основных задач.

Владеть:

- методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций в соответствии с паспортом научной специальности по направленности 5.3.1.- общая психология, психология личности, история психологии;

- исследовательскими технологиями, позволяющими реализовывать знание о тенденциях развития науки в проект научного исследования, отвечающего современным требованиям, предъявляемым к научной психологии.

4. Язык реализации

Русский и(или) английский (в соответствии с языком освоения ОП аспирантуры и индивидуальным планом работы аспиранта).

5. Объем и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов:

№ п/п	Раздел Дисциплины (модуля)	Период освоения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Лаб. раб.	Семинары	Сам. работа	Всего	
1	История психологии	3 семестр	4	-	4	26	34	Аналитическое эссе; аналитические письменные задания
2	Общая психология		4	-	4	28	36	Аналитические письменные задания
2	Психология личности	4	4	-	6	30	38	Аналитическое



		сем ест р						эссе; аналитическая презентация
	ВСЕГО		12	-	18	84	108	Кандидатский экзамен

6. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела дисциплины (модуля)
1	История психологии	Тема 1 Транспективный анализ (ТА) процесса движения психологического познания Тема 2 Методы историко-психологического исследования: историко-хронологический, историко-категориальный, историко-системный. Тема 3 Становление постнеклассического мышления в психологии
2	Общая психология	Тема 1 Объективные тенденции в становлении психологического познания Тема 2 Методология психологии как самостоятельная область психологического познания Тема 3 Проблема психики и сознания в современной психологии
3	Психология личности	Тема 1 Историко-эволюционный подход в психологии личности Тема 2 Выделение многомерности как исходной характеристики понимания личности Тема 3 Сознание и бессознательное

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Освоение учебного материала дисциплины (модуля) запланировано в течение одного учебного года.

Текущий контроль знаний осуществляется на протяжении учебного года в ходе освоения дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в конце 2-го учебного года освоения дисциплины (модуля) в форме сдачи кандидатского экзамена (КЭ) комиссии, утверждаемой приказом ректора.

Сданный кандидатский экзамен является образовательным результатом выполнения индивидуального учебного плана аспиранта (ОР1).

Задания для самостоятельной работы по 1 разделу «История психологии»:

1.1. Подготовить эссе «Возможности использования трансспективного анализа в подготовке и осуществлении диссертационного проекта».

1.2. К числу основных методов, подходов, средств изучения истории возникновения и развития конкретных наук относят парадигмальный подход, историко-категориальный подход, хронологический подход, контекстный анализ, метод контрастирующих пар, трансспективный анализ и др.



Вам необходимо обосновать, какие из перечисленных средств были разработаны непосредственно в психологии, указать авторов, выделить существенные признаки и те возможности, которыми эти средства обладают. Приведите примеры использования других подходов в истории психологии. В процессе работы обратите внимание на то, различаете ли вы понятия «история психологии» и «психоистория», и не происходит ли подмена этих понятий в процессе осуществляемой вами аналитики.

1.3. Методология истории психологии испытала на себе сильное влияние постпозитивизма, пришедшего на смену классическому позитивизму в середине прошлого века. Стало меняться представление об источниках развития науки.

Проанализируйте представления об источниках развития науки самых ярких представителей «новой волны» - Томаса Куна, Карла Поппера, Имре Лакатоша (Лакатоса), Пола Фейерабенда. Докажите, кто из них в своих построениях опирался на эволюционную теорию Дарвина. Сможете ли вы нащупать тенденцию перехода от образа науки как замкнутой на себя системы с собственными источниками развития к представлению о науке как открытой системе (показателем является привлечение идей Л. фон Берталанфи для обоснования теории).

Вопросы к семинарскому занятию «Развитие неклассической психологии»

1. Возникновение экзистенциальной психологии (В. Франкл, Р. Мэй и др.).
2. Раскол внутри экзистенциального крыла гуманистической психологии (В. Франкл – А. Ленгль): транспективный анализ.
3. Смена бинаризма тернаризмом: выход к со-бытию материи и Духа (жизненные пространства К. Левина, Л. Бинсвангера, жизненные миры Ф. Василюка, многомерные миры человека у А.Н. Леонтьева и А.Г. Асмолова).

Вопросы к семинарскому занятию «Постнеклассический характер современного психологического знания и познания».

1. Истоки постнеклассического мышления (Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе, Г. Олпорт).
2. Принцип детерминации будущим и принцип коинциденции.
3. Конкретные схемы преодоления бинаризма в антропopsихологии.
4. Понятийный аппарат постнеклассической психологии.

Задания для самостоятельной работы по 2 разделу «Общая психология»

- 2.1. В основу транспективного анализа положено представление о науке, понимаемой в качестве открытой саморазвивающейся (и самоорганизующейся) системы. Во взаимодействии психологии с другими науками происходит закономерное усложнение системной организации самой психологии. Обоснуйте, почему транспективный анализ можно считать тенденциональным анализом. Какие тенденции в развитии психологии открывает транспективный анализ? Как растет масштаб, в котором теперь открываются психика и сознание человека? Насколько прав был Ж. Пиаже, утверждая в 1970г., что на смену междисциплинарному подходу придет трансдисциплинарный подход?
- 2.2. Подготовьте аналитическую работу «Смена уровней и стилей профессионально-психологического мышления в процессе антропологизации психологического познания».
- 2.3. Отталкиваясь от определения психики Л.С. Выготским как «субъективного искажения объективной реальности», «решета, процеживающего мир» докажите справедливость ученых, утверждающих Л.С. Выготского в статусе «классика постнеклассической психологии» (В.П. Зинченко, Ю.П. Зинченко, В.Е. Ключко).



Вопросы к семинарскому занятию «Дифференциация психологического познания и интеграционные процессы в психологии»

1. Способы интеграции психологии на различных этапах ее движения.
2. Перебрасывание «концептуальных мостов» (К.А. Абульханова).
3. Принцип детерминизма как средство интеграции (С.Л. Рубинштейн).
4. Приведение в систему методологических принципов (Б.Ф. Ломов).
5. Системная эклектика (Г. Олпорт).
6. Функционализм как средство интеграции классической науки.
7. Интегративная психология.
8. Дифференциация и интеграция психологического познания в контексте саморазвития науки и механизмов ее самоорганизации.

Вопросы к семинарскому занятию «Смена форм мышления в науке, переходящей к новым парадигмальным устоям»

1. Аристотелевское, галилеевское, метасистемное мышление, стоящие за ними идеалы рациональности.
2. Со-бытие различных форм и типов мышления в современной психологии.
3. Метасистемное мышление и системный детерминизм.
4. Методологический кризис в психологии: реальность и иллюзии.
5. Типы профессионального мышления в психологии и методологические истоки познавательных установок: монизм (ригоризм), либерализм, плюрализм.

Задания для самостоятельной работы по 3 разделу «Психология личности»:

- 3.1. Подготовить эссе «Об инициативе быть личностью. Сомнения и основания».
- 3.2. Подготовить аналитическую работу «Смена уровней мотивации и методы их изучения».
- 3.3. Подготовить презентацию на тему «Мотивация к творчеству и мотивация к ограничению. Роль психологии личности в жизни человека и человечества».

Вопросы к семинарскому занятию «Системность в психологии личности. Биогенез, социогенез, онтогенез»

1. Что такое системное основание и системное свойство в контекстах биогенеза, социогенеза, психогенеза, онтогенеза?
2. Теория психологических систем (В.Е. Ключко)
3. Феномены аутентификации, идентификации, инициативы. Личностная активность человека.
4. Гипотезы о личностном росте, личностном потенциале, личностной слабости и др.
5. Дискуссионные аспекты личностно-ориентированных психологических практики

Вопросы к семинарскому занятию «Трансформационные аспекты психологии личности. Феномены рождения (возрождения), становления (восстановления), обновление и др.»

1. Темпоральность и трансформальность в структуре психологии личности
2. Инициация, идентификация и аутентификация в структуре человеческой экзистенции



3. Проблема понимания феномена развития, существования, присутствия. Здоровье личности и личностные расстройства

Вопросы к семинарскому занятию «Психологические дефициты и дефицитарность в структуре личности»

1. Проблема комплементарности (базального соответствия) в структуре личности
2. Модусы бытия личности – открытость и совместность
3. Проблема личностных компетенций и временной перспективы личности
4. Психологическое благополучие (счастье), масштаб личности и природа творчества

Вопросы к семинарскому занятию «Личностная динамика. Динамика сознания, динамика состояний, динамика процессов»

1. Методы и примеры изучения психических процессов
2. Методы и примеры изучения психических состояний
3. Методы и примеры изучения структур сознания
4. Динамика сублимации, компенсации, самореализации

Перечень тем с вопросами для подготовки к сдаче кандидатского экзамена:

Основные вопросы (по содержанию курса «Общая психология, психология личности, история психологии»).

Темы 1 раздела «История психологии»

1. Особенности различных методов анализа исторического пути научной психологии, их возможности, преимущества и ограничения.
2. Закономерности трансформации предмета науки, включая представления о предмете психологии, складывающиеся на современной стадии ее развития.
3. Методы историко-психологического познания (хронологический, историко-категориальный, историко-системный, парадигмальный, теоретической реконструкции научных систем и др.)
4. Естественно-научная парадигма, ее российский вариант и современные оценки в дискуссии о природе методологического кризиса.
5. Проявление тенденции смены идеалов рациональности в процессе развития психологической науки, отражающейся в виде этапов развития науки (классический, неклассический, постнеклассический этапы).
6. Конкретные теории и научные школы, которые, по вашему мнению, отвечают различным этапам развития науки и демонстрируют образцы рассуждения (мышления), характерные для этих этапов.

Темы 2 раздела «Общая психология»

1. Истоки зарождения идеи детерминизма в психологии. Изменение принципов детерминизма в процессе развития психологии.
2. От понимания детерминации в интроспективной психологии к бинарным принципам детерминизма («внешнее через внутреннее», «внутреннее через внешнее»), а от них к «соприсутствию» того и другого (в экзистенциальной психологии), с переходом к принципу системной детерминации (антропологическая психология).
3. Связь между трансформацией принципов детерминизма в психологии с



появлением в предмете науки «третьей реальности», преодолевающей противостояние внешнего и внутреннего (субъективного и объективного, Материи и Духа).

4. Краткий анализ понятий «жизненный мир» (Л. Бинсвангер, Ф.Е. Василюк), «жизненное пространство» (К. Левин), «смысловое поле» (Л. С. Выготский), «многомерный мир человека» (А.Н. Леонтьев).

5. Общая характеристика деятельностного подхода в психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

6. Основные понятия в структуре психологической теории деятельности: потребности, мотивы, задачи, цели и целеобразование, смыслы и смыслообразование, действия, операции.

7. Проблема сознания в психологии и ее современное состояние.

8. Истоки возникновения когнитивной психологии, ее виднейшие представители, этапы развития и современное состояние.

9. Эмоциональная регуляция познавательных процессов.

10. Гуманистическая психология и психология гуманитарная: их методологические основания и подходы.

11. Христианская психология и ее оценка.

12. Онтологизация психологии, ее причины.

13. Проблема «психика и избирательность отражения» в культурно-исторической теории.

14. Механизмы саморазвития, присущие открытым «человекомерным» системам.

Темы 3 раздела « Психология личности»

1. Качества и уровни мотивации личности. Представьте известные вам теории мотивации

2. Социальная и индивидуальная природа творчества. Представьте известных вам ученых, изучавших психологию творчества

3. Теории самореализации, сублимации, компенсации, соответствия. Представьте в сравнении различные теории личности

4. Мотивация достижений личности. Результаты современных исследований

5. Теории базовых потребностей личности. Представьте минимум две известные вам теории базовых потребностей

6. Психология личности и проблема развития. Отечественные и зарубежные концепции

7. Модусы вовлеченности, комплементарности, ответственности, преемственности в системном понимании личности

8. Временная перспектива в психологии личности

9. Ситуационистское и конструктивистское понимание личности

10. Психология идентичности (история и перспективы изучения)

Дополнительные вопросы (по области исследования паспорта научной специальности 5.3.1, в рамках которой определена тема подготавливаемой кандидатской диссертации, предполагаемой к защите в Томском государственном университете).

1.Транспективный анализ в психологии, его миссия и предназначение, методологические истоки.

2. Определите теоретико-методологические основания системной антропологической психологии (САП), ее категориальный аппарат.

3. Как интегрируются принципы системности, развития и детерминизма в САП?

4. Отличие «смысловой теории мышления» (Тихомиров О.К.) от других теорий



мышления, разработанных в разных психологических школах и направлениях?

5. Принцип системной детерминации. В чем заключается новый взгляд на проблему самореализации человеком своих возможностей? Чем этот подход отличается от идей, разработанных в гуманистической и экзистенциальной психологии?

6. Что вы можете сказать о теории стресса и стрессоустойчивости, разработанной в рамках культурно-исторической психологии и парадигмальных установок САП.

7. Транскоммуникативная парадигма в психологии, общие положения, результаты реализации.

8. Понятие «транстемпоральность» и проблемы устойчивости человека в меняющемся мире.

9. Психологические системы и их отличие от других систем.

10. Коммуникативные и транскоммуникативные описания психологии личности.

11. Личность в Творческих субкультурах и творческой самореализации

8. Критерии оценки знаний и навыков

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая оценка за кандидатский экзамен выставляется решением экзаменационной комиссии.

Кандидатский экзамен проводится в форме устного экзамена по билетам продолжительностью один академический час и состоит из следующих частей:

1. Основные вопросы (по содержанию курса «Общая психология, психология личности, история психологии»).

2. Дополнительные вопросы.

Оценка уровня знаний по каждому вопросу осуществляется по пятибалльной шкале со следующим принципом перерасчета:

«отлично» – 5 баллов;

«хорошо» – 4 балла;

«удовлетворительно» – 3 балла;

«неудовлетворительно» – 1-2 балла.

При оценивании ответов на каждый из вопросов экзаменационного билета учитываются следующие критерии:

Ответ на вопрос исчерпывающий, продемонстрировано понимание и знание сути вопроса в полном объеме. Замечаний нет.	5 баллов
Ответ на вопрос неполный, но раскрывающий основную суть вопроса, продемонстрировано понимание и знание вопроса в достаточном объеме. Замечания незначительные.	4 балла
Ответ неполный с существенными замечаниями, знания по вопросу фрагментарные и частичные, в том числе и по тематике диссертационного исследования.	3 балла
Ответ на вопрос отсутствует или дан неправильный	1-2 балла

Итоговая оценка за кандидатский экзамен выставляется решением



экзаменационной комиссии:

«отлично» – при наличии не менее 80% 5-балльных ответов и отсутствии 3-2-1-балльных ответов;

«хорошо» – при наличии не менее 80% 4-балльных ответов и отсутствии 2-1-балльных ответов;

«удовлетворительно» – при наличии более 20% 3-балльных ответов и отсутствии 2-1-балльных ответов;

«неудовлетворительно» – при наличии 1-2 балльного ответа (или отказа отвечать на вопрос).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Смысл, 2019.-448с.

2. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 423 с.

3. Гуревич П.С. Психология личности: учебник (для психологов и философов, студентов вузов и колледжей) - М.: ИФРА-М., 2015 476с.

4. Константинов В. В. Экспериментальная психология : Учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 255 с. – (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/453429>. – URL: <https://urait.ru/book/cover/E4BECDE7-D843-4DC3-82BA-B8A5199FC8A6>

5. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : Учебник для вузов. – М. : Юрайт, 2020. – 240 с. – (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/452686>. URL: <https://urait.ru/book/cover/0D0B3DD1-AD60-447A-9CC1-739E365689BF>

6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой / А.Н. Леонтьев – М.: Смысл, 2007. – 509 с.

7. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков – СПб.: Питер, 2015. – 582 с.

8. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник для вузов для студентов по гуманитарным и естественнонаучным направлениям и специальностям /– М.: Юрайт, 2016. – 523 с.

9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн – СПб.: Питер, 2007. – 705 с.

10. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Том 1. Под ред. Б.С. Братуся / Е.Е. Соколова. - М.: Академия, 2008. – 351 с.

11. Узнадзе Д.Н. Общая психология/Пер. с грузинского Е.Ш. Чохамидзе; Под ред. И.В. Имедадзе. - М.: Смысл; СПб.: Питер, 2004. - 413с.

Дополнительная литература:

1. Баксанский О.Е., Самойлова В.М. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания Кн. 3 : [учебник для аспирантов, соискателей и студентов медицинских вузов и др.] Рос. акад. наук, Ин-т философии Москва :



ЛИБРОКОМ, 2013 362с.

2. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. М.: Директ-Медиа, 2008. 782 с.

3. Ключко В.Е., Краснорядцева О.М., Щеглова Э.А. Образовательное взаимодействие: системно-антропологический контекст – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. –130 с.

4. Ключко В.Е. Когнитивная наука: от междисциплинарного дискурса к трансдисциплинарному ракурсу // Сибирский психологический журнал. 2012. № 46. С. 23-32.

5. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего. М., 1997. 432 с.

6. Кроссли М. Л. Нарративная психология. Самость, психологическая травма и конструирование смыслов. Харьков: Гуманитарный центр, 2013. 284 с.

7.Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ // Пер. с англ. И. Авидона, А. Батустина, П. Румянцевой. - СПб.: Издательство "Речь", 2002. - 539 с.

8. Петренко В.Ф. Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. М.: Новый хронограф, 2010. 440 с.

9. Солсо Р. Л. Когнитивная психология. СПб: Питер, 2011. 589 с.

10.Олпорт Г. Становление личности.М.: Смысл Серия: Живая классика 2002. 462с.

11. Тейлор С., Толле Э. Скачок: психология духовного пробуждения. М.: София, 2017. 384 с.

12.Тихомиров О. К. (1984). *Психология мышления*. Москва: Изд-во Моск. ун-та,2000. 271с.

13. Хьелл Ларри, Зиглер Дэниел Теории личности : основные положения, исследования и применение Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2014

14. Чиксентмихайи М. Креативность. Поток и психология открытий и изобретений. М.: Карьера Пресс, 2015. 528 с.

Литература к дополнительным вопросам(по области исследования паспорта научной специальности 5.3.1, в рамках которой определена тема подготавливаемой кандидатской диссертации, предполагаемой к защите в Томском государственном университете).

1. Кабрин В. И. Коммуникативный мир и транскомуникативный потенциал жизни личности: теория, методы, исследования. М.: Смысл, 2005. 248 с.

2. Кабрин В. И. (2021). Холистическая модель когнитивно-ноэтического развития личности // Сибирский психологический журнал. № 81. С. 6-27.

3. Кабрин В.И. Транскомуникабельность ценностно-смысловых концептов и когнитивно-конструктивных решений творческой личности (введение в ноэтический антропоэзис) // Сибирский психологический журнал. 2014. № 54. С. 158–176.

4. Кабрин В.И. Старикова К.С. Транскомуникативная потенциализация личности и возможности ее исследования в контексте эйдетической ноодинамики // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 377. С. 143–148.

5.Ключко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в транспективный анализ). Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. 174 с.



6. Ключко В.Е. Многомерное психологическое мышление: антропологические проекции // Психология обучения. – 2012. – №10. – С. 4-23.
7. Ключко В.Е. Уровни сложности психологического мышления и современная когнитивистика // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2012. – № 4. – Вып. 1 (20). – С. 37-43.
8. Ключко В.Е., Галажинский Э.В., Краснорядцева О.М., Лукьянов О.В. Системная антропологическая психология: понятийный аппарат // Сибирский психологический журнал. 2015. № 56. С. 9–20.
9. Ключко В.Е., Краснорядцева О.М., Баланев Д.Ю. Приемы и методы психологической реконструкции жизненного мира человека: постнеклассический ракурс. Томск: Издательский Дом Томского государственного университета. – 250с.
10. Лукьянов О.В., Бронер В.И., Васильев А.В. Категориальный аппарат психологии вовлеченности (аутентификации). Сибирский психологический журнал. 2020. № 75. С. 39–52.
11. Лукьянов О.В. Проблема аутентификации. Необходимость психологии подлинности // Новые психологические контексты становления личности в меняющемся мире / под ред. Э.В. Галажинского, В.И. Кабрина. Томск : Изд. Дом Том. гос. ун-та. 2017. С. 96–114.
12. Лукьянов О.В. Тенденции понимания личностной идентичности в системно-антропо-логическом ракурсе // Сибирский психологический журнал. 2009. № 34. С. 18–23.
13. Транскоммуникация: преобразование жизненных миров человека / под ред. В.И. Кабрина. Томск: Изд-во Том. ун-та. 2011. 400 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
2. . Электронная библиотека диссертаций (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>
3. Российская государственная библиотека : <http://www.rsl.ru/>
4. информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ. – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ. – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань. – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента. – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт. – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com. – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks. – <http://www.iprbookshop.ru/>
5. публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое оборудование, используемое при реализации дисциплины:

1. Кафедра общей и педагогической психологии; кафедра психологии личности. Расположение кафедр ; корпус ТГУ (411 к., 418 к.)
2. Сайты кафедр: education@psy.tsu.ru, pl@psy.tsu.ru



3. Лекционные аудитории, оснащенные компьютерными мультимедийными проекторами и другая техника для презентаций учебного материала и текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).
4. 2 компьютерных класса общего пользования с подключением к Интернет, состоящих из 15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройствам и оборудованием (мультимедийный проектор, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты и др.), обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам .
5. Сервер для размещения специализированного программного обеспечения, лицензионное программное обеспечение сервера, психодиагностическое программное обеспечение.
6. Лаборатория экспериментальной психологии, оснащенная современным психодиагностическим и аппаратным оборудованием для проведения психологических и психофизиологических исследований.
7. 3 специально оборудованных тренинговых аудитории, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для проведения тренинговых и практических занятий.



Сведения об изменении содержания рабочей программы дисциплины (модуля):

№ протокола, дата заседания учебно- методической комиссии	Актуализация разделов	Ф.И.О. автора-разработчика