

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**Программа практики**

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

Год приема  
**2019**

**Форма обучения**  
очная

## **Код дисциплины Б.2.Б.02.01 Преддипломная практика**

**1. Цели практики.** Целью «Производственной практики: преддипломной практики» является формирование общепрофессиональных и специальных компетенций, навыков самостоятельной научной и практической деятельности в области клинической психологии.

### **2. Задачами преддипломной практики:**

- расширение опыта профессионального поля, включающего в себя: события профессиональной жизни, субъективную систему отношений, оценок и критериев в своей профессиональной области, интегрированное представление профессиональной среды и себя в ней как действующего субъекта, образы границ своего профессионального поля (как зону своих полномочий и компетентности), переживания, сопровождающие профессиональную деятельность;
- получение компетенций самостоятельной работы по сбору и обработке научной и практической информации, ее обобщение и структурирование (знания приобретают для субъекта личностный смысл, проверяются в личной практике);
- оценка собственного профессионального опыта (степень широты профессионального опыта, сложность опыта, самоорганизуемость опыта);
- приобретение навыков встраивания информации в сложившуюся в ходе образования систему, обеспечивающую эффективность профессиональной деятельности (использование отдельных фрагментов, использование знания в предельно развернутой форме или, напротив, в сокращенном варианте);
- анализ, систематизация и обобщение информации по теме дипломной работы;
- анализ достоверности полученных в ходе научно-исследовательской практики результатов;
- разработка практических предложений на основе результатов исследования.

### **Ожидаемые результаты от преддипломной практики:**

- умение работать с различными источниками информации по проблемам клинической психологии;
- умение работать с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой дипломной работы, составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач эмпирического исследования;
- определение объекта эмпирического исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных;
- получение практических навыков проведения исследований, связанных с темой дипломной работы студента;
- умение применять на практике психодиагностические методики (в том числе методики наблюдения, эксперимента и моделирования);
- умение использовать полученный эмпирический материал в целях теоретического обобщения и для принятия практического решения;
- умение обобщать результаты проектной и экспертной деятельности для продолжения научных исследований в рамках системы послевузовского образования.

### **3. Место практики в структуре ООП**

«Производственная практика: преддипломная практика» входит в Блок 2 «Практики» и является обязательной для прохождения.

### **4. Способы проведения практики.**

Базовыми способами проведения «Производственной практики: преддипломной

практики» является стационарная практика.

### **5. Формы проведения практики.**

«Производственная практика: Преддипломная практика» осуществляется в форме создания и продвижения реальных научных и практических проектов, выполняемых студентами в рамках утвержденной темы дипломной работы с учетом интересов и возможностей подразделений и организаций, в которых она проводится.

### **6. Места и сроки проведения практики.**

«Производственная практика: преддипломная практика» является концентрированной (6 курс), учитывает профессиональные и личные интересы студентов, обучающихся по очной форме. В случае необходимости студент получает направления от факультета (кафедры) для дополнительной стажировки в научное или иное учреждение, соответствующее профилю подготовки и теме дипломного исследования. При выполнении заданий практики по основному месту работы студент, действуя в соответствии с законодательством и регламентом работы соответствующего учреждения, организации, продолжает выполнять свои должностные обязанности и одновременно собирает материалы для магистерской диссертации.

Студенты могут самостоятельно осуществлять поиск мест практики. В этом случае студенты представляют согласие предприятия, учреждения, организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения и возможности проведения практики в соответствии с данной программой.

Практика может проводиться в научно-исследовательских лабораториях ФП, в государственных, муниципальных, общественных, коммерческих и некоммерческих организациях, где возможен сбор и изучение материалов, связанных с выполнением дипломного исследования, а также в учебных и научных подразделениях ТГУ по профилю подготовки специалиста.

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки специалиста. Практика проводится в соответствии с индивидуальной программой преддипломной практики, составленной совместно с научным руководителем на основе общих подходов к ее содержанию и структуре.

Общее руководство преддипломной практикой осуществляет руководитель практики или, по согласованию с ним, один из преподавателей кафедр факультета психологии. Для прохождения практики для всех студентов назначаются кураторы от базы практики, под руководством которых они реализуют проектный раздел преддипломной практики.

Перед началом практики проводится вступительная лекция, на которой дается вся необходимая информация по проведению преддипломной практики. Индивидуальный план преддипломной практики студента должен быть согласован с планом работы организации, являющейся базой практики. В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах. По окончании практики студенты оформляют и защищают отчет по практике.

Местами прохождения преддипломной практики могут выступать, на основе долгосрочных договоров (Приложение 2 – перечень организаций): Филиал ТНИИКиФ ФГБУН ТНИИК и ФМБА России (Томск), ФГБУ «НИИПЗ» СО РАН, Главное управление МЧС России по Томской области, ОГАУЗ «Детская городская больница № 1», Томский региональный некоммерческий благотворительный Фонд «Томск – АнтиСПИД», МБЛПУ «Родильный дом им. Н.А. Семашко», МБОУ ДОД Дом детства и юношества «Факел», ОГБУЗ «Томская клиническая психиатрическая больница», МБОУ «Богашевская средняя образовательная школа им. А.И. Федорова» Томского района, МБОУ «Лучановская средняя общеобразовательная школа» Томского района, ООО «АПФ-центр» «Потенциал» аудио-психо-фонология», МАУ города Томска «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья».

**7. Планируемые результаты обучения при прохождении «Производственной практики: преддипломной практики», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (заполняется в соответствии с картами компетенций):**

- способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

- способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

- способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

- готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

- готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

- способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

- способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании (ПСК-1.1);

- способность и готовность к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования

- способность и готовность к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования (ПСК -1.3);

- способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса (ПСК-1.4);

- способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов (ПСК-1.6).

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (ключевые целевые компетенции)
ОПК-1-III	<p><b>Владеть:</b> практическим навыком использования информационных, компьютерных и сетевых технологий для представления информации; практическим опытом реализации мер по защите личной и профессиональной информации</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать соответствующие способы представления информации; критически оценивать информацию и сопоставлять ее для решения различных профессиональных задач; выявлять специфику профессиональной деятельности и выбирать соответствующие способы работы с информацией</p> <p><b>Знать:</b> различные способы и форматы представления информации; требования и меры обеспечения информационной безопасности и профессиональной этики</p>
ОПК-3-III	<p><b>Владеть:</b> навыками поддержания межконфессиональных и межэтнических контактов в контексте работы с индивидами, группами и организациями в культурной среде разной степени сложности</p> <p><b>Уметь:</b> уметь распознавать паттерны индивидуального или группового поведения членов социальных групп, организаций и коллективов, обусловленные спецификой этнокультурного уклада жизнедеятельности того или иного сообщества</p> <p><b>Знать:</b> ключевые различия норм поведения, активности деятельности и взаимодействия членов малых групп, сообществ, коллективов и организаций, обусловленные межэтническими, межконфессиональными и культурными различиями</p>
ПК-1-I	<p><b>Знать:</b> базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области.</p>
ПК-3-I	<p><b>Знать:</b> основные этико-деонтологические нормы психодиагностической деятельности, основные клинико-психологические диагностические методики (спектр диагностируемых феноменов, целевые группы).</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять специфику психодиагностических методик относительно психодиагностических задач, учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики.</p> <p><b>Владеть:</b> основами планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p>
ПК-6-III	<p><b>Владеть:</b> практическим опытом осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике инструментарий для психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), а также для создания психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p> <p><b>Знать:</b> правовые и этические принципы работы клинического психолога в клинико-практической сфере деятельности</p>
ПК-7-III	<p><b>Владеть:</b> практическим опытом осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать базовую схему (программу) психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p><b>Знать:</b> теоретические основы психологического консультирования, в целях психопрофилактики; этапы психологического интервьюирования населения; основные способы получения психологической информации</p>
ПК-8-I	<p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом экспертной психодиагностики,</p>

	<p>патопсихологии, детской патопсихологии, психиатрии; методологией проведения психологических исследований в рамках различных видов экспертиз</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализировать полученные результаты и формулировать предварительное экспертное заключение</p> <p><b>Знать:</b> основные теоретические положения необходимые для проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и анализа полученных результатов; принципы составления экспертных заключений</p>
ПК-9- III	<p><b>Владеть:</b> коммуникативными способностями в работе с группой, педагогическими техниками работы со студентами; научно-исследовательскими и научно-практическими технологиями работы при проведении супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно проектировать реальный план (алгоритм) учебного занятия, согласно целям и задачам педагогического процесса, с использованием инновационных форм и технологий обучения в университете, проектировать дизайн супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся; использовать вспомогательные электронные ресурсы (платформа Moodle); выделять критерии оценки образовательных результатов, согласно тематики и содержанию учебного занятия, а также учебным заданиям</p> <p><b>Знать:</b> отечественные и зарубежные подходы к конструированию и проведению учебных занятий, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса; типологию и формы учебных занятий; тенденции ведущих инновационных форм и технологий обучения; особенности проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>
ПСК-1.1-III	<p><b>Владеть:</b> основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в отношениях «психолог-клиент»</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно применять и использовать методы и техники психологического консультирования в работе с различными категориями клиентов</p> <p><b>Знать:</b> организационные, правовые и этические принципы работы психолога в процессе консультирования различных категорий клиентов</p>
ПСК-1.3-III	<p><b>Владеть:</b> приемами, техниками и методами классических и современных теорий психологического консультирования</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать общие и специфические цели, задачи психологического консультирования, согласно запросам клиента и аргументируя использование тех или иных методов в консультировании, выявлять и критически оценивать их вклад в общую работу; составлять программы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и др. подходов</p> <p><b>Знать:</b> структуру общих и специфических целей, методов основных отечественных и зарубежных направлений психологического консультирования; организационные и этические принципы работы клинического психолога в психологическом консультировании</p>
ПСК-1.4-III	<p><b>Владеть:</b> практическим опытом, основными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования, приемами психологической коррекции, а также основными дистанционными методами психологического консультирования</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, сопоставлять психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса, а также применять их к решению научных (научно-теоретических) и практических (практико-ориентированных) задач</p> <p><b>Знать:</b> ведущие позиции классических и современных исследователей-практиков о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, об общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса</p>
ПСК-1.6-III	<p><b>Владеть:</b> навыками готовности к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов</p>

	<p><b>Уметь:</b> самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи и в соответствии с основными психологическими подходами, а также составлять программы консультативной работы</p> <p><b>Знать:</b> теоретические основания постановки практических и исследовательских задач, основные психологические подходы к составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов</p>
--	--

**8. Объем практики** составляет 9 зачетных единиц.

**9. Продолжительность практики** составляет 324 академических часа.

**10. Содержание практики.**

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Выполнение заданий	Сбор, оформление материалов	Консультации	Самостоятельная работа	
1	<i>Подготовительный</i> (производственный инструктаж, определение содержания практики, утверждение плана практики) 36 ч.	16		8	28	Защита заявленного плана практики
2	<i>Аналитический</i> (выполнение заданий по практике, сбор, обработка и систематизация материала публикаций) 72 ч.	16	24	16	28	Собеседование по аналитической части
3	<i>Исследовательский</i> (освоение методик, проведение наблюдений, измерений, количественная и качественная обработка исследовательских данных, интерпретация полученных результатов) 108 ч.		36	12	28	Защита исследовательской части проекта

4	Экспертный (оценка результатов исследования на методологических и научно-практических семинарах) 36 ч.	8		12	34	Представление материалов на научном семинаре
5	Заключительный (подготовка отчета, доклада) 72 ч.		20	12	36	Отчет по преддипломной практике
	<b>Итого</b>	40	80	60	144	324 ч.

Содержание преддипломной практики отражается в индивидуальном плане студента. Работа студентов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над дипломной работой и освоениями компетенций.

#### **Руководство и контроль прохождения практики.**

Общее методическое руководство практикой осуществляется выпускающим структурным подразделением: кафедрой генетической и клинической психологии. Общее руководство преддипломной практикой осуществляет научный руководитель практики или, по согласованию с ним, один из преподавателей кафедры. Для прохождения преддипломной практики для всех студентов определяются кураторы от базы практики, под руководством которых они реализуют практический раздел преддипломной практики. Руководитель преддипломной практики от кафедры оказывает студенту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

#### Руководитель практики от кафедры:

- согласовывает программу преддипломной практики и тему исследовательского проекта с научным руководителем студента и научным руководителем программы подготовки специалистов;
- устанавливает связь с руководителями практики от организации и совместно с ними составляют рабочую программу проведения практики;
- разрабатывает тематику индивидуальных заданий;
- содействует формированию общей схемы выполнения исследования, графика проведения практики, режима работы студента и осуществляет систематический контроль хода практики и работой студентов;
- принимает участие в распределении студентов по местам практики или перемещения их по видам работ;
- несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- осуществляет контроль соблюдения сроков практики и ее содержанием;
- оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- оценивает результаты выполнения студентами программы практики.

#### Научный руководитель студента:

- координирует постановку задач по самостоятельной работе студентов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для выполнения программы, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и выбору методов исследования;



- участвует в работе конференции по подведению итогов преддипломной практики.

Студент при прохождении практики получает от руководителя практики, своего научного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполнении работ в соответствии с графиком проведения практики.

Студент:

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы подразделения – места прохождения практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

## **11. Формы отчетности по практике**

По итогам преддипломной практики студент предоставляет на кафедру:

- список литературы в рамках исследовательской программы;
- дневник практики и развернутый отчет о результатах преддипломной практики, который состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части – отчет по аналитическому, исследовательскому и экспертному разделам практики в установленной форме; заключения (самостоятельной оценки работы), списка использованной литературы, приложений;
- текст подготовленного доклада к защите ВКР по материалам преддипломной практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты результатов, полученных в ходе практики.

Защита отчетов по преддипломной практике осуществляется на научно-исследовательском семинаре в дни, установленные руководителем практики.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Аттестация практики проводится с оценкой по пятибалльной шкале. Уровень оценки соответствует уровню выполненной работы и представленных материалов в части обработанной литературы, собранных и обработанных материалов, их соответствия тематике дипломного исследования. Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется при полном выполнении требований по научно-исследовательской практике в срок, готовности для включения представленных материалов в дипломную работу, наличии подготовленной к публикации статьи, наличии результатов, обладающих признаками научной новизны. Оценка «хорошо» (4 балла) ставится при наличии отдельных недоработок, неполноте представленных материалов. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится при некомплектном и некачественном представлении материалов, слабой готовности для включения в статью (дипломное исследование). Студенты, получившие неудовлетворительную оценку (как не выполнившие программу практики по неуважительным причинам и не предоставившие отчетные материалы), подлежат отчислению как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом ТГУ. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

По окончании практики студенты составляют письменные отчеты и сдают их вместе с отзывом на студента-практиканта от руководителя практики от предприятия (если таковой имеется) на выпускающую кафедру.

## **12. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (представлен в приложении 1):**

Содержание преддипломной практики отражается в индивидуальном плане студента. Работа студентов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над дипломным проектом и освоениями компетенций.

Студент при прохождении преддипломной практики обязан:

- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики, включая индивидуальное задание;
- выполнять действующие в организации правила внутреннего распорядка;
- пройти инструктаж и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
- выполнять и нести ответственность за выполненную работу в организации по поручению руководителя практики наравне со штатными сотрудниками;
- представить на кафедру письменный отчет о выполнении преддипломной практики и индивидуального задания вместе с отзывом, подписанным руководителем (куратором) практики от организации (если таковой имеется);
- защитить основные положения, отраженные в отчете.

## **13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.**

### **А) Основная литература:**

1. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 №125-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) № 1043 от 12.10.2015
3. Учебный план по направлению « Клиническая психология».

### **Б) дополнительная литература:**

1. Боднар А.М. Экспериментальная психология : курс лекций : /А. М. Боднар ; – Уральский гос. ун-т им. А. М. Горького, 2011. – 235 с.
2. Новиков А.М, Новиков Д. А. Методология научного исследования : /А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : ЛИБРОКОМ , 2013. – 270 с.:
3. Кузьменко Г. Н., Отюцкий Г. П. Философия и методология науки: учебник для магистратуры /Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий – Москва : Юрайт , 2014. – 450 с.

### **в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. Приоритетный национальный проект Образование»  
<http://www.rost.ru/projects/education/ed6/docs.shtml> [http://www.dvgu.ru/um/Mo\\_RF/concept/con1\\_02.htm](http://www.dvgu.ru/um/Mo_RF/concept/con1_02.htm)
2. Федеральные целевые программы, государственным Минобрнауки России  
<http://mon.gov.ru/pro/fcpMkoor>
3. Концепция Закона Российской Федерации об образовании <http://mon.gov.ru/dok/proi/6648/>
4. Структура проекта федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"  
<http://mon.gov.ru/dok/proj/6649/>

## **14. Материально-техническое обеспечение производственной практики.**

Учебные классы, оснащенные аппаратурой и программным обеспечением для организации отчетных семинаров.

Компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях для презентаций учебного материала.

Комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики

и материалы.

Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет.

Реализация данной практики обеспечивается доступом каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки в системе Интернет, к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) магистерской программы.

Главное управление МЧС России по Томской области имеет в наличие учебные площадки для прохождения практики, комнаты психологической разгрузки, оснащенные психофизиологическим оборудованием.

Томский государственный университет имеет в наличие лаборатории для выполнения практики:

- *Лаборатория психологии здоровья* (зав. – проф. Козлова Н.В.) занимается организацией и проведением исследований нейрофизиологических, психофизиологических, когнитивных и ценностных аспектов здоровья как ресурса и стратегического потенциала человека, обеспечивающего его стабильность и благополучие, конкурентоспособность и профессиональное долголетие.
- *Лаборатория психофизиологии* (зав. – проф. С. А. Богомаз) занимается исследованиями проблем физиологических основ психической деятельности и поведения человека, является основой и базой учебно-исследовательских работ студентов, специализирующихся в области генетической и клинической, а также организационной психологии.
- *Лаборатория психологической экспертизы* (руководитель - проф. Э. И. Мещерякова) проводит научно-теоретические и прикладные исследования в области психологической экспертологии. В настоящее время правомочна проводить около 25 видов экспертной и консультационной работы.
- *Лаборатория психологических практик* (руководитель - проф. В.И.Кабрин) занимается разработкой, исследованиями, супервизией и экспертизой инновационных психологических практик, разрабатывает методы активного исследования и исследует эффективность различных психологических практик.
- *Лаборатория когнитивных исследований и психогенетики* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением способностей человека, и, прежде всего математических, ключевых детерминант индивидуальных различий в способностях, достижениях, мотивации и интересах к математике.
- *Лаборатория раннего развития* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением проблемы психофизического развития детей в раннем онтогенезе; раскрытием закономерностей развития детей в соответствии с нормой и имеющих особенностей развития.

## **15. Руководители производственной практики.**

Авторы: к.психол.н., доцент Атаманова И.В.

Рецензент д.психол.н., профессор Козлова Н. В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2019 года, протокол № 9.