

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан  
И. В. Тубалова

Рабочая программа дисциплины  
**Экспериментальные методы лингвистического исследования**  
по направлению подготовки

**45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Компьютерная и когнитивная лингвистика**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2024**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
З.И. Резанова

Председатель УМК  
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук.

ПК-2 Способен самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности и движений глаз).

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.2 Формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности

ИОПК-2.3 Совершает выбор лингвистического направления, теории на основе их самостоятельного поиска и анализа, сопоставления, критической оценки при решении задач профессиональной деятельности

ИОПК-4.1 Демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов

ИОПК-4.2 Критически сопоставляет и оценивает методологические принципы и методические приемы, используемые в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов

ИПК-2.1 Разрабатывает дизайн эксперимента, формирует стимульный материал в соответствии с целями исследования

ИПК-2.2 Применяет имеющееся программное обеспечение и оборудование при проведении экспериментов в соответствии с технологическими возможностями для достижения цели исследования

ИПК-2.3 Проводит экспериментальные исследования в соответствии с этическими нормами взаимодействия с респондентами, хранения и обработки данных

ИПК-2.4 Применяет методы статистической обработки полученных экспериментальных данных и осуществляет их интерпретацию в соответствии с имеющимися теориями

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Научиться планировать и проводить экспериментальные исследования разного типа.
- Сформировать способность использовать адекватные целям и задачам исследования методы лингвистического анализа.
- Овладеть навыками презентации результатов научно-исследовательской деятельности для научного сообщества.
- Научиться самостоятельному аналитическому и критическому подходу к имеющейся литературе по методологии.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Первый семестр, экзамен

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

-лекции: 10 ч.

-практические занятия: 32 ч.

в том числе практическая подготовка: 32 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### Тема 1. Общие принципы методологии и методики научного исследования

Метод научного исследования. Метод в лингвистике.

### Тема 2. Экспериментальные методы в лингвистике

Эксперимент: общая информация о методе. Эксперимент в лингвистике

### Тема 3. Экспериментальные методы в фонетике и фоносемантике

Аппаратные и неаппаратные методы исследования в фонетике. Фоносемантический анализ как экспериментальный метод. Разработка дизайна фоносемантического эксперимента с применением программы VAAL.

### Тема 4. Экспериментальные методы в семантике

Экспериментальные методы семантического исследования. Разработка дизайна семантического эксперимента.

### Тема 5. Экспериментальные методы в социолингвистике

Метод эксперимента как один из основных методов социолингвистического исследования. Значимые факторы при проведении эксперимента в социолингвистических исследованиях.

### Тема 6. Экспериментальные методы в психолингвистике

Особенности психолингвистического эксперимента как метода исследования. Отличия собственного лингвистического и психолингвистического экспериментов.

### Тема 7. Ассоциативный эксперимент

Ассоциативный эксперимент. Преимущества и недостатки ассоциативного эксперимента. Разработка дизайна ассоциативного эксперимента. Проведение эксперимента.

### Тема 8. Психолингвистическое анкетирование

Психолингвистическое анкетирование. Особенности построения психолингвистического опросника».

### Тема 9. Эксперименты с измерением времени реакции

Факторы, влияющие на когнитивную обработку языковых единиц. Подбор стимульного материала и разработка экспериментального дизайна в программе Psychopy.

### Тема 10. Экспериментальные методы в нейролингвистике

Экспериментальные методы, основанные на изучении активности мозга. Основные экспериментальные методы, основанные на изучении активности мозга: ERP, FMRI. Преимущества brain-based методов.

### Тема 11. Экспериментальные методы в исследованиях дискурса

Экспериментальный анализ дискурса. Психолингвистические экспериментальные методы исследования дискурса. Интент-анализ как дискурсивный метод. Комбинации интент-анализа с семантическими экспериментальными методами. Разработка дизайна эксперимента с применением интент-анализа.

### Тема 12. Проектная работа

Создание и проведение собственного эксперимента в любой экспериментальной парадигме психолингвистики (анкетирование или эксперимент на время реакции).

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения практических работ, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Экзамен в первом семестре ставится за защиту исследовательского проекта. В качестве исследовательского проекта обучающийся, опираясь на знания, полученные в рамках работы по дисциплине, формулирует исследовательскую гипотезу, связанную с лингвистикой, формирует дизайн эксперимента, программирует эксперимент в специализированном ПО, проводит эксперимент, анализирует его результаты, применяя методы математической статистики, подготавливает научный текст, содержащий описание результатов экспериментов и представляет его перед в рамках одного из практических занятий, на котором данный проект коллективно обсуждается.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «LMS IDO» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=29367>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в курсе «LSM IDO».

Промежуточный контроль состоит из представления исследовательского проекта (см. требования выше).

Текущий контроль:

- Подготовка домашних заданий: чтение литературы с последующим обсуждением, представление обзоров статей.
- Практические задания: разработка пробных экспериментальных дизайнов разного типа.

в) План практических занятий по дисциплине соответствует п.8 и представлен в курсе «LMS IDO».

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Курс «Экспериментальные методы лингвистического исследования» предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая включает анализ литературных источников в дополнение к изучению лекционного материала, подготовка к дискуссиям на занятиях, работа над пробными экспериментальными дизайнами.

Итоговая работа должна иметь особую структуру, как формальную, так и содержательную. Для того, чтобы проект был принят в качестве зачётной работы, он должен быть сделан руками обучающегося и содержать реально проверяемую экспериментальную гипотезу. Работа представляется в письменном виде и должна быть оформлена в соответствии с требованиями к курсовой работе; презентация должна быть осуществлена в электронном виде (например, при помощи программы Microsoft Powerpoint, входящей в состав пакета Microsoft Office)

Подробные методические указания представлены в курсе «LMS IDO».

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

- Podesva, R., & Sharma, D. (Eds.). (2014). Research Methods in Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press.
- Белоусов К.И., Блазнова Н.А. Введение в экспериментальную лингвистику. М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. 136 с.
- Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. – 818 с.
- Beins B., McCarthy M. (2017). Research Methods and Statistics. Cambridge: Cambridge University Press.

б) дополнительная литература:

- Ahlsén E. Introduction to Neurolinguistics. Amsterdam: John Benjamins, 2006.
- Ayçiçegi-Dinn A. Emotion-memory effects in bilingual speakers: A levels-of-processing approach // Bilingualism: Language and Cognition. – 2009. – № 12(03). – 291–303.
- Bayley R., Cameron R., Lucas C. (ed.). The Oxford handbook of sociolinguistics. – Oxford University Press, 2013.
- Duyck W. et al. Visual word recognition by bilinguals in a sentence context: Evidence for nonselective lexical access //Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition. – 2007. – Т. 33. – №. 4. – С. 663.
- Hernandez A. E. et al. Language switching and language representation in Spanish–English bilinguals: An fMRI study //NeuroImage. – 2001. – Т. 14. – №. 2. – С. 510-520.
- Kazanas S. A., Altarriba J. Emotion word processing: Effects of word type and valence in Spanish–English bilinguals //Journal of Psycholinguistic Research. – 2016. – Т. 45. – №. 2. – С. 395-406.
- Kroll J. F., De Groot A. M. B. (ed.). Handbook of bilingualism: Psycholinguistic approaches. – Oxford University Press, 2009.
- Legacy J. et al. Vocabulary size, translation equivalents, and efficiency in word recognition in very young bilinguals //Journal of child language. – 2016. – Т. 43. – №. 4. – С. 760-783.

- Midgley K. J., Holcomb P. J., Grainger J. Language effects in second language learners and proficient bilinguals investigated with event-related potentials //Journal of neurolinguistics. – 2009. – Т. 22. – №. 3. – С. 281-300.
- Peeters D., Dijkstra T., Grainger J. The representation and processing of identical cognates by late bilinguals: RT and ERP effects //Journal of Memory and Language. – 2013. – Т. 68. – №. 4. – С. 315-332.
- Thanissery N., Parihar P., Kar B. R. Language proficiency, sociolinguistic factors and inhibitory control among bilinguals //Journal of Cultural Cognitive Science. – 2020. – Т. 4. – №. 2. – С. 217-241.
- Буб А.С. Когнитивная обработка биномиалов русского языка носителями языка и билингвами: Дис. ... канд. филол. наук. Кемерово, 2019. 198 с.
- Васильева А.В. Влияние билингвизма на когнитивную обработку эмоциональных слов (туркско-русский билингвизм) //Вестн. Том. гос. ун-та. 2020. № 455. С. 5-11.
- Васильева А.В., Резанова З.И. Эмоциональность диминутива: соотношение с оценочностью, частотностью, возрастом усвоения, контекстуальной маркированностью //Вестн. Том. гос. ун-та. 2019. № 445. С. 22-31.
- Вахтин Г. Вахтин НБ, Головко ЕВ Социолингвистика и социология языка: Учебное пособие //СПб.: ИЦ, Гуманитарная Академия. – 2004.
- Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: Курс лекций. М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. 280 с.
- Душейко А.С. Измерение лексического компонента языковой способности: создание, апробация и анализ текста: Дис. ... канд. филол. наук. Кемерово, 2019. 190 с.
- Журавлев А.П. Звук и смысл. М.: Просвещение, 1991.
- Кобозева И. М. Лингвистическая семантика: Учебное пособие. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 352 с.
- Ляшевская О. Н., Шаров С. А. Частотный словарь современного русского языка (на материалах Национального корпуса русского языка) – М.: Азбуковник, 2009. – 1087 с.
- Миклашевский А. А. Перцептивная и пространственная семантика русских существительных : экспериментальное исследование : диссертация ... кандид. филол. наук - Томск, 2018. - 171 с.
- Нагель О. В. Словообразовательные механизмы в процессах восприятия, идентификации и использования языка: дис... д-ра филол. наук / О. В. Нагель. – Томск, 2017. – 478 с.
- Некрасова Е. Д., Резанова З. И., Палий В. Е. Влияние родного языка (11) на когнитивную обработку грамматической категории рода существительных русского языка (12) русско-турецкими билингвами / Е. Д. Некрасова, З. И. Резанова, В. Е. Палий // Вестник Томского государственного университета. Филология. – 2019. – № 57. – С. 103–123.
- Некрасова Е.Д., Буб А.С. Динамика социолингвистической ситуации хакасско-русского языкового взаимодействия на территории Южной Сибири //Русин. 2019. Т. 56. С. 294-311.
- Резанова З. И. Дискурсивные картины мира: Теория и практика социолингвистического исследования: Учебно-методическое пособие к спецкурсу и спецсеминару / З.И. Резанова, Д.А. Катунин, Л. И. Ермоленкина, Н. А. Мишанкина. – Томск, 2006. – 52 с.

- Федорова О.В. Экспериментальный анализ дискурса: монография / О.В. Федорова; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – Москва : Языки славянских культур, 2014. - 511 с.
- Ягунова Е.В. Эксперимент в психолингвистике: Конспекты лекций и методические рекомендации. Учебное пособие для вузов/– СПб.: Издательство «Остров», 51 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Методы лингвистических исследований// Кругосвет, URL: [https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/METODOLOGIYA\\_LINGVISTIKI.html](https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/METODOLOGIYA_LINGVISTIKI.html)
- Экспериментальные методы// Лингвистический энциклопедический словарь URL: <http://tapemark.narod.ru/les/590g.html>
- Социолингвистика // Кругосвет // URL: [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/sociologiya/SOTSIOLINGVISTIKA.html](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/sociologiya/SOTSIOLINGVISTIKA.html).
- Морозова И.А. Психолингвистический эксперимент как метод когнитивного исследования // URL: <http://www.belb.net/obmen/kognit-lingvistik.pdf>.
- Горошко Е.И. Интегративная модель свободного ассоциативного эксперимента [Электронный ресурс]. URL: <http://www.textology.ru/razdel.aspx?id=38> (01.09.2016).
- Пугачева Т. Звуко-цветовая смнестезия и методы ее исследования / Т. Пугачева., М. Н.
- Дымшиц, С. Куракова [Электронный ресурс] // ВААЛ. – URL: <http://www.vaal.ru/show.php?id=114>. (01.09.2016).
- Зайцев Ю. Мужественная Н-Е-Д-У-Р-А или фоносемантический модуль программы ВААЛ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.textology.ru/public/vaal.html>. (01.09.2016).
- Залевская А.А. Введение в психолингвистику [Электронный ресурс]. URL: <http://elenakosilova.narod.ru/studia/zalevskaia.htm>. (01.09.2016).
- Морозова И.А. Психолингвистический эксперимент как метод когнитивного исследования [Электронный ресурс]. URL: <http://www.belb.net/obmen/kognit-lingvistik.pdf>. (01.09.2016).
- Фрумкина Р.М. Самосознание лингвистики: вчера, сегодня, завтра [Электронный ресурс]. URL: <http://vivovoco.astronet.ru/VV/PAPERS/LITRA/FRUMKINA.HTM> (01.09.2016).
  - Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
  - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
  - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
- Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Лаборатория, оборудованная компьютерами с установленным программным обеспечением E-prime 3.0.

#### **15. Информация о разработчиках**

Васильева Алина Вячеславовна, к.ф.н., доцент кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики