

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Лукьянов О.В.

«*май*» 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История психологии**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «История психологии» - экзамен.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-1- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-1 «Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК-1 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-1 связана с целым рядом общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций. ОК-1, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими общими компетенциями: ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию). А так же на те общепрофессиональные компетенции, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками (ОПК-1), просветительской деятельности и коммуникативными навыками (ПК-12).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый) (ОК-1) - I <i>Способность понимать основные философские</i>	Владеть: Навыками работы с философскими источниками и критической литературой В (ОК-1) – I	Не владеет	Не способен выделить основную идею философского текста	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала

<i>проблемы в контексте различных исторических типов и авторских подходов</i>	Уметь: Раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии У (ОК-1) –I	Не умеет	Может пересказать смысл философских идей	Способен показать философскую идею в развитии	Способен представить философскую проблему в ее связи с историческим процессом	Может соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества
	Знать: Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах З (ОК-1) –I	Не знает	Не имеет четкого представления о философских категориях	Знает основные философские категории, однако не ориентируется в их исторической специфике	Понимает историческую специфику философских категорий	Способен выделить характерный авторский подход

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-6 «Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

Компетенция ПК - 6 связана с такими компетенциями как:

ПК-8 (способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии) и ПК-10 (способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активны и интерактивных методов обучения и инновационных технологий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции *	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

	Владеть: Категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой В (ПК-6) –I	Не владеет категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой	Владеет слабо категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой	Владеет в достаточной степени категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой	Владеет достаточно выражено категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой	Владеет полностью категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой
Первый этап (базовый, пороговый) (ПК-6) –I	Уметь: Сформулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией У (ПК-6) –I	Не умеет формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией	Умеет в слабой степени формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией	Умеет в достаточной степени формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией	Умеет достаточно выражено формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией	Умеет полностью формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией
	Знать: Специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и	Не знает специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и	Знает в слабой степени специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных	Знает в умеренном объеме специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и	Знает в большом объеме специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и	Знает полностью специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и

	уровней сложности психологических явлений 3 (ПК-6) –I	уровней сложности психологических явлений	масштабов и уровней сложности психологических явлений	уровней сложности психологических явлений	уровней сложности психологических явлений	уровней сложности психологических явлений
--	---	---	---	---	---	---

Для допуска к экзамену необходимо представить образовательные продукты, разработанные в процессе подготовки к семинарским занятиям и самостоятельной работы (портфолио).

Знания студентов оцениваются по десятибалльной системе.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов полученных студентом по накопительной системе в течение семестра и баллов, полученных на экзамене. Работа студента в течение семестра оценивается по следующим критериям:

- за работу на одном занятии студент может получить оценку от 1 до 10 баллов;
- 0 баллов - студент отсутствовал на занятии;
- 1.балл - студент присутствовал на занятии, но не принимал участие в работе группы;
- 2 - 3 балла - участие в дискуссии;
- 4 - 10 баллов - выступление с докладом.

При выставлении итоговой оценки учитывается работа не менее чем на 70% занятий.

Итоговая оценка за экзамен складывается из баллов, полученных за работу в течение семестра + баллов (10 балльная шкала) полученных на экзамене / 2.
Суммарная итоговая оценка:

- 8 - 10 баллов - отлично;
- 5 - 7 баллов - хорошо;
- 2 - 4 балла - удовлетворительно;
- 0 - балла - не аттестация студента.

Варианты тестовых заданий к экзамену.

1. Неклассическая психология имеет дело с: А. ___;Б. ___;В. ___. (0,3 балла)

2. Установить соответствие: (1 балл)

3. С какой пословице Вы больше всего согласны? Вспомните психологическую концепцию, которая касалась бы проблемы, обозначенной в этих пословицах. (1 балл).

Максимальный показатель - 10 баллов.

Количество заданий - 20.

Содержание учебных заданий

Тема 1. Введение в историю психологии

Предмет и задачи истории психологии. Подходы к изучению истории психологии. Основные принципы исторического исследования. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологии. Методы и источники истории психологии. Значение и место истории психологии в системе современной науки.

Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе

(VI в. до н.э.-XVI в. н.э.)

Психологические учения античности (VI в. до н.э.—V в. н.э.)

Возникновение воззрений о душе в верованиях и мифах первобытного человека. Их философское оформление в учениях ионийских философов VI в. до н.э.: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит. Учение Эмпедокла о четырех стихиях и их синтезе силами любви и ненависти. Представления о душе в системе атомистического материализма Демокрита (460—370 гг. до н.э.). Естественное понимание происхождения и природы души, процессов ощущения и мышления. Этическая направленность трактовки чувств. Детерминизм системы Демокрита и проблема свободы действий человека.

Развитие материалистического учения Демокрита о душе в философской школе Эпикура (341—270 гг. до н.э.) в период эллинизма. Этическая направленность системы Эпикура. Учение Сократа о душе. Знание как основание нравственного поступка. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения. Казнь Сократа (399 г. до н.э.). Оформление идеалистического учения о душе в философии Платона (427—347 гг. до н.э.). Учение об идеях. Учение о душе и ее проявлениях. Образные определения души. Доказательства бессмертия души. Мысли Платона о воспитании души.

Учение Аристотеля (384—322 гг. до н.э.) о душе. Определение души. Виды души. Характеристика процессов познания, аффектов, чувства, воли. Учение о видах действий человека. Проблема характера.

Важнейшие достижения античных врачей в изучении мозга, органов чувств. Учение о темпераментах (Гиппократ, Гален).

Проблемы психологии в Средние века и эпоху Возрождения (VI — XVI вв.)

Общественно-исторические условия развития научной и философской мысли в этот период. Общая направленность развития психологии в Средние века. Психологические знания о душе в трудах арабо-язычных мыслителей X—XII

вв.: Ибн-Сина (Авиценна). Ибн-аль-Хайсам (Альгазен), Ибн-Рушд (Аверроэс).

Психология в рамках схоластики. Психологическая система Ф.Аквинского (1225—1274).

Тема 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII-первая половина XIX вв.)

Завершение этапа развития психологии в рамках учений о душе. Критика Ф.Бэконом (1561—1626) психологии Аристотеля и новое понимание души. Учение о познании и о роли вспомогательных средств в познавательной деятельности человека. Роль опыта в познании, виды опытов.

Выделение сознания в качестве критерия психики в рационалистической философии

Проблема метода в рационалистической философии Р.Декарта (1596—1650), ее связь с математическими и естественными науками. Дуализм системы Декарта. Концепция человека. Выделение сознания в качестве атрибута духовной субстанции. Механистический детерминизм в объяснении жизнедеятельности организма. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Рационалистическая теория страстей. Историческое значение учения Декарта о сознании и рефлексе, их влияние на последующее развитие психологии. Монизм учения Спинозы о субстанции. Решение психофизической проблемы и понятие о мыслящем теле. Мышление как атрибут субстанции. Виды познания- Учение об аффектах и о человеческой свободе.

Оформление эмпирической психологии сознания

Эпифеноменализм в учении Т.Гоббса (1588—1679) о сознании. Социальные корни учения Гоббса о способностях. Дж.Локк (1632— 1704) — «отец эмпирической психологии». Критика теории врожденных идей. Душа как *tabula rasa*. Учение о происхождении идей из опыта. Две формы опыта. Учение о познании. Механизмы образования сложных идей. Понятие об ассоциации идей. Критический анализ теории обобщения Локка. Критика эмпиризма Локка Г.Лейбницем (1646—1716). Доктрина «предустановленной гармонии». Учение об апперцепции. Понятие о бессознательных психических процессах. Психология Хр.Вольфа (1679—1754). «Рациональная» и «эмпирическая» психология Вольфа.

Становление ассоциативной психологии

Развитие понятия об ассоциации идей в трудах Дж. Беркли (1685— 1753). Теория зрительного восприятия. Распространение Д.Юмом (1711 — 1776) принципа ассоциации на познавательную деятельность. Основание первой системы ассоциативной психологии: Д.Гартли (1705—1759). Источники системы. Понятие о мозговых вибрациях как физиологических основах

психических явлений. Учение о психических элементах и ассоциациях между ними. Объяснение психических процессов и движений на основе принципа ассоциаций. Влияние теории Гартли на последующее развитие ассоциативной психологии. Общественное значение психологии Гартли.

Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII в.

Исторические условия формирования эмпирической психологии во Франции. Ее важнейшие направления. Развитие сенсуализма Локка в системе Э.Б.Кондильяха(1715—1780). Естественнонаучный подход к пониманию человека и детерминации его поведения в трудах Ж.О.-Ламетри (1709—1751) и П.Ж.Кабаниса (1757—1808). Психологические взгляды К.А.Гельвеция (1715—1771). Постановка проблемы общественной обусловленности сознания человека. Психологические взгляды Д.Дидро (1713—1784). Критика сенсуализма и натурализма Гельвеция в трудах Дидро. Проблема человека в трудах Ж.Ж.Руссо (1712—1778). Противопоставление «естественной» человеческой природы и «искусственно» созданной под воздействием общества и культуры.

Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII—первой половины XIX вв.

Общая характеристика философских взглядов И.Канта (1724— 1804). Критика рационалистической психологии. Положение о невозможности эмпирической психологии как науки. Априоризм в учении о познании и его влияние на психологию. Учение об апперцепции, о процессах продуктивного воображения. Антропология Канта. Психологические идеи И.Г.Фихте (1762—1814) о деятельности и деятельном субъекте. Идеи Ф.В.Шеллинга (1775—1854) о развитии природы и сознания. Антропология и психология Г.В.Ф.Гегеля (1770— 1831) как разделы учения о ступенях развития субъективного духа (индивидуального сознания). Концепция личности. Антропологический материализм Л.Фейербаха (1804—1872).

Тема 4. Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии)

Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX в.

Психологическая концепция И.Ф.Гербарта (1776—1841). Идеи Гербарта о применении математики к психологии. Учение о сознании и о порогах сознания, его использование в экспериментальной психологии. Значение понятия об апперцепции для разработки педагогических принципов организации процесса обучения. Школа Гербарта. М.Лацарус (1824—1903), Г.Штейнталь (1823—1899) как основатели этнической психологии. Теория «местных знаков» Р.Лотце (1817—1881).

Развитие ассоциативной психологии в XIX в.

Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в XIX в. Роль Т.Брауна (1778—1820) и Дж.Милля (1773—1836) в оформлении классической английской ассоциативной психологии. Понятие о виртуальном анализе (Т.Браун). «Ментальная механика» Дж.Милля. «Ментальная химия» Дж.Ст.Милля (1806—1873). Учение о характере (этология). Психология А.Бэна (1818—1903). Связь с биологией. Отступления Бэна от принципиальных позиций классического ассоцианизма в учении о первичных актах ума, о конструктивных (творческих) ассоциациях, в объяснении произвольных движений. Эволюционный ассоцианизм Г.Спеносра (1820—1903). Общий закон эволюции. Учение о развитии психики. Новое определение предмета психологии. Историческая оценка ассоцианизма.

Тема 5. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку

Естественнонаучные концепции объяснения жизни в XIX в.

Открытие электрической природы нервного импульса (Э.Дюбуа— Реймон, 1849). Измерение скорости проведения (передачи?!) нервного импульса (Г.Гельмгольц, 1851). Важнейшие достижения в области физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Теория специфических энергий органов чувств И.Мюллера. Теория цветового зрения Т.Юнга (1801). Теория Э.Геринга (1875). Исследования Я.Пуркинье (1787—1869). Изучение осязания и эксперименты в области различительной чувствительности Э.Вебера (1795—1878). Исследования Г.Гельмгольца (1821—1894). Теории зрения и слуха. Теория ощущений. Теория бессознательных умозаключений.

Возникновение психофизики и психометрии

Основание психофизики Г.Фехнером (1801—1887). Предмет и задачи психофизики. Экспериментальные методы измерения порогов. Основной психофизический закон. Значение психофизики и психометрии для становления экспериментальной психологии.

Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии

Успехи в биологии. Ж.Б.Ламарк (1744—1829). Открытие законов наследственности (Г.Мендель, 1865). Общая характеристика теории эволюции Ч.Дарвина (1809—1882). Биогенетический закон Э.Геккеля (1834—1918). Значение теории Дарвина для возникновения новых областей психологии: детской, зоопсихологии, исторической психологии.

Тема 6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX-10-е гг. XX вв.)

Первые программы психологии как самостоятельной науки

В.Вундт (1832—1920) и становление экспериментальной психологии. Предмет, методы и задачи психологии по Вундту. Дуализм программы. Школа Вундта. Программа построения научной психологии И.М.Сеченова (1829—1905). Рефлекторная концепция психического. Определение предмета психологии. Методы психологии. Роль Сеченова в развитии отечественной и мировой психологической науки.

Другие психологические программы в зарубежной науке

Структурализм Э.Титченера (1867—1927) как развитие идей Вундта в американской психологии. Метод аналитической интроспекции. Психология акта Ф.Брентано (1838—1917) и ее развитие в философии и психологии. Психология функций К.Штумпфа (1848—1986). Психология У.Джемса (1842—1910). Понимание психики как фактора приспособления организма к среде. Характеристика сознания. Теория психического автоматизма. Учение об эмоциях, воле, личности. Значение психологии Джемса для возникновения функционализма. Прагматизм как методологическая основа функционализма. Основные положения функциональной психологии. Ее влияние на развитие прикладных областей и возникновение бихевиоризма.

Важнейшие направления развития психологии в России

Естественнонаучное направление. Борьба за объективные методы исследования на разных этапах творчества В.М.Бехтерева (1857—1927). Сравнительная психология В.А.Вагнера (1849—1934). Учение А.А.Ухтомского (1875—1942) о доминанте. Понятие функционального органа, хронотопа. Физиология высшей нервной деятельности И.П.Павлова (1849—1936) и ее значение для развития психологии.

Роль Г.К.Челпанова (1862—1936) в организации научных исследований и создании системы психологического образования в России. Созданный Челпановым Институт психологии — крупнейший центр теоретических и экспериментальных исследований.

Тема 7. Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей

Классические работы по памяти Г.Эббингауза (1885).

Экспериментальные исследования психологии животных (Э.Торндайк, В.Смолл и др.), их значение для утверждения объективных методов в психологии.

Возникновение психологии индивидуальных различий. Исследования Ф.Гальтона (1882—1911) в области способностей и измерения интеллекта.

Метод тестов (Кеттел, 1890). Основание лондонской школы психологии Ч.Спирменом (1863—1945). Двухфакторная теория интеллекта Спирмена (1904). Дальнейшее развитие факторной теории интеллекта (Л.Терстоун, 1931; Дж.Гилфорд, 1967). «Индивидуальная психология» А.Бине и В.Анри (1895). Дифференциальная психология В.Штерна (1900). Развитие индивидуальной психологии в России. Характерология А.Флазурского (1874—1917). Челпанов о состоянии и значении психологии индивидуальных различий.

Приложение психологии к педагогике. Общие руководства по психологии в применении к педагогическим вопросам (У.Джемс. Г.Мюнстерберг, Дж.Дьюи). Экспериментальные исследования процесса учения. Э.Торндайк (1874—1949). Законы научения. Исследования А.Бине (1875—1911) в области тестирования интеллекта. Метрическая шкала интеллекта (1905, 1908). Ее усовершенствование Л.Терменом (1916). Г.Ст.Холл (1863—1924). Теория рекапитуляции, методы эмпирических исследований в области психического развития. Идеи педологии (1893). Организаторская деятельность Холла. Экспериментальная педагогика Э.Меймана (1862—1915). Педологическое движение в России.

Приложение психологии к медицине. Пионеры применения методов экспериментальной психологии в психиатрической клинике (Э.Крепелин, Р.Зоммер, Э.Блейлер). Метод ассоциативного эксперимента. Аутистическое мышление (Блейлер, 1919). Понятие конституции в психиатрии (Э.Кречмер, 1921; У.Шелдон, 1927) и проблема соотношения души и тела в норме и патологии. Исследование психопатий (П.Б.Ганнушкин).

Клинические исследования в области истерии и неврозов (А.Льебо, 1823-1904; М.Шарко, 1825-1893; И.Бернгейм, 1837-1919). Роль психологических факторов в объяснении истерии и гипноза. Психопатология и основание научной психологии во Франции. Психология Т.Рибо (1813—1916). Психология как наука о поведении: П.Жане (1859— 1947).

Приложение психологии к области промышленного производства. Начало научной разработки психологических проблем труда. Г.Мюнстерберг (1863— 1916) и возникновение психотехники. Задачи, проблемы и методы психотехники. Становление психологии труда и психотехники в России.

Тема 8. Период открытого кризиса в психологии (10-е-середине 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы

Общая характеристика кризиса

Социальные условия, причины и содержание кризиса. Теории кризиса: К.Бюлер, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн. Две стороны кризиса; распад направлений традиционной интроспективной психологии как науки о

явлениях сознания и возникновение новых направлений и школ. Общая характеристика школ и их развития в XX в.

Бихевиоризм

Предпосылки, философские основы, история бихевиоризма. Основатель бихевиоризма Дж. Уотсон (1878—1958). Новое определение предмета и задач психологии. Понимание поведения. Классификация видов поведения. Теория научения. Механистическая трактовка мышления и речи. Необихевиоризм и его варианты. Когнитивный бихевиоризм Н. Толмена (1886—1959). Гипотетико-ддуктивный бихевиоризм К. Халла (1884—1952). Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера (1904—1990). Современное состояние бихевиоризма. Теория социального научения А. Бандуры. *Тема 3.*

Гештальтпсихология

Возникновение и история развития берлинской школы гештальтпсихологии. Основатели школы: М. Вертгеймер (1883—1943), В. Кёлер (1887—1967), К. Коффка (1886—1941). Методологические и методические основы. Проблемы гештальтпсихологии — восприятие (М. Вертгеймер, К. Коффка), мышление (В. Кёлер, М. Вертгеймер, К. Дункер), потребности, аффекты, воля (К. Левин и его школа), психическое развитие (К. Коффка). Важнейшие факты, закономерности. Особенности эксперимента. Влияние гештальтпсихологии на исследования в различных областях психологии.

Глубинная психология

Направления глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология К. Юнга. Психоанализ З. Фрейда (1856—1939). Истоки, теоретико-методологические принципы, этапы развития системы. Психоанализ как терапевтический прием, общепсихологическое учение, философия культуры. Проблема бессознательного, методы его исследования, структура психики и личности по Фрейду. Психосексуальные стадии развития ребенка. Механизмы защиты. Влияние психоанализа на науки о культуре и массовое сознание. Индивидуальная психология А. Адлера (1870—1937). Учение о психологическом значении неполноценности органов и о компенсации неполноценности. Аналитическая психология К. Юнга (1875—1961). Учение о коллективном бессознательном. Ассоциативный эксперимент Юнга. Классификация психологических типов. Эго-психология. Анна Фрейд (1895—1982) Социологизация психоанализа Фрейда в неофрейдизме. Варианты неофрейдизма. Концепция К. Хорни (1885—1952). Межличностная теория психиатрии Г. С. Салливена (1892—1949). Гуманистический психоанализ Э. Фромма (1900—1980). Эго-психология Э. Эриксона.

Проблема общественно-исторической обусловленности человеческой психики во французской социологической школе

Учение о биосоциальной природе человека в трудах Э.Дюркгейма (1858—1917). Развитие взглядов Дюркгейма в концепции Л.Леви-Брюля (1857—1939) о двух типах мышления. Структурная антропология К.Леви-Стросса.

Описательная психология В. Дильтея (1833—1911)

Развитие положений Дильтея о значении ценностей в структуре и развитии личности в понимающей психологии Э.Шпрангера (1882—1963). Проблема метода в описательной психологии.

Тема 8. Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода

Тема 1. Состояние психологии в 20-е—30-е гг. XX в.

Социальные условия в России после революции 1917 г. и их влияние на развитие науки и культуры. Задача построения системы психологии на основе марксизма в контексте методологической перестройки общественных наук.

Развитие естественнонаучных представлений о физиологических механизмах психической деятельности и двигательных актов. Признание решающей роли учения И.П.Павлова в создании физиологических предпосылок для построения научной психологии. Идеи афферентного синтеза в теории функциональной системы П.К.Анохина (1935). Теоретические и экспериментальные исследования движений Н.А.Бернштейна.

Система культурно-исторической психологии Л.С.Выготского (1896—1934). Разработка методологических проблем психологии. Анализ кризиса психологии. Теоретические и экспериментальные исследования происхождения, структуры и развития высших психических функций, исторического развития познавательных процессов (А.Р.Лурия). Учение о системном и смысловом строении сознания. Школа Выготского.

Возникновение Харьковской школы (1931 — 1935). Деятельность как психологическая проблема. Экспериментальные исследования орудийных операций, понимания сказки и др. детьми дошкольного возраста.

Становление психологической концепции С.Л. Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности. Анализ трудов Маркса в их значении для психологии.

Грузинская школа психологии установки. Д. Н.Узнадзе (1886—1950). Критика постулата непосредственности в психологии. Феномен установки. Определение понятия установки. Экспериментальные исследования. «Эффект Узнадзе» (Ж.Пиажс). Виды установочных явлений. Особенности установки.

Психология в годы Великой отечественной войны и в период с 1945 по 1950 гг.

Разработка практически значимых проблем: наблюдение и разведка, исследование сенсорных и перцептивных процессов, обучение военным специальностям (летчиков, радистов и др.), восстановление речевых и двигательных функций у раненых, восстановление трудоспособности инвалидов войны. «Ум полководца» Б.М.Теплова. Теоретические исследования. Развитие учения о системной локализации психических функций (А.Р.Лурия). Основание нейропсихологии (А.Р.Лурия).

Укрепление организационных основ психологии (50-е — 80-е гг. XX в.)

Консолидация сил в области психологической науки. Развитие психологической концепции С.Л.Рубинштейна в 50-е гг. Школа Рубинштейна.

Теоретические дискуссии 50-х—70-х гг. XX в. Проблема отношения психологии к учению И.П.Павлова. Теоретические и экспериментальные исследования восприятия, памяти, мышления, проблема развития психики в трудах А.Н. Леонтьева. Учение о сознании. Деятельностный подход к психологии личности. Школа Леонтьева.

Теория формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина (1902—1988), ее преемственная связь с психологией Л.С.Выготского и учением А.Н.Леонтьева о деятельности. Развитие психологической теории в трудах Б.Г.Ананьева и Ленинградской школы.

Важнейшие тенденции в развитии отечественной психологии 90-х гг. XX в.

Социальная ситуация в стране в связи с распадом СССР. Освобождение науки от идеологического давления. Переоценка методологических оснований: отход от марксизма в пользу методологического плюрализма. Критическое переосмысление психологии советского периода в контексте исследований по социальной истории науки.

Сближение научной психологии с практикой. Развитие прикладной психологии в таких областях, как образование, медицина, управление человеческими ресурсами, решение политических проблем, урегулирование социальных конфликтов, психологическое консультирование и др.

Укрепление связей отечественной психологии с мировой наукой.

Тема 9. Современные научные направления и важнейшие тенденции развития психологии

Эволюция направлений и школ периода открытого кризиса и их состояние в области теории и практики. Размывание границ между ними, взаимопроникновение концепций и идей различных школ. Движение гуманистической психологии. Направления гуманистической психологии. Теория и практика логотерапии и экзистенциального анализа В.Франкла. Когнитивная психология.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

№	Контролируемые модули дисциплины	Формируемые компетенции	Оценочные средства
1	Введение в историю психологии	ОК-1 - I	Варианты тестовых заданий
2	Развитие психологических знаний в рамках учений о душе (VI в. до Н.З.-XVI в. н.э.)	ОК-1 - I	Варианты тестовых заданий
3	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании (XVII-первая половина XIX вв.)	ОК-1 - I	Варианты тестовых заданий
4	Развитие психологии как науки о явлениях сознания в XIX в. (до формирования экспериментальной психологии)	ОК-1 - I	Варианты тестовых заданий
5	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок для выделения психологии в самостоятельную науку	ОК-1 - I	Варианты тестовых заданий
6	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX-10-е гг. XX вв.)	ОК-1 - I	Варианты тестовых заданий
7	Развитие экспериментальной психологии и ее прикладных областей	ОК-1 – I ПК-6 – I деятельности	Варианты тестовых заданий
8	Период открытого кризиса в психологии (10-е-середина 30-х гг. XX в). Возникновение научных школ и их развитие в последующие годы	ОК-1 - I ПК-6 – I	Варианты тестовых заданий
9	Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода	ОК-1 - I	Варианты тестовых заданий
10	Современные научные направления и важнейшие тенденции развития психологии.	ОК-1 - I ПК-6 – I	Варианты тестовых заданий