

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан геолого-географического  
факультета



П.А. Тишин

«26» мая 2021 г.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ**  
по направлению подготовки  
**05.03.01 Геология**

Направленность (профиль) подготовки / специализация:

**«Геология»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.03.01 Геология, учебному плану направления подготовки 05.03.01 Геология, направленности (профиля) «Геология» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине опубликован в ЭИОС НИ ТГУ – электронном университете Moodle: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=24223>

Разработчик ФОС:

ст. преп. каф. палеонтологии и исторической геологии

Котельников А.Д.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 5 от 21.05.2021 г.

Руководитель ОПОП  
«Геология»



О.В. Бухарова

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

### Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных средах для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества;

ПК-1. Способен участвовать в геологических работах и осуществлять их координацию при геологическом изучении отдельных участков недр

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

| Компетенция | Результаты освоения дисциплины  | Уровни освоения                     | Критерии оценивания результатов освоения дисциплины  |
|-------------|---|-------------------------------------|--|
| УК-8        | ИУК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций в различных средах (природной, цифровой, социальной, эстетической) | Повышенный/<br>Отлично              | Объясняет, анализирует и систематизирует основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций   |
|             |   | Достаточный/<br>хорошо              | Анализирует и частично систематизирует основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций   |
|             |   | Пороговый/<br>удовлетворительно     | Анализирует, но не способен систематизировать основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций  |
|             |   | Допороговый/<br>неудовлетворительно | Не способен объяснить основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций  |
| ПК-1        | ИПК-1.1.<br>Разрабатывает предварительные планы на отдельные стадии ГРП и проектно-сметную  | Повышенный/<br>Отлично              | Способен разрабатывать предварительные планы на отдельные стадии ГРП и проектно-сметную документацию к ним, осуществляет оперативную корректировку плана и объемов работ в процессе их выполнения с учетом получаемой геологической информации |

|      |   |                                     |   |
|------|---|-------------------------------------|---|
|      | документацию к ним, осуществляет оперативную корректировку плана и объемов работ в процессе их выполнения с учетом получаемой геологической информации. | Достаточный/<br>хорошо              | Способен разрабатывать предварительные планы на отдельные стадии ГРР и проектно-сметную документацию к ним, частично осуществляет оперативную корректировку плана и объемов работ в процессе их выполнения с учетом получаемой геологической информации |
|      |   | Пороговый/<br>удовлетворительно     | Способен разрабатывать предварительные планы на отдельные стадии ГРР и проектно-сметную документацию к ним, не осуществляет оперативную корректировку плана и объемов работ в процессе их выполнения с учетом получаемой геологической информации       |
|      |   | Допороговый/<br>неудовлетворительно | Не способен разрабатывать предварительные планы на отдельные стадии ГРР и проектно-сметную документацию к ним, не осуществляет оперативную корректировку плана и объемов работ в процессе их выполнения с учетом получаемой геологической информации    |
| ПК-1 | ИПК-1.3 Использует методические положения, инструкции и требования по геологическому изучению недр, производству геологоразведочных работ               | Повышенный/<br>Отлично              | Использует методические положения, инструкции и требования по геологическому изучению недр, производству геологоразведочных работ   |
|      |   | Достаточный/<br>хорошо              | Частично использует методические положения, инструкции и требования по геологическому изучению недр, производству геологоразведочных работ  |
|      |   | Пороговый/<br>удовлетворительно     | Не использует методические положения, инструкции и требования по геологическому изучению недр, производству геологоразведочных работ  |
|      |   | Допороговый/<br>неудовлетворительно | Не знает методические положения, инструкции и требования по геологическому изучению недр, производству геологоразведочных работ   |
| ПК-1 | ИПК-1.4. Соблюдает правила охраны окружающей среды и правила по охране труда, правила противопожарной защиты при проведении геологоразведочных работ    | Повышенный/<br>Отлично              | Знает правила охраны окружающей среды и правила по охране труда, правила противопожарной защиты при проведении геологоразведочных работ   |
|      |   | Достаточный/<br>хорошо              | В основном знает правила охраны окружающей среды и правила по охране труда, правила противопожарной защиты при проведении геологоразведочных работ  |
|      |   | Пороговый/<br>удовлетворительно     | Частично знает правила охраны окружающей среды и правила по охране труда, правила противопожарной защиты при проведении геологоразведочных работ  |
|      |   | Допороговый/<br>неудовлетворительно | Не знает правила охраны окружающей среды и правила по охране труда, правила противопожарной защиты при проведении геологоразведочных работ  |
| ПК-1 | ИПК-1.5. Знает основы государственного регулирования в сфере использования минерально-  | Повышенный/<br>Отлично              | Знает основы государственного регулирования в сфере использования минерально-сырьевых ресурсов и недропользования   |
|      |   | Достаточный/<br>хорошо              | В основном знает основы государственного регулирования в сфере использования минерально-сырьевых ре-  |

|  |                                      |                                     |  |
|--|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
|  | сырьевых ресурсов и недропользования |                                     | сурсов и недропользования  |
|  |                                      | Пороговый/<br>удовлетворительно     | Частично знает основы государственного регулирования в сфере использования минерально-сырьевых ресурсов и недропользования |
|  |                                      | Допороговый/<br>неудовлетворительно | Не знает основ государственного регулирования в сфере использования минерально-сырьевых ресурсов и недропользования        |

Таблица 2 - Этапы формирования компетенции в курсе

| №  | Раздел дисциплины   | Результаты освоения дисциплины | Оценочные средства    |
|----|---|--------------------------------|-----------------------|
| 1. | Основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций                           | ИУК 8.1<br>ИПК-1.4.            | Вопросы, тест         |
| 2  | Организации, проведение и конечные результаты геологосъемочных работ  | ИПК-1.1.                       | Вопросы, тест, проект |
| 3  | Этапы и стадии проведения геологоразведочных работ  | ИПК-1.1.<br>ИПК-1.3            | Вопросы, тест, проект |
| 4  | Основные и оборотные фонды  | ИПК-1.3                        | Вопросы, тест, проект |
| 5  | Планирование проведения геологоразведочных работ  | ИПК-1.1.<br>ИПК-1.3            | Вопросы, тест, проект |
| 6  | Оплата труда в системе рыночной экономики. Оплата руководителей и ведущих специалистов. Возможные способы роста выручки предприятия | ИПК-1.5.                       | Вопросы, тест, проект |
| 7  | Внутренние и внешние факторы, определяющие конъюнктуру рынка геологоразведочных работ   | ИПК-1.5.                       | Вопросы, тест, проект |

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

**1. Примеры вопросов для теста**

**Вопросы по дисциплине «Организация ГРР»**

1. Введение в экономику геологоразведочных работ
2. Особенности функционирования экономики и финансов в минерально-сырьевой отрасли
3. Нормативно-правовые основы недропользования
4. Основы управления геологическим предприятием
5. Финансы и налогообложение геологоразведочного предприятия
6. Структура и кадры геологоразведочного предприятия
7. Производительность и организация оплаты труда на геологоразведочном предприятии
8. Производственные фонды геологоразведочного предприятия
9. Планирование геологоразведочных работ
10. Организация геологоразведочных работ
11. Проектно-сметная документация на производство геологоразведочных работ, проектирование геологоразведочных работ
12. Составление сметы на геологоразведочные работы
13. Какой документ является основным и определяющим состав и объем проектируемых геологоразведочных работ?

14. На основе какой информации разрабатывается геологическое задание?
15. Какие разделы геологического задания являются обязательными?
16. Из каких разделов состоит геолого-методическая часть проекта?
17. Как обосновывается рациональный комплекс геологических работ для выполнения геологического задания?
18. Что такое геологическое задание и какие данные оно содержит?
19. Что является объектом проектирования геологоразведочных работ?
20. Основные принципы проектирования геологоразведочных работ.
21. Каково содержание геологической части проекта?
22. Что содержит производственная часть проекта?

## 2. Пример типового проекта

Создать структуру проекта, геологическое задание, календарный план и укрупнённый сметно-финансовый расчёт по выбранному объекту – участок ГРР, месторождение, полигон и т.п.

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице 1. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ

Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации

| Результаты освоения дисциплины  | Оценочные средства                             | Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.)   |  |
|---|--|---|--|
| ИУК 8.1<br>ИПК-1.4.   | Вопросы, тест                                  | Критерии оценивания работы:<br>За полный правильный ответ на вопрос теста – 2 балла<br>Ответ неполный – 1 балл<br>Ответа нет или ответ неверный – 0 балла<br>Шкала перевода баллов в оценку текущей успеваемости зависит от количества вопросов в тесте |  |
| ИПК-1.1.<br>ИПК-1.3<br>ИПК-1.5  | Проект   | Критерии оценивания работы:   |  |
|   |  | Составляющие описания   |  |
|   |  | Корректная структура проекта  | Отражены все разделы проекта   |
|   |  |   | Отсутствуют один обязательный раздел проекта   |
|   |  |   | Отсутствуют обязательные разделы проекта   |
|   |  | Корректные разделы геологического задания и календарного плана  | Геологическое задание и календарный план составлены правильно и соответствуют друг другу |
| Геологическое задание и календарный план составлены, но не соответствуют друг другу       |  |   |  |
| Геологическое задание и календарный план составлены неверно и не соответствуют друг другу |  |   |  |
| Полнота и корректность сметно-финансового расчёта (СФР) в соответствии со схемой          | Отражены все разделы СФР                       |   |  |
|   | Отдельные разделы СФР отсутствуют              |   |  |
|   | СФР не соответствует установленным требованиям |   |  |
|   |  | Шкала перевода баллов в оценку текущей успеваемости   |  |

|  |  |  |         |        |
|--|--|--|---------|--------|
|  |  |  | Баллы   | Оценка |
|  |  |  | 9       | 5      |
|  |  |  | 7       | 4      |
|  |  |  | 6       | 3      |
|  |  |  | 5-менее | 2      |

Если описание оценено в 2 балла, работа возвращается студенту на доработку, до получения положительной оценки.

### Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в шестом семестре в форме зачета по билетам. Продолжительность зачета 0,2 часа+(0,3 часа\*N), где N –количество обучающихся. Объясняет основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций

#### Талон сдачи дисциплины «Организация ГРР»

| Критерий               | Грамотность изложения               | Использование терминов | Логичность /последовательность | Использование примеров | Свобода повествования |
|------------------------|-------------------------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|-----------------------|
| ФИ _____               |                                     |                        |                                |                        |                       |
| Билет № _____          |                                     |                        |                                |                        |                       |
| В1 _____               |                                     |                        |                                |                        |                       |
| Вопрос 1               |                                     |                        |                                |                        |                       |
| Доп.вопросы            | _____ (если нет доп. вопросов =>=5) |                        |                                |                        |                       |
| Балл за проект - _____ |                                     |                        |                                |                        |                       |

### Шкала формирования итоговой оценки

| Критерий | Грамотность изложения                                       | Использование терминов   | Логичность/ последовательность  | Использование примеров                           | Ответ   |
|----------|---|--|---|--|---|
| 5        | Ответ изложен грамотным научным языком, по существу вопросы | Все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно. | Ответ дан в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений | Ответ проиллюстрирован примерами в должной мере. | Свободное изложение ответа без использования «листка» |
| 4        | Ответ изложен грамотно (не                                  | Не все термины употреблены                                     | Ответ дан в определенной  | Ответ не проиллюстрирован                        | Достаточно свободное                                  |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   | <p>всегда научным языком), не все по существу вопроса (не точно понимает о чем следует рассказать)</p> | <p>блены правил ьно, присутствуют отдельные некорректные утверждения.</p>  | <p>логической последовательности, требует незначительных дополнительных пояснений</p>   | <p>примерами в должной мере.</p>  | <p>изложение ответа с редким подглядыванием</p> |
| 3 | <p>Ответ изложен преимущественно грамотным языком, много общих фраз. Нет конкретики</p>                | <p>Имелись затруднения или допущены значительные ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов</p> | <p>Ответ на вопрос раскрыт непоследовательно, но показано общее понимание вопроса, при этом требуются значительных дополнительных пояснений</p> | <p>Студент испытывает проблемы с приведением конкретных примеров (только при помощи наводящих вопросов)</p> | <p>Изложение ответа по 50/50</p>                |
| 2 | <p>Вопрос не раскрыт. Повествование о другом. Вообще не было ответа</p>                                | <p>Не умеет правил ьно пользоваться терминами, ключевые для учебно</p>   | <p>отсутствием логичности и последовательности</p>  | <p>Примеры не приведены</p>   | <p>Ответ «не отрываясь от листка»</p>           |



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | го<br>курса<br>поняти<br>я,<br>содер<br>жащие<br>ся в<br>вопрос<br>е,<br>тракту<br>ются<br>ошибо<br>чно |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

ВСЕГО 35 баллов. «Зачтено»- до 23 баллов, «Не зачтено» – менее 23 баллов