

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии

В.В. Мацута

Рабочая программа дисциплины

**Социальная адаптация воспитанников и выпускников  
интернатных учреждений**

по направлению подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Социально-гуманитарные технологии сопровождения молодежных инициатив»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2024**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
М.А. Подойницина

Председатель УМК  
М.А. Подойницина

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ПК-3 – Способен сопровождать деятельность специализированных (профильных) лагерей.
- ПК-5 – Способен планировать и организовывать подготовку и проведение досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1. Проводит мониторинговые исследования с выявлением проблем в молодежной среде по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей.

ИПК-3.2. Разрабатывает планы и программы по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей.

ИПК-3.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей.

ИПК-5.1. Организует при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и/или развития обучающихся, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности с учетом их индивидуальных особенностей.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Освоить понятийный аппарат дисциплины «Социальная адаптация воспитанников и выпускников интернатных учреждений».
- Получить представление о методах социальной адаптации выпускников интернатных учреждений.
- Научиться применять понятийный аппарат дисциплины «Социальная адаптация воспитанников и выпускников интернатных учреждений» для решения практических задач профессиональной деятельности.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 8, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Психологические основы работы с молодежью», «Введение в исследование молодежной политики», «Практика разрешения конфликтов. Я-семья-работа-общество».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 14 ч.;
  - практические занятия: 16 ч. (в том числе практическая подготовка 8ч.).
- Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Феномен социального сиротства в России, в регионе.

Тема 2. Понятие адаптации и дезадаптации: виды, уровни, механизмы.

Тема 3. Нормативно-правовые основы социально-психологической адаптации сирот.

Тема 4. Система социальной поддержки воспитанников и выпускников интернатных учреждений.

Тема 5. Формы и методы социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений.

Тема 6. Семейные формы жизнеустройства воспитанников интернатных учреждений в системе социальной адаптации.

Тема 7. Постинтернатная адаптация и социализация выпускников интернатных учреждений.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения учебных заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» – <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Зачет в восьмом семестре проводится в устной форме по вопросам.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» – <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=34328>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Азбука семейной жизни / сост. О. Н. Асютина, Е. В. Корке, Е. А. Ступаренко, Е.Г. Сырямкина // под ред. Е. Г. Сырямкиной – Томск : Издательский дом ТГУ, 2015. – 109 с.

2. Иващенко Г.М. Индивидуальная работа с семьями воспитанников социально-реабилитационного центра // Технологии работы с проблемными, кризисными и асоциальными семьями: Сборник статей (методическое пособие). – Владивосток, 2002. – С.145-172.

3. Инновационные услуги в профилактике социального сиротства. Опыт Томской области / Под ред. М.О. Егоровой. – Москва, 2006. – 284 с.

4. Назарова И.Б. Возможности и условия адаптации сирот // Социологические исследования. – 2001. - № 4. – С.70-77.

5. Проблемы организации социального обслуживания семьи и детей с участием негосударственного сектора: Результаты аналит. Исслед. / Л.Г. Зубова, Е.Н. Феоктистова, Э. Билсон и др. – М.: Просвещение, 2003. – 400 с.

6. Пути решения проблемы сиротства в России / Зарецкий В. К., Дубровская М. О., Ослон В. Н., Холмгорова А. Б. – М.: ООО «Вопросы психологии», 2002. – 208 с.

– ...

б) дополнительная литература:

1. Социальная работа в изменяющейся России: проблемы, поиски, перспективы: Материалы всероссийской научно-практической конференции 16-17 мая 2003 года / Под ред. К.М. Южанинова – Томск: Изд-во «Курсив», 2003. – 336 с.

2. Социально-реабилитационный образовательный центр «Ковчег». – М., «Ковчег», - 2001. – С.63.

3. Кон И.С. Социализация. – БСЭ, 3-е изд. Т. 24, 221с.

4. Профилактика социального сиротства: подходы, опыт, перспективы. Межрегиональная конференция 14-16 марта 2006 года, г. Томск. Тезисы докладов. – Москва, 2006. – 232 с.

5. Дементьева И. Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. – Серия: Семья и воспитание. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. - 48 с.

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Сырямкина Екатерина Гавриловна, кандидат философских наук, кафедра общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, доцент