

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

Ж.А. Рожнева

Оценочные материалы по дисциплине

Визуальная психодиагностика

по направлению подготовки

43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) подготовки:

«Организация и управление туристским и гостиничным бизнесом»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

И.В. Муравьев

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

ИУК-4.3 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:

- внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;
- уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;
- критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Входной контроль

1. Какое из утверждений лучше определяет социально-психологический тренинг:

1. Усиление воздействий психолога за счет «эмоционального усиления» в группе

2. Экономия времени психолога за счет одновременного воздействия сразу на группу клиентов

3. Использование групповых отношений и/или групповой динамики как инструмента воздействия

4. Выработка и закрепление функциональных форм переживания и поведения за счет викарного обусловливания

2. Термин «групповая динамика» обычно используется для:

1. Характеристики происходящих в группе по мере ее развития и изменения процессов

2. Объяснения происходящих в группе процессов

3. Обозначения комплекса приемов, используемых при исследовании отношений в группе

4. Все сказанное

5. Сказанное в пп. 1 и 2

3. К основным характеристикам групповой динамики НЕ относят:

1. Задачи и цели группы

2. Групповые нормы

3. Систему поощрений и наказаний

4. Структурно-ролевые характеристики группы

5. Характеристики групповой сплоченности и напряжения

6. Проекция прошлого опыта

7. Формирование подгрупп

8. Фазы развития группы

4. Как правило, в групповой динамике выделяются фазы, в число которых НЕ входит:

1. Ориентировки и зависимости
2. Напряжения и агрессии
3. Полураспада
4. Формирования рабочей группы
5. Рабочей группы

5. Обычно в цели социально-психологического тренинга НЕ входит:

1. Развитие базового доверия
2. Изменение поведения членов группы в соответствии с групповыми моделями
3. Освоение членами группы новых моделей поведения
4. Развитие навыков разрешения внутренних проблем

6. Способы, посредством которых познается предмет науки, называются

- а) задачами;
- б) процессами;
- в) методами;
- г) целями.

7. Отрасль психологии, изучающая познавательные процессы личности, - это

- а) когнитивная психология;
- б) социальная психология;
- в) политическая психология;
- г) психология труда.

8. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к

- а) психологическим состояниям;
- б) поведению;
- в) познавательным процессам;
- г) психологическим свойствам.

9. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:

- а) интуиция;
- б) интроспекция;
- в) интеракция;
- г) интерференция.

10. Основной задачей психологии является:

- а) коррекция социальных норм поведения;
- б) изучение законов психической деятельности;
- в) разработка проблем истории психологии;
- г) совершенствование методов исследования.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ визуальной психодиагностики, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям; Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ визуальной психодиагностики, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Текущий контроль 1

Тест №1

1. Как называется независимость опросника от внутренних факторов?

- стандартность;
- + надежность;
- валидность.

2. Как называется независимость методики от качеств исследователя?

- стандартность;
- + надежность;
- репрезентативностью.

3. При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?

- когда разъясняют инструкцию;
- когда объясняют значение непонятных терминов;
- + когда дают комментарии по выполнению заданий.

4. Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень...

- мотивации самоуважения;
- мотивации самоутверждения;
- + мотивации одобрения;

5. Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется.

- надежностью форм;
- ретестовой надежностью;
- + надежностью-согласованностью;

6. При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?

- высших психических функций;
- + функциональных состояний;
- темперамента.

7. Для оценки чего используется разделение вопросов ПДМ на две равные части?

- надежности параллельных форм;
- ретестовой надежности;
- + надежности-согласованности;

8. Ретестовая надежность психодиагностической методики прежде всего используется для методик:

- тестирования разных выборок испытуемых;
- + тестирования одной выборки испытуемых;
- тестирования репрезентативных выборок испытуемых;

9. Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?

- надежность формы;
- + ретестовая надежность;
- надежность-константность.

10. Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?

- интеллекта/IQ;
- способностей;
- + достижений;

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ визуальной психодиагностики, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям; Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ визуальной психодиагностики, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Текущий контроль 2

Тест №

1. На каком факторе основана шкала «лжи»?

- мотивации самоуважения;
- мотивации самоутверждения;
- + мотивации одобрения;

2. Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?

- конструктивной;
- дискриминантной;
- + внешней.

3. Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?

- объективных;
- субъективных;
- + многомерных.

4. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования стимульному материалу психодиагностической методики?

- содержательной;
- + внутренней;
- внешней;

5. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?

- внешней;
- + конвергентной;
- концептуальной;

6. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие психодиагностических методик, диагностирующих одно и то же свойство?

- + конвергентной;
- конструктивной;

- дискриминантной.

7. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый параметр по внешнему признаку?

- содержательной;
- + конструктивной;
- критериальной.

8. Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?

- критериальной валидностью;
- конструктивной валидностью;
- + внешней валидностью;

9. Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?

- отчет о результатах работы;
- план исследования;
- + служебная записка;

10. Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?

- + анализ методики;
- оглашение испытуемым цели диагностики;
- инструктирование испытуемых;

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ визуальной психодиагностики, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям; Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ визуальной психодиагностики, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Оценочное средство:

Вопросы к диспуту

Базовый уровень

Тема. Психодиагностика черт

1. Понятие черт личности. Психодиагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент)

Тема. Основы визуальной психодиагностики

1. Психологические установки и соответствующие им жесты.

2. Различные формы проявления языка тела в отдельности и что они значат

3. Обобщающий обзор сигналов тела для типичных ситуаций. Беседы и переговоры.

4. Общение и пространство

5. Четыре уровня приближения в речевой коммуникации. Манера сидеть.

6. Как успешно пройти собеседование

Повышенный уровень

Тема. Психодиагностика черт

1. Измерение социально обусловленных диспозиций (характера)
2. Диагностика уровня притязаний

Тема . Основы визуальной психодиагностики

1. Зеркальное отражение

Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» ставится студенту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, если студент он незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Вопросы к зачету

1. Психодиагностика как научная дисциплина, история ее возникновения и развития
2. Классификации психодиагностических процедур
3. Визуальная психодиагностика
4. Психодиагностика экспрессивного поведения партнера по общению
5. Особенности невербального поведения людей
6. Психодиагностика профессионально важных качеств педагога
7. Психодиагностика личностных характеристик
8. Особенности невербального поведения людей
9. Психодиагностика экспрессивного поведения партнера по общению
10. Особенности национальных стилей делового общения в Европе и Америке
11. Национальные стили делового общения в странах Азии.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

Результаты зачета:

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы визуальной психодиагностики, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

- "Зачтено", пороговый уровень: знает основы визуальной психодиагностики, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.

- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.