

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:
Декан филологического факультета
И.В. Тубалова

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный на начальном этапе обучения
по направлению подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль):
«Русский язык как иностранный»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2025

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
М. М. Угрюмова

Председатель УМК
Ю. А. Тихомирова

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

– ПК-1 – выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач в сфере русского языка под руководством более квалифицированного работника;

– ПК-2 – представление результатов научных исследований в сфере филологии профессиональному сообществу;

– ПК-3 – способность моделировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-1.2. Реализует под руководством более квалифицированного работника план решения исследовательской задачи, используя необходимые информационные ресурсы, методы получения данных, при необходимости производя его корректировку в свете полученных промежуточных результатов.

ИПК-3.1. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с образовательной программой, уровнем развития научного знания (с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся); разрабатывать рабочие программы дисциплин.

ИПК-3.2. Владеет навыками реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- разработка фрагмента занятия;
- аналитический обзор.

Разработка фрагмента занятия на выбор (ИПК-3.1, ИПК-3.2)

1. разработка комплекса заданий для одного урока вводно-фонетического курса,
2. разработка комплекса заданий к аудиотексту из учебника,
3. разработка комплекса заданий для развития навыков письменной речи,
4. разработка настольной дидактической игры.

Критерии оценивания: задание считается выполненным успешно, если разработка соответствует методическим требованиям к структуре занятия, соответствует уровню по лексическому и грамматическому материалу, соответствует целям и задачам обучения на данном этапе.

Аналитический обзор (ИПК-1.2)

1. анализ фрагмента популярного учебника с точки зрения соответствия лексическому минимуму и требованиям к последовательности предъявления упражнений
2. анализ последовательности грамматических упражнений в фрагменте популярного учебника
3. составление таблицы «Разница употребления предлогов В и НА с предложным падежом места» на основе анализа теоретического материала, представленного в современных учебниках
4. анализ фрагмента популярного учебника в аспекте предъявления темы «Род существительных», «Множественное число существительных», «Именительный падеж прилагательных», «Спряжение глагола»
5. анализ фрагмента пособия по чтению с точки зрения типов заданий и последовательности их предъявления

Критерии оценивания: задание считается выполненным успешно, если анализ основан на знании современных принципов преподавания РКИ и учитывает требования, предъявляемые к развитию навыков на данном этапе обучения.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Итоговый контроль осуществляется в форме устной защиты проекта – разработки фрагмента занятия по РКИ для начального этапа обучения на основе урока из современного учебника.

Обучающийся должен обосновать выбор темы (ИПК-3.1), её актуальность для начального уровня изучения языка, описать её место в структуре курса (ИПК-3.2). Также обучающийся должен уметь ответить на вопросы о структуре описанного занятия или фрагмента, должен уметь объяснить выбор методов и приёмов работы на каждом конкретном этапе, описать альтернативные варианты заданий в предложенных преподавателем условиях (ИПК-1.2).

Обучающийся получает «отлично», если его ответ соответствует всем описанным критериям. Обучающийся получает «хорошо», если в его ответе допущены некоторые неточности, ответ не полон. Обучающийся получает «удовлетворительно», если в его ответе большое количество неточностей или он не может сформулировать ответ. Обучающийся получает «неудовлетворительно», если его ответ не соответствует описанным критериям.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест

1. Какие особенности необходимо учитывать при обучении иностранных студентов русскому языку на начальном этапе?
 - а) Только возраст и пол студентов.
 - б) Уровень владения родным языком, культурные особенности, мотивацию и цели изучения языка.
 - в) Исключительно их знание других иностранных языков.
 - г) Только культурные особенности.
2. Какой метод обучения считается наиболее эффективным на начальном этапе изучения РКИ?
 - а) Прямой метод
 - б) Переводной метод
 - в) Аудио-лингвальный метод
 - г) Коммуникативный метод
3. Какие упражнения наиболее полезны для развития навыков говорения на начальном этапе изучения РКИ?
 - а) Переписывание текстов.
 - б) Прослушивание лекций на русском языке.
 - в) Диалоги, ролевые игры и обсуждение простых тем.
 - г) Чтение научных статей.
4. Какие средства наглядности рекомендуется использовать при обучении на начальном этапе?
 - а) Только учебные тексты и словари.
 - б) Видеоматериалы, иллюстрации, карточки с изображениями и интерактивные упражнения.

- в) Только аудиозаписи.
- г) Компьютерные программы и приложения.

5. Каким образом можно эффективно оценить прогресс студентов на начальном этапе изучения РКИ?

- а) Только с помощью письменных тестов.
- б) Комбинируя устные и письменные задания, тесты, а также наблюдение за участием студентов в классе.
- в) Только с помощью устных экзаменов.
- г) Оценивать по результатам финального экзамена в конце курса.

Ключи: 1 б), 2 г), 3 в), 4 б), 5б)

Информация о разработчиках

Королькова Яна Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного Томского государственного университета