

**Аннотации рабочих программ дисциплин
по направлению подготовки 45.04.01 «Филология»
Образовательная программа «Русский язык как иностранный»**

Блок 1. Базовая часть

- Б1.Б.01 Филология в системе гуманитарного знания
- Б1.Б.02 Виды речевой деятельности
- Б1.Б.03 Современные технологии обучения русскому языку как иностранному
- Б1.Б.04 Лингвистика XX-XXI века: теории и методологии

Вариативная часть

- Б1.В.01 Коммуникативные качества речи и функциональная стилистика
- Б1.В.02 Активные процессы в современном русском языке
- Б1.В.03 Учебник по русскому языку как иностранному: теория и практика использования
- Б1.В.04 Способы и средства формирования лингвострановедческой компетенции
- Б1.В.05 Методика обучения фонетике в аспекте русского языка как иностранного
- Б1.В.06 Методика обучения лексике в аспекте русского языка как иностранного
- Б1.В.07 Методика обучения морфологии в аспекте русского языка как иностранного
- Б1.В.08 Методика обучения синтаксису в аспекте русского языка как иностранного
- Б1.В.09 Проблемы преподавания филологических дисциплин в высшей школе
- Б1.В.10 Теория и практика лингводидактического тестирования
- Б1.В.11 Интерпретация художественного и публицистического текста в иноязычной аудитории
- Б1.В.12 Моделирование учебного процесса в практике преподавания русского языка как иностранного
- Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1
 - Б1.В.ДВ.01.01 Деловой иностранный язык (английский)
 - Б1.В.ДВ.01.02 Деловой иностранный язык (русский)
- Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2
 - Б1.В.ДВ.02.01 Лингвокраеведение Сибири
 - Б1.В.ДВ.02.02 Теория и практика редактирования
- Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3
 - Б1.В.ДВ.03.01 Теория и практика межкультурной коммуникации
 - Б1.В.ДВ.03.02 Практика речевого общения
- Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4
 - Б1.В.ДВ.04.01 СМИ в преподавании русского языка как иностранного
 - Б1.В.ДВ.04.02 Психолингвистика – ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
- Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5
 - Б1.В.ДВ.05.01 Обучение русскому фольклору в аспекте русского языка как иностранного
 - Б1.В.ДВ.05.02 Русский язык как инструмент успешной коммуникации
 - Б1.В.ДВ.05.03 Русская культура

Название учебного курса	Филология в системе современного гуманитарного знания
Шифр учебного курса	Б1.Б.01
Тип учебного курса (обязательный, по выбору)	Блок 1. Базовая часть. Обязательный курс.
Уровень преподавания курса (бакалавр, магистр)	Магистратура
Год обучения (если применимо)	1
Семестр обучения, в котором преподается курс	1
Количество присваиваемых кредитных единиц ECTS	3
Объем учебной нагрузки	108/32
Имя преподавателя / -ей	Киселев Виталий Сергеевич
Результаты обучения по курсу	<p>В результате освоения курса обучающиеся должны:</p> <p>Знать: иметь точное представление о современной научной парадигме в области филологии, о базовых электронных филологических ресурсах и возможностях получения информации с их помощью, базовые методологические и методические приемы исследовательской деятельности в области филологии.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать филологическую информацию, применять методологические принципы и методические приемы для самостоятельного проведения филологических исследований, вести поиск информации в различных электронных ресурсах, применять базовые методологические принципы и методические приемы для проведения филологических исследований, вести направленный поиск информации в различных электронных ресурсах.</p> <p>Владеть: базовыми навыками получения актуальной информации в области современной филологии, базовыми навыками самостоятельного поиска информации в различных источниках, предоставляемых современной научной библиотекой, и электронными ресурсами, в том числе Интернетом, основными способами применения электронных филологических ресурсов для ведения исследовательской деятельности.</p>
Форма преподавания (очно, дистанционно)	Очно
Запланированные формы и методика обучения	Лекции, семинары, самостоятельная работа.
Предварительные и сопутствующие условия для посещения курса	Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в бакалавриате по направлению «Филология» в ходе и результате изучения курсов «Основы филологии», «Общее языкознание», «Теория литературы».
Рекомендуемые факультативные компоненты программы	
Содержание курса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Что такое филология. Определение понятия, этимология.

	<p>3. Объекты современной филологии: текст, духовная культура, язык, смысл.</p> <p>4. Антропоцентризм современной филологии. Естественно-научное и гуманитарное познание.</p> <p>5. Разнообразие филологических дисциплин.</p> <p>6. Текст в филологии.</p> <p>7. Понятие текста.</p> <p>8. Структурная и функциональная многослойность текста.</p> <p>9. Бессознательное в тексте и коммуникации.</p> <p>10. История филологии.</p> <p>11. Филология как практически ориентированное комплексное знание</p> <p>12. Рубежное значение трудов Ф.А. Вольфа и его современников для филологии.</p> <p>13. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук.</p> <p>14. Современная, или «новейшая филология.</p> <p>15. Междисциплинарные связи филологии</p> <p>16. Гуманитарные науки и возрастание роли языка в современном обществе.</p> <p>17. Филология в связях с историей и культурологией.</p> <p>18. Филология и социально-экономические науки.</p> <p>19. Филология и науки психолого-педагогического цикла.</p> <p>20. Филология и точные науки.</p> <p>21. Филология и естественные науки.</p> <p>22. Методы филологии.</p> <p>23. Предмет и основные понятия герменевтики</p> <p>24. Место герменевтики в методологии современных гуманитарных наук.</p> <p>25. Ценностная основа эстетической деятельности.</p> <p>26. Методология структурного анализа.</p> <p>27. Компаративные методы.</p> <p>28. Сравнительно-исторический метод в языкознании.</p> <p>29. Принципы когнитивной лингвистики.</p> <p>30. Психологические методы.</p> <p>31. Психолингвистика. Основные понятия.</p> <p>32. Нарративный анализ.</p> <p>33. Нарративность, фикциональность. Проблема интертекста.</p> <p>34. Формы межтекстовых связей. Интертекст.</p>
Оценочные средства	Семинарские занятия – 50 % Устный экзамен – 50 %
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен
Обязательная либо рекомендуемая литература	<p>1. Хроленко А.Т. Основы современной филологии: учебное пособие. М.: Флинта, 2013. 349 с.</p> <p>2. Чувакин А.А. Основы филологии: учебное пособие. М.: Флинта, 2011. 240 с.</p>
Язык преподавания	Русский
Место прохождения практики	Не предусмотрено

Название учебного курса	Виды речевой деятельности
Шифр учебного курса	Б1.Б.02
Тип учебного курса (обязательный, по выбору)	Блок 1. Базовая часть. Обязательный курс.
Уровень преподавания курса (бакалавр, магистр)	Магистратура
Год обучения (если применимо)	1
Семестр обучения, в котором преподается курс	1
Количество присваиваемых кредитных единиц ECTS	3
Объем учебной нагрузки	108/18
Имя преподавателя / -ей	Банкова Татьяна Борисовна
Результаты обучения по курсу	<p>В результате освоения курса обучающиеся должны владеть: навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности; навыками использования филологически ориентированных образовательных программ и программных средств профессионального назначения, навыками подготовки и проведения отдельных видов учебных занятий программы бакалавриата; навыками консультирования обучающихся по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.</p> <p>Уметь: анализировать языковой материал текстов в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления; отбирать учебные и иллюстративные материалы в соответствии с поставленными педагогическими и учебно-методическими, научно-исследовательскими задачами; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам. Знать: риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке; современные научные парадигмы в области отечественной и зарубежной филологии, их методологические принципы и методические приемы; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, эффективные приемы организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p>
Форма преподавания (очно, дистанционно)	Очно
Запланированные формы и методика обучения	Лекции, семинары, самостоятельная работа.
Предварительные и сопутствующие условия для посещения курса	Базовым для данной дисциплины является раздел «Речь» предмета «Русский язык» общеобразовательных учреждений. Студент должен уметь создавать устные и письменные тексты

	профессиональной тематики; владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера
Рекомендуемые факультативные компоненты программы	
Содержание курса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные компоненты психологического содержания речевой деятельности. 2. Теоретические основы развития речевой деятельности в практике РКИ. 3. Виды речевой деятельности. 4. Обучение аудированию. 5. Работа с аудиотекстом. 6. Обучение говорению. 7. Приемы обучения говорению, система упражнений. 8. Обучение чтению. 9. Текст как средство обучения чтению. Этапы работы над текстом. Контроль в обучении чтению 10. Обучение письму и письменной речи. 11. Содержание обучения письму и письменной речи. 12. Обучение видам речевой деятельности. Аудирование и говорение. Методические рекомендации 13. Обучение видам речевой деятельности. Чтение и письменная речь. Методические рекомендации
Оценочные средства	Семинарские занятия – 50 % Устный экзамен – 50 %
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен
Обязательная либо рекомендуемая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному</i>/ Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин; под ред. А.Н. Щукина. М.: Русский язык, 2014. – 308 с. 2. <i>Щукин А.Н., Фролова Г.М.</i> Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика» / А.Н. Щукин, Г.М. Фролов. М.: Академия, 2015. – 287 с.
Язык преподавания	Русский
Место прохождения практики	Не предусмотрено

Название учебного курса	Современные технологии обучения русскому языку как иностранному
Шифр учебного курса	Б1.Б.03
Тип учебного курса (обязательный, по выбору)	Блок 1. Базовая часть. Обязательный курс.
Уровень преподавания курса (бакалавр, магистр)	Магистратура
Год обучения (если применимо)	2
Семестр обучения, в котором преподается курс	3
Количество присваиваемых кредитных единиц ECTS	3
Объем учебной нагрузки	108/30
Имя преподавателя / -ей	Фащанова Светлана Владимировна
Результаты обучения по курсу	В результате освоения курса обучающиеся должны: владеть устойчивыми навыками подготовки и проведения лекционных, практических, семинарских занятий, разработки авторской учебной программы, использования ряда интерактивных форм, многоаспектной организации самостоятельной работы, постановки актуальных учебно-исследовательских задач, инициирования активного участия учащегося в образовательной ситуации; навыками и приемами рецензирования и анализа учебников, методических пособий, учебных программ филологических дисциплин, субтестов по лингводидактическому тестированию РКИ; уметь планировать педагогическую деятельность, решать дидактические, учебно-методические и воспитательные задачи; анализировать учебно-научные достижения предшественников; знать особенности педагогической деятельности, планирования этапов педагогического процесса, применения дидактических стратегий и методических приёмов; современную научную парадигму в области филологии и динамику её развития, электронные филологические ресурсы и актуальные возможности получения новой информации с их помощью.
Форма преподавания (очно, дистанционно)	Очно
Запланированные формы и методика обучения	Лекции, семинары, самостоятельная работа.
Предварительные и сопутствующие условия для посещения курса	Требования к «входным» знаниям: студент должен знать теоретические основы методики преподавания различных разделов русского языка; специфику традиционного и современного учебника по РКИ; особенности моделирования учебного процесса в преподавании РКИ; уметь анализировать языковые факты с позиции методики преподавания РКИ; сравнивать разные методики и подходы в обучении РКИ; обеспечивать коммуникативную направленность обучения; владеть основной лингвистической и методической терминологией, современными методами и методиками филологического анализа текста.

Рекомендуемые факультативные компоненты программы	
Содержание курса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная методика преподавания русского языка как иностранного: онлайн-технологии. 2. Современные образовательные технологии обучения РКИ на начальном этапе. 3. Фонетико-интонационный аспект в обучении РКИ: возможности онлайн-ресурсов. 4. Формирование грамматической компетенции при обучении русскому языку как иностранному на основе коммуникативно-деятельностного подхода в сети Интернет. 5. Лексический аспект в обучении РКИ: возможности онлайн-ресурсов. 6. Игровые задания на уроке русского языка как иностранного: возможности онлайн-ресурсов. 7. Текст и возможности его использования в практическом курсе РКИ на примере онлайн-порталов. 8. Обучение письму и письменной речи дистанционно. 9. Интерактивные технологии обучения русскому речевому общению на уроках РКИ. 10. Интерактивные технологии обучения русскому речевому общению: использование видеоматериалов на уроках РКИ. 11. Интерактивные технологии обучения русскому речевому общению на уроках РКИ: использование мультимедийной презентации на уроках РКИ. 12. Мультимедийные технологии в преподавании РКИ. 13. Современные методы оценки качества подготовки учащихся
Оценочные средства	Семинарские занятия – 50 % Устный экзамен – 50 %
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен
Обязательная либо рекомендуемая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Капитонова Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин; под ред. А. Н. Щукина. – Москва : Русский язык. Курсы , 2014. – 308, [1] с.: ил., табл. 20 см. 2. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для студентов вузов по специальности 032900-русский язык и литература (ДПП.ДС. 032906-русский язык как иностранный) /А. Н. Щукин. – М. : Высшая школа , 2003. – 333 с.
Язык преподавания	Русский
Место прохождения практики	Не предусмотрено

Название учебного курса	Лингвистика XX-XXI века: теории и методологии
Шифр учебного курса	Б1.Б.04
Тип учебного курса (обязательный, по выбору)	Блок 1. Базовая часть. Обязательный курс.
Уровень преподавания курса (бакалавр, магистр)	Магистратура
Год обучения (если применимо)	1
Семестр обучения, в котором преподается курс	2
Количество присваиваемых кредитных единиц ECTS	3
Объем учебной нагрузки	108/30
Имя преподавателя / -ей	Резанова Зоя Ивановна
Результаты обучения по курсу	В результате освоения дисциплины студент должен иметь точное представление о современной научной парадигме в области филологии применительно к ее лингвистическому фрагменту, о базовых электронных филологических ресурсах и возможностях получения информации с их помощью, базовые методологические и методические приемы исследовательской деятельности в области филологии; знать современные научные парадигмы в области отечественной и зарубежной филологии (лингвистики), их методологические принципы и методические приемы; владеть базовыми навыками получения актуальной информации в области современной филологии применительно к ее лингвистическому фрагменту, навыками самостоятельного поиска информации в различных источниках, предоставляемых современной научной библиотекой, и электронными ресурсами, основными способами применения электронных филологических ресурсов для ведения исследовательской деятельности; навыками оформления результатов собственной научной деятельности; уметь самостоятельно анализировать филологическую информацию, применять методологические принципы и методические приемы для самостоятельного проведения филологических исследований применительно к ее лингвистическому фрагменту, вести поиск информации в различных электронных ресурсах, применять базовые методологические принципы и методические приемы для проведения филологических исследований применительно к ее лингвистическому фрагменту, вести направленный поиск информации в различных электронных ресурсах; квалифицированно анализировать научные достижения предшественников, комментировать их с целью использования в своей профессиональной деятельности.
Форма преподавания (очно, дистанционно)	Очно
Запланированные формы и методика обучения	Лекции, семинары, самостоятельная работа.
Предварительные и	Для освоения курса студент должен знать различие между

сопутствующие условия для посещения курса	языком как свойством <i>homo sapiens</i> и конкретными языками, между естественными и искусственными языками, между языком, речью и речевой деятельностью; знать функции языка; понимать отношение языка к мышлению, обществу и культуре и знаковую природу языка; знать основные компоненты и уровни языка как знаковой системы, типы отношений между единицами языка; систему лингвистических дисциплин, основные научные парадигмы в лингвистике и применяемые в ней методы исследования; представлять себе связи лингвистики со смежными естественными и гуманитарными науками; уметь использовать основные термины лингвистики для характеристики устройства языковой системы; определить, в каком разделе лингвистики изучается то или иное явление языка, в каких аспектах изучается одно и то же языковое явление в разных лингвистических дисциплинах; охарактеризовать основные научные парадигмы в лингвистике по их целям, допущениям и применяемым в них методам; владеть: основными понятиями и категориями современной лингвистики в объеме, позволяющем воспринимать научный лингвистический дискурс и грамотно формулировать высказывания о языке и лингвистике.
Рекомендуемые факультативные компоненты программы	
Содержание курса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвистика в структуре гуманитарного знания. 2. Теоретико-методологические парадигмы в языкознании. 3. Компаративизм как парадигмальное направление. 4. Структурализм как парадигмальное направление XX в. 5. Функционализм как парадигмальное направление XX в. Исследование языка в аспекте когнитивной функции. 6. Функционализм как парадигмальное направление XX в. Исследование языка в аспекте коммуникативной функции.
Оценочные средства	Семинарские занятия – 50 % Устный экзамен – 50 %
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен
Обязательная либо рекомендуемая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Васильев Н. Л. Теория языка. Русистика. История советской лингвистики / Н. Л. Васильев. – М.: URSS, 2015. – 362 с. 2. Песина С. А. Философия языка / С. А. Песина. – М.: Флинта, 2016. – 374 с. 3. Красина Е. А. Основы филологии: лингвистические парадигмы / Е. А. Красина, Н. В. Перфильева. – М.: Флинта, 2016. – 404 с.
Язык преподавания	Русский
Место прохождения практики	Не предусмотрено

Название учебного курса	Коммуникативные качества речи и функциональная стилистика
Шифр учебного курса	Б1.В.01
Тип учебного курса (обязательный, по выбору)	Блок 1. Вариативная часть. Обязательный курс.
Уровень преподавания курса (бакалавр, магистр)	Магистратура
Год обучения (если применимо)	1
Семестр обучения, в котором преподается курс	1
Количество присваиваемых кредитных единиц ECTS	3
Объем учебной нагрузки	108/18
Имя преподавателя / -ей	Калиткина Галина Васильевна
Результаты обучения по курсу	В результате освоения курса обучающиеся должны владеть: навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности; навыками практического анализа текстов различной функциональной приуроченности с точки зрения использования языковых средств; навыками стилистической правки текста с учетом целесообразного употребления речевых средств; уметь анализировать языковой материал текстов в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления; пользоваться нормами литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, лексическими); строить свою речь в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения; комментировать тексты с точки зрения коммуникативного замысла автора; пользоваться методикой отбора контекстуально адекватных языковых средств с учетом особенностей коммуникативной ситуации; привлекать для стилистического отбора различные словари русского языка и справочную литературу по различным видам знаний; правильно оценивать речевую ситуацию и использовать необходимые языковые средства в различных формах; знать риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке; иметь представление о качествах хорошей речи на русском языке; знать стилистическую систему современного русского языка на всех его структурных уровнях; стилистические нормы употребления языковых единиц в различных коммуникативных ситуациях.
Форма преподавания (очно, дистанционно)	Очно
Запланированные формы и методика обучения	Лекции, семинары, самостоятельная работа.
Предварительные и сопутствующие условия для посещения курса	Для освоения курса студент должен знать основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского

	<p>языка; уметь пользоваться справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, а также специальными лексикографическими источниками; пользоваться основными авторитетными ресурсами поддержки грамотности в сети Интернет; владеть навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки. Сопутствующими для данного модуля дисциплины «Коммуникативные качества речи и функциональная стилистика» для студентов I курса магистратуры являются курсы «Виды речевой деятельности» и «Активные процессы в современном языке».</p>
<p>Рекомендуемые факультативные компоненты программы</p>	
<p>Содержание курса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стилистика как особая лингвистическая дисциплина. Междисциплинарные связи. Основные понятия, категории и проблемы стилистики. Основные направления стилистических исследований: практическая стилистика; экспрессивная стилистика; стилистика текста; сопоставительная и контрастивная стилистика; дескриптивная стилистика; историческая стилистика; прагматилистика; когнитивная стилистика 2. Функциональная стилистика как направление исследований. Функциональный подход к изучению языковых явлений в XX веке. Проблемы функции и стиля в Пражской лингвистической школе. Методы исследования. 3. Система функциональных стилей. Общая языковая основа функционально-стилевых разновидностей русского языка. Принципы выделения стилей. 4. Стили современного литературного языка: официально-деловой, научный, публицистический, проповеднический (религиозный). 5. Стилистические различия устного и письменного регистра речи. Функциональные варианты устной речи. Феномен устной публичной речи и массового общения. Стили массовой информации. 6. Разговорная речь. Трактовка термина, нечеткость границ. Главные черты. Условия употребления (спонтанность общения, импровизация, диалогичность, персональная адресность, ситуативность). Функциональная характеристика. Фатическая и конативная функция. 7. Экспрессивные разряды разговорной речи: нейтральная, фамильярная. Понятие литературного просторечья. Литературное просторечье как пласт разговорной речи. Основные разряды разговорной лексики. Ситуативно-окказиональные наименования, «семантические конденсаты», слова с аморфной семантикой (слова-губки), слова-указатели, эвфемизмы. 8. Стилистические черты разговорной речи: эллиптичность и

	<p>плеонастичность конструкций, нечеткость границ предложения, именительный темы, местоименные повторы.</p> <p>9. Язык художественной литературы. Понятие «язык художественной литературы» и функциональные стили. Ассимиляция языком художественной литературы элементов разговорного языка и функциональных стилей. Эстетическая функция языка. Вопрос о «поэтическом языке». Вопрос о нормах языка художественной литературы.</p> <p>10. Современная концепция коммуникативных качеств речи как развитие риторики и стилистики. Античные теории. «Правила высшего красноречия» М.М. Сперанского. Состав и описание ККР в трудах советских ученых. ККР и изучение стилевых новаций в XXI в.</p> <p>11. Уместность речи. Уместность ситуативная, текстовая и стилистическая. Точность речи. Точность предметная и понятийная. Условия реализации. Языковые средства реализации</p> <p>12. Логичность речи. Логичность предметная и понятийная. Языковые средства реализации. Законы логики как средство реализации логичности. Дефиниции как средство реализации логичности. Основные ошибки при построении дефиниций.</p> <p>13. Богатство и выразительность речи. Языковые средства реализации. Чистота речи. Сущность понятия. Источники засорения. Феномен просторечья как культуры.</p> <p>14. Эффективность, гармоничность, действенность, конгруэнтность как речевые характеристики, которые могут войти в состав ККР.</p> <p>15. Прагматические аспекты культуры речи и современная социокультурная ситуация. Типы (уровни) владения языком и понятие «языковая личность». Феномен дилетантской (любительской) лингвистики.</p>
Оценочные средства	Семинарские занятия – 50 % Устный зачет – 50 %
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт
Обязательная либо рекомендуемая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аннушкин В.И. Коммуникативные качества речи в русской филологической традиции: учеб. Пособие. – М., 2016. 2. Дроняева Т.С., Клушина Н.И., Бирюкова И.В. Стилистика современного русского языка: практикум для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов. – М., 2017. 3. Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: учебное пособие. – М., 2016. 4. Стилистика и литературное редактирование. Учебник для академического бакалавриата. / Под ред. Л.Р.Дускаевой. Т.1-2. – СПб., 2016.
Язык преподавания	Русский
Место прохождения практики	Не предусмотрено

Название учебного курса	Активные процессы в современном русском языке
Шифр учебного курса	Б1.В.02
Тип учебного курса (обязательный, по выбору)	Обязательная дисциплина вариативной части программы
Уровень преподавания курса (бакалавр, магистр)	Магистратура
Год обучения (если применимо)	1
Семестр обучения, в котором преподается курс	1
Количество присваиваемых кредитных единиц ECTS	3
Объем учебной нагрузки	108/18
Имя преподавателя / -ей	Волошина Светлана Владимировна
Результаты обучения по курсу	<p>В результате освоения курса обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные языковые тенденции в области произношения, системы ударения, в словообразовании, морфологии и синтаксисе; процессы в лексике и фразеологии в становлении и закреплении современной литературной нормы; - основные причины динамических процессов в современном русском языке; - разные точки зрения на современное состояние русского языка; разные подходы к преподаванию дисциплины «Активные процессы в современном русском языке». - наиболее часто встречающиеся трудности употребления языковых единиц в современном русском языке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать терминологию дисциплины; - объяснять иностранным учащимся действие процессов и тенденций в современном русском языке, а также их причины; - использовать знания при анализе современных текстов; - с учетом современных тенденций, процессов в современном русском языке выбирать языковой вариант, целесообразный в том или ином контексте, адекватный условиям порождаемого текста; - отбирать материал с учетом отражения в нём активных процессов в современном русском языке для обеспечения высокого уровня преподавания РКИ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объяснения причин и действия процессов, тенденций в современном русском языке; - навыками практической деятельности в области литературного редактирования и преподавания русского языка как иностранного. - навыками выбора языкового варианта, наиболее целесообразного и перспективного в соответствии с требованиями контекста; - навыками отбора материала для формирования представления у иностранцев об активных процессах и

	тенденциях в современном русском языке.
Форма преподавания (очно, дистанционно)	Очно
Запланированные формы и методика обучения	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.
Предварительные и сопутствующие условия для посещения курса	Базовыми для освоения дисциплины «Активные процессы в современном русском языке» являются курсы «Современный русский язык», «Русский язык и культура речи», «Практическая стилистика русского языка», «Функциональная стилистика русского языка», содержащиеся в структуре образовательной программы бакалавриата
Рекомендуемые факультативные компоненты программы	Массовый открытый онлайн курс «Русский язык как инструмент успешной коммуникации» (Coursera).
Содержание курса	1. Введение. Активные процессы в современном русском языке. Современное состояние русского языка. 2. Языковая норма и ее либерализация в общественном сознании. 3. Язык средств массовой информации. 4. Язык электронной коммуникации. 5. Изменения в русском произношении и ударении. 6. Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка. 7. Основные тенденции в морфологии. 8. Активные процессы в лексике и фразеологии. 9. Активные процессы в лексике. Иноязычные слова в контексте современной общественной жизни. 10. Новая фразеология. 11. Эвфемизация как активный лексический процесс в современном русском языке. 12. Жаргонизация как активный лексический процесс в современном русском языке. 13. Основные тенденции в синтаксическом строе. 14. Активные процессы в современной пунктуации. 15. Активные процессы в современном русском языке. Повторение. 16. Подготовка к экзамену
Оценочные средства	Текущая аттестация - оценивание выступлений на семинарах, практических заданий и исследовательского проекта – 50%. Промежуточная аттестация – экзамен (полнота ответа, логичность изложения, понимание сути вопроса) – 50%.
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен
Обязательная либо рекомендуемая литература	1. Волошина С.В. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие. – Томск: Изд. Дом ТГУ, 2016. – 200 с. 2. Волошина С.В. Активные процессы в современном русском языке: Массовый открытый онлайн-курс // Coursera. URL: https://www.coursera.org/learn/aktivnye-processy-v-russkom-yazyke 3. Кузьмина Н.А., Абросимова Е.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2015. 256 с. 4. Костомаров В.Г. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2. М.: Юрайт, 2016. 352 с.
Язык преподавания	Русский
Место прохождения практики	Не предусмотрено

Название учебного курса	Учебник по русскому языку как иностранному: теория и практика использования
Шифр учебного курса	Б1.В.03
Тип учебного курса (обязательный, по выбору)	Обязательная дисциплина вариативной части программы
Уровень преподавания курса (бакалавр, магистр)	Магистратура
Год обучения (если применимо)	1
Семестр обучения, в котором преподается курс	1
Количество присваиваемых кредитных единиц ECTS	2
Объем учебной нагрузки	72/18
Имя преподавателя / -ей	Старикова Галина Николаевна
Результаты обучения по курсу	<p>В результате освоения курса обучающиеся должны:</p> <p><u>Знать</u>: основные сайты, содержащие учебные материалы по специальности; формы учебной деятельности, обусловленные содержанием пособий, теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности: цели и задачи, типы учебников, принципы, приемы, формы обучения морфологическим темам; базовые понятия учебниковедения, варианты структуры учебников и учебно-методических комплексов, параметры оценки учебных пособий.</p> <p><u>Уметь</u>: формулировать запросы при поиске учебно-методической литературы, систематизировать теоретический и практический материал и применять его в учебных целях; планировать учебную деятельность, подбирать дидактический материал, исходя из условий обучения и контингента учащихся, организовывать самостоятельную работу, определять основную методическую концепцию и реализацию принципов других методов, отраженные в учебнике; осуществлять обоснованный выбор пособий.</p> <p><u>Владеть</u>: приемами поиска необходимой литературы, ее первичного анализа, навыками переработки информации; навыками организации учебного процесса при изучении РКИ в зависимости от конкретных условий обучения (сроков, этапа обучения, контингента обучающихся и т.д.); практическими навыками анализа учебной литературы.</p>
Форма преподавания (очно, дистанционно)	Очно
Запланированные формы и методика обучения	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.
Предварительные и сопутствующие условия для посещения курса	Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь общее представление о средствах обучения иностранным языкам, их типах для различных этапов подготовки, а также видах учебной деятельности; знать основные положения методики преподавания (методы, принципы, приемы обучения); уметь видеть особенности пособий, осознавать в общем виде в их различиях реализацию

	концепций определенных методик обучения; владеть общими методическими приемами репрезентации и объяснения языкового (или иного предметного) материала; знать основные положения теории русского языка.
Рекомендуемые факультативные компоненты программы	
Содержание курса	<p>1. Учебник РКИ (учебниковедение): предмет, задачи курса. Этапы становления дисциплины. Введение в проблемы преподавания неродного языка. Из истории учебной литературы. 2. Учебник как основное средство обучения. Роль (функции) и место учебника в учебном процессе. Содержание учебника в свете требований к нему. Типология учебников и учебных пособий по РКИ. 3. Характеристика учебников в аспекте основного метода преподавания, отраженного в них (переводные, аудиовизуальные, деятельностно-коммуникативные и др.). Отражение в учебниках принципов обучения (активности, функциональности, системности, синтетичности, концентризма, учета родного языка и др.). 4. Коммуникативно ориентированные учебники. Требования, предъявляемые к ним. Задания продуктивных видов деятельности, свидетельствующие о коммуникативной направленности учебников. Выбор тем и ситуаций общения. 5. Национально ориентированные учебники как реализация принципа учета родного языка учащихся в преподавании РКИ. 6. Учебники РКИ для детей, требования к ним. 7. «Уровневые» учебники (для различных этапов обучения). Учебно-методический комплекс и его разновидности. 8. Учебная литература по русскому «специальному». Учебники для филологического профиля. Учебники медико-биологического профиля. Учебники РКИ для инженерно-технических специальностей. 9. Пособия по активизации интереса учащихся к неродному языку, повышению у них мотивации обучения.</p>
Оценочные средства	Семинарские занятия – 50 % Устный зачёт – 50 %
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт
Обязательная либо рекомендуемая литература	<i>Щукин А.Н.</i> Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М.: Флинта, 2003. – 330 с.
Язык преподавания	Русский
Место прохождения практики	Не предусмотрено

Название учебного курса	Способы и средства формирования лингвострановедческой компетенции
Шифр учебного курса	Б1.В.04
Тип учебного курса (обязательный, по выбору)	Обязательная дисциплина вариативной части программы
Уровень преподавания курса (бакалавр, магистр)	Магистратура
Год обучения (если применимо)	1
Семестр обучения, в котором преподается курс	1
Количество присваиваемых кредитных единиц ECTS	2
Объем учебной нагрузки	72/18
Имя преподавателя / -ей	Юрина Елена Андреевна
Результаты обучения по курсу	В результате освоения курса обучающиеся должны: Знать: возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности; систему ценностей, отношений, убеждений и манеры поведения, принятых в академическом и профессиональном сообществе; смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных профессиональных ситуациях. Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; определять смысл и значение осуществляемых процессов; способствовать развитию полноценных партнерских отношений между членами рабочей группы; принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности. Владеть: методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности, собственной активной жизненной позицией; методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера.
Форма преподавания (очно, дистанционно)	Очно
Запланированные формы и методика обучения	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.
Предварительные и сопутствующие условия для посещения курса	Студент должен знать уровни языковой системы, базовые лингвистические термины, устройство уровней системы русского языка и принципы их лингвистического описания, основные факты из области русской литературы и культуры; уметь работать в коллективе; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; анализировать языковой материал разных уровней языковой системы; анализировать и интерпретировать языковые факты из области

	фонетической, лексической и грамматической подсистем русского языка; владеть навыками лингвистического анализа языковых единиц всех уровней; навыками работы с учебно-научной литературой по специальности. Сопутствующими являются дисциплины базового блока магистерской программы «Русский язык как иностранный»: «Филология в системе гуманитарного знания», «Виды речевой деятельности».
Рекомендуемые факультативные компоненты программы	
Содержание курса	1. Введение. 2. Национальная специфика языка как объект лингвистики и лингводидактики. 3. Лингвострановедческая тема как дидактическая единица урока РКИ. 4. Средства обучения на уроке РКИ по лингвострановедческой теме. 5. Единицы языка, несущие лингвострановедческую информацию, и способы их презентации на уроках РКИ 6. Методы и формы работы на уроке РКИ по лингвострановедческой теме.
Оценочные средства	Семинарские занятия – 50 % Устный зачёт – 50 %
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт
Обязательная либо рекомендуемая литература	1. Евсюкова Т.В., Бутенко Е.Ю. Лингвокультурология : учебник. – Москва : Флинта [и др.] , 2014. – 478 с. 2. Шукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М.: Флинта, 2003. – 330 с.
Язык преподавания	Русский
Место прохождения практики	Не предусмотрено

Название учебного курса	Методика обучения фонетике в аспекте РКИ
Шифр учебного курса	Б1.В.05
Тип учебного курса (обязательный, по выбору)	Обязательная дисциплина вариативной части программы
Уровень преподавания курса (бакалавр, магистр)	Магистратура
Год обучения (если применимо)	1
Семестр обучения, в котором преподается курс	1
Количество присваиваемых кредитных единиц ECTS	2
Объем учебной нагрузки	72/18
Имя преподавателя / -ей	Нестерова Наталья Георгиевна
Результаты обучения по курсу	<p>В результате освоения курса обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности звукового строя русского языка; сложности отдельных грамматических тем; теоретико-методологические основы обучения фонетическим темам; учебные пособия по фонетике РКИ; базовые понятия методики преподавания РКИ, основы управления учебным коллективом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать фонетические факты с позиций восприятия инофонами, систематизировать материал и применять его в учебных целях; оценивать роль фонетических средств в овладении русским языком иностранцами; осуществлять обоснованный выбор методов, технологий и форм организации учебной деятельности инофонов; подбирать дидактический материал, адекватный условиям обучения, организовывать учебную работу и контроль разного вида; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими приемами предъявления, объяснения и анализа языковых фактов фонетического уровня; навыками организации учебного процесса при изучении фонетики РКИ в зависимости от конкретных условий обучения; практическими навыками работы в профессиональных коллективах.
Форма преподавания (очно, дистанционно)	Очно
Запланированные формы и методика обучения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Предварительные и сопутствующие условия для посещения курса	Базовыми для дисциплины являются курсы «Учебник РКИ: теория и практика использования», «Методика обучения лексике в аспекте РКИ»
Рекомендуемые факультативные	-

компоненты программы	
Содержание курса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетический курс как основа формирования речи. 2. Фонетическая система русского языка и принципы работы по фонетике. 3. Особенности фонетической системы русского языка и ее функционирование в речи. 4. Особенности русского ударения. 5. Интонация как ритмико-мелодическая сторона речи. 6. Содержание языковой компетенции в области фонетики. 7. Вводно-фонетический курс в программе обучения РКИ. 8. Постановка правильного русского произношения. Техника речи. 9. Авторские методики обучения фонетике. 10. Проблемы интерференции при обучении русской фонетике.
Оценочные средства	Контрольные задания, промежуточные тесты. Устный зачёт: защита педагогического сценария практического занятия по фонетике; 2 теоретических вопроса.
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет
Обязательная либо рекомендуемая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного /сост.: Л. В. Московкин, А. Н. Щукин. М.: Русский язык. Курсы , 2014. 550 с. 2. Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный : практический интенсивный курс. Москва : Юрайт , 2015. 372 с. 3. Короткова О. Н. По-русски - без акцента! : корректировочный курс русской фонетики и интонации для говорящих на китайском языке. С-Пб : Златоуст , 2009. 192 с. Электронный ресурс 4. Федотова Н.Л.. Не фонетика - песня! : учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык. Санкт-Петербург : Златоуст , 2009. 31 с.+ диск 50 мин.
Язык преподавания	Русский
Место прохождения практики	Не предусмотрено

Название учебного курса	Методика обучения лексике в аспекте РКИ
Шифр учебного курса	Б1.В.06
Тип учебного курса (обязательный, по выбору)	Обязательная дисциплина вариативной части программы
Уровень преподавания курса (бакалавр, магистр)	Магистратура
Год обучения (если применимо)	1
Семестр обучения, в котором преподается курс	1
Количество присваиваемых кредитных единиц ECTS	3
Объем учебной нагрузки	108/18
Имя преподавателя / -ей	Банкова Татьяна Борисовна
Результаты обучения по курсу	<p>В результате освоения курса обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической деятельности, планирования этапов педагогического процесса; современные научные парадигмы в области отечественной и зарубежной филологии, их методологические принципы и методические приемы; основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, эффективные приемы организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать педагогическую деятельность, отбирать учебные и иллюстративные материалы в соответствии с поставленными педагогическими, учебно-методическими и научно-исследовательскими задачами; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками подготовки и проведения лекционных, практических, семинарских занятий; навыками использования филологически ориентированных образовательных программ и программных средств профессионального назначения, навыками подготовки и проведения отдельных видов учебных занятий программы бакалавриата.
Форма преподавания (очно, дистанционно)	Очно
Запланированные формы и методика обучения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Предварительные и сопутствующие условия для посещения курса	Базовыми для данной дисциплины являются курсы: «Фонетика», «Лексикология», «Словообразование», «Морфология».

Рекомендуемые факультативные компоненты программы	-
Содержание курса	1. Введение. 2. Дидактические принципы обучения лексике. 3. Основные методические принципы работы с лексикой русского языка. 4. Структурно-грамматический критерий группировки лексики. 5. Устойчивые сочетания и фразеологизмы на уроках РКИ. 6. Работа с новой лексикой. Способы семантизации. 7. Работа со словарями. 8. Этапы работы с новой лексикой. Закрепление и активизация лексического материала. 9. Лексический компонент работы с текстом.
Оценочные средства	Текущий контроль – оценка индивидуальных заданий (портфолио обучающегося). Итоговый контроль – деятельностный зачёт на основе портфолио.
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет
Обязательная либо рекомендуемая литература	1. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание: учебное пособие/ В.Н. Вагнер. М.: Флинта, Наука, 2006 – 100 с. 2. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М., 2009. – 543 с. 3. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного/сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 555 с.
Язык преподавания	Русский
Место прохождения практики	Не предусмотрено

Название учебного курса	Методика обучения морфологии в аспекте РКИ
Шифр учебного курса	Б1.В.07
Тип учебного курса (обязательный, по выбору)	Обязательная дисциплина вариативной части программы
Уровень преподавания курса (бакалавр, магистр)	Магистратура
Год обучения (если применимо)	1
Семестр обучения, в котором преподается курс	2
Количество присваиваемых кредитных единиц ECTS	3
Объем учебной нагрузки	108/18
Имя преподавателя / -ей	Старикова Галина Николаевна
Результаты обучения по курсу	В результате освоения курса обучающиеся должны: <i>Знать</i> : особенности грамматического строя русского языка; иметь представление о конкретных сложностях отдельных грамматических тем, вызывающих особые затруднения в усвоении иностранцами; теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности; иметь представление об основных учебных пособиях по морфологии РКИ; базовые понятия методики преподавания РКИ, основы управления учебным коллективом; иметь представление о содержании и формах работы преподавателя РКИ. <i>Уметь</i> : интерпретировать грамматические факты с позиций восприятия инофонами, систематизировать теоретический и практический материал и применять его в учебных целях; адекватно оценивать роль грамматических средств в практическом овладении русским языком иностранцами; осуществлять обоснованный выбор методов, технологий и форм организации учебной деятельности инофонов; планировать учебную деятельность, подбирать дидактический материал, адекватный условиям обучения, организовывать самостоятельную, индивидуальную и коллективную, учебную работу и разного вида формы контроля за усвоением учебных тем. <i>Владеть</i> : методическими приемами предъявления, объяснения и анализа языковых фактов морфологического уровня; навыками организации учебного процесса при изучении морфологии РКИ в зависимости от конкретных условий обучения; практическими навыками работы в профессиональных коллективах.
Форма преподавания (очно, дистанционно)	Очно
Запланированные формы и методика обучения	Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.
Предварительные и сопутствующие условия для посещения курса	Базовыми являются следующие дисциплины: «Учебник РКИ: теория и практика использования», «Методика обучения фонетике в аспекте РКИ», «Методика обучения лексике в аспекте РКИ».
Рекомендуемые факультативные	

компоненты программы	
Содержание курса	<p>1. Грамматика и ее роль в практическом овладении русским языком иностранцами. 2. Основные принципы организации и представления грамматического материала. Учет родного языка учащихся как один из основополагающих принципов методики РКИ, его значимость в преподавании грамматики. 3. Особенности урока РКИ на начальном этапе обучения. 4. Флективный характер русского языка. Основные трудности в работе с предложно-падежной системой русского языка. 5. Проблемы усвоения иностранцами местоименной системы русского языка 6. Глагол как семантико-грамматический центр предложения. 7. Категория вида как особенность славянских языков. 8. Глаголы движения: особенности семантики и формообразования, проблемы усвоения в иноязычной аудитории. 9. Упражнения грамматической направленности. 10. Анализ учебных пособий по грамматике русского языка для иностранцев. Критерии выбора учебников. 11. Общие проблемы организации процесса обучения грамматическому материалу инофонов. 12. Средства и способы интенсификации обучения РКИ. Интерактивные методики при обучении грамматике. Игры грамматической направленности на уроках РКИ.</p>
Оценочные средства	<p>Семинарские занятия – 50 % Устный экзамен – 50 %</p>
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен
Обязательная либо рекомендуемая литература	<p>Методика преподавания русского языка как иностранного. Томск, 2007. <i>Крючкова Л.С., Мощинская Н.В.</i> Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М., 2009 (Гл. VIII: Грамматика как аспект языка и аспект обучения, с. 137 – 185)</p>
Язык преподавания	Русский
Место прохождения практики	Не предусмотрено

Название учебного курса	Методика обучения синтаксису в аспекте РКИ
Шифр учебного курса	Б1.В.08
Тип учебного курса (обязательный, по выбору)	Обязательная дисциплина вариативной части программы
Уровень преподавания курса (бакалавр, магистр)	Магистратура
Год обучения (если применимо)	1
Семестр обучения, в котором преподается курс	2
Количество присваиваемых кредитных единиц ECTS	3
Объем учебной нагрузки	108/18
Имя преподавателя / -ей	Крюкова Лариса Борисовна
Результаты обучения по курсу	<p>В результате освоения курса обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую филологическую и лингвистическую ситуацию в зарубежной и отечественной науке, тенденции изменения современной научной парадигмы; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности, приемы организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения и развития обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать цели и задачи своего научного направления, применять полученные знания о филологических методах к своему исследовательскому материалу, критически осмысливать результаты научно - исследовательской работы; планировать педагогическую деятельность, отбирать учебные материалы в соответствии с поставленными педагогическими и учебно-методическими задачами; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поисковой деятельности, использования современного методологического инструментария, навыками подготовки и проведения лекционных, практических, семинарских занятий, консультирования обучающихся по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации.
Форма преподавания (очно, дистанционно)	Очно
Запланированные формы и методика обучения	Аудиторная и самостоятельная работа.
Предварительные и сопутствующие условия для посещения курса	Базовыми для данной дисциплины являются курсы «Методика обучения фонетике в аспекте РКИ», «Методика обучения лексике в аспекте РКИ», «Методика обучения

	морфологии в аспекте РКИ», «Проблемы преподавания филологических дисциплин в высшей школе», «Учебник РКИ: теория и практика использования».
Рекомендуемые факультативные компоненты программы	-
Содержание курса	Место синтаксиса в преподавании РКИ. Методика преподавания синтаксиса как грамматической основы обучения РКИ. Методика преподавания словосочетания. Методика преподавания формальной организации предложения. Проблемы преподавания семантической организации предложения. Методика работы с объективными смыслами. Методика работы с субъективными смыслами семантики предложения. Методические основы преподавания коммуникативного аспекта предложения. Методика работы с разными типами осложняющих конструкций. Методика преподавания сложного предложения. Методика работы с текстом как базовая категория обучения РКИ.
Оценочные средства	Текущий контроль – упражнения для самостоятельной работы. Итоговый контроль – устный зачёт: защита педагогического сценария урока; 2 теоретических вопроса.
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет
Обязательная либо рекомендуемая литература	1. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Ч. 2. Синтаксис. СПб.: Златоуст, 2011. 416 с. 2. Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка: монография. М.: Флинта. 2015. 577 с. 3. Вагнер В.Н. Синтаксис русского языка как иностранного и его преподавание. – М.: Флинта, 2007. 4. Гордеева О.И., Гынгазова Л.Г. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка: учебно-методическое пособие. М.: Флинта, 2016. 123 с.
Язык преподавания	Русский
Место прохождения практики	Не предусмотрено

Название учебного курса	Проблемы преподавания филологических дисциплин в высшей школе
Шифр учебного курса	Б1.В.09
Тип учебного курса (обязательный, по выбору)	Обязательная дисциплина вариативной части программы
Уровень преподавания курса (бакалавр, магистр)	Магистратура
Год обучения (если применимо)	1
Семестр обучения, в котором преподается курс	2
Количество присваиваемых кредитных единиц ECTS	3
Объем учебной нагрузки	108/18
Имя преподавателя / -ей	Банкова Татьяна Борисовна
Результаты обучения по курсу	В результате освоения курса обучающиеся должны: знать: - специфику организации коллективной деятельности, принципы осуществления групповой проектной деятельности, основы психологии групп и коллективов; уметь: - планировать и организовывать мероприятия в разных видах профессиональной деятельности, работать в команде, планировать деятельность членов команды, руководство мероприятиями; выявлять потребность в организации форм коллективной деятельности, планировать и осуществлять руководство коллективной деятельностью; владеть: - базовыми навыками планирования и организации различной деятельности учащихся; основными навыками групповой проектной, научно-исследовательской и иной деятельности, лидерскими качествами и организаторскими способностями.
Форма преподавания (очно, дистанционно)	Очно
Запланированные формы и методика обучения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Предварительные и сопутствующие условия для посещения курса	Базовыми для данной дисциплины являются курсы: Коммуникативные качества речи и функциональная стилистика, «Виды речевой деятельности», «Учебник РКИ: теория и практика использования», «Методика обучения фонетике в аспекте РКИ», «Методика обучения лексике в аспекте РКИ».
Рекомендуемые факультативные компоненты программы	Просмотр просветительских и образовательных программ по лингвистике на порталах: «Постнаука», «Арзамас», «N+1».
Содержание курса	1. Введение. 2. Профессиональные компетенции преподавателя РКИ. 3. Основные концепции обучения

	<p>русскому языку как иностранному. 4. Система филологических дисциплин и их координация в аспекте РКИ. 5. Модель преподавателя РКИ как субъекта профессионально-педагогической деятельности. 6-7. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция. Семинарские и практические занятия в высшей школе. 8. Спецкурсы, спецсеминары, элективные курсы в системе лингвистической подготовки обучающихся РКИ. 9. Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе в практике РКИ: аудиторная и самостоятельная работа. 10. Самостоятельная работа студентов как важнейшая форма подготовки в современной высшей школе. 11. Контроль знаний, умений, навыков, его значение и место в учебном процессе в вузе в аспекте РКИ. 12. Формы организации научно-исследовательской работы студентов-филологов. 13. Средства обучения в современной лингводидактике, их место в учебном процессе РКИ. 14. Методические аспекты и проблемы преподавания основных филологических курсов в практике РКИ. 15. Педагогическая коммуникация. 16. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. Психология профессионального образования..</p>
Оценочные средства	<p>Текущий контроль – оценка индивидуальных заданий (портфолио обучающегося). Итоговый контроль – деятельностный экзамен на основе портфолио.</p>
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен
Обязательная либо рекомендуемая литература	<p>1. Инновационные процессы в современном образовании: монография /Башкеева Э.П., Галиева Ф.М., Домрачева С.А. и др., гл. ред. Т.Н. Леван. Новосибирск, 2013. – 140 с. 2. Пидкасистый П. И. Психология и педагогика. 2-е изд. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2011. // http://www.bookvoed.ru/book?id=47022 3. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров: для студентов вузов, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям. / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. / под ред. А.П. Панфиловой. Российский государственный педагогический университет им А. И. Герцена. М.: Юрайт, 2014. - 486 с.</p>
Язык преподавания	Русский
Место прохождения практики	Не предусмотрено

Название учебного курса	Теория и практика лингводидактического тестирования
Шифр учебного курса	Б1.В.10
Тип учебного курса (обязательный, по выбору)	Обязательная дисциплина вариативной части программы
Уровень преподавания курса (бакалавр, магистр)	Магистратура
Год обучения (если применимо)	2
Семестр обучения, в котором преподается курс	3
Количество присваиваемых кредитных единиц ECTS	2
Объем учебной нагрузки	72/20
Имя преподавателя / -ей	Нестерова Наталья Георгиевна
Результаты обучения по курсу	<p>В результате освоения курса обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стилистическую систему современного русского языка на всех его структурных уровнях; риторические аспекты устной и письменной коммуникации на русском языке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить редакторскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском языке; - пользоваться нормами литературного языка (орфоэпическими, грамматическими, лексическими); - строить свою речь в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения; - комментировать тексты с точки зрения коммуникативного замысла автора; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов; - владеть иностранным языком на уровне В2; - навыками практического анализа и стилистической правки текстов различной функциональной приуроченности с точки зрения использования языковых средств.
Форма преподавания (очно, дистанционно)	Очно
Запланированные формы и методика обучения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Предварительные и сопутствующие условия для посещения курса	Базовыми для дисциплины являются курсы: «Виды речевой деятельности», «Методика обучения фонетике в аспекте РКИ», «Методика обучения лексике в аспекте РКИ», «Методика обучения морфологии в аспекте РКИ», «Методика обучения синтаксису в аспекте РКИ»
Рекомендуемые факультативные компоненты программы	-
Содержание курса	1. Российская государственная система тестирования и задачи РКИ. 2. Уровни владения языком. 3. Методика

	<p>работы с лингвометодическими документами.</p> <p>Образовательная программа и Лексический минимум. 4. Тест как средство выявления языковой компетенции. 5. Типовые тесты разных уровней. 6. Методика проведения тестирования по определению уровня владения русским языком. 7. Методика проведения тестирования для получения гражданства и для трудящихся мигрантов. 8. Методика проведения тестирования лиц с ограниченными возможностями.</p>
Оценочные средства	<p>Текущий контроль - промежуточные тесты, устный опрос, письменные работы.</p> <p>Итоговый контроль – устный зачёт.</p>
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет
Обязательная либо рекомендуемая литература	<p>1. Андрияшина Н.П., Битехтина Г.А., Афанасьева И.Н. Лексический минимум по русскому языку как иностранному: второй сертификационный уровень: общее владение. СПб.: Златоуст, 2009. 162 с.</p> <p>2. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 1 : учебное пособие /А. И. Захарова, Е. Н. Лукьянов, М. Э. Парецкая и др. ; под общ. ред. М. Э. Парецкой. – СПб: Златоуст, 2009. – 133 с.</p> <p>3. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 2 : учебное пособие /А. И. Захарова, Е. Н. Лукьянов, М. Э. Парецкая и др. ; под общ. ред. М. Э. Парецкой. – СПб: Златоуст, 2010. – 107 с.</p> <p>4. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Вып. 3 : учебное пособие /А. И. Захарова, Е. Н. Лукьянов, М. Э. Парецкая и др. ; под общ. ред. М. Э. Парецкой. – СПб: Златоуст, 2009. – 92 с.</p>
Язык преподавания	Русский
Место прохождения практики	Не предусмотрено

Название учебного курса	Интерпретация художественного и публицистического текста в иноязычной аудитории
Шифр учебного курса	Б1.В.11
Тип учебного курса (обязательный, по выбору)	Обязательная дисциплина вариативной части программы
Уровень преподавания курса (бакалавр, магистр)	Магистратура
Год обучения (если применимо)	2
Семестр обучения, в котором преподается курс	3
Количество присваиваемых кредитных единиц ECTS	4
Объем учебной нагрузки	144/18
Имя преподавателя / -ей	Крюкова Лариса Борисовна
Результаты обучения по курсу	<p>В результате освоения курса обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стилистическую систему современного русского языка; стилистические нормы употребления языковых единиц в различных коммуникативных ситуациях; базовые электронные филологические ресурсы и возможности получения информации с их помощью, приемы исследовательской деятельности в области филологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормами литературного языка; строить речь в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения; комментировать тексты с точки зрения коммуникативного замысла автора; пользоваться методикой отбора контекстуально адекватных языковых средств с учетом особенностей коммуникативной ситуации; привлекать для стилистического отбора словари русского языка и справочную литературу; - применять методологические принципы и методические приемы для проведения филологических исследований, вести направленный поиск информации в различных электронных ресурсах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического анализа текстов различной функциональной приуроченности; навыками стилистической правки текстов с учетом целесообразного употребления речевых средств; навыками получения актуальной информации в области современной филологии, основными способами применения электронных филологических ресурсов для ведения исследовательской деятельности.
Форма преподавания (очно, дистанционно)	Очно
Запланированные формы и методика обучения	Аудиторная и самостоятельная работа.
Предварительные и сопутствующие условия для	Базовыми для данной дисциплины являются курсы: «Коммуникативные качества речи и функциональная

посещения курса	стилистика», «Методика обучения лексике в аспекте РКИ», «Методика обучения синтаксису в аспекте РКИ».
Рекомендуемые факультативные компоненты программы	МООК «Читаем русскую классику вместе» (Coursera).
Содержание курса	1. Текст как объект филологического исследования. 2. Художественный и публицистический текст как лингвистический феномен. 3. Лингвострановедческий комментарий и его роль в восприятии текста иностранными учащимися. 4. Структура текста. 5. Textoобразующие возможности языковых единиц разных уровней. 6. Особенности анализа поэтического текста. 7. Семантическое пространство текста: концептуальное, денотативное и эмотивное. 8. Лингвостилистический анализ текста в иноязычной аудитории. 9. Структурная и коммуникативная организация текста. 10. Публицистические жанры: информационные, аналитические, художественно-публицистические. 11. Анализ речевой структуры художественного и публицистического текста. 12. Словесный художественный образ. 13. Категории времени и пространства в художественном и публицистическом тексте. 14. Устные и письменные публицистические тексты. 15. Критерии отбора текстов с целью обучения анализу художественного и публицистического дискурса. 16. Анализ затруднений: множественность интерпретаций. Феномен интертекстуальности.
Оценочные средства	Индивидуальные письменные задания; творческая работа (план семинарского занятия) – допуск к экзамену; устный экзамен (теоретические вопросы).
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен
Обязательная либо рекомендуемая литература	1. Николина Н.А. Филологический анализ текста. Учебник. М.: Академия. 2014. 268 с. 2. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Филологический анализ текста. Практикум. – М.: «Академический проспект», 2003. 3. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: Учеб. пособие. – М.: Флинта. 2009. 4. Болотнова Н.С. Коммуникативная стилистика текста. Словарь-гезаурис. – Томск, ТГПУ, 2008. 5. Валгина Н.С. Теория текста. – М.: «Логос». 2004.
Язык преподавания	Русский
Место прохождения практики	Не предусмотрено

Название учебного курса	Моделирование учебного процесса в практике преподавания русского языка как иностранного
Шифр учебного курса	Б1.В.12
Тип учебного курса (обязательный, по выбору)	Обязательная дисциплина вариативной части программы
Уровень преподавания курса (бакалавр, магистр)	Магистратура
Год обучения (если применимо)	2
Семестр обучения, в котором преподается курс	3
Количество присваиваемых кредитных единиц ECTS	3
Объем учебной нагрузки	108/30
Имя преподавателя / -ей	Банкова Татьяна Борисовна
Результаты обучения по курсу	В результате освоения курса обучающиеся должны: Знать: особенности педагогической деятельности, планирования этапов педагогического процесса; современные научные парадигмы в области отечественной и зарубежной филологии, их методологические принципы и методические приемы. Уметь: планировать педагогическую деятельность, отбирать учебные и иллюстративные материалы в соответствии с поставленными педагогическими и учебно-методическими задачами; отбирать учебные и иллюстративные материалы в соответствии с поставленными педагогическими и учебно-методическими, научно-исследовательскими задачами. Владеть: базовыми навыками подготовки и проведения лекционных, практических, семинарских занятий; навыками использования филологически ориентированных образовательных программ и программных средств профессионального назначения, навыками подготовки и проведения отдельных видов учебных занятий программы бакалавриата.
Форма преподавания (очно, дистанционно)	Очно
Запланированные формы и методика обучения	Лекции, семинары, самостоятельная работа.
Предварительные и сопутствующие условия для посещения курса	Базовыми для данной дисциплины являются курсы «Виды речевой деятельности», «Учебник РКИ: теория и практика использования», «Методика обучения фонетике в аспекте РКИ», «Методика обучения лексики в аспекте РКИ», «Методика обучения морфологии в аспекте РКИ», «Методика обучения синтаксису в аспекте РКИ», «Проблемы преподавания филологических дисциплин в высшей школе». Курс «Современные технологии обучения

	русскому языку как иностранному» изучается параллельно.
Рекомендуемые факультативные компоненты программы	
Содержание курса	1. Введение. Цели обучения русскому языку как иностранному. 2. Методические принципы обучения РКИ. 3. Основные методы обучения РКИ. Требования к уроку РКИ. 4. Структура урока РКИ. Композиция урока РКИ. 5. Подготовка преподавателя к уроку РКИ. 6. Планирование введения нового на уроке РКИ. 7. Анализ материалов учебников РКИ. Соотношение урока учебника и аудиторного занятия. 8. Виды заданий, использующихся на уроках РКИ. 9. Контроль за уровнем усвоения знаний, формированием умений, отработки навыков на уроках РКИ. 10. Домашнее задание. Вид. Мотивация. Объем. Проверка. 11. Типы уроков в практике преподавания РКИ. 12. Планирование урока РКИ на основе текста. 13. Планирование учебного процесса по обучению РКИ. 14. Роль и функции преподавателя РКИ. 15. Основные принципы анализа урока РКИ.
Оценочные средства	Семинарские занятия – 50% Устный экзамен – 50%
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен
Обязательная либо рекомендуемая литература	1. <i>Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному</i> / Т.И. Капитонова, А.Н. Щукин; под ред. А.Н. Щукина. М.: Русский язык. Курсы, 2014. -308 с. 2. <i>Урок иностранного языка.</i> / Е.И Пассов, Н.Е. Кузовлева. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 638 с.
Язык преподавания	Русский
Место прохождения практики	Не предусмотрено

Название учебного курса	Деловой иностранный язык (английский)
Шифр учебного курса	Б1.В.ДВ.01.01
Тип учебного курса (обязательный, по выбору)	Дисциплина по выбору вариативной части программы
Уровень преподавания курса (бакалавр, магистр)	магистратура
Год обучения (если применимо)	1
Семестр обучения, в котором преподается курс	1, 2
Количество присваиваемых кредитных единиц ECTS	6
Объем учебной нагрузки	216 ч.
Имя преподавателя / -ей	Тихомирова Юлия Александровна, Павлова Мария Владимировна
Результаты обучения по курсу	В результате освоения курса обучающиеся должны: знать: - лексические, синтаксические, грамматические и фонетические средства и особенности родного и изучаемого иностранного языка в рамках литературной нормы, стилистическую дифференциацию текстов на родном и изучаемом иностранном языке уметь: - понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на родном и изучаемом иностранном языках, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; владеть: - навыками восприятия и понимания устных и письменных текстов разных стилей на родном и иностранном языке, навыками порождения устных и письменных текстов и официально-делового и академического стилей, навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового, академического стилей речи.
Форма преподавания (очно, дистанционно)	очно
Запланированные формы и методика обучения	Интерактивные семинары, проектный метод, деловые и языковые игры
Предварительные и сопутствующие условия для посещения курса	Входной уровень владения английским: не ниже В1-В2. В магистратуре подготовка соответствует уровню В2 – «Пороговому продвинутому уровню», а в отдельных компетенциях приближается к уровню С1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком», утвержденных Советом Европы).
Рекомендуемые факультативные компоненты программы	Посещение студенческого языкового клуба, просмотр лекций на английском языке
Содержание курса	Тема 1. Чтение, перевод и интерпретация текстов в сфере профессиональной коммуникации Тема 2. Аналитическое письмо на английском языке

	Тема 3. Устная презентация научно-исследовательских проектов на английском языке
Оценочные средства	Контрольные работы – 70 % 1 сем - зачет – 30 %, 2 сем. – экзамен – 30%
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1 семестр – зачет, 2 семестр - экзамен
Обязательная либо рекомендуемая литература	1. Тихомирова Ю. А. Деловой иностранный язык (английский): Электронный ресурс : учебно-методический комплекс: ТГУ, 2011. http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000423803 2. Wallwork A. English for Writing research papers. Springer, 2011. 324 p. http://sun.tsu.ru/limit/2016/000467546/000467546.pdf . 3. Wallwork A. English for presentations at international conferences. New York : Springer , 2010. 179 p. http://sun.tsu.ru/limit/2017/000487948/000487948.pdf .
Язык преподавания	Английский
Место прохождения практики	Не предусмотрено

Название учебного курса	Деловой иностранный язык (русский)
Шифр учебного курса	Б1.В.ДВ.01.02
Тип учебного курса (обязательный, по выбору)	Дисциплина по выбору вариативной части программы
Уровень преподавания курса (бакалавр, магистр)	магистратура
Год обучения (если применимо)	1
Семестр обучения, в котором преподается курс	1, 2
Количество присваиваемых кредитных единиц ECTS	6
Объем учебной нагрузки	216 ч.
Имя преподавателя / -ей	Хизниченко Анна Владимировна
Результаты обучения по курсу	<p>В результате освоения курса обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические, синтаксические, грамматические и фонетические средства и особенности родного и изучаемого иностранного языка в рамках литературной нормы, стилистическую дифференциацию текстов на родном и изучаемом иностранном языке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на родном и изучаемом иностранном языках, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и понимания устных и письменных текстов разных стилей на родном и иностранном языке, навыками порождения устных и письменных текстов и официально-делового и академического стилей, навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового, академического стилей речи.
Форма преподавания (очно, дистанционно)	очно
Запланированные формы и методика обучения	Интерактивные семинары, проектный метод, деловые и языковые игры
Предварительные и сопутствующие условия для посещения курса	Базовыми для дисциплины «Деловой иностранный язык (русский)» являются компетенции, полученные/получаемые при изучении курсов «Коммуникативные качества речи и функциональная стилистика», «Активные процессы в современном русском языке», «Современный русский литературный язык».
Рекомендуемые факультативные компоненты программы	Посещение студенческого языкового клуба, просмотр лекций на русском языке
Содержание курса	1. Роль языка в жизни людей и социальная значимость речевой культуры. 2. Речевое общение как форма

	<p>взаимодействия между людьми. 3. Литературный язык как высшая форма национального языка. 4. Нарушение морфологических, лексических и синтаксических норм как речевая ошибка (предупреждение и исправление). 5. Письменная и устная форма речи. Понятие «текст». 6. Качества грамотной речи. 7. Официально-деловой стиль языка и его место в системе функциональных стилей. 8. Подстили официально-делового стиля. 9. Основы документной лингвистики. 10. Термины и тематическая лексика деловой речи. 10. Термины и тематическая лексика деловой речи. 12-13. Служебные документы: типология, образцы языкового оформления. 14. Правила и формулы делового этикета. 15. Лингвистические особенности рекламных текстов. PR-коммуникация. 16-17. Искусство публичной речи. 18. Культура спора. 19. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. 20-22. Устное деловое общение. 23. Развитие устной и письменной деловой коммуникации: тенденции и перспективы.</p>
Оценочные средства	Контрольные работы – 70 % 1 сем - зачет – 30 %, 2 сем. – экзамен – 30%
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1 семестр – зачет, 2 семестр - экзамен
Обязательная либо рекомендуемая литература	<p>1. Будильцева М.Б. Основы русской речевой культуры: учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный /М. Б. Будильцева, И. Ю. Варламова, Н. С. Новикова, И. А. Пугачев. – М.: Российский университет дружбы народов , 2013. – 308 с.</p> <p>2. Калиткина Г.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов нефилологических факультетов. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2006.</p>
Язык преподавания	Русский
Место прохождения практики	Не предусмотрено

Название учебного курса	Лингвокраеведение Сибири
Шифр учебного курса	Б1.В.ДВ.02.01
Тип учебного курса (обязательный, по выбору)	Дисциплина по выбору вариативной части программы
Уровень преподавания курса (бакалавр, магистр)	Магистратура
Год обучения (если применимо)	2
Семестр обучения, в котором преподается курс	3
Количество присваиваемых кредитных единиц ECTS	3
Объем учебной нагрузки	108/18
Имя преподавателя / -ей	Нестерова Наталья Георгиевна
Результаты обучения по курсу	<p>В результате освоения курса обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние Сибири – одного из регионов страны изучаемого языка; - сибирскую культуру и социально-экономическое состояние Сибири; - историю и современное состояние первого университета в Сибири; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и анализировать основные фонетические особенности русского языка на примере топонимов; - анализировать словообразовательную структуру сложных слов и собственных имен; - использовать в речи грамматические конструкции уровня ТРКИ-2 (B2), ТРКИ-3(C1); - делать компрессию текста (сокращать текст, составлять планы и аннотации); - строить устные сообщения по заданному плану; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексикой темы, грамматическими конструкциями уровня ТРКИ-2 (B2), разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение) на уровне ТРКИ-2 (B2), ТРКИ-3(C1).
Форма преподавания (очно, дистанционно)	дистанционно
Запланированные формы и методика обучения	Лекции, практикумы, самостоятельная работа, контрольные работы, тестовые задания.
Предварительные и сопутствующие условия для посещения курса	Наличие компетенций по дисциплинам: Русский язык как инструмент успешной коммуникации. Способы и средства формирования лингвострановедческой компетенции.
Рекомендуемые факультативные компоненты программы	Экскурсии по кампусу Томского государственного университета, музеям ТГУ, Ботаническому саду ТГУ, центральным улицам и площадям г.Томска. МООК «Зарисовки о Сибири. Город Томск: курс русского языка для иностранцев» (Coursera.org).
Содержание курса	Модуль 1. Томск исторический. 1.1. Четыре века томской истории.

	<p>1.2. Главный проспект города. 1.3. Прогулки по паркам Томска. 1.4. Центральная площадь Томска. 1.5. Кем гордится Томск. Модуль 2. Архитектура Томска. 2.1. Легенды о Томске. 2.2. Деревянная архитектура Томска. 2.3. Музей под открытым небом. 2.4. Памятники каменной архитектуры. 2.5. Памятники и скульптура Томска. Модуль 3. Томск многонациональный. 3.1. Томск — город многонациональный. 3.2. Коренные народы Томской области. 3.3. Томские храмы. 3.4. Народные гулянья в Томске. 3.5. Праздники в Томске: День рождения города. Модуль 4. Образование и культура. 4.1. Томск — город первого университета. 4.2. ТГУ — Научный исследовательский университет. 4.3. Жемчужины университета. 4.4. Культурная жизнь Томска: музеи. 4.5. Театральная и концертная жизнь Томска. Модуль 5. Томская область. 5.1. Природа и климат Томской области. 5.2. Чем богат Томский край. 5.3. Сибирская деревня, сибирские традиции. 5.4. Томские промыслы. 5.5. Праздник Топора.</p>
Оценочные средства	Контрольные работы – 60 % , Зачет – 40 %
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт
Обязательная либо рекомендуемая литература	<p>1. Зарисовки о Сибири. Город Томск. Электронный ресурс: массовый открытый онлайн-курс /Н.Г. Нестерова, С.В. Фацанова, М.В. Грекова; Том.гос. ун-т, 2014. http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000538185</p> <p>2. Томские этюды : изучаем русский язык на текстах о Сибири: учебное пособие; под ред. Н. Г. Нестеровой; Томск: Издательский Дом Томского государственного университета , 2016. 171 с. http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000537573</p> <p>3. Нестерова Н. Г., Захарова Л. А. и др. Лингвистическое краеведение: Томск : Изд-во Том. ун-та , 2005. 165 с. http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000440571</p>
Язык преподавания	Русский

Название учебного курса	Теория и практика межкультурной коммуникации
Шифр учебного курса	Б1.В.ДВ.03.01
Тип учебного курса (обязательный, по выбору)	Дисциплина по выбору вариативной части программы
Уровень преподавания курса (бакалавр, магистр)	Магистратура
Год обучения (если применимо)	1
Семестр обучения, в котором преподается курс	2
Количество присваиваемых кредитных единиц ECTS	3
Объем учебной нагрузки	108/18
Имя преподавателя / -ей	Аблогина Евгения Владимировна
Результаты обучения по курсу	Сформированность компетенций ОПК-1 (I уровень), ОПК-2 (I уровень), ОПК-3 (I уровень), ПК-11 (I уровень), ПК-12 (I уровень).
Форма преподавания (очно, дистанционно)	очно
Запланированные формы и методика обучения	Лекции, практикумы, самостоятельная работа.
Предварительные и сопутствующие условия для посещения курса	Наличие сформированных компетенций по курсам «Основные теории коммуникации», «Теория текста» «Деловой иностранный язык». Параллельно осваиваемые курсы: «Лингвистика XX-XXI века: теории и методологии», «Методика обучения морфологии в аспекте русского языка как иностранного», «Методика обучения синтаксису в аспекте русского языка как иностранного», «Проблемы преподавания филологических дисциплин в высшей школе», «Деловой иностранный язык (английский/русский)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебно-педагогическая)».
Рекомендуемые факультативные компоненты программы	Участие в проектах ТГУ социальной и межкультурной направленности: «Русский разговорный клуб ТГУ», «Языковой тандем», «ТГУ-Онлайн».
Содержание курса	1. Межкультурная и межъязыковая коммуникация: общие вопросы. 2. Социология и межкультурная коммуникация. 3. Психология и межкультурная коммуникация. 4. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 5. Межъязыковая прагматика. 6. Психологические вопросы российско-американского и российско-британского коммуникативного поведения. 7. Культурные стандарты и кросскультурные провалы и конфликты. 8. Российско-американское и российско-британское деловое взаимодействие (аспекты поведения на рабочем месте). 9. Речевые акты и реализация культурного сценария в институциональных дискурсах
Оценочные средства	Презентация, проект, тренинг, эссе – 60%/ Зачет – 40%/
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт

<p>Обязательная либо рекомендуемая литература</p>	<p>1. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / Глаголев В. С., Бирюков Н. И., Зарубина Н. Н. и др. ; ред.-сост. В. С. Глаголев; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – Москва : Проспект, 2016.</p> <p>2. Коммуникация: теории и практики : [пер. с англ.] / Эм. Гриффин ; [науч. ред. А. А. Киселева]. – Харьков: Гуманитарный центр, 2015.</p> <p>3. Контексты межкультурной коммуникации : учебное пособие / О. А. Корнилов. – Москва: КДУ, 2015.</p>
<p>Язык преподавания</p>	<p>Русский</p>

Название учебного курса	Практика речевого общения
Шифр учебного курса	Б1.В.ДВ.03.02
Тип учебного курса (обязательный, по выбору)	Вариативная часть
Уровень преподавания курса (бакалавр, магистр)	Магистратура
Год обучения (если применимо)	1
Семестр обучения, в котором преподается курс	2
Количество присваиваемых кредитных единиц ECTS	3
Объем учебной нагрузки	108 часов
Имя преподавателя / -ей	Хизниченко Анна Владимировна
Результаты обучения по курсу	<p>В результате освоения курса обучающиеся должны знать:</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научные представления о культуре человека и культуре поведения; правила речевого поведения, сложившиеся в культуре России, а также речевой этикет преподавателя; - стилистику русского языка, принципы ораторского искусства; правила построения связного текста и его смысловые категории, выражаемые по этим правилам; основы аргументативной риторики воздействия; нормы поведения в коммуникативном акте и стили коммуникации в русской культуре. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести бытовую и деловую переписку на русском языке; подготовить развернутое монологическое высказывание, эссе или презентацию по заданной теме; принимать участие в дискуссии; - свободно использовать навыки письма и говорения на иностранном языке, а также навык перевода с русского языка на родной язык и с родного на русский язык; логически и грамматически правильно осуществлять речевые процессы на русском и родном языке. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - набором разнообразных речевых формул для ведения беседы в рамках бытовой, деловой, профессиональной ситуации на русском языке; - навыками практического использования системы функциональных стилей родного и изучаемого (русского) языков; орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого (русского) языка в пределах программных требований.
Форма преподавания (очно, дистанционно)	Очно
Запланированные формы и методика обучения	Аудиторные занятия, самостоятельная работа
Предварительные и сопутствующие условия для	Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся по

посещения курса	результатам обучения в бакалавриате / специалитете (в том числе: общекультурные компетенции, учебно-познавательные компетенции, информационные компетенции, коммуникативные компетенции, знание русского языка на уровне не ниже ТРКИ-2).
Рекомендуемые факультативные компоненты программы	МООК «Зарисовки о Сибири» на платформе «Coursera».
Содержание курса	<p>Вводное занятие. Знакомство. Повторение вводно-фонетического курса.</p> <p>Лексические темы: «Рассказ о своей специальности и теме научной работы», «Наука – прогресс или угроза? Технологии и личность в современном мире», «Роль и место культуры в современном мире.», «Праздники в России», «Культура России в произведениях искусства», «Выдающиеся личности: писатели, ученые, спортсмены», «Система образования в России: проблемы и перспективы», «Речевые аспекты этики профессионального поведения», «СМИ и Интернет».</p> <p>Разделы грамматики и синтаксиса, релевантные темам для обсуждения.</p> <p>Домашнее чтение.</p>
Оценочные средства	Устные, письменные проверочные работы 60% Зачёт – 40%
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт – 2 семестр
Обязательная либо рекомендуемая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Копытько С.В. «Трудные звуки»: методическое пособие по коррекции слухо-произносительных навыков иностранных студентов. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008. 2. Скороходов Л.Ю., Хороходина О.В. Окно в Россию: учебное пособие по русскому языку для продвинутого этапа. В двух частях. – СПб.: Златоуст, 2009. – 192 с. 3. Макова М.Н., Ускова О.А. «В мире людей». Вып.1. Говорение: учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран (ТРКИ-2 – ТРКИ-3). – Спб: Златоуст, 2013. 4. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: Синтаксис простого и сложного предложения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2004. – 464 с.
Язык преподавания	Русский
Место прохождения практики	Не предусмотрено

Название учебного курса	СМИ в преподавании РКИ
Шифр учебного курса	Б1.В.ДВ.04.01
Тип учебного курса (обязательный, по выбору)	Дисциплина по выбору вариативной части
Уровень преподавания курса (бакалавр, магистр)	Магистратура
Год обучения (если применимо)	2
Семестр обучения, в котором преподается курс	3
Количество присваиваемых кредитных единиц ECTS	3
Объем учебной нагрузки	108
Имя преподавателя / -ей	Фащанова Светлана Владимировна
Результаты обучения по курсу	<p>В результате освоения курса обучающиеся должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы современного русского языка и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике; прагматические средства организации и построения оригинальных текстов; средства основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации; теорию коммуникации, психологию в профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, специальными лексикографическими источниками, авторитетными ресурсами поддержки грамотности в сети «Интернет»; распознавать литературные и нелитературные элементы основного изучаемого языка, уместно использовать их в устной и письменной речи, составлять спонтанные оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники; осуществлять коллективную деятельность, работать в команде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.
Форма преподавания (очно, дистанционно)	Очно
Запланированные формы и методика обучения	Аудиторная групповая работа, очные и онлайн-консультации, лабораторные работы, самостоятельная работа.
Предварительные и сопутствующие условия для посещения курса	Базовыми для данной дисциплины являются курсы «Виды речевой деятельности», «Современные технологии обучения русскому языку как иностранному», «Учебник РКИ: теория и практика использования», «Методика

	обучения фонетике в аспекте РКИ», «Методика обучения лексике в аспекте РКИ», «Методика обучения морфологии в аспекте РКИ».
Рекомендуемые факультативные компоненты программы	-
Содержание курса	1. Вводное занятие. Актуальность использования СМИ в качестве материала для изучения русского языка как иностранного. 2. Опыт обучения иностранному языку на материале англоязычных СМИ (на примере курса BBC news). 3. Общая характеристика учебников по РКИ, созданных на материале СМИ. 4. Курс «Русский язык в текстах СМИ», включенный в учебный план бакалаврской ООП «Филология». 5-11. Обучение фонетике, лексике, грамматике русского языка, аудированию, говорению, чтению, письму на материале СМИ. 12. Проектная работа с использованием материалов СМИ. Типы проектов, способы включения проектной работы в учебный процесс со студентами, изучающими русский язык как иностранный. 13. Обучение страноведению с использованием материалов СМИ. 14. Культуроформирующие функции современных СМИ.
Оценочные средства	Текущий контроль – лабораторные работы, самостоятельные работы. Итоговый контроль – устный зачет.
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет
Обязательная либо рекомендуемая литература	1. Капитонова Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин ; под ред. А. Н. Щукина. – Москва : Русский язык. Курсы , 2014. – 308, [1] с.: ил., табл. 20 см. 2. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н. Л. Федотова. – Санкт-Петербург : Златоуст , 2013. – 192 с. 3. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу / Н. Л. Федотова. – Санкт-Петербург : Златоуст , 2013. – 200 с.
Язык преподавания	Русский
Место прохождения практики	Не предусмотрено

Название учебного курса	Психолингвистика
Шифр учебного курса	Б1.В.ДВ.04.02
Тип учебного курса (обязательный, по выбору)	Дисциплина по выбору вариативной части
Уровень преподавания курса (бакалавр, магистр)	Магистратура
Год обучения (если применимо)	2
Семестр обучения, в котором преподается курс	3
Количество присваиваемых кредитных единиц ECTS	3
Объем учебной нагрузки	108
Имя преподавателя / -ей	Машанло Тимур Евгеньевич
Результаты обучения по курсу	<p>В результате освоения курса обучающиеся должны:</p> <p>знать основные научные направления в психолингвистике, а также методы, применяемые в них; понимать, каким образом методы психолингвистики могут использоваться для решения вопросов других разделов лингвистики; понимать связь психолингвистики с основными разделами языкознания – фонетикой, морфологией и синтаксисом;</p> <p>уметь использовать основные термины психолингвистики при обсуждении вопросов других разделов лингвистики; критически анализировать результаты исследований, подтверждающих и опровергающих конкретную научную гипотезу;</p> <p>владеть: навыками составления обзоров научной литературы, навыками реферирования текстов научного содержания в области психолингвистики; навыками создания и презентации научного текста, в котором содержится анализ лингвистических, в том числе психолингвистических, исследований.</p>
Форма преподавания (очно, дистанционно)	Очно
Запланированные формы и методика обучения	Аудиторная групповая работа, очные и онлайн-консультации, самостоятельная работа.
Предварительные и сопутствующие условия для посещения курса	Базовыми для данной дисциплины являются курсы «Виды речевой деятельности», «Методика обучения фонетике в аспекте РКИ», «Методика обучения лексике в аспекте РКИ», «Деловой иностранный язык».
Рекомендуемые факультативные компоненты программы	-
Содержание курса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психолингвистику. 2. Производство и восприятие речи. 3. Когнитивная обработка слова. 4. Когнитивная обработка предложения. 5. Становление языковой способности у детей.
Оценочные средства	Практические занятия – 30%.

	<p>Проект – 40%.</p> <p>Устный зачёт – 30%.</p>
<p>Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</p>	<p>Зачет</p>
<p>Обязательная либо рекомендуемая литература</p>	<p>1. Королёва И.В. Психолингвистика: учебник для вузов / И.В.Королёва и др. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа , 2019. – 416 с.</p> <p>2. Любичева Е.В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие /Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. - Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии , 2013. – 152 с.</p>
<p>Язык преподавания</p>	<p>Русский</p>
<p>Место прохождения практики</p>	<p>Не предусмотрено</p>

Название учебного курса	Обучение русскому фольклору в аспекте русского языка как иностранного
Шифр учебного курса	Б1.В.ДВ.05.01
Тип учебного курса (обязательный, по выбору)	Дисциплина по выбору вариативной части программы
Уровень преподавания курса (бакалавр, магистр)	Магистратура
Год обучения (если применимо)	2
Семестр обучения, в котором преподается курс	3
Количество присваиваемых кредитных единиц ECTS	3
Объем учебной нагрузки	108/18
Имя преподавателя / -ей	Угрюмова Мария Михайловна
Результаты обучения по курсу	В результате освоения курса обучающиеся должны знать принципы отбора фольклорных жанров и текстов для изучения в иностранной аудитории; специфику фольклора родной страны иностранных студентов; современные подходы к анализу и интерпретации фольклорных текстов; уметь : определять трудности в восприятии иностранцами русского фольклора; производить отбор фольклорного материала на основе разных принципов (тематического, грамматического, лексического и т.д.) и логично включать его в урок или серию уроков; на основе фольклорного материала работать с элементами разных уровней языка: проводить анализ фонетических особенностей, словообразовательных и грамматических структур, лексического наполнения фольклорных жанров; проводить сопоставительный анализ русского фольклора и фольклора родной страны иностранных студентов в целях выявления сходства и различия их жанровой и образной систем; владеть : навыками организации и проведения практических занятий по дисциплинам, предусматривающим анализ и интерпретацию разных типов фольклорного текста в иноязычной аудитории; навыками организации научно-поисковой работы иностранных студентов в сфере фольклора и литературы.
Форма преподавания (очно, дистанционно)	Очно
Запланированные формы и методика обучения	Семинарские занятия, самостоятельная работа
Предварительные и сопутствующие условия для посещения курса	Знание русского языка на уровне не ниже В1. Базовыми для данной дисциплины «Обучение русскому фольклору в аспекте РКИ» для студентов I курса являются следующие курсы: «Коммуникативные качества речи и функциональная стилистика», «Способы и средства формирования лингвострановедческой компетенции», «Методика обучения лексике в аспекте РКИ», «Практикум по филологическому анализу текста».
Рекомендуемые факультативные	Посещение занятий Русского клуба филологического

компоненты программы	факультета
Содержание курса	1. Актуальность преподавания русского фольклора иностранным студентам, изучающим русский язык. 2. Традиционное сознание. 3. Поэтические жанры традиционного фольклора. 4. Прозаические жанры русского фольклора. 5. Паремнологические жанры русского фольклора. 6. Современный русский фольклор. 7. Русские народные приметы и суеверия. 7. Русские праздники календарного цикла на занятиях с иностранными студентами. 8. Жанры детского фольклора. 9. Драматические жанры.
Оценочные средства	Семинарские занятия – 60 % Устный зачёт – 30 %
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачёт
Обязательная либо рекомендуемая литература	1. <i>Баско Н.В.</i> Изучаем русский, узнаем Россию. Учебное пособие по развитию речи, русской стилистике и культурологии / Н.В. Баско. – М.: Флинта, 2013. – 278 с. 2. <i>Барсукова-Сергеева О.М.</i> Читая сказки ... Учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / О.М. Барсукова-Сергеева. – М.: Флинта, 2009. – 199 с.
Язык преподавания	Русский
Место прохождения практики	Не предусмотрено

Название учебного курса	Русский язык как инструмент успешной коммуникации
Шифр учебного курса	Б1.В.ДВ.05.02
Тип учебного курса (обязательный, по выбору)	Дисциплина по выбору вариативной части программы
Уровень преподавания курса (бакалавр, магистр)	Магистратура
Год обучения (если применимо)	3
Семестр обучения, в котором преподается курс	3
Количество присваиваемых кредитных единиц ECTS	3
Объем учебной нагрузки	108/18
Имя преподавателя / -ей	Агапова Нина Александровна
Результаты обучения по курсу	<p>В результате освоения курса обучающиеся должны:</p> <p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия и термины дисциплины (национальный язык, формы существования языка, литературный язык, функциональные стили языка, норма, типы норм, коммуникативные качества речи и т.д.); • теоретические основы фонетической, лексической и грамматической (морфологической и синтаксической) подсистем русского языка; • принципы функционирования языковых единиц в рамках функциональных стилей русского языка; • основные акцентологические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы современного русского языка. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, осмысливать и интерпретировать базовую лингвистическую информацию; • давать лексико-грамматический, социокультурный комментарий к текстам; • идентифицировать и дифференцировать фонетические, лексические (в т.ч. фразеологические), грамматические средства русского языка с точки зрения их коммуникативной значимости в рамках целостного текста и стилистической приуроченности; • свободно находить и разграничивать паронимы, омонимы, синонимы, антонимы, многозначные слова; • составлять и редактировать тексты разной стилистической направленности (официально-деловой, научной и т.д.); • составлять устное публичное выступление и письменный научный текст с учетом коммуникативных качеств речи (чистоты, правильности, логичности и т.д.). <p>3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основной лингвистической терминологией, применяемой в коммуникативной практике русского

	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами определения места и функции языковой единицы в системе русского языка; • основными приемами создания связного текста определенной стилистической приуроченности; • основными средствами выразительности языка с целью создания коммуникативно успешного текста; • основами сопоставительного анализа текстов разной стилистической направленности.
Форма преподавания (очно, дистанционно)	Дистанционно
Запланированные формы и методика обучения	Дистанционное обучение с применением МООС: «Русский язык как инструмент успешной коммуникации»: https://www.coursera.org/learn/russian/home/welcome
Предварительные и сопутствующие условия для посещения курса	Знание русского языка на уровне не ниже В1
Рекомендуемые факультативные компоненты программы	
Содержание курса	<p>Раздел 1. Языковая норма. Кодифицированный язык. Раздел 2. Языковая норма. Некодифицированный язык. Раздел 3. Меняющийся язык в меняющемся мире Раздел 4. Интернет-коммуникация Раздел 5. Язык СМИ и его влияние на общество Раздел 6. Заимствованная лексика: нужна ли она языку и в каком количестве? Раздел 7. Морфологические и фонетические нормы Раздел 8. Лексические и фразеологические нормы</p>
Оценочные средства	<p>Промежуточные тесты – 70 % Итоговый тест – 30 %</p>
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Итоговый тест на образовательной платформе
Обязательная либо рекомендуемая литература	<p>а) основная литература: Агапова Н. А. Русский язык как инструмент успешной коммуникации: массовый открытый онлайн-курс / Н. А. Агапова; Том. гос. ун-т. - Томск: Томский государственный университет, 2015 Образовательная платформа «Coursera»: https://www.coursera.org/learn/russian/home/info Версия курса на образовательной платформе «Лекториум»: https://www.lektorium.tv/mooc2/26297</p> <p>б) дополнительная литература: 1. Мурашов А. А. Культура речи: Учеб. пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2018. – 576 с. 2 Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Справочное пособие. Серия</p>

	<p>«Высший балл». Ростов н/Д: Феникс, 2002.</p> <p>3. Калиткина Г.В.. Русский язык и культура речи. Томск, 2006.</p> <p>4. Головин Б.Н. Основы культуры речи. М., 1980.</p> <p>5. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. М., 1983.</p> <p>Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. М., 1984.</p> <p>6. Виноградов В.В. Избранные труды. М., 1977.</p> <p>7. Практическая стилистика русского языка: функциональные стили. М., 1982.</p> <p>8. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка: Учеб. пособие для вузов по спец. «Журналистика». – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Высш.шк., 1987.</p> <p>9. Розенталь Д. Э., И. Б. Голуб Секреты стилистики. – М.: Рольф, 1996.</p>
Язык преподавания	Русский
Место прохождения практики	Не предусмотрено

Название учебного курса	Русская культура
Шифр учебного курса	Б1.В.ДВ.05.03
Тип учебного курса (обязательный, по выбору)	Дисциплина по выбору вариативной части программы
Уровень преподавания курса (бакалавр, магистр)	Магистратура
Год обучения (если применимо)	2
Семестр обучения, в котором преподается курс	3
Количество присваиваемых кредитных единиц ECTS	3
Объем учебной нагрузки	108
Имя преподавателя / -ей	Нестерова Наталья Георгиевна
Результаты обучения по курсу	<p>В результате освоения курса обучающиеся должны:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы русской культуры; - о сознательной связи культурологии с теорией коммуникации, в том числе с теорией межкультурной коммуникации. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> применять теоретические знания при подготовке материалов по русской культуре для представления студентам, изучающим русский язык как иностранный; - правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных культурах; - организовать и провести учебные занятия для изучающих русский язык как иностранный; - организовать научное исследование русской культуры в аспекте обучения русскому языку как иностранному; <p><i>владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использования полученных знаний в общении с представителями разных культур; - организации и проведения учебных занятий для изучающих русский язык как иностранный; - анализа текстов культурной направленности для успешного прохождения тестирования ТРКИ-2 (B2), ТРКИ-3 (C 3).
Форма преподавания (очно, дистанционно)	дистанционно
Запланированные формы и методика обучения	Лекции, практикумы, самостоятельная работа, контрольные работы, тестовые задания.
Предварительные и сопутствующие условия для посещения курса	Наличие компетенций по дисциплинам: «Русский язык как инструмент успешной коммуникации», «Способы и средства формирования лингвострановедческой компетенции».
Рекомендуемые факультативные компоненты программы	Экскурсии по кампусу Томского государственного университета, музеям ТГУ и г. Томска, Ботаническому саду ТГУ, центральным улицам и площадям г. Томска. МООК «Зарисовки о Сибири. Город Томск: курс русского языка для иностранцев» (Coursera.org). МООК «Духовные основы русской культуры» pushkininstitute.ru > school > external_courses

Содержание курса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русская культура как особый тип культуры. 2. Русские традиции в аспекте обучения русскому языку как иностранному. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Дом и семья. 2.2. Русский стол. 2.3. Русские праздники. 2. Христианство и русская культура. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Храмы и соборы России. 3.2. Русская икона. 4. Русское искусство в аспекте обучения русскому языку как иностранному. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Декоративно-прикладное искусство. 4.2. Изобразительное искусство. 4.3. Архитектура. 4.4. Музыка. 4.5. Театральное искусство. 4.6. Балет. 4.7. Киноискусство. 4.8. Литература. 5. Культурная жизнь Томска и Томского государственного университета.
Оценочные средства	Контрольные работы – 60 % , Зачёт – 40 %
Форма промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	Зачёт
Обязательная либо рекомендуемая литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малюга, Ю. Я. Культурология : учебное пособие. Москва. ООО «Науч.-издат.центр ИНФРА-М» , 2016. 333 с. http://new.znaniium.com/go.php?id=538922. 2. Арсланов В. Г. Русская культура XX века. Tertium datur. М. : Академический проект , 2015. –687 с. http://www.iprbookshop.ru/36743.html 3. Никитина А. В. Русская традиционная культура : учеб. пособие для иностранцев. М. : Флинта. 214 с.
Язык преподавания	Русский