

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет физической культуры

Кафедра теоретических основ и технологий физкультурно-спортивной деятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФФК

 В.Г. Шилько

«22» февраля 2022 г.



**Оценочные материалы дисциплины  
Социология физической культуры**

Направление подготовки  
49.03.01 – Физическая культура


Профиль подготовки  
Технологии спортивной подготовки

Квалификация выпускника  
Бакалавр


Форма обучения  
Очная

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 О.И. Загревский

Председатель УМК

 Ю.А. Карвунис

Томск-2022

## Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

1. Формой итогового контроля после окончания 7 семестра является экзамен.

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, изучающих дисциплину «Социология физической культуры» (бакалавриат). Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, квалификация «бакалавр».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Социология физической культуры» у обучающегося формируются следующие компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-5.

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ИУК-1.1	Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи.
ИУК-1.2	Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)
ИУК-1.3	Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.
ИУК-1.4	Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ИУК-6.3	Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений.

ОПК- 5	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.
ИОПК- 5.1	Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.
ИОПК- 5.2	Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.
ИОПК- 5.3	Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.

*Данные компетенции формируются следующими учебными дисциплинами (прекурсорами): Философия, Научно-методическая деятельность, Введение в профессиональную деятельность, Теория и методика физической культуры.*

## Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<b>ИУК-1.1</b> Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи.	Не способен осуществлять поиск, информации, необходимой для решения задачи.	Осуществляет поиск информации, но бессистемно и с ошибками.	Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи, но лишь с посторонней помощью.	Способен осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи в полном объеме и самостоятельно.
	<b>ИУК-1.2</b> Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической,	Не способен проводить критический анализ различных источников информации (эмпирической,	Проводит не в полном объеме критический анализ различных источников информации	Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической,	Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической,

	теоретической)	теоретической)	(эмпирической, теоретической) для решения поставленной задачи.	теоретической) в полном объеме, но лишь с помощью.	теоретической) и в полном объеме.
	<b>ИУК-1.3</b> Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.	Не способен самостоятельно выявлять соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.	Способен самостоятельно выявлять соотношение части и целого, но не может оценить их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.	Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи, допуская незначительные ошибки.	Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи, дополняя их собственными вескими аргументами.
	<b>ИУК-1.4</b> Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа	Не способен синтезировать новое содержание и рефлексивно интерпретировать результаты анализа	Способен синтезировать новое содержание и рефлексивно интерпретировать результаты анализа, но с множеством методических ошибок.	Способен, с помощью посторонней помощи синтезировать новое содержание и рефлексивно интерпретировать результаты анализа.	Самостоятельно и в полном объеме может синтезировать новое содержание и рефлексивно интерпретировать результаты анализа

<p><b>УК- 6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>ИУК 6.3.</b> Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений.</p>	<p>Не способен проектировать и реализовывать траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений.</p>	<p>Способен проектировать и реализовывать траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений, но лишь на ближайшую перспективу.</p>	<p>Способен проектировать и реализовывать траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений, но не в течение всей жизни.</p>	<p>Способен в полном объеме проектировать и реализовывать траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений в течение всей жизни.</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен формировать осознанное отношение к занимающимся физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельностью, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.</p>	<p><b>ИОПК- 5.1</b> Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение к занимающимся к физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Не способен проектировать ситуации и события, формирующие осознанное отношение к занимающимся к физкультурно-спортивной деятельностью.</p>	<p>Способен проектировать ситуации и события, формирующие осознанное отношение к занимающимся к физкультурно-спортивной деятельности, но с посторонней помощью.</p>	<p>Способен проектировать ситуации и события, формирующие осознанное отношение к занимающимся к физкультурно-спортивной деятельности, но с незначительными ошибками.</p>	<p>Способен самостоятельно и в необходимом объеме проектировать ситуации и события, формирующие осознанное отношение к занимающимся к физкультурно-спортивной деятельности. с учетом их возрастных и психофизических особенностей</p>

	<p>ИОПК- 5.2 Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.</p>	<p>Не обладает компетенциями по планированию содержания и проведению лекции и бесед с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей</p>	<p>Способен с посторонней помощью планировать содержание, но не обладает компетенциями проведения лекций и бесед с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.</p>	<p>Способен планировать содержание и проводить лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей но не достаточно убедительно и с незначительным и ошибками.</p>	<p>Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей самостоятельно и в необходимом объеме.</p>
	<p>ИОПК- 5.3 Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.</p>	<p>Не способен развивать у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.</p>	<p>Способен развивать у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни, но с ошибками и без учета их</p>	<p>Способен развивать у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни, но с посторонней помощью.</p>	<p>Самостоятельно и эффективно развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.</p>

			возрастных и психофизических особенностей.		
--	--	--	--	--	--



### 3. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код компетенции,	Вид оценочного средства
1.	Социология физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина	УК – 1,	Тест 1, 2
2.	Тема 2. Социальный феномен спорта	УК – 1,	Тест 1,2.
3.	Тема 3. Физическая культура и спорт в системе современного социума.	УК – 1,	Тест 1,2. Реферат
4.	Тема 4. Социологические проблемы физкультурной активности	УК – 1,	Тест 1,2. Реферат
5.	Тема 5. Социальное значение и социальные функции спорта	УК – 1,	Тест 1,2. Реферат
6.	Тема 6. Факторный анализ социального значения и социальных функций спорта	ОПК - 5. УК – 1,	Тест 1,2. Реферат
7.	Тема 7. Социологические проблемы олимпийского движения	ОПК - 5.	Тест 1. Реферат.
8.	Тема 8. Социальное значение и проблемы спортивной карьеры	ОПК 5, УК – 1,	Тест 2. Реферат
9.	Тема 9. Методология социологических исследований в сфере физической культуры и спорта	ОПК 5,	Тест 1,2.
10.	<b>Тема 10.</b> Конкретное социологическое исследование. Методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта.	УК-6, ОПК 5,	Тест 1,2. Составить анкету на физкультурно-спортивную тематику, эссе
11.	<b>Тема 11.</b> Социологические проблемы применения допинга в современном спорте	ОПК 5, УК – 1.	Реферат.

#### 4. Текущий контроль успеваемости по дисциплине

##### Тест 1

#### 1. Физическая культура - это:

- составная часть культуры, совокупность общественных целей, задач, форм мероприятий существенных для физического совершенствования человека;
- специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта: несет в себе исторический и мировоззренческий потенциал.

#### 2. С точки зрения социологии ФКС «спорт» - это:

- собственно соревновательная деятельность, подготовка к ней и те социальные отношения, которые обеспечивают эффективность этой деятельности;
- игровая деятельность, направленная на раскрытие двигательных возможностей человека в процессе соперничества;
- соревновательная деятельность человека.

#### 3. Укажите 3 основные черты социального института ФКС:

- выполняет определенные социальные функции (оздоровительную, воспитательную, образовательную и др.);
- изучает основные причины появления социологии ФКС;
- имеет развитую инфраструктуру и материальную базу (стадионы, спортивные залы, оздоровительные центры и т.д.);
- стремиться постичь природу социальных связей между людьми в сфере ФКС;
- ведет активную подготовку профессиональных кадров (училища олимпийского резерва, колледжи, институты, академии и университеты ФКС.).

#### 4. Физическая культура и спорт приобретают черты социального института:

- в XIX веке;
- в 30-е годы XX века;
- в середине XX века.

#### 5. Укажите 3 основных объекта социологии ФКС:

- тренер;
- физическая культура;
- спортсмен;
- *спорт;*
- спортивные общества;
- физкультурная деятельность.

#### 6. Понятие предмета социологии ФКС:

- это часть или сторона, обозначающая некоторую целостность, выделенную из объекта ФКС, которая подлежит изучению;
- это часть объекта ФКС, включающая изучение закономерностей и тенденций социальных отношений в сфере ФКС;
- это комплексное изучение социальных проблем конкретного вида спорта или вида физической культуры.

#### 7. Укажите два варианта содержания понятия «физическая культура», часто

## употребляемые в социологии ФКС:

- физическая культура выступает как составная часть общей культуры, как компонент социального образа жизни;
- физическая культура выступает как инструмент достижения оптимального уровня физической подготовленности населения;
- как эффективное средство воспитания волевых, интеллектуальных, эстетических, экологических качеств человека;
- физическая культура рассматривается как социальный процесс по овладению ценностями особого вида культуры, называемой культурой физической.
- сфера деятельности, направленная на повышение общекультурного уровня человека;
- как сфера деятельности по обмену тренерами, специалистами в области физической культуры, учеными и специалистами в области спортивной науки и медицины.

### 8. Перечислите 3 основных элемента физической культуры:

### 9. Назовите основные компоненты структуры физической культуры:

### 10. Дайте определение спортивного соревнования:

11. Перечислите этапы спортивной карьеры \_\_\_\_\_

12. Репрезентативность — это: \_\_\_\_\_

### 13. Олимпийский спорт - это:

- спорт с ограниченными возможностями;
- спорт, содержащий в себе и своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма;
- спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.

### 14. Выберите 5 общекультурных и 3 специфических функций физической культуры:

\_\_\_\_\_ специфические

### 15. Структурированное наблюдение - это:

- метод, при котором объект наблюдения находится в искусственно созданных условиях;
- метод, при котором социолог принимает непосредственное участие в процессе;
- наблюдение, которое проводится по заранее разработанному плану.

**16. Охарактеризуйте основные виды социологического исследования:**

- разведывательное (*пилотажное*) \_\_\_\_\_
- описательное \_\_\_\_\_
- аналитическое \_\_\_\_\_

**17. Анкетирование - это:**

- метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему централизованных ответов анкеты;
- метод получения первичной социологической информации путем устных ответов респондентов;
- метод получения первичной информации.

**18. Гипотеза исследования - это:**

- окончательный этап исследования;
- научное предположение;
- определение методов исследования.

**19. Сформулируйте коротко понятие о следующих видах вопросов:**

- закрытый -
- открытый -
- полужакрытые-
- шкальный -
- косвенный -

**20. Дайте определение генеральной совокупности?**

- \_\_\_\_\_

**21. Анкета имеет:**

- анкета имеет четыре части: вводную, демографическую, основную, заключительную;
- две части: вводную, демографическую;
- три части: вводную, основную, демографическую;
- анкета одно целое, не делимое на части.

**22. Перечислите основные социальные барьеры физкультурной активности:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**23. К наблюдению как методу обращаться:**

- при получении основного материала;
- при получении дополнительного материала;
- при получении главных результатов исследования;
- при построении основных выводов исследования.

**24. Социологические инструментарии состоят:**

- из опросника, анкеты, плана интервью, плана анализа документов;
- из программы КСИ;
- из методологического раздела КСИ.

**25. Перечислите основные методы исследования.**

\_\_\_\_\_

*Оценка результата обучения, с использованием тест 1.*

*Например, Физическая культура - это:*

-составная часть культуры, совокупность общественных целей, задач, форм мероприятий существенных для физического совершенствования человека;

-специфическая философия жизни, включающая в себя духовное содержание спорта: несет в себе исторический и мировоззренческий потенциал.

Первый вариант ответа правильный. За правильный выбор варианта ответа ставится **1 балл**, за неправильный **0 баллов**.

*Таким образом, в итоге за правильные ответы на все вопросы теста обучающийся может получить 25 баллов – максимальное количество.*

## Тест 2

### 1. Социология ФКС изучает:

- физкультурно-спортивные интересы, потребности и ценностные ориентации различных слоев населения, характер досуга и физкультурно-спортивные интересы различных социально-демографических групп (от младшего школьного и до пенсионного возрастамнения тренеров и специалистов ФКС о конкретной системе спортивной подготовки или педагогической технологии, применяемой для решения образовательно-воспитательных задач и т.д.;
- обобщенную систему научных знаний о физической культуре и ее использовании для физического совершенствования и укрепления здоровья человека.

### 2. Основные объекты социологии ФКС – это:

- физическая подготовленность, мотивационные устремления на занятия ФКС, интересы, потребности людей в данной сфере;
- физическая культура и спорт, физкультурная деятельность;
- тренер, спортсмен, руководитель спортивного общества, рефери по видам спорта и т.д.

### 3. Социология ФКС сформировалась как наука:

- в древней Греции;
- в эпоху Возрождения;
- в XIX веке;
- в 60-е годы XX столетия.

### 4. Дайте определение физической культуре с точки зрения социологии ФКС \_\_\_\_\_

### 5. Спортивные соревнования – это:

- соперничество людей в повседневной жизни;
- военные действия;
- искусственно созданные условия для реализации целей соперничества.

### 6. Перечислите основные признаки спортивного соревнования: \_\_\_\_\_

---

---

---

**7. Компоненты структуры физической культуры – это:**

- тело человека;
- стадионы;
- социальные средства;
- бассейны;
- способности, умения, навыки, знания;
- методики тренировок;
- результаты спортивной деятельности в самом человеке.

**8. Дайте определение понятию – «Физкультурная деятельность»:** \_\_\_\_\_

**9. Назовите агентов первичного и вторичного уровней социализации в спорте** \_\_\_\_\_

**10. Что общего и в чем состоят различия процессов воспитания и социализации личности** \_\_\_\_\_

**11. Отношение П. Ф. Лесгафта и Пьера де Кубертена к спортивным соревнованиям в системе воспитания детей:**

- положительное;
- отрицательное;

**12. Назовите основную причину возникновения паралимпийского спорта** \_\_\_\_\_

**13. Направление и характер влияния спорта на личность и социальные отношения зависят от:**

- *поведения организаторов, тренеров и спортивных функционеров;*
- *наличия спортивного инвентаря;*
- *от поведения болельщиков;*
- *от целей, которые организаторы соревнований ставят перед собой.*
- *от климатогеографических условий, в которых проводятся соревнования.*

**14. Назовите спортивные, политические, экономические партии, организации и силы,**

оказывающие существенное влияние на социальные функции и социальную значимость спорта \_\_\_\_\_

---

---

**15. Какие важные решения и идеи, обогатившие практику олимпизма, принадлежат Кубертену**

---

---

---

**16. Какую роль спорту в реформе образования отводил Пьер де Кубертен** \_\_\_\_\_

---

---

---

**17. Спортивная карьера – это:**

- *тщеславие и неразборчивость в средствах достижения своих целей.*
- *многолетнее и активное участие человека в спортивной деятельности, стремление к самоутверждению и самореализации в этой сфере, желание добиться успеха в спорте.*

**18. Перечислите критерии периодизации спортивной карьеры по следующим признакам:**

• Этапам \_\_\_\_\_ любой \_\_\_\_\_ карьеры

---

---

• Этапам \_\_\_\_\_ многолетней \_\_\_\_\_ спортивной подготовки \_\_\_\_\_

---

---

• Разновидностям \_\_\_\_\_ спорта \_\_\_\_\_

---

---

• Возрастным \_\_\_\_\_ категориям \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ спорте

---

---

**19. Синхронический метод социологического анализа – это:**

- анализ уникальных документов, как правило, в единичном экземпляре;
- изучение состояния объекта в определенный момент времени.

## 20. Диахронический метод социологического анализа – это:

- анализ практических материалов исследования (тестов, анкет, интервью, экспертных оценок и др.);
- анализ процессов изменения и развития ФКС, истории и генетических связей с другими социальными явлениями.

## 21. Дайте характеристику основным видам социологического исследования

разведывательное \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ описательное \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ аналитическое \_\_\_\_\_

## 22. Перечислите основные этапы социологического исследования

## 23. Методологическая функция социологического исследования позволяет определить:

- научную проблему, для решения которой проводится исследование;
- разработать общий план исследования;
- сформулировать цели и задачи исследования;
- проводить сравнительный анализ полученных результатов аналогичных исследований.
- зафиксировать исходное состояние изучаемого объекта.
- облегчает контроль за ходом исследования.
- установить отношение данного исследования к ранее выполненным или параллельно выполняемым исследованиям по аналогичным проблемам.
- позволяет разработать процедуру исследования;

## 24. К объективным недостаткам метода наблюдения относятся:

- ограниченность, принципиально частный характер наблюдаемой ситуации;
- различие в социальном положении наблюдателя и наблюдаемых, несхожесть интересов, ценностных ориентаций;
- настроение наблюдателя, его сосредоточенность, умение целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию.

## К субъективным недостаткам следует отнести:

- сложность и невозможность повторения наблюдений;
- зависимость качества информации от установки наблюдателя и наблюдаемых (наблюдаемые знают, что являются объектом и характер их действий может подстраиваться под желание наблюдателя);
- высокая трудоемкость метода (большие временные затраты)

## 25. Демографическая часть анкеты - это:

- - обращение к респондентам;



- - социальные характеристики респондента;
- - вопросы-фильтры.

*Оценка результата обучения, с использованием теста 2 проводится также, как и теста 1.*

*Таким образом, в итоге за правильные ответы на все вопросы теста 1 и 2 обучающийся может получить 50 баллов – максимальное количество.*

## Рекомендуемые темы рефератов

Реферат представляется в виде самостоятельно разработанной программы конкретно-социологического исследования в области физической культуры и спорта. Тема исследования согласуется с преподавателем, ведущим занятия по социологии физической культуры и спорта.

1. Вероятностные и целенаправленные выборки в КСИ и их разновидности.
2. Общая характеристика основных методов, применяемых в КСИ (наблюдение, документальный анализ, интервью, анкетирование, экспертный опрос, научный эксперимент).
3. Анкетирование. Построение анкеты и основные требования к проведению анкетного опроса.
4. Социальное значение и социальные функции спорта.
5. Субъективные и объективные факторы, определяющие социальную значимость спорта.
6. Основные формы связи спорта и политики.
7. Спортивная политика современной России.
8. Социальные барьеры физкультурной активности населения.
9. Особенности и значение физкультурной активности в процессе социализации личности.
10. Объект, предмет, структура и история ФКС.
11. Сходство и различия спорта, игры, искусства и трудовой деятельности.
12. Физическая культура и спорт в образе жизни современного человека.
13. Характеристика основных моделей физической культуры и спорта.
14. Роль физической культуры и спорта в социализации личности и воспитании подрастающего поколения.
15. Диалектически-противоречивый характер воздействия (негативное и позитивное) спорта на формирование личности.
16. Применение допингов в спорте.
17. Олимпийское движение в современном мире.
18. Спартианское движение и его отличие от современных спортивных соревнований.
19. Социология ФКиС как элемент системы спортивных наук и общей социологии? Взаимосвязь социологии ФКиС с другими науками
20. Спортивная карьера. Охарактеризовать основные кризисные точки спортивной карьеры.

Написание реферата, компетенции ОПК 5, УК – 1.

## Критерии оценивания реферата

Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>ИУК-1.1</b> Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи.	Правильно и в необходимом объеме осуществляет поиск информации для	Информация, необходимая для эффективного решения задачи представлена не в полном объеме и	Реферат для оценивания не представлен.

	решения задачи по теме задания.	не всегда соответствует теме задания	
<b>ИУК-1.2</b> Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)	В процессе обучения показал умение на качественном уровне проводить критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).	Критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической) осуществляет неуверенно и с ошибками.	Реферат для оценивания не представлен.
<b>ИУК- 1.3</b> Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.	Самостоятельно и на качественном уровне выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.	Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, но не может правильно охарактеризовать взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.	Реферат для оценивания не представлен.
<b>ИУК -1.4</b> Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа	Предлагает решение выявленной проблемы, правильно интерпретирует результаты анализа.	Предлагает решение выявленной проблемы, при интерпретации результатов анализа допускает ошибки.	Реферат для оценивания не представлен
<b>ИОПК -5.1</b> Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.	Профессионально и со знанием дела проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.	В процессе проектирования ситуаций и событий, формирующих осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности допускает	Реферат для оценивания не представлен

		ошибки.	
<b>ИОПК- 5.2</b> Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.	Методически грамотно и всесторонне планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.	Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни, но не умеет учитывать их возрастные и психофизические особенности.	Реферат для оценивания не представлен
<b>ИОПК- 5.3</b> Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.	Профессионально и с высокой эффективностью развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.	Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни, с достаточно низкими показателями результативности.	Реферат для оценивания не представлен
Доклад	В содержании доклада, в полном объеме предлагается алгоритм формирования перечисленных выше компетенций.	Содержание доклада несет в себе лишь частичную информацию формирования необходимых компетенций.	Доклад не представлен.

**Критерии оценивания эссе**

Критерий	5 баллов	3 балла	0 баллов
<p><b>ИУК-6.3</b> Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений.</p>	<p>Траектория своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни представлена с учетом имеющихся условий и ограничений.</p>	<p>Траектория своего развития представлена с учетом имеющихся условий и ограничений лишь на период обучения в вузе.</p>	<p>Эссе не представлено.</p>

Составление анкеты, компетенции УК – 6, ОПК – 5.

**Критерии оценивания анкеты**

Критерий	5 баллов	3 балла	0 баллов
<p><b>ИУК-6.3</b> Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений.</p>	<p>Траектория своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни представлена с учетом имеющихся условий и ограничений.</p>	<p>Траектория своего развития представлена с учетом имеющихся условий и ограничений лишь на период обучения в вузе.</p>	<p>Анкета не представлена.</p>
<p><b>ИОПК- 5.1</b> Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Способен самостоятельно проектировать ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Способен проектировать ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, но с посторонней помощью.</p>	<p>Анкета не представлена</p>

<p><b>ИОПК- 5.2</b></p> <p>Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.</p>	<p>Самостоятельно и на качественном уровне планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.</p>	<p>Планирует содержание и проводит лекции и беседы о пользе и значении здорового образа жизни, но не способен дифференцировать содержание лекций и бесед с учетом возрастных и психофизических особенностей. Занимающихся.</p>	<p><b>Анкета не представлена</b></p>
<p><b>ИОПК- 5.3</b></p> <p>Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.</p>	<p>Способен, с высокой эффективностью, развивать у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.</p>	<p>Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни, но с посторонней помощью и невысокой эффективностью.</p>	<p>Анкета не представлена.</p>

### Итоговая аттестация

Задание	Максимальное количество баллов
Тест 1	<b>25</b>
Тест 2	<b>25</b>
Реферат	<b>16</b>
Эссе	<b>5</b>
Анкета	<b>30</b>
<b>Всего</b>	<b>101</b>

Студенты, набравшие 70 баллов получают оценку «отлично». Если менее 70 баллов – сдают устный экзамен.

### Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации после окончания 7 семестра является экзамен.

## Контрольные вопросы для подготовки к экзамену по итогам 7 семестра

1. Социология физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина.
2. Перечислите целенаправленные выборки и дайте им характеристику.
3. Охарактеризуйте разновидности спортивной деятельности.
4. Основные черты социального института физической культуры и спорта.
5. Назовите и охарактеризуйте методы социологических исследований.
6. Перечислите и охарактеризуйте модели физической культуры.
7. Объект и предмет социологии ФКС.
8. Интервью в КСИ и его виды.
9. Социальные функции физической культуры.
10. Опишите основные этапы развития социологии ФКС в нашей стране.
11. Охарактеризуйте наблюдение как вид КСИ и перечислите его разновидности.
12. Специфические социальные функции ФКС.
13. Физкультурная деятельность и ее разновидности.
14. Сформулируйте понятие спортивной карьеры и охарактеризуйте ее периодизацию.
15. Основные причины физкультурно-спортивной пассивности населения.
16. Дайте определение понятия «спорт»; назовите его основные признаки.
17. Назовите и охарактеризуйте критические точки периодизации спортивной карьеры.
18. Соревнование и состязательность. Их сходство и различия.
19. Анализ документов и их классификация в КСИ.
20. Место и роль физкультурной деятельности в процессе социализации личности.
21. Основные признаки спортивного соревнования.
22. Перечислите методы опроса в социологическом исследовании и охарактеризуйте его разновидности.
23. Дайте краткую характеристику различных форм спортивной деятельности.
24. Назовите составные части анкеты.
25. Какое место занимает социология ФКС в системе наук?
26. Приведите разновидности вопросов, применяемых при построении анкеты.
27. Концепция олимпизма и олимпийской культуры.
28. Эмпирический и теоретический уровни социологического исследования
29. Проблемы десоциализации и ресоциализации после завершения спортивной карьеры.
30. Синхронические и диахронические методы в социологическом исследовании ФКС.
31. Экспертный опрос и его особенности.
32. Современные интерпретации Олимпизма.
33. Научный эксперимент как метод КСИ.
34. Физкультурная активность и ее социальные барьеры.
35. Три основных вида социологического исследования.
36. Основные элементы физической культуры.
37. Типы спортивной направленности личности в зависимости от характера целей и мотивов.
38. Вероятностные выборки и их разновидности.
39. Основные сферы реализации ценностей человеческого тела.
40. Дайте краткую характеристику основных объектов исследования социологии ФКС.
41. Спортивная культура и ее компоненты.
42. Назовите пять основных блоков структуры здоровья и дайте им краткую характеристику.

43. Что такое физкультурная активность и ее разновидности?
44. Расскажите о диалектически-противоположном характере потенциальных возможностей спорта.
45. Приведите факты и аргументы связи спорта и политики.
46. Современная спортивная политика России, ее «плюсы» и «минусы».
47. Воспитательная роль Олимпизма и его ориентация на идеалы и ценности гуманизма.
48. П. Кубертен и его Олимпийское наследие.
49. Назовите основные мотивы выбора спортивной карьеры.
50. Охарактеризуйте периодизацию изменений мотивации спортивной деятельности на протяжении спортивной карьеры.
51. Дайте определение гипотезе и охарактеризуйте ее разновидности в КСИ.
52. Спартианская модель игрового соперничества и ее отличие от других моделей спорта.

### 3.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

Формирование компетенций УК-1, ОПК-5, УК-6 осуществляется в процессе изучения теоретического материала, выполнения практических заданий, связанных с написанием и защиты рефератов, разработки анкет, подготовки к семинарским занятиям, написания эссе.

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенций на этапе экзамена:

1) знание основных социологических понятий и причин появления социологии ФКС как учебной и научной дисциплины, основных объектов, их элементов и разновидностей, истории возникновения и развития; умение правильно объяснять влияние различных социальных факторов на развитие физической культуры и спорта, на состояние потребностно-мотивационной сферы людей, их интересы, ценностные ориентации и включенность в физкультурно-спортивную деятельность.

2) знание основных функций спорта и его социальной значимости; умение правильно формулировать основные ценности спорта на различных этапах общественного развития и в различных социально-экономических и культурных условиях; умение выявлять сходство и различие спорта с другими, близкими по содержанию социальными явлениями, такими как игра, искусство и труд.

3) умение выявлять основные причины физкультурно-спортивной пассивности различных социально-демографических групп населения и знать пути их устранения.

4) знание основных проблем и трудностей спортивной карьеры и умение находить правильное решение для успешного преодоления кризисных ситуаций на различных ее этапах.

5) знание методологии социологического исследования и владение основными средствами и методами сбора эмпирической информации; умение выбирать необходимый инструментарий для конкретного социологического исследования и владение навыками анализа и обработки полученных данных для формулировки выводов и практических рекомендаций по совершенствованию работы в физкультурно-спортивной отрасли.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета



продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках, содержащихся в билете вопросов (знание социологии ФКС как учебной и научной дисциплины, основных этапов ее развития, существующих моделей физической культуры, трудов ведущих социологов ФКС; умение устанавливать причинно-следственные связи в процессе анализа основных причин физкультурно-спортивной пассивности населения; умение подкреплять собственные выводы и утверждения конкретными примерами и т.д.), корректное использование социологической терминологии. Ответ обучающегося отличается полнотой, конкретностью и знанием терминологии.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение учебным материалом и достаточно полно ответил на дополнительные вопросы (знание основных черт социального института физической культуры и спорта и современной интерпретации олимпизма и олимпийского движения; умение применять эмпирический, теоретический, синхронический и диахронический методы социологических исследований в конкретных ситуациях; знание основных положений научного эксперимента как метода КСИ; умение формулировать основные понятия, имеющие отношение к спортивной карьере и знание ее критических точек и т.д.). При этом в ответах студент допустил некоторые неточности, которые обучающийся смог исправить после наводящих вопросов и соответствующих замечаний преподавателя, или продемонстрировал не в полном объеме знание социологической терминологии.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные проблемы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Содержание ответа не соответствовало требованию логичности изложения.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответах на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.

Автор: Шилько В.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры Теоретических основ и технологий физкультурно-спортивной деятельности факультета физической культуры \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.