

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И. В. Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

Психолингвистика

по направлению подготовки

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Компьютерная и когнитивная лингвистика

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

З.И. Резанова

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук.

ПК-2 Способен самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности и движений глаз).

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.2 Формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности

ИОПК-2.3 Совершает выбор лингвистического направления, теории на основе их самостоятельного поиска и анализа, сопоставления, критической оценки при решении задач профессиональной деятельности

ИОПК-4.1 Демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов

ИОПК-4.2 Критически сопоставляет и оценивает методологические принципы и методические приемы, используемые в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов

ИПК-2.1 Разрабатывает дизайн эксперимента, формирует стимульный материал в соответствии с целями исследования

ИПК-2.2 Применяет имеющееся программное обеспечение и оборудование при проведении экспериментов в соответствии с технологическими возможностями для достижения цели исследования

ИПК-2.3 Проводит экспериментальные исследования в соответствии с этическими нормами взаимодействия с респондентами, хранения и обработки данных

ИПК-2.4 Применяет методы статистической обработки полученных экспериментальных данных и осуществляет их интерпретацию в соответствии с имеющимися теориями

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- тесты;
- обзор статьи;
- участие в дискуссии;
- проектная работа.

Для оценки успеваемости студентов в курсе применяется балльно-рейтинговая система. Студент может получить баллы за следующие виды заданий:

1 семестр		
Оценочное средство	Вид контроля	Кол-во баллов
1. Выполнение тестов по пройденному материалу	текущий	30
2. Работа на практических занятиях (участие в	текущий	50

дискуссии, представление обзоров статей)		
3. Терминологический опрос	текущий	20
ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР		100
2 семестр		
Оценочное средство	Вид контроля	Кол-во баллов
1. Выполнение тестов по пройденному материалу	текущий	20
2. Работа на практических занятиях (участие в дискуссии, представление обзоров статей)	текущий	50
3. Проектная работа		30
ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР		100

Пример тестовых заданий (ИОПК-4.1, ИОПК-2.2):

1. Эффект Макгёрка заключается в(о)
 - a. влиянии визуальной информации на обработку аудиальной
 - b. сложности назвать слово, обозначающее цвет, если оно представлено в другом цвете
 - c. способности слушающего быстро переключаться между источниками языковой информации
 - d. автоматическом напряжении соответствующих органов речепроизводства при восприятии речи
2. Выберите ошибочное утверждение
 - a. психолингвистика – это другое название для когнитивной лингвистики
 - b. большая часть психолингвистических исследований носит экспериментальный характер
 - c. психолингвистика занимается изучением связи между использованием языка и психологическими процессами внутри человека
 - d. психолингвистика тесно связана с основными разделами науки о языке – фонетикой, морфологией и синтаксисом

Ключи: 1a, 2a.

Критерии оценивания: 0.5 баллов за каждый правильный ответ, максимальный балл

– 3.

Пример задания для обзора литературы (ИПК-2.1-2.4) :

Сделать обзор статьи, посвященной проблеме билингвизма (2010-2021 гг.).

План для обзора:

- Исследовательская гипотеза авторов статьи.
- Принципы отбора стимулов материала, использованного для проведения экспериментов.
- Используемый тип задания, процедура проведения эксперимента.
- Участники эксперимента (значимые характеристики).
- Тип анализа полученных данных
- Основные результаты.

Критерии оценки:

3 балла – статья соответствует тематике, в обзоре отражены все пункты плана.

2 балла – статья не в полной мере соответствует тематике или обзор не отражает все пункты плана.

0 баллов – статья не соответствует тематике.

Пример задания для подготовки к практическому занятию (ИОПК-4.1-4.2) :

Подготовьте к обсуждению следующих пунктов ответы на вопросы:

- Классификация билингвизма
- В чем заключается проблема определения понятия «билингвизм».
- Преимущества билингвизма (с точки зрения психолингвистики).
- Понятие ментального лексикона

Критерии оценки работы на практическом занятии:

5 баллов – принимает активное участие в дискуссии, дает полные развернутые ответы.

4 балла – принимает участие в дискуссии, дает ответы на поставленные вопросы, однако допускает неточности при ответах на вопросы.

3 – принимает участие в дискуссии, однако отвечает не на все вопросы/допускает ошибки при ответах на вопросы.

2 балла – не принимает участие в дискуссии, дает краткие ответы на отдельные вопросы, заданные преподавателем.

1 балл – ставится за посещение занятия без участия в дискуссии.

Терминологический опрос представляет собой написание студентом формулировок терминов, данных в билете. Каждый билет состоит из 10 терминов. Для зачета необходимо набрать не менее 15 баллов. Каждый термин оценивается от 0 до 2 баллов.

Список терминов:

1. Surface Dyslexia
2. Age-of-acquisition (aoa)
3. Broca's aphasia
4. Wernicke's aphasia
5. Simultaneous bilingualism
6. sequential bilingualism
7. L1, L2
8. Facilitation
9. Inhibition
10. the critical period hypothesis
11. The Sapir-Whorf hypothesis
12. Priming
13. Familiarity
14. ERP
15. Lexical decision task
16. Saccades
17. Fixations
18. Mental lexicon
19. Child-directed speech
20. Poverty of the stimulus
21. Fovea
22. Lexical access
23. Phonological awareness
24. Parsing
25. Filler
26. Behaviorism
27. Garden-path sentences
28. Bottom-up processing
29. Low-down processing

30. sucking habituation paradigm
31. neighborhood size
32. GPC-rules
33. Imageability
34. language acquisition device
35. parafovea
36. Eye Mind Theory
37. tip-of-the-tongue
38. visual word paradigm
39. co-reference
40. frequency effect

Проектная работа в третьем семестре должна содержать критический анализ нескольких работ, посвящённых решению какой-либо лингвистической проблемы с применением методов психолингвистики, изученных в ходе курса (проверяется достижение индикаторов – ИОПК – 2.1-2.3, ИОПК-4.1-4.3, ИПК-2.1-2.3).

Для того, чтобы проект был принят в качестве зачётной работы, он должен соответствовать следующим критериям:

- содержать ссылки не менее чем на 15 работ, как минимум половина из которых посвящены конкретной тематике;
- работа не является пересказом содержания других работ, а представляет собой критический анализ литературы и описывает проблему в последовательности, способствующей пониманию исследуемой проблемы;
- при ответе на вопросы студент отвечает с использованием терминов психолингвистики и понимает, как его работа связана с другими смежными областями лингвистики.
- работа представляется в письменном виде и должна быть оформлена в соответствии с требованиями к курсовой работе;
- презентация должна быть осуществлена в электронном виде (например, при помощи программы Microsoft Powerpoint, входящей в состав пакета Microsoft Office).

Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 6 баллов, максимальная сумма баллов - 30.

6 баллов: Полное соответствие критерию. Все требования выполнены на высочайшем уровне.

5 баллов: Высокое соответствие критерию. Незначительные недочеты, не влияющие на общую оценку.

4 балла: Удовлетворительное соответствие критерию. Есть некоторые недочеты, требующие доработки.

3 балла: Частичное соответствие критерию. Значительные недочеты, требующие существенной доработки.

2 балла: Низкое соответствие критерию. Большинство требований не выполнено.

1 балл: Полное несоответствие критерию. Требования не выполнены.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации во втором семестре – **зачет**.

Оценка выставляется по итогам работы студента в течение семестра:

– оценка «зачтено» выставляется от 70, из которых не менее 15 за терминологический опрос.

Студенты, не набравшие необходимого количества баллов, имеют возможность сдавать зачёт в традиционной форме – по билетам. Каждый билет включает два

теоретических вопроса – теоретический (проверяется достижение индикаторов – ИОПК – 2.1-2.3, ИОПК-4.1-4.3, ИПК-2.1-2.3).

Пример билета для экзамена:

Вопрос 1. Психоллингвистика как наука. Цель, предмет и задачи, ее взаимосвязи с другими отраслями наук.

Вопрос 2. Модели визуального распознавания слова: модель автономного поиска, логогенная модель, интерактивная активационная модель, гибридные модели.

Критерии оценивания теоретического вопроса:

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- ответ обучающегося логически и лексически грамотно изложен;
- ответ обучающегося содержателен и аргументирован;
- ответ обучающегося подкреплён знанием литературы и источников по теме;
- даны правильные ответы на все (и в основном на все) дополнительно заданные вопросы.

Допускается:

- незначительное нарушение логики изложения материала;
- не более двух фактических или терминологических ошибок;
- неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.
- недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется, если:

- в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала;
- демонстрируется полное непонимание обучающимся существенных и несущественных признаков и связей между понятиями и явлениями;
- не даны ответы на дополнительно заданные вопросы.

Вопросы к зачету (2 семестр):

- 1) Психоллингвистика как наука. Цель, предмет и задачи, ее взаимосвязи с другими отраслями наук.
- 2) Прикладные аспекты психоллингвистики.
- 3) Методы психоллингвистики. Парадигмы и техническое обеспечение.
- 4) Характеристики языка.
- 5) Теории происхождения языка. Отличие человеческого языка от систем коммуникаций животных.
- 6) Язык и мозг. Зоны головного мозга, отвечающие за производство и восприятие речи. Модель Вернике-Гешвинда. Типы афазии.
- 7) Стадии развития языка у ребенка. Гипотеза критического периода.
- 8) Гипотеза лингвистической относительности.
- 9) Речь, направленная на ребенка. Характеристики. Значение.
- 10) Развитие фонологического, лексического и грамматического знания у детей.
- 11) Типы билингвизма. Преимущества и недостатки, связанные с владением двумя и более языками.

Форма промежуточной аттестации во втором семестре – **зачет с оценкой.**

Зачет выставляется по итогам работы студента в семестре:

- оценка «отлично» выставляется от 80 до 100 баллов, из которых не менее 15 за итоговую проектную работу

- оценка «хорошо» выставляется от 79 до 60 баллов, из которых не менее 15 за итоговую проектную работу
- оценка «удовлетворительно» выставляется от 59 до 40 баллов, из которых не менее 15 за итоговую проектную работу.

Студенты, не набравшие необходимого количества баллов, имеют возможность сдавать зачёт в традиционной форме – по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса – теоретический (проверяется достижение индикаторов – ИОПК – 2.1-2.3, ИОПК-4.1-4.3, ИПК-2.1-2.3).

Пример билета для экзамена:

Вопрос 1. Психолингвистика как наука. Цель, предмет и задачи, ее взаимосвязи с другими отраслями наук.

Вопрос 2. Модели визуального распознавания слова: модель автономного поиска, логотипная модель, интерактивная активационная модель, гибридные модели.

Критерии оценивания теоретического вопроса:

Оценка «отлично» выставляется, если:

- ответ обучающегося логически и лексически грамотно изложен;
- ответ обучающегося содержателен и аргументирован;
- ответ обучающегося подкреплён знанием литературы и источников по теме;
- даны правильные ответы на все дополнительно заданные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- ответ обучающегося в целом логически и лексически грамотно изложен;
- ответ обучающегося в целом содержателен и аргументирован;
- ответ обучающегося подкреплён знанием литературы и источников по теме;
- в основном даны правильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Допускается:

- незначительное нарушение логики изложения материала;
- не более двух фактических или терминологических ошибок;
- неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.
- недочёты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- ответ обучающегося неполный, логика и последовательность изложения имеют значительные нарушения;
- в ответе обучающегося допущены три и более ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений;
- при ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала;
- демонстрируется полное непонимание обучающимся существенных и несущественных признаков и связей между понятиями и явлениями;
- не даны ответы на дополнительно заданные вопросы.

Вопросы к зачету (3 семестр):

- 1) Модели распознавания письменного слова.
- 2) Основные факторы, влияющие на (скорость) процесс распознавания слов. Типы систем письменности. Окулографические показатели процесса чтения. Окулографические парадигмы (движущееся окно, невидимая граница, зрительный мир).
- 3) Лексические и окуломоторные модели процесса чтения. Краткая характеристика моделей EZ Reader и SWIFT.
- 4) Single- и dual-route модели чтения. Краткая характеристика.
- 5) Моторная теория распознавания речи. Модель распознавания речи COHORT.
- 6) Субъективность восприятия речи (эффект Макгурка, глухие центральные гласные, восстановление фонем).
- 7) Модели парсинга предложений.
- 8) Особенности понимания текстов.
- 9) Производство речи. Этапы. Модель Weaver++.
- 10) Эффект tip-of-the-tongue, характеристики. Характеристика ошибок при производстве речи.
- 11) Образный язык. Обработка образного языка.
- 12) Интерактивность диалога. Точки соприкосновения, сотрудничество в диалоге. Эгоцентрическое производство и сотрудничество в диалоге. Влияние восприятия точки зрения слушателей на понимание.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

ИОПК-2.2 - Формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности.

1. Идея о том, что форма нашего языка определяет структуру наших мыслительных процессов известна под названием гипотезы _____.
2. Идея о том, что способность к овладению языком снижается с возрастом называется гипотезой _____.
3. Положение о том, что современный человеческий язык количественно отличается от предшествующих умственных способностей, но он не отличается ни по виду, ни по качеству от более базовых систем коммуникации называют гипотезой _____.
4. Установите соответствие:

1) Теория прототипов	а) Этот подход сосредотачивается на внешних объектах и реальных явлениях, которые связаны с конкретным словом. Значение слова определяется ссылкой на объекты в мире.
2) Теория воплощенного познания	б) Этот подход фокусируется на связях и ассоциациях, которые вызываются словом. Значение слова определяется контекстом, в котором оно используется, и связанными с ними идеями.
3) Семантические сети	с) Этот подход представляет значения слов в виде сети, где слова связаны между собой на основе семантических отношений. Каждое слово имеет определенные семантические связи с

	другими словами.
4) Референциальная теория значения	d) Этот подход предполагает, что у каждого слова есть «наилучший представитель класса», а остальные члены класса оцениваются относительно этого представителя
5) Ассоциативная теория значения	e) Этот подход утверждает, что значения слова воспринимаются через наше взаимодействие с миром, а не только через абстрактные концепции. Значение формируется на основе опыта и физического взаимодействия.

5. _____ - термин, обозначающий, то, как представлены и систематизированы слова в сознании человека.

Ключи: 1-лингвистической относительности, 2-критического периода, 3-непрерывности, 4-1D, 2E, 3C, 4A, 5B, 5-ментальный лексикон.

ИОПК-2.3. - Совершает выбор лингвистического направления, теории на основе их самостоятельного поиска и анализа, сопоставления, критической оценки при решении задач профессиональной деятельности

1. Какие методы используются для самостоятельного поиска и анализа лингвистической информации?

- Анализ научных статей и публикаций.
- Изучение специализированных онлайн-ресурсов.
- Проведение экспериментов и опросов.
- Все перечисленные методы.

Правильный ответ: г)

2. Какие источники информации могут быть полезны для самостоятельного изучения лингвистических направлений?

- Научные журналы и сборники статей.
- Онлайн-курсы и вебинары.
- Учебники и учебные пособия.
- Социальные сети и блоги экспертов.

Правильный ответ: а)

3. Что является основой для выбора лингвистического направления и теории?

- Результаты предыдущих исследований.
- Собственные интересы и предпочтения.
- Актуальность и значимость проблемы.
- Рекомендации коллег и экспертов.
- Все перечисленное.

4. Какие аспекты следует учитывать при оценке достоверности лингвистических источников?

- Авторитетность автора.
- Рецензирование статьи.

- с. Дата публикации.
 - д. Соответствие методологии исследования.
 - е. Всё перечисленное.
5. Какие критерии следует использовать при выборе лингвистического направления для решения конкретной задачи?
- а. Научная новизна.
 - б. Практическая значимость.
 - с. Возможность применения современных методов исследования.
 - д. Наличие необходимых ресурсов.
 - е. Всё перечисленное.

Ключи: 1-d, 2-а, 3-е, 4-е, 5-е.

ИОПК-4.1 - Демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов.

1. Дети начинают создавать высказывания длиной более одного слова к
 - а. 12 месяцам
 - б. 18 месяцам
 - с. 24 месяцам
 - д. 36 месяцам
2. В _____ психолингвистике _____ под _____ парсингом понимают _____.
3. Расположите в правильном порядке этапы развития навыка чтения:
 - а. Орфографическая стадия
 - б. Логографическая стадия
 - с. Алфавитная стадия
4. Афазия, которая характеризуется непонятными из-за аграмматизмов и парафазии высказывания, а также ухудшением способности понимать язык при неизменном слухе
 - а. Афазия Брока
 - б. Афазия Вернике
 - с. Афазия Гершвинда
5. Соедините этап развития психолингвистики и его ключевые идеи:

1	1 этап	А.	Трактовка ПЛ как части междисциплинарной когнитивной науки, интерес к разным аспектам языка
2	2 этап	В.	Основными особенностями психолингвистики на этом этапе являлись реактивный характер, атомизм, а также индивидуализм.
3	3 этап	С.	Односторонне лингвистическая ориентация. Идея универсальных врожденных правил оперирования языком
4	4 этап (современность)	Д.	Рассмотрение психолингвистических процессов в широком контексте мышления, общения, памяти.

Ключи: 1b, 2 - синтаксический анализ, т.е. способ, которым люди анализируют предложение или фразу, 3-bca, 4b, 5-1B, 2C, 3D, 4A.

ИОПК-4.2 - Критически сопоставляет и оценивает методологические принципы и методические приемы, используемые в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов.

1. Метод регистрации движений глаз основывается на следующем положении
 - A. положение взгляда отражает направленность внимания
 - B. читатель извлекает информацию только из того фрагмента текста, который он читает в данный момент
 - C. положение взгляда напрямую отражает процесс когнитивной обработки читаемого текста
 - D. при чтении трудных отрезков текста у читателя увеличивается размер зрачка
 - a.
2. Какие факторы следует учитывать при планировании психолингвистического эксперимента на визуальное распознавание слов? Назовите не менее 3.
3. Семантический прайминг предполагает_____.
4. Результаты психолингвистического анкетирования используются для
 - A. использоваться для отбора стимулов
 - B. использоваться для установления корреляционной зависимости между параметрами
 - C. использоваться для составления базы данных
 - D. все ответы верны
5. В задании на саморегулируемое чтение основным показателем когнитивных процессов является
 - A. Точность выполнения задания
 - B. Время реакции
 - C. Выбранный ответ
 - D. Проигнорированные стимулы

Ключи: 1a, 2- длина слова, частотность слова, знакомость, возраст усвоения, количество соседей и пр., 3-использование в качестве целевого слова-стимула и прайма близких по значению слов, 4d, 5b.

ИПК-2.1 - Разрабатывает дизайн эксперимента, формирует стимульный материал в соответствии с целями исследования.

1. Переменная, которая измеряется во время хода эксперимента называется:
 - A. Зависимая
 - B. Независимая
 - C. Побочная
 - D. Гипотетическая

2. Слова-стимулы, которые предъявляются респонденту во время тренировочной сессии при прохождении эксперимента называются _____ стимулами.
3. Одномерным дизайном эксперимента называется дизайн, в котором
- A. одна независимая переменная
 - B. одна зависимая переменная
 - C. несколько независимых переменных
 - D. несколько зависимых переменных
4. К дизайну эксперимента НЕ относятся:
- A. переменные
 - B. респонденты
 - C. стимулы
 - D. теория
5. Between-subjects дизайн предполагает _____.

Ключи: 1a, 2-тренировочные, 3b, 4d, 5- привлечение разных группы участников в разных условиях или в разные моменты времени.

ИПК-2.2 - Применяет имеющееся программное обеспечение и оборудование при проведении экспериментов в соответствии с технологическими возможностями для достижения цели исследования.

1. Какое программное обеспечение используется для проведения экспериментов с измерением времени реакции респондентов на предъявляемые стимулы?
- A. E-prime
 - B. Psychopy
 - C. Gorilla Experiment Builder
 - D. Все перечисленные варианты
2. Какой из указанных подходов обладает наивысшим временным разрешением?
- A. ФМРТ
 - B. ПЭТ
 - C. ЭЭГ
 - D. КТ
3. Какой из указанных подходов обладает наивысшим пространственным разрешением?
- A. ЭЭГ
 - B. МЭГ
 - C. ПЭТ
 - D. ФМРТ
4. Какой из методов не относится к онлайн-методам психолингвистического исследования?
- A. анкетирование
 - B. окулография
 - C. электроэнцефалография
 - D. магнитно-резонансная томография
5. Какая из этих парадигм обязательно требует применения прибора для слежения за движениями глаз?

- A. Recall-tasks
- B. priming paradigm
- C. self-paced reading paradigm
- D. visual world paradigm

Ключи: 1d, 2c, 3d, 4a, 5d.

ИПК-2.3 - Проводит экспериментальные исследования в соответствии с этическими нормами взаимодействия с респондентами, хранения и обработки данных.

1. Отметьте верно ли следующее утверждение: «Дети до 14 лет не могут самостоятельно подписывать согласие на участие в эксперименте».
 - a. Верно
 - b. Неверно
2. Отметьте верно ли следующее утверждение: «Допустимо причинение вреда здоровью людей при проведении эксперимента при их согласии».
 - a. Верно
 - b. Неверно
3. Отметьте верно ли следующее утверждение: «Экспериментатор в ряде случаев может не соблюдать конфиденциальность в отношении информации, полученной в результате исследования».
 - a. Верно
 - b. Неверно
4. Отметьте верно ли следующее утверждение: «Согласие на участие в эксперименте является обязательным документом при проведении экспериментального исследования».
 - a. Верно
 - b. Неверно
5. Отметьте верно ли следующее утверждение: «Если в исследовании каким-то образом используется обман респондентов, исследователь обязан после завершения эксперимента раскрыть его».
 6. Верно
 7. Неверно

Ключи: 1 –верно, 2 – неверно, 3 – неверно, 4- верно, 5-верно.

ИПК-2.4 - Применяет методы статистической обработки полученных экспериментальных данных и осуществляет их интерпретацию в соответствии с имеющимися теориями.

1. Для чего необходимо проводить проверку данных на соответствие нормальному распределению перед началом статистического анализа?
2. Медиана— это
 - a. среднее значение признака в выборке
 - b. наиболее часто встречающееся значение признака в выборке
 - c. значение признака, делящее выборку на две равные части
 - d. наиболее редко встречающееся значение признака в выборке

3. Статистический метод, который позволяет измерить тесноту связи между двумя и более переменными называется

- a. дисперсионный анализ
- b. ковариационный анализ
- c. корреляционный анализ

4. Положительный коэффициент корреляции при проведении корреляционного анализа показывает _____.

5. Назовите максимальный уровень статистической значимости.

Ключи: 1-для правильного выбора статистического метода – параметрического или непараметрического, 2a; 3c; 4-наличие прямой связи: чем выше значение одной переменной, тем выше значение другой; 5-($p < 0,001$).

Информация о разработчиках

Васильева Алина Вячеславовна, кандидат филологических наук, кафедра общей, компьютерной и когнитивной лингвистики, доцент