

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
И. В. Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

Психолингвистика

по направлению подготовки

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Компьютерная и когнитивная лингвистика

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
З.И. Резанова

Председатель УМК
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук.

ПК-2 Способен самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности и движений глаз).

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.2 Формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности

ИОПК-2.3 Совершает выбор лингвистического направления, теории на основе их самостоятельного поиска и анализа, сопоставления, критической оценки при решении задач профессиональной деятельности

ИОПК-4.1 Демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов

ИОПК-4.2 Критически сопоставляет и оценивает методологические принципы и методические приемы, используемые в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов

ИПК-2.1 Разрабатывает дизайн эксперимента, формирует стимульный материал в соответствии с целями исследования

ИПК-2.2 Применяет имеющееся программное обеспечение и оборудование при проведении экспериментов в соответствии с технологическими возможностями для достижения цели исследования

ИПК-2.3 Проводит экспериментальные исследования в соответствии с этическими нормами взаимодействия с респондентами, хранения и обработки данных

ИПК-2.4 Применяет методы статистической обработки полученных экспериментальных данных и осуществляет их интерпретацию в соответствии с имеющимися теориями

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- тесты;
- обзор статьи;
- участие в дискуссии;
- проектная работа.

Для оценки успеваемости студентов в курсе применяется балльно-рейтинговая система. Студент может получить баллы за следующие виды заданий:

| 1 семестр | | |
|---|--------------|---------------|
| Оценочное средство | Вид контроля | Кол-во баллов |
| 1. Выполнение тестов по пройденному материалу | текущий | 30 |
| 2. Работа на практических занятиях (участие в | текущий | 50 |

| | | |
|--|--------------|---------------|
| дискуссии, представление обзоров статей) | | |
| 3. Терминологический опрос | текущий | 20 |
| ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР | | 100 |
| 2 семестр | | |
| Оценочное средство | Вид контроля | Кол-во баллов |
| 1. Выполнение тестов по пройденному материалу | текущий | 20 |
| 2. Работа на практических занятиях (участие в дискуссии, представление обзоров статей) | текущий | 50 |
| 3. Проектная работа | | 30 |
| ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР | | 100 |

Пример тестовых заданий (ИОПК-4.1, ИОПК-2.2):

1. Эффект Макгёрка заключается в(о)
 - a. влиянии визуальной информации на обработку аудиальной
 - b. сложности назвать слово, обозначающее цвет, если оно представлено в другом цвете
 - c. способности слушающего быстро переключаться между источниками языковой информации
 - d. автоматическом напряжении соответствующих органов речепроизводства при восприятии речи

2. Выберите ошибочное утверждение
 - a. психолингвистика – это другое название для когнитивной лингвистики
 - b. большая часть психолингвистических исследований носит экспериментальный характер
 - c. психолингвистика занимается изучением связи между использованием языка и психологическими процессами внутри человека
 - d. психолингвистика тесно связана с основными разделами науки о языке – фонетикой, морфологией и синтаксисом

Ключи: 1а, 2а.

Критерии оценивания: 0.5 баллов за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3.

Пример задания для обзора литературы (ИПК-2.1-2.4) :

Сделать обзор статьи, посвященной проблеме билингвизма (2010-2021 гг.).

План для обзора:

- Исследовательская гипотеза авторов статьи.
- Принципы отбора стимулов материала, использованного для проведения экспериментов.
- Используемый тип задания, процедура проведения эксперимента.
- Участники эксперимента (значимые характеристики).
- Тип анализа полученных данных
- Основные результаты.

Критерии оценки:

3 балла – статья соответствует тематике, в обзоре отражены все пункты плана.

2 балла – статья не в полной мере соответствует тематике или обзор не отражает все пункты плана.

0 баллов – статья не соответствует тематике.

Пример задания для подготовки к практическому занятию (ИОПК-4.1-4.2) :

Подготовьте к обсуждению следующих пунктов ответы на вопросы:

- Классификация билингвизма
- В чем заключается проблема определения понятия «билингвизм».
- Преимущества билингвизма (с точки зрения психолингвистики).
- Понятие ментального лексикона

Критерии оценки работы на практическом занятии:

5 баллов – принимает активное участие в дискуссии, дает полные развернутые ответы.

4 балла – принимает участие в дискуссии, дает ответы на поставленные вопросы, однако допускает неточности при ответах на вопросы.

3 – принимает участие в дискуссии, однако отвечает не на все вопросы/допускает ошибки при ответах на вопросы.

2 балла – не принимает участие в дискуссии, дает краткие ответы на отдельные вопросы, заданные преподавателем.

1 балл – ставится за посещение занятия без участия в дискуссии.

Терминологический опрос представляет собой написание студентом формулировок терминов, данных в билете. Каждый билет состоит из 10 терминов. Для зачета необходимо набрать не менее 15 баллов. Каждый термин оценивается от 0 до 2 баллов.

Список терминов:

1. Surface Dyslexia
2. Age-of-acquisition (aoa)
3. Broca's aphasia
4. Wernicke's aphasia
5. Simultaneous bilingualism
6. sequential bilingualism
7. L1, L2
8. Facilitation
9. Inhibition
10. the critical period hypothesis
11. The Sapir–Whorf hypothesis
12. Priming
13. Familiarity
14. ERP
15. Lexical decision task
16. Saccades
17. Fixations
18. Mental lexicon
19. Child-directed speech
20. Poverty of the stimulus
21. Fovea
22. Lexical access
23. Phonological awareness
24. Parsing
25. Filler
26. Behaviorism
27. Garden-path sentences
28. Bottom-up processing
29. Low-down processing

30. sucking habituation paradigm
31. neighborhood size
32. GPC-rules
33. Imageability
34. language acquisition device
35. parafovea
36. Eye Mind Theory
37. tip-of-the-tongue
38. visual word paradigm
39. co-reference
40. frequency effect

Проектная работа в третьем семестре должна содержать критический анализ нескольких работ, посвящённых решению какой-либо лингвистической проблемы с применением методов психолингвистики, изученных в ходе курса (проверяется достижение индикаторов – ИОПК – 2.1-2.3, ИОПК-4.1-4.3, ИПК-2.1-2.3).

Для того, чтобы проект был принят в качестве зачётной работы, он должен соответствовать следующим критериям:

- содержать ссылки не менее чем на 15 работ, как минимум половина из которых посвящены конкретной тематике;
- работа не является пересказом содержания других работ, а представляет собой критический анализ литературы и описывает проблему в последовательности, способствующей пониманию исследуемой проблемы;
- при ответе на вопросы студент отвечает с использованием терминов психолингвистики и понимает, как его работа связана с другими смежными областями лингвистики.
- работа представляется в письменном виде и должна быть оформлена в соответствии с требованиями к курсовой работе;
- презентация должна быть осуществлена в электронном виде (например, при помощи программы Microsoft Powerpoint, входящей в состав пакета Microsoft Office).

Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 6 баллов, максимальная сумма баллов - 30.

6 баллов: Полное соответствие критерию. Все требования выполнены на высочайшем уровне.

5 баллов: Высокое соответствие критерию. Незначительные недочеты, не влияющие на общую оценку.

4 балла: Удовлетворительное соответствие критерию. Есть некоторые недочеты, требующие доработки.

3 балла: Частичное соответствие критерию. Значительные недочеты, требующие существенной доработки.

2 балла: Низкое соответствие критерию. Большинство требований не выполнено.

1 балл: Полное несоответствие критерию. Требования не выполнены.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Форма промежуточной аттестации во втором семестре – **зачет**.

Оценка выставляется по итогам работы студента в течение семестра:

- оценка «зачтено» выставляется от 70, из которых не менее 15 за терминологический опрос.

Студенты, не набравшие необходимого количества баллов, имеют возможность сдавать зачёт в традиционной форме – по билетам. Каждый билет включает два

теоретических вопроса – теоретический (проверяется достижение индикаторов – ИОПК – 2.1-2.3, ИОПК-4.1-4.3, ИПК-2.1-2.3).

Пример билета для экзамена:

Вопрос 1. Психолингвистика как наука. Цель, предмет и задачи, ее взаимосвязи с другими отраслями наук.

Вопрос 2. Модели визуального распознавания слова: модель автономного поиска, логогенная модель, интерактивная активационная модель, гибридные модели.

Критерии оценивания теоретического вопроса:

Оценка «зачтено» выставляется, если:

- ответ обучающегося логически и лексически грамотно изложен;
- ответ обучающегося содержит логическую аргументацию;
- ответ обучающегося подкреплен знанием литературы и источников по теме;
- даны правильные ответы на все (и в основном на все) дополнительно заданные вопросы.

Допускается:

- незначительное нарушение логики изложения материала;
- не более двух фактических или терминологических ошибок;
- неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.
- недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется, если:

- в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала;
- демонстрируется полное непонимание обучающимся существенных и несущественных признаков и связей между понятиями и явлениями;
- не даны ответы на дополнительно заданные вопросы.

Вопросы к зачету (2 семестр):

- 1) Психолингвистика как наука. Цель, предмет и задачи, ее взаимосвязи с другими отраслями наук.
- 2) Прикладные аспекты психолингвистики.
- 3) Методы психолингвистики. Парадигмы и техническое обеспечение.
- 4) Характеристики языка.
- 5) Теории происхождения языка. Отличие человеческого языка от систем коммуникаций животных.
- 6) Язык и мозг. Зоны головного мозга, отвечающие за производство и восприятие речи. Модель Вернике-Гешвинда. Типы афазии.
- 7) Стадии развития языка у ребенка. Гипотеза критического периода.
- 8) Гипотеза лингвистической относительности.
- 9) Речь, направленная на ребенка. Характеристики. Значение.
- 10) Развитие фонологического, лексического и грамматического знания у детей.
- 11) Типы билингвизма. Преимущества и недостатки, связанные с владением двумя и более языками.

Форма промежуточной аттестации во втором семестре – **зачет с оценкой**.

Зачет выставляется по итогам работы студента в семестре:

- оценка «отлично» выставляется от 80 до 100 баллов, из которых не менее 15 за итоговую проектную работу

- оценка «хорошо» выставляется от 79 до 60 баллов, из которых не менее 15 за итоговую проектную работу
- оценка «удовлетворительно» выставляется от 59 до 40 баллов, из которых не менее 15 за итоговую проектную работу.

Студенты, не набравшие необходимого количества баллов, имеют возможность сдавать зачёт в традиционной форме – по билетам. Каждый билет включает два теоретических вопроса – теоретический (проверяется достижение индикаторов – ИОПК – 2.1-2.3, ИОПК-4.1-4.3, ИПК-2.1-2.3).

Пример билета для экзамена:

Вопрос 1. Психолингвистика как наука. Цель, предмет и задачи, ее взаимосвязи с другими отраслями наук.

Вопрос 2. Модели визуального распознавания слова: модель автономного поиска, логогенная модель, интерактивная активационная модель, гибридные модели.

Критерии оценивания теоретического вопроса:

Оценка «отлично» выставляется, если:

- ответ обучающегося логически и лексически грамотно изложен;
- ответ обучающегося содержит логику и аргументирован;
- ответ обучающегося подкреплен знанием литературы и источников по теме;
- даны правильные ответы на все дополнительно заданные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- ответ обучающегося в целом логически и лексически грамотно изложен;
- ответ обучающегося в целом содержит логику и аргументирован;
- ответ обучающегося подкреплен знанием литературы и источников по теме;
- в основном даны правильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Допускается:

- незначительное нарушение логики изложения материала;
- не более двух фактических или терминологических ошибок;
- неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.
- недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- ответ обучающегося неполный, логика и последовательность изложения имеют значительные нарушения;
- в ответе обучающегося допущены три и более ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений;
- при ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала;
- демонстрируется полное непонимание обучающимся существенных и несущественных признаков и связей между понятиями и явлениями;
- не даны ответы на дополнительно заданные вопросы.

Вопросы к зачету (3 семестр):

- 1) Модели распознавания письменного слова.
- 2) Основные факторы, влияющие на (скорость) процесс распознавания слов. Типы систем письменности. Окулографические показатели процесса чтения. Окулографические парадигмы (движущееся окно, невидимая граница, зрительный мир).
- 3) Лексические и окуломоторные модели процесса чтения. Краткая характеристика моделей EZ Reader и SWIFT.
- 4) Single- и dual-route модели чтения. Краткая характеристика.
- 5) Моторная теория распознавания речи. Модель распознавания речи COHORT.
- 6) Субъективность восприятия речи (эффект Макгурка, глухие центральные гласные, восстановление фонем).
- 7) Модели парсинга предложений.
- 8) Особенности понимания текстов.
- 9) Производство речи. Этапы. Модель Weaver++.
- 10) Эффект tip-of-the-tongue, характеристики. Характеристика ошибок при производстве речи.
- 11) Образный язык. Обработка образного языка.
- 12) Интерактивность диалога. Точки соприкосновения, сотрудничество в диалоге. Эгоцентрическое производство и сотрудничество в диалоге. Влияние восприятия точки зрения слушателей на понимание.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

ИОПК-2.2 - Формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности.

1. Идея о том, что форма нашего языка определяет структуру наших мыслительных процессов известна под названием гипотезы _____.
2. Идея о том, что способность к овладению языком снижается с возрастом называется гипотезой _____.
3. Положение о том, что современный человеческий язык количественно отличается от предшествующих умственных способностей, но он не отличается ни по виду, ни по качеству от более базовых систем коммуникации называют гипотезой _____.
4. Установите соответствие:

| | |
|---------------------------------|---|
| 1) Теория прототипов | a) Этот подход сосредотачивается на внешних объектах и реальных явлениях, которые связаны с конкретным словом. Значение слова определяется ссылкой на объекты в мире. |
| 2) Теория воплощенного познания | b) Этот подход фокусируется на связях и ассоциациях, которые вызываются словом. Значение слова определяется контекстом, в котором оно используется, и связанными с ними идеями. |
| 3) Семантические сети | c) Этот подход представляет значения слов в виде сети, где слова связаны между собой на основе семантических отношений. Каждое слово имеет определенные семантические связи с |

| | | |
|------------------------------------|----|--|
| | | другими словами. |
| 4) Референциальная теория значения | d) | Этот подход предполагает, что у каждого слова есть «наилучший представитель класса», а остальные члены класса оцениваются относительно этого представителя |
| 5) Ассоциативная теория значения | e) | Этот подход утверждает, что значения слова воспринимаются через наше взаимодействие с миром, а не только через абстрактные концепции. Значение формируется на основе опыта и физического взаимодействия. |

5. _____ - термин, обозначающий, то, как представлены и систематизированы слова в сознании человека.

Ключи: 1-лингвистической относительности, 2-критического периода, 3-непрерывности, 4-1D, 2E, 3C, 4A, 5B, 5-ментальный лексикон.

ИОПК-2.3. - Совершает выбор лингвистического направления, теории на основе их самостоятельного поиска и анализа, сопоставления, критической оценки при решении задач профессиональной деятельности

1. Какие методы используются для самостоятельного поиска и анализа лингвистической информации?

- a. Анализ научных статей и публикаций.
- b. Изучение специализированных онлайн-ресурсов.
- c. Проведение экспериментов и опросов.
- d. Все перечисленные методы.

Правильный ответ: г)

2. Какие источники информации могут быть полезны для самостоятельного изучения лингвистических направлений?

- a) Научные журналы и сборники статей.
- b) Онлайн-курсы и вебинары.
- c) Учебники и учебные пособия.
- d) Социальные сети и блоги экспертов.

Правильный ответ: а)

3. Что является основой для выбора лингвистического направления и теории?

- a. Результаты предыдущих исследований.
- b. Собственные интересы и предпочтения.
- c. Актуальность и значимость проблемы.
- d. Рекомендации коллег и экспертов.
- e. Дsё перечисленное.

4. Какие аспекты следует учитывать при оценке достоверности лингвистических источников?

- a. Авторитетность автора.
- b. Рецензирование статьи.

- c. Дата публикации.
 - d. Соответствие методологии исследования.
 - e. Все перечисленное.
5. Какие критерии следует использовать при выборе лингвистического направления для решения конкретной задачи?
- a. Научная новизна.
 - b. Практическая значимость.
 - c. Возможность применения современных методов исследования.
 - d. Наличие необходимых ресурсов.
 - e. Все перечисленное.

Ключи: 1-d, 2-a, 3-e, 4-e, 5-e.

ИОПК-4.1 - Демонстрирует знание новых теорий в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов.

1. Дети начинают создавать высказывания длиной более одного слова к
 - a. 12 месяцам
 - b. 18 месяцам
 - c. 24 месяцам
 - d. 36 месяцам
2. В психолингвистике под парсингом понимают _____.
3. Расположите в правильном порядке этапы развития навыка чтения:
 - a. Орфографическая стадия
 - b. Логографическая стадия
 - c. Алфавитная стадия
4. Афазия, которая характеризуется непонятными из-за аграмматизмов и парадигмами высказывания, а также ухудшением способности понимать язык при неизменном слухе
 - a. Афазия Броука
 - b. Афазия Вернике
 - c. Афазия Гершвина

5. Соедините этап развития психолингвистики и его ключевые идеи:

| | | | |
|-----|---------------------------|----|--|
| 1 . | 1 этап | A. | Трактовка ПЛ как части междисциплинарной когнитивной науки, интерес к разным аспектам языка |
| 2 . | 2 этап | B. | Основными особенностями психолингвистики на этом этапе являлись реактивный характер, атомизм, а также индивидуализм. |
| 3 . | 3 этап | C. | Односторонне лингвистическая ориентация. Идея универсальных врожденных правил оперирования языком |
| 4 . | 4 этап (современность) | D. | Рассмотрение психолингвистических процессов в широком контексте мышления, общения, памяти. |

Ключи: 1б, 2 - синтаксический анализ, т.е. способ, которым люди анализируют предложение или фразу, 3-вса, 4б, 5-1В, 2С, 3D, 4A.

ИОПК-4.2 - Критически сопоставляет и оценивает методологические принципы и методические приемы, используемые в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов.

1. Метод регистрации движений глаз основывается на следующем положении
 - A. положение взгляда отражает направленность внимания
 - B. читатель извлекает информацию только из того фрагмента текста, который он читает в данный момент
 - C. положение взгляда напрямую отражает процесс когнитивной обработки читаемого текста
 - D. при чтении трудных отрезков текста у читателя увеличивается размер зрачка
 - a.
2. Какие факторы следует учитывать при планировании психолингвистического эксперимента на визуальное распознавание слов? Назовите не менее 3.
3. Семантический прайминг предполагает _____.
4. Результаты психолингвистического анкетирования используются для
 - A. использоваться для отбора стимулов
 - B. использоваться для установления корреляционной зависимости между параметрами
 - C. использоваться для составления базы данных
 - D. все ответы верны
5. В задании на саморегулируемое чтение основным показателем когнитивных процессов является
 - A. Точность выполнения задания
 - B. Время реакции
 - C. Выбранный ответ
 - D. Проигнорированные стимулы

Ключи: 1а, 2- длина слова, частотность слова, знакомость, возраст усвоения, количество соседей и пр., 3-использование в качестве целевого слова-стимула и прайма близких по значению слов, 4д, 5б.

ИПК-2.1 - Разрабатывает дизайн эксперимента, формирует стимульный материал в соответствии с целями исследования.

1. Переменная, которая измеряется во время хода эксперимента называется:
 - A. Зависимая
 - B. Независимая
 - C. Побочная
 - D. Гипотетическая

2. Слова-стимулы, которые предъявляются респонденту во время тренировочной сессии при прохождении эксперимента называются _____ стимулами.
3. Одномерным дизайном эксперимента называется дизайн, в котором
- одна независимая переменная
 - одна зависимая переменная
 - несколько независимых переменных
 - несколько зависимых переменных
4. К дизайну эксперимента НЕ относятся:
- переменные
 - респонденты
 - стимулы
 - теория
5. Between-subjects дизайн предполагает _____.

Ключи: 1а, 2-тренировочные, 3б, 4д, 5- привлечение разных группы участников в разных условиях или в разные моменты времени.

ИПК-2.2 - Применяет имеющееся программное обеспечение и оборудование при проведении экспериментов в соответствии с технологическими возможностями для достижения цели исследования.

- Какое программное обеспечение используется для проведения экспериментов с измерением времени реакции респондентов на предъявляемые стимулы?
 - E-prime
 - Psychopy
 - Gorilla Experiment Builder
 - Все перечисленные варианты
- Какой из указанных подходов обладает наивысшим временным разрешением?
 - ФМРТ
 - ПЭТ
 - ЭЭГ
 - КТ
- Какой из указанных подходов обладает наивысшим пространственным разрешением?
 - ЭЭГ
 - МЭГ
 - ПЭТ
 - ФМРТ
- Какой из методов не относится к онлайн-методам психолингвистического исследования?
 - анкетирование
 - окулография
 - электроэнцефалография
 - магнитно-резонансная томография
- Какая из этих парадигм обязательно требует применения прибора для слежения за движениями глаз?

- A. Recall-tasks
- B. priming paradigm
- C. self-paced reading paradigm
- D. visual world paradigm

Ключи: 1d, 2c, 3d, 4a, 5d.

ИПК-2.3 - Проводит экспериментальные исследования в соответствии с этическими нормами взаимодействия с респондентами, хранения и обработки данных.

1. Отметьте верно ли следующее утверждение: «Дети до 14 лет не могут самостоятельно подписывать согласие на участие в эксперименте».
 - a. Верно
 - b. Неверно
2. Отметьте верно ли следующее утверждение: «Допустимо причинение вреда здоровья людей при проведении эксперимента при их согласии».
 - a. Верно
 - b. Неверно
3. Отметьте верно ли следующее утверждение: «Экспериментатор в ряде случаев может не соблюдать конфиденциальность в отношении информации, полученной в результате исследования».
 - a. Верно
 - b. Неверно
4. Отметьте верно ли следующее утверждение: «Согласие на участие в эксперименте является обязательным документом при проведении экспериментального исследования».
 - a. Верно
 - b. Неверно
5. Отметьте верно ли следующее утверждение: «Если в исследовании каким-то образом используется обман респондентов, исследователь обязан после завершения эксперимента раскрыть его».
 - a. Верно
 - b. Неверно

Ключи: 1 –верно, 2 – неверно, 3 – неверно, 4- верно, 5-верно.

ИПК-2.4 - Применяет методы статистической обработки полученных экспериментальных данных и осуществляет их интерпретацию в соответствии с имеющимися теориями.

1. Для чего необходимо проводить проверку данных на соответствие нормальному распределению перед началом статистического анализа?
2. Медиана– это
 - a. среднее значение признака в выборке
 - b. наиболее часто встречающееся значение признака в выборке
 - c. значение признака, делящее выборку на две равные части
 - d. наиболее редко встречающееся значение признака в выборке

3. Статистический метод, который позволяет измерить тесноту связи между двумя и более переменными называется

- a. дисперсионный анализ
- b. ковариационный анализ
- c. корреляционный анализ

4. Положительный коэффициент корреляции при проведении корреляционного анализа показывает _____.

5. Назовите максимальный уровень статистической значимости.

Ключи: 1-для правильного выбора статистического метода – параметрического или непараметрического, 2a; 3c; 4-наличие прямой связи: чем выше значение одной переменной, тем выше значение другой; 5-($p<0,001$).

Информация о разработчиках

Васильева Алина Вячеславовна, кандидат филологических наук, кафедра общей, компьютерной и когнитивной лингвистики, доцент