

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЧАСТЬ 3**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

## **Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль) «Общая психология, Ч.3».**

ОПК-1 способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. З (ОПК-1) – III, У (ОПК-1) – III;

ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. З (ОПК-2) – II, У (ОПК-2) – II;

ОПК-3 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. З (ОПК-3) – I, У (ОПК-3) – I;

ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов. З (ПК-1) – I, У (ПК-1) – I

ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг). З (ПК-2) – II, У (ПК-2) – II;

**Контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.** Текущий контроль – проводится систематически в течение семестра. Основной формой текущей аттестации является участие в работе семинаров и выполнение практических заданий. Выполнение этих работ является обязательным для всех студентов, а результаты являются основанием для выставления оценок (рейтингового балла) текущего контроля. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в конце семестра (по окончании ее изучения) в форме экзамена.

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Общая психология, Ч.3» - типовые контрольные задания.**

**Виды самостоятельных (в т.ч. аналитических) работ, предлагаемых студентам:**

- чтение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка выступлений на практических занятиях;
- заполнение тестов;
- написание аналитических работ (объем не более 5 страниц текста А4, №12, интервал – 1,5);
- домашние письменные задания по вопросам, прилагаемым к каждому блоку модуля.

Самостоятельной оценочной базой и ФОС обладают задания: 2, 3, 4 и 5.

Задание 1 – является базовым и вспомогательным к большинству остальных. Самостоятельную ценность приобретает в случае большого объема пропущенных студентами лекционных занятий и при решении дискуссионных вопросов в ходе практических занятий (по принципу: студент должен знать и владеть основным набором понятий и знаний, при вынесении суждений).

**Аналитические и домашние письменные работы,**

По теме «Теории эмоций» студентам предлагается провести аналитическую работу: разработать систему критериев и провести сравнительный анализ теорий эмоций и выделить применительно к каждой из теорий способы практического ее применения.

По теме «Подходы к изучению и пониманию воли» студентам будут предложено провести самостоятельную работу: на материале кратких изложений той / иной теории (без указания автора теории), - проанализировать и отнести теорию к тому или иному подходу и направлению, традиционно выделяемому в исследованиях воли в психологии.

По теме «Основные понятия и проблемы психологии мотивации»: описать структуру мотивации и провести сравнительный анализ основных ее составляющих и их понятий, предложенных в работах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Основные понятия, требующие описания и анализа: потребность, мотив, цель деятельности.

По теме «Основные направления исследования мотивации» студентам предлагается в ходе самостоятельной работы: описать и проанализировать с точки зрения 3-5 теорий мотивации (из них: 2-3 зарубежных) учебную деятельность студентов. В данном виде работ рекомендовано использование элементов самоанализа собственной учебной деятельности.

Критериями оценки качества самостоятельной работы выступают:

- Самостоятельность: предпочтительное использование собственных формулировок, отсутствие плагиата. (2 балла)
- Оригинальность постановки и решения проблемы, в том числе: предложение нового, нестандартного подхода, критериев. (1 балл)
- Корректность изложения и понимания теорий, грамотность использования понятий той или иной теории. (2 балла)
- Обоснованность: логика изложения, аргументированность, опора на теории, их понятийный аппарат и экспериментальную базу. (2 балла)
- Демонстрация готовности к практическому использованию знаний, в том числе: обращение к примерам из реальной жизнедеятельности и результатам собственных наблюдений. (2 балла)
- Оформление работы: объем не более 5 страниц текста А4, №12, интервал – 1,5 (1 балл)

**В рамках практических занятий** – также предполагается оценка работы студентов.

Для работы на семинарах – применяется следующая система баллов:

10 баллов – студент готов по всем темам семинара, владеет понятиями и материалом, самостоятельно излагает основные мысли и идеи теорий; высказывает и обоснует собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; применяет знания на практике, оперируя примерами из личного опыта, или предлагая оригинальное использование достижений психологической науки в практике; организует пространство обсуждения и своих товарищей к дискуссии.

9 баллов – студент готов по всем темам семинара, владеет понятиями и материалом, самостоятельно излагает основные мысли и идеи теорий; высказывает и обоснует собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; применяет знания на практике, оперируя примерами из личного опыта, или предлагая оригинальное использование достижений психологической науки в практике.

8 баллов – студент готов по большинству тем семинара, владеет понятиями и материалом, возможно испытывает трудности в самостоятельном изложении основных мыслей и идей теорий; высказывает и обоснует собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; способен, но, возможно, испытывает трудности в применении знаний на практике.

7 баллов – студент готов по части тем семинара, испытывает трудности в самостоятельном изложении основных мыслей и идей теорий; в состоянии высказывать и обосновать собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; способен, но, возможно, испытывает трудности в применении знаний на практике.

6 баллов – студент готов по 1 из тем семинара, испытывает трудности в

самостоятельном изложении основных мыслей и идей теорий; затрудняется или не способен высказывать собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; способен, но, возможно, испытывает трудности в применении знаний на практике.

5 баллов – студент частично готов к семинару, в состоянии лишь дополнять обсуждаемую тему отдельными определениями, высказываниями; затрудняется самостоятельно излагать основные мысли и идеи теорий; способен, но, возможно, испытывает трудности в применении знаний на практике.

4 балла – студент не проявляет готовность к семинару, однако активно участвует в дискуссии, высказывает собственное мнение, пытается применять знания на практике.

3 балла - студент не готов к семинару, практически не участвует в дискуссии, включается только после обращенных к нему вопросов, на которые способен привлекать примеры из личного опыта, рефлексировать.

2 балла – студент не готов к семинару, не участвует в работе семинара, на дополнительные вопросы отвечать не в состоянии.

**В виде тестов** – существует 4 варианта по 90 вопросов (на весь курс).

Примерные типы вопросов в тестовых заданиях:

1. Укажите среди перечисленных характерные признаки аффекта:
  - a. *относительная кратковременность переживания;*
  - b. слабая интенсивность;
  - c. *выраженные двигательные проявления;*
  - d. осмысленность переживания.
2. Согласно представлениям С.Л. Рубинштейна, выделяют следующие виды чувств:
  - a. Аффективная эмоциональная чувствительность;
  - b. Предметные чувства;
  - c. Мировоззренческие;
  - d. *Все вышеперечисленные.*
3. Согласно периферической концепции эмоций Джеймса-Ланге, развитие эмоции происходит по следующей схеме:
  - a. внешнее воздействие - его интерпретация - телесное возбуждение;
  - b. *внешнее воздействие - телесное возбуждение - его отражение в сознании;*
  - c. внешнее воздействие - телесное возбуждение - его интерпретация;
  - d. внешнее воздействие - его отражение в сознании - телесное возбуждение.
4. Расположите последовательно этапы сложного волевого действия:
  - a. борьба мотивов;
  - b. осознание цели и стремления достичь ее;
  - c. осуществление решения.
  - d. выбор одной из альтернатив и отказ от остальных возможностей.
5. Какие из перечисленных ниже утверждений являются верными:
  - a. *волевым усилием можно мобилизовать физические, интеллектуальные и моральные силы человека;*
  - b. к феноменам саморегуляции человеком своего поведения и деятельности относятся: воля и сила актуальной потребности.
6. Психопатологический синдром, характеризующийся вялостью, отсутствием инициативы и побуждений к деятельности, ослаблением воли, называется:
  - a. надситуативной пассивностью;
  - b. гештальт эффектом;
  - c. *абулией;*
  - d. астенией.
7. Феномен оптимума мотивации определяется наличием зависимости между:
  - a. *интенсивностью мотивации и эффективностью деятельности;*
  - b. количеством мотивов и силой эмоциональных переживаний от их борьбы;

- c. силой воли и величиной потребности, на удовлетворение которой направлено волевое усилие;
  - d. количеством информации о вероятности удовлетворения потребности и силой и знаком эмоционального переживания.
8. Потребность – это:
- a. воплощение цепочки «хотение – желание – стремление» по С.Л. Рубинштейну;
  - b. явление смутное и описанию неподдающееся;
  - c. *состояние нужды организма в чем-либо, лежащем вне его.*
9. Автор понятия «самоактуализация»:
- a. Абрахам Маслоу;
  - b. *Курт Гольдштейн;*
  - c. Карл Роджерс;
  - d. С. Мадди.
10. Согласно концепции мотивации А.Н. Леонтьева, мотив – это:
- a. состояние объективной нужды организма в чем-либо;
  - b. *реальный или идеальный предмет, на который направлена деятельность человека по удовлетворению актуальной потребности;*
  - c. устойчивое свойство личности.

Форма итоговой аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) «Общая психология, Ч.3» - **экзамен.**

#### **Список вопросов к экзамену**

1. Методологические проблемы изучения личности.
2. «Личность»: этимология, проблема определения понятия.
3. Междисциплинарный статус категории «личность».
4. Объяснительные принципы психологии личности (системности, развития, детерминизма и др.).
5. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в изучении личности.
6. Феномен Я – как форма переживания личности (по Д.А. Леонтьеву).
7. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», «человек» - соотношение понятий.
8. Общие проблемы саморегуляции человека. Уровни решения проблемы: гомеостаз – гетеростаз – гомеорез.
9. Определение эмоций. Роль эмоций в функционировании психики. Функции эмоций.
10. Основания для классификации эмоций. Виды эмоциональных процессов и состояний.
11. Стресс. Виды стресса. Стадии переживания стресса.
12. Аффект. Проблемы диагностики аффекта.
13. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. Биологическая теория П.К. Анохина.
14. Физиологические теории эмоций (теория Джеймса-Ланге, теория Кеннона-Барда).
15. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
16. Когнитивные теории эмоций (М. Арнольд, Р. Лазарус).
17. Двухфакторная теория эмоций С. Шехтера.
18. Дифференциальная теория К. Изарда.
19. Нарушения эмоционального поведения в онтогенезе.
20. История развития представлений о воле. Определения воли.
21. Функции воли. Произвольность и волевая регуляция. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции.

22. Виды волевых действий. Этапы волевого действия.
23. Проблема воли в психологии. Подходы к пониманию и изучению воли: гетерономный и автономный – общие черты.
24. Подходы к изучению воли: свободного выбора и регуляционный.
25. Мотивационно-волевая сфера личности. Мотивационный подход к исследованию воли.
26. Проблемы волевой регуляции деятельности. Роль различных психологических процессов в волевой регуляции. Феномен волевого усилия.
27. Развитие волевой регуляции в онтогенезе. Нарушения волевого поведения.
28. Основные понятия психологии мотивации.
29. Основные проблемы психологии мотивации. Подходы к классификации мотивов.
30. Влияние мотивации на эффективность деятельности. Оптимум мотивации. Закон Йеркса-Додсона.
31. Проблема функциональной автономии мотивов. Проблема смыслообразования.
32. Представления о мотивах в работах С.Л. Рубинштейна.
33. Концепция мотивации А.Н. Леонтьева. Феномен сдвига мотива на цель и его клиническое значение.
34. Классические зарубежные теории мотивации.
35. Теории мотивации А. Маслоу.
36. Внутренняя и внешняя мотивация. Мотивы аффилиации, власти, саморазвития и другие.

Перед каждой самостоятельной и практической работой со студентами обсуждаются критерии оценивания работы, а в программе курса предусмотрена подготовка к самостоятельным и практическим работам. В конце курса рейтинг работ представляется студентам.

Итоговая оценка аттестации, выставляемая в зачетку, складывается из балла, полученного в ходе работы в семестре, и балла, полученного за ответ на экзамене. Балл, полученный за работу в семестре, складывается из баллов, полученных по итогам работы на семинарских занятиях, баллов за работу на лекциях, и баллов, полученных за выполненные самостоятельные работы и тесты.

#### **Порядок расчета итогового балла и распределение весов за каждое задание:**

- Ответ на экзамене – согласно традиционной форме проведения экзамена в устной форме – 0,3.
- Работа на семинарских занятиях – ответы на поставленные вопросы, участие в дискуссиях, подготовка выступлений – 0,3.
- Результаты контрольных тестов и выполнение заданий на самостоятельную работу – 0,4.

Показатели по всем перечисленным видам заданий суммируются помноженные на соответствующие коэффициенты. Итоговая оценка – по 10 бальной шкале – переводится в соответствующую для внесения в зачетную книжку студента и ведомость.

**Методика перевода баллов в оценки:** если студент получает 10-8 баллов за самостоятельную работу – «отлично»; если 7-5 баллов – «хорошо», 4-2 балла – «удовлетворительно», менее 2 – «неудовлетворительно».

В диплом ставится оценка за итоговый контроль, которая является результирующей оценкой по учебной дисциплине.