

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФФК

В.Г. Шилько В.Г. Шилько

«*21*» *марта* 20*22* г.

Оценочные материалы дисциплины
АДАПТИВНЫЙ СПОРТ
по направлению подготовки **49.03.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки / специализация:

«Технологии спортивной подготовки»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Заг — О.И. Загревский

Председатель УМК

К Ю.А. Карвунис

Оценочные материалы дисциплины являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у студентов в целом или на определенном этапе ее формирования.

Оценочные материалы разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) Адаптивный спорт и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Адаптивный спорт.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Индикатор компетенции ¹	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК -1 Способны планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, анатомо-морфологических особенностей и психологических особенностей занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания	ИОПК 1.1. Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности и занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания ИОПК 1.2 Разрабатывает учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей	ЗНАТЬ: - основы формирования профессионального мастерства тренеров и преподавателей в области адаптивного спорта; - особенности работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья; - историю становления, современное состояние и перспективы развития адаптивного спорта - принципы инклюзии; -	Отсутствие знаний	Фрагментарные и несистематизированные знания: истории становления, современное состояние и перспективы развития адаптивного спорта; - в особенности работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;	Знание, не в полном объеме: сущности профессионального мастерства тренеров и преподавателей в области адаптивного спорта; - особенностей работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья; - истории становления, современное состояние и перспективы развития адаптивного спорта	Полные и систематизированные знания, дающие возможность осуществлять учебно-тренировочный процесс, спортивную подготовку в избранном, адаптивном виде спорта, с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований спортивной подготовки
		УМЕТЬ: - разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий по адаптивному спорту с учетом возрастных,	Отсутствие умения	Частично сформированное умение: - применять на практике навыки и умения необходимые	Умение без грубых ошибок: - использовать разнообразные формы занятий; - разрабатывать программы по адаптивным	Полностью сформированное умение: разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий по

<p>ного пола и возраста;</p> <p>УК-9</p> <p>Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ей различных категорий, занимающихся;</p> <p>ИУК 9.1 Понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества;</p> <p>ИУК 9.2 Выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся;</p> <p>- грамотно и умело применять на практике сформированные навыки и умения по работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- применять методы построения спортивной тренировки спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья.</p>		<p>при работе с людьми, имеющими отклонения в здоровье.</p> <p>Отсутствует умение: - разрабатывать учебные планы и программы;</p> <p>- применять разнообразные формы занятий, с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности.</p>	<p>видам спорта с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей.</p>	<p>адаптивному спорту с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся;</p> <p>- грамотно и умело применять на практике сформированные навыки и умения по работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>- применять методы построения спортивной тренировки спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья.</p>
<p>ПК-2</p> <p>Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>ИПК 2.1 Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта.</p> <p>ИПК 2.2 Обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физ.культуры, спорта</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: -технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека.</p> <p>- основными понятиями адаптивного спорта;</p> <p>-методами организации спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями средствами спорта;</p> <p>- необходимыми навыками и умениями контакта с лицами с различными отклонениями в состоянии здоровья, методами обучения их двигательным действиям.</p>	<p>Отсутствие знаний, умений и навыков в вопросах сфер адаптивной физической культуры, в области адаптивного спорта</p>	<p>Частичное владение: основными понятиями, методическими приемами, системой средств, технологиями педагогического контроля при построении учебно-тренировочного занятия по адаптивному виду спорта</p>	<p>Умение без грубых ошибок применить: методические приемы, средства, необходимые навыки и умения технологии педагогического контроля при построении учебно-тренировочного занятия по адаптивному виду спорта</p>	<p>Четкое владение: технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека.</p> <p>- основными понятиями адаптивного спорта;</p> <p>-методами организации спортивной деятельности лиц с ОВЗ средствами спорта;</p> <p>- необходимыми навыками и умениями контакта с лицами с различными отклонениями в состоянии здоровья, методами обучения их двигательным действиям.</p>

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Теория и организация АФК Цель: максимально возможное развитие жизнеспособности человека за счет оптимального режима функционирования его телесно-двигательных характеристик	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Вопросы, тест
2	Предмет и задачи адаптивного спорта – вида АФК Цель: максимально возможная самореализация инвалидов и лиц с отклонениями в здоровье		Задание: Найти и предоставить реестр видов спорта
3	Классификации в адаптивном спорте Цель: разобраться с принципом распределения лиц с ограниченными возможностями здоровья на классы (группы)	ИОПК 1.2 Разрабатывает учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся.	Задание: Изучение видов классификаций: медицинская, спортивно-функциональная
4	Виды адаптивного спорта Цель: основные направления адаптивного спорта		Задание: Проведение мониторинга о развиваемых дисциплинах, адаптивного спорта в Томской области
5	Функции, принципы, средства и методы в адаптивном спорте Цель: конкретизация функций и принципов	ИОПК 1.1. Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания	Участие в проведении спортивно-массовых мероприятиях, для детей с ограниченными возможностями в здоровье, в роли волонтеров
6	Частные методики АФК (адаптивного спорта) Цель: двигательная сфера детей с нарушениями в развитии	ИУК 9.2 Выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей	Задание: Игровой метод с детьми с нарушением зрения, слуха, с интеллектуальными нарушениями, с поражением опорно-двигательного аппарата
7	Технологии физкультурно-спортивной деятельности АФК (адаптивного спорта) Цель: применение научных знаний для решения практических задач		Вопросы, тесты
8	Материально-техническое обеспечение АС Цель: облегчение интеграции инвалидов в общество		Задание: Требования к материально-технической базе и инфраструктуре (бассейн, залы, стадионы и т.д.)

9	<p>Нормативное обеспечение, планирование при подготовки обучающихся адаптивным видам спорта</p> <p>Цель: знание нормативных документов в области физической культуры и спорта</p>	<p>занимающихся различного пола и возраста</p> <p>Разрабатывает учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий занимающихся</p>	<p>Задание: Составление программ в области физической культуры и спорта, по федеральным стандартам видов спорта и федеральным государственным требованиям</p>
10	<p>Организация и проведение физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий</p> <p>Цель: умение организации и проведения мероприятия</p>	<p>ИПК 2.1 Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры и спорта</p> <p>ИПК 2.2 Обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации дополнительной общеразвивающей программы в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Помощь в проведении мероприятий</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз:

1. С чем можно связать повышение интереса к адаптивному спорту в современном мире?
2. Почему адаптивный спорт рассматривается как фактор гармоничного развития личности?
3. Какие методы можно применить для организации деятельности лиц с ограниченными возможностями в адаптивном спорте?
4. В чем сходство и в чем различие разных функций спорта для лиц с ограничениями в состоянии здоровья?
5. Как вы понимаете возможность социализации или ресоциализации личности инвалида или человека с отклонениями в состоянии здоровья с помощью адаптивного спорта?
6. Как занятия адаптивным спортом могут повлиять на формирование здорового образа жизни инвалидов?

7. В чем сходство и в чем различие занятий спортом здоровых людей и лиц с отклонениями в состоянии здоровья?

8. Особенности организации и проведения соревнований для лиц с средними и тяжелыми нарушениями интеллекта?

Вопросы и задания при проведении текущего контроля по темам:

1. Понятие об основных группах (классах) инвалидов по существующим классификациям.

2. Цели и задачи адаптивного спорта как фактора гармоничного развития личности.

3. Методы организации спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями средствами спорта.

4. Содержание функций адаптивного спорта.

5. Содержание социальных принципов адаптивного спорта.

6. Направления и этапы развития адаптивного спорта.

7. Влияние адаптивного спорта на формирование здорового образа жизни инвалидов.

8. Технические средства, оборудование и инвентарь, используемые в адаптивном спорте.

9. Основные закономерности развития физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

10. Зимние виды адаптивного спорта.

11. Летние виды адаптивного спорта.

12. История возникновения и этапы становления адаптивного спорта в России.

13. Спорт слепых.

14. Спорт глухих.

15. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.

16. Спорт лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

17. Структура написания программ по адаптивным видам спорта.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике

Задание 1.

Представить реферат: «Вид спорта, дисциплина. Методические особенности подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Игровая деятельность. Контрольные нормативы».

Задание 2.

Разработать адаптированную дополнительную общеразвивающую программу по избранному виду спорта и избранной дисциплине.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену по итогам семестра

1. Предмет, цели, задачи адаптивной физической культуры.

2. Принципы, функции адаптивной физической культуры.
3. Определение адаптивной физической культуры, ее составляющая.
4. Адаптивный спорт как один из основных видов адаптивной физической культуры.
5. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивного спорта.
6. Основные функции и принципы адаптивного спорта. Отличительные черты адаптивного спорта от других видов адаптивной физической культуры.
7. Определение видов спорта, дисциплин, входящих в виды спорта.
8. Средства адаптивной физической культуры.
9. Средства адаптивного спорта.
10. Методы обучения в адаптивной физической культуре (в адаптивном спорте).
11. Методы развития физических качеств в адаптивной физической культуре (в адаптивном спорте).
12. Методы воспитания в адаптивной физической культуре (в адаптивном спорте).
13. Методические приемы в адаптивной физической культуре (в адаптивном спорте).
14. Формы организации адаптивной физической культуры (адаптивного спорта).
15. История развития адаптивного спорта в России и мире.
16. История развития спорта лиц с интеллектуальными нарушениями в России. Краткая характеристика спортивных дисциплин (летних, зимних).
17. Историческая справка появления и развития Специальной Олимпиады в мире и в России. Краткая характеристика спортивных дисциплин (летних, зимних).
18. Историческая справка появления и развития спорта слепых в мире и в России. Краткая характеристика спортивных дисциплин (летних, зимних).
19. Историческая справка появления и развития спорта глухих в мире и в России. Краткая характеристика спортивных дисциплин (летних, зимних).
20. Историческая справка появления и развития спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в мире и в России. Краткая характеристика спортивных дисциплин (летних, зимних).
21. Особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств спортсменов с интеллектуальными нарушениями.
22. Особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств спортсменов с нарушением зрения.
23. Особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств спортсменов с нарушением слуха.
24. Особенности обучения двигательным действиям и развития физических качеств спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата.
25. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик.
26. Методика занятий физическими упражнениями с детьми с нарушением зрения.
27. Методика занятий физическими упражнениями с детьми с поражением опорно-двигательного аппарата.
28. Методика занятий физическими упражнениями с детьми с нарушением слуха.
29. Методика занятий физическими упражнениями с детьми с нарушением интеллекта.

30. Нетрадиционные оздоровительные технологии. Национальные спортивные технологии.
31. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно - спортивной деятельности (туризм, как метод реабилитации и оздоровления). Профессионально-ориентированные технологии.
32. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности (гимнастика).
33. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности (коррекционно-развивающие игры).
34. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности (плавание).
35. Предъявляемые требования и особенности оборудования спортивных залов (игровые, гимнастические, танцевальные) для занятий адаптивным спортом.
36. Предъявляемые требования и особенности оборудования стадионов для занятий адаптивным спортом.
37. Предъявляемые требования и особенности оборудования бассейнов для занятий адаптивным спортом.
38. Материально-техническое обеспечение в адаптивном спорте.
39. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров.
40. Доступная среда в государственных учреждениях.
41. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Принципы, виды классификаций
42. Система организации и проведения спортивно-функциональной классификации, занимающихся адаптивным спортом.
43. Система организации и проведения медицинской классификации, занимающихся адаптивным спортом. МКБ-10. МКБ-11.
44. Виды планирования, для занимающихся адаптивным спортом.
45. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных, физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий. Нахождение адаптивных видов спорта в его разделах.
46. Виды подготовки спортсменов.
47. Система контроля. Необходимость соблюдения требований. Оценка результатов освоения программы.
48. Спорт слепых.
49. Спорт глухих.
50. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.
51. Спорт лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
52. Федеральные стандарты спортивной подготовки по адаптивным видам спорта (их структура).
53. Структура адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.
54. Структура дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта.
55. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту».
56. Какие лица участвуют в программах паралимпийского направления адаптивного спорта
57. Традиционная модель соревновательной деятельности в адаптивном спорте.

58. Нетрадиционная модель соревновательной деятельности.
59. Интеграция и инклюзия. Инклюзивные занятия в адаптивном спорте. Методические приемы обеспечения равных возможностей для развития инвалидов и здоровых спортсменов в процессе инклюзивных занятий.
60. Адаптивный спорт во Всероссийском реестре видов спорта и в Единой всероссийской спортивной классификации.
61. Составление положения по комплексному мероприятию для людей с ограниченными возможностями здоровья.
62. Составление положений по спортивному мероприятию для инвалидов.
63. Составить годовой учебно-тренировочный план вида спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями», спортивная дисциплина «плавание» мужчины.
64. Составить годовой учебно-тренировочный план вида спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями», спортивная дисциплина «плавание» женщины.
65. Календарный план воспитательной работы.
66. План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.
67. План инструкторской и судейской практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике.

Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения теоретического материала, выполнения практических заданий (волонтерство, на спортивно-массовых мероприятиях для людей с ограниченными возможностями здоровья), подготовки к семинарским занятиям и написания реферата, составления программы в области физической культуры и спорта.

Оценивание:

5 баллов (отлично)– студент составил общеразвивающую программу, рассчитал годовой план на 36 недель. Предоставил презентацию. Задание выполнено в указанный срок.

4 балла (хорошо)– студент составил общеразвивающую программу, рассчитал годовой план на 36 недель, но годовой план рассчитан с неточностями, нет четкого понимания откуда формируется нагрузка. Предоставил презентацию. Задание выполнено и предоставлено в указанный срок.

3 балла (удовлетворительно)– студент составил общеразвивающую программу, рассчитал годовой план на 36 недель., с неточностями, нет четкого понимания откуда берется нагрузка. Задание выполнено и предоставлено с опозданием.

0 баллов – задание не выполнено.

Пример тестовых заданий

ТЕСТ 1. Что означает аббревиатура ОВЗ?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- б) дети без ограничений физических показаний здоровья;
- в) учащиеся массовой школы;

г) учащиеся специализированных образовательных учреждений.

ТЕСТ 2. Наиболее распространенными основаниями для систематизации педагогических нарушений развития ребенка являются:

- а) причины нарушений;
- б) виды нарушений с последующей конкретизацией их характера;
- в) последствия нарушений, которые сказываются в дальнейшей жизни;
- г) все вышеперечисленные.

ТЕСТ 3. Какой категории детей с нарушениями в развитии не существует в классификации В.В. Лебединского?

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- б) дети с нарушениями настроения;
- 7) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 8) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 9) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

ТЕСТ 4. Что такое потребность?

а) базовый стимул человеческой деятельности;

б) важнейший стимул человеческой деятельности. Этимология данного понятия показывает его многоаспектность, раскрывает достаточно широкое его значение;

в) внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов;

г) желание чего-либо.

ТЕСТ 5. Потребность человека в образовании является:

- а) физиологической потребностью;
- б) фундаментальной потребностью;
- в) не относится к потребностям человека;
- г) социальной потребностью.

ТЕСТ 6. В качестве особых условий организации обучения и воспитания не выступают:

- а) способы коммуникации ребенка с ОВЗ с окружающими;
- б) особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- в) специфика речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- г) уровень развития интеллекта;
- д) наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

ТЕСТ 7. Какая категория детей чаще подвергается негативному влиянию и саморазрушительному поведению?

- а) дети с ОВЗ;
- б) учащиеся массовых школ.

ТЕСТ 8. Какие требования относятся к реализации образовательной программы детей с ОВЗ:

- а) требования к кадровым условиям;
- б) финансовые условия;
- в) информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

г) учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы;

д) все вышеперечисленные

ТЕСТ 9. Что из этого относится к адаптивной физической культуре?

а) спорт у здоровых людей

б) адаптивный спорт

Вопрос 1. Чему способствует активизация работы с инвалидами

А) гуманизации общества

Б) социальному значению для детей

Вопрос 2. Какие условия стремятся создавать разные страны мира для лиц ограниченными психологическими и физическими возможностями?

А) условия "равной личности"

Б) условия компенсации за физическим и психологическим ущербом.

Вопрос 3. Чем может быть вызвана инвалидность?

А) врожденными патологиями, перенесенными заболеваниями, болезнями

Б) депрессией, плохим учебным развитием

Вопрос 4. В каком веке возникло понимание необходимости осуществления физического воспитания лиц с ограниченными возможностями?

А) XIII веке

Б) XVII веке

В) XVI веке

Г) XVIII веке

Вопрос 5. В какой период бурно начал развиваться паралимпийский спорт?

А) После ВОВ (1939-1945гг)

Б) После Революции (1812гг)

В) После Олимпийских игр в Лондоне (1948гг)

Вопрос 6. Когда и где прошли первые Паралимпийские игры?

А) Париж 1985г

Б) Лондон 1995г

В) Рим 1960г

Вопрос 7. Что такое адаптивная двигательная реабилитация?

А) система повышения умственных способностей

Б) система повышения психофизического благополучия

Вопрос 8. Для кого создана адаптивная двигательная реабилитация?

А) для животных

Б) для здоровых людей

В) для людей-инвалидов

Вопрос 9. Что такое адаптивная физическая рекреация?

А) система восстановления и последующего улучшения психологического состояния

Б) система полного выздоровления

Ключ к тесту: 1А, 2А, 3А, 4Г, 5В, 6В, 7Б, 8В, 9А

Критерии оценивания работы:

За полный правильный ответ на вопрос теста – 1 балл

Ответ неполный – 0,5 балла

Ответа нет или ответ неверный – 0 балла

Каждый тест включает в себя по 9 вопросов.

Баллы оценка

8-9 5

6-7,5 4

4-5,5 3

0-3,5 2

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

Формой промежуточной аттестации является устный экзамен по итогам семестра.

Критерии оценки за ответ на экзаменационный билет

5 баллов (отлично) ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование педагогической терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

4 балла (хорошо) ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал твердое владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального характера, которые обучающийся смог исправить после соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа.

3 балла (удовлетворительно) выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные пробелы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

2 балла (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.