

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Научно-образовательный центр
«Межкультурная коммуникация и кроссдисциплинарные исследования»

УТВЕРЖДАЮ



Директор НОЦ «МККИ»

Е. В. Тихонова

2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

Обучение английскому языку в разных контекстах

по направлению подготовки

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки / специализация:

«Лидерство в языковом образовании (ELT Leadership)»

Томск-2023

ФОС составил:

Шильнов Андрей Геннадьевич, старший преподаватель кафедры перевода и языковых коммуникаций ФИЯ, НИ ТГУ.

Рецензент: Дронов Иван Сергеевич, кандидат пед. наук, ассистент кафедры лингвистики и лингводидактики Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина

ФОС одобрен на заседании УМК/Совета программы
Протокол от 11.05.2023 №19

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1	ИОПК-1.1	РО-1.1. Применяет знания о теоретических основах функционирования системы английского языка как иностранного в планировании и осуществлении профессиональной деятельности	Навык не сформирован (не способен применять знания о теоретических основах функционирования системы английского языка как иностранного в планировании и осуществлении профессиональной деятельности)	Навык в основном сформирован (способен применять знания о теоретических основах функционирования системы английского языка как иностранного в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, недочеты в работе не превышают 50% от общего объема работы)	Навык сформирован в почти полном объеме (способен применять знания о теоретических основах функционирования системы английского языка как иностранного в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, недочеты в работе не превышают 15% от общего объема работы)	Навык сформирован в полном объеме (способен применять знания о теоретических основах функционирования системы английского языка как иностранного в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, недочетов нет / недочеты в работе не превышают 5% от общего объема работы)
	ИОПК-1.2.	РО-1.2. Понимает роль ценностей и представлений, присущих культуре англоязычных стран и стран, где английский язык представлен как иностранный или второй язык, и способен учитывать их системно	Навык не сформирован (не понимает и не учитывает роль культурных ценностей и представлений)	Навык в основном сформирован (понимает и учитывает роль культурных ценностей и представлений, недочеты в работе не превышают 50% от общего объема работы)	Навык сформирован в почти полном объеме (понимает и учитывает роль культурных ценностей и представлений, недочеты в работе не превышают 15% от общего объема работы)	Навык сформирован в полном объеме (понимает и учитывает роль культурных ценностей и представлений, недочетов нет / недочеты в работе не превышают

		в профессиональной деятельности				5% от общего объема работы)
	ИОПК-1.3.	РО-1.3.Применяет теоретические и эмпирические знания о системе развития английского языка как иностранного в практической и научной деятельности	Навык не сформирован (не способен применять теоретические и эмпирические знания о системе развития английского языка как иностранного)	Навык в основном сформирован (применяет теоретические и эмпирические знания о системе развития английского языка как иностранного, недочеты в работе не превышают 50% от общего объема работы)	Навык сформирован в почти полном объеме (применяет теоретические и эмпирические знания о системе развития английского языка как иностранного, недочеты в работе не превышают 15% от общего объема работы)	Навык сформирован в полном объеме (применяет теоретические и эмпирические знания о системе развития английского языка как иностранного, недочетов нет / недочеты в работе не превышают 5% от общего объема работы)

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
Семестр 2			
1	Needs Analysis; Young and Teenage Learners, Adult Learners, Heterogeneous Classes, Teaching One-To-One	PO-1.1, PO-1.3	PO-1.2, разработка плана анализа потребностей обучающихся
2	Syllabus Design; English for Specific Purposes, English for Academic Purposes, CLIL	PO-1.1, PO-1.3	PO-1.2, разработка части учебного плана
3	Teaching Examination Classes: IELTS; Teaching Examination Classes: TOEFL, Teaching Examination Classes: A2 Key, B1 Preliminary, B2 First; Teaching Examination Classes: C1 Advanced, C2 Proficiency; Teaching Examination Classes: Pearson Test of English Academic; Teaching Examination Classes: Cambridge English Qualifications for Business	PO-1.1, PO-1.3	PO-1.2, разработка части учебного плана
Семестр 3			
1	Culture and ELT (темы 1, 2, 3, 4)	PO-1.1, PO-1.3.	PO-1.2, разработка части учебного плана
2	English for Refugees 1, 2	PO-1.1, PO-1.3	PO-1.2, разработка части учебного плана

3	Special Needs	PO-1.1, PO-1.3.	PO-1.2,	разработка части учебного плана
4	Translation in ELT: Pro et Contra; How to Use Translation in ELT	PO-1.1, PO-1.3	PO-1.2,	разработка части учебного плана
5	TEFL Job Markets	PO-1.1, PO-1.3	PO-1.2.	разработка части учебного плана
6	Teacher Development; TKT Modules 1-3 (Core Modules), TKT CLIL and YL (Specialist Modules), CELTA, DELTA	PO-1.1, PO-1.3.	PO-1.2,	разработка части учебного плана

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике:

Разработка плана анализа потребностей обучающихся (Develop a

Данное задание проверяет умение разрабатывать план проведения анализа потребностей учащихся в различных контекстах.

Пример инструкции к заданию (кратко):

В этом задании вам необходимо разработать план проведения анализа потребностей обучающихся английскому языку. Вы можете разработать данный план для отдельного учащегося или группы учащихся любой возрастной категории. План может разрабатываться для учащихся, с которыми вы планируете работать в будущем, или для воображаемой аудитории (Young Learners, Adult Learners, быть общий английский, EAP, ESP, CLIL или любая другая, более конкретная область). Придерживайтесь структуры задания, указанной в таблице (см. ниже).

Объем работы: 550-1000 слов

Формат: документ Microsoft Word.

Needs Assessment Plan		
Learner(s): ...		
Goal(s) of needs assessment: 1.		
Phases	Steps	Estimated time (per step or phase)
Preparation / Preparatory steps	Step 1	1-1.5 week
	Step 2	...
	Step 3	...
	...	
		Overall time estimate: ...
Implementation / Steps in needs assessment	Step 1	1 day
	Step 2	...
	Step 3	...

	...	
		Overall time estimate: . . .
Anticipated obstacles:		
. . .		

Критерии оценивания:

1. Информация об учащихся, контексте и целях обучения.
2. Описание подготовительного этапа анализа.
3. Описание этапа проведения анализа.
4. Описание возможных трудностей в проведении анализа.
5. Оценка затрат времени на проведение анализа.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике:

Разработка учебного плана (силлабуса) (Design a Syllabus)

Пример инструкции к заданию (кратко):

In this assignment, you are asked to design a syllabus for a course/a part of a course in an ELT context of your choice. You can design it from the standpoint of you acting as a teacher of this course or as a course designer not involved in teaching this course. You should choose from the following areas:

- General English
- Content and Language Integrated Learning (CLIL)
- English for Academic Purposes (EAP)
- English for Specific Purposes (ESP)
- Examination classes (IELTS, TOEFL, etc.)

Any type of educational setting can be selected (preschool, summer school, private tutoring, etc.). Your syllabus can be designed either for a group of learners or an individual learner (young/teenage/adult). It can be either a complete, standalone course syllabus (e.g., an IELTS crash course, a language immersion course, a foundation course, volunteer teaching scheme, etc.) or a syllabus for a part of a course, e.g., for a unit of work in a course, a course module consisting of a number of lessons as required by the instructions below. You can also choose any type of course format - online, in-class, or blended.

Follow the instructions closely and present your answer as running text included in a table and as a syllabus chart (as shown in the instructions on Moodle).

Lessons can be grouped into modules (if you would like to), for example, as shown below. In fact, you can organize lessons as you find relevant for your course, with as many lessons per day, week, unit or module as needed. If you organize lessons into modules, make sure your course aims/goals and learning outcomes align with what the modules aim to do and

their learning outcomes, and the latter align with what the lessons' focus and learning outcomes are.

Make sure there is a clear logic behind what each lesson focuses on and its learning outcomes and assessment thereof. And a clear logic behind the sequencing of the lessons and modules (and the lessons within the modules), if you choose to introduce modules. Aim to make explicit the connections between all the components of your syllabus.

The syllabus chart is excluded from the word count.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике.

Используемая в рамках дисциплины балльно-рейтинговая система включает: проценты, которые студент получает за выполняемые в течение семестра задания текущего контроля (в сумме по всем таким заданиям – 60% максимум), а также процент, полученный в результате выполнения задания промежуточной аттестации (40%). После выполнения всех заданий текущего контроля и задания в рамках промежуточной аттестации студент получает итоговый процент по дисциплине – сумма всех процентов по всем оцениваемым заданиям дисциплины (100% максимум). Затем данный процент переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

0 – 49% – «неудовлетворительно»

50 – 64% – «удовлетворительно»

65 – 84% – «хорошо»

85 – 100% – «отлично».

На основе данной балльно-рейтинговой системы, достижение запланированных индикаторов – результатов обучения по дисциплине – обеспечивается за счет выполнения студентом всех оцениваемых заданий в течение семестра и по его завершении, т.е. включающих задания как в рамках текущего контроля, так и промежуточную аттестацию.

Пример критериев оценивания заданий:

Разработка плана анализа потребностей обучающихся (Develop a Needs

Критерии	Баллы		
1. Информация об учащих, контексте и целях обучения	Информация об учащих представлена в полном соответствии с инструкциями.	Информация об учащих в основном представлена в соответствии с инструкциями. Описание	Значительная часть информации отсутствует / инструкции к заданию

	<p>Подробное описание контекста.</p> <p>2 балла</p>	<p>контекста не полное.</p> <p>1 балл</p>	<p>соблюдены менее чем наполовину</p> <p>0 баллов</p>
<p>2. Цели проведения анализа</p>	<p>Цели определены и прописаны в полном соответствии с инструкциями. Взаимосвязь между целями и потребностями обучающихся, а также образовательным контекстом продемонстрирован а. Ответ полный и изложен последовательно.</p> <p>2 балла</p>	<p>Цели в основном определены и прописаны в соответствии с инструкциями / Взаимосвязь между целями и потребностями обучающихся, а также образовательным контекстом не вполне ясно продемонстрирована / Ответ неполный или изложен непоследовательно.</p> <p>1 балл</p>	<p>Цели не определены / Отсутствует взаимосвязь между целями и потребностями обучающихся, а также образовательным контекстом / Ответ не полный или не изложен в соответствии с инструкциями (соответствует им менее чем наполовину).</p> <p>0 баллов</p>
<p>3. Описание подготовительного этапа анализа</p>	<p>Подробное описание подготовительного этапа анализа.</p> <p>3 балла</p>	<p>Приведено описание подготовительного анализа; не вся необходимая информация представлена в полном объеме.</p> <p>2 балла</p>	<p>Подготовительный анализ описан менее чем наполовину.</p> <p>0 баллов</p>
<p>4. Описание последующих этапов проведения анализа</p>	<p>Подробное и полное описание этапов проведения анализа.</p>	<p>Приведено описание этапов проведения анализа, не вся необходимая информация</p>	<p>Этапы проведения описаны менее чем наполовину.</p>

	5 баллов	представлена в полном объеме. 3 балла	0 баллов
5. Описание возможных трудностей в проведении анализа	Подробное описание возможных трудностей в проведении анализа. 2 балла	Приведено описание возможных трудностей в проведении анализа, не вся необходимая информация представлена в полном объеме. 1 балл	Возможные трудности в проведении анализа описаны менее чем наполовину. 0 баллов
6. Оценка затрат времени на проведение анализа.	Дана оценка временных затрат; дано обоснование оценки. 1 балл	Оценка временных затрат не дана или ее обоснование не изложено. 0 баллов	
Всего: 15 баллов			

Проходной балл – 8.

Из общей оценки за задание вычитаются баллы (число баллов определяется оценивающим преподавателем, на его/ее усмотрение, при этом один и тот же принцип используется для работ всех студентов):

- за несоблюдение инструкции к заданию, в том числе требований в отношении содержания ответа и таких требований, как форматирование, оформление списка литературы, мин. и макс. объем работы в словах.

Ключевой аспект выполнения заданий – следование инструкциям к заданиям.

При наличии плагиата в работе выставляется оценка «неудовлетворительно» (0 баллов).

Дополнительные ресурсы для подготовки к выполнению задания:

1. Needs Analysis: <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/knowning-subject/n-p/needs-analysis>

2. How to conduct a needs analysis: <https://www.macmillanenglish.com/ru/blog-resources/article/how-to-conduct-a-needs-analysis>

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

Используемая в рамках дисциплины балльно-рейтинговая система включает: проценты, которые студент получает за выполняемые в течение семестра задания текущего контроля (в сумме по всем таким заданиям – 60% максимум), а также процент, полученный в результате выполнения задания промежуточной аттестации (40%). После выполнения всех заданий текущего контроля и задания в рамках промежуточной аттестации студент получает итоговый процент по дисциплине – сумма всех процентов по всем оцениваемым заданиям дисциплины (100% максимум). Затем данный процент переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

0 – 49% – «неудовлетворительно»

50 – 64% – «удовлетворительно»

65 – 84% – «хорошо»

85 – 100% – «отлично».

На основе данной балльно-рейтинговой системы, достижение запланированных индикаторов – результатов обучения по дисциплине – обеспечивается за счет выполнения студентом всех оцениваемых заданий в течение семестра и по его завершении, т.е. включающих задания как в рамках текущего контроля, так и промежуточную аттестацию.

Пример критериев оценивания заданий

Итоговое задание: Разработка курса (Design a Syllabus)

Excellent (35-40 pts) – Отлично

Excellent piece of work which shows a very high level of understanding, analysis and application, and which displays originality and critical insight. Very high standard in all of the following areas:

- Understanding of the selected context, the mode of learning/teaching, learner audience and related issues and constraints
- Understanding of principles of learning design, description of learning aims/goals and learning outcomes (their alignment), teaching approach, course content, materials and assessment strategy; overall course organisation
- Academic writing, presentation and organisation, clarity and quality of ideas.

Unsatisfactory/Fail (0-19 pts) – Неудовлетворительно

Inadequate piece of work which fails to show an acceptable level of understanding, analysis and application. Substantial room for improvement in some or all of the following areas:

- Understanding of the selected context, the mode of learning/teaching, learner audience and related issues and constraints

- Understanding of principles of learning design, description of learning aims/goals and learning outcomes (their alignment), teaching approach, course content, materials and assessment strategy; overall course organisation
- Academic writing, presentation and organisation, clarity and quality of ideas.

Из общей оценки за задание вычитаются баллы (число баллов определяется оценивающим преподавателем, на его/ее усмотрение, при этом один и тот же принцип используется для работ всех студентов):

- за несоблюдение инструкции к заданию, в том числе требований в отношении содержания ответа и таких требований, как форматирование, оформление списка литературы, мин. и макс. объем работы в словах.

Ключевой аспект выполнения заданий – следование инструкциям к заданиям.

При наличии плагиата в работе выставляется оценка «неудовлетворительно» (0 баллов).

Дополнительные ресурсы для подготовки к выполнению итогового задания:

1. Syllabus: <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/knowing-subject/q-s/syllabus>
2. Syllabus Writing: <https://www.teachingenglish.org.uk/ru/professional-development/teachers/planning-lessons-and-courses/articles/syllabus-writing>
3. Syllabus design: <https://bokcenter.harvard.edu/syllabus-design>