

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Биологического института

_____ Д.С. Воробьев

« 25 » _____ 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

по направлению подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки:

«Экология»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.07

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

_____ А.М. Адам

Председатель УМК

_____ А.Л. Борисенко

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

– УК-5 – способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии;

– УК-9 – способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы.

ИУК-3.2. Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе.

ИУК-3.3. Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними.

ИУК-5.2. Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний.

ИУК-5.3. Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества.

ИУК-9.1. Понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества.

ИУК-9.2. Выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Задачи освоения дисциплины

1. Знакомство с основными направлениями развития современной психологической науки (зарубежные и отечественные).

2. Владение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики.

3. Изучение психологических типологий личности, подходов к исследованию структуры личности.

4. Формирование представлений о межличностном взаимодействии, в том числе и с особыми социальными группами (инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья).

5. Знакомство с принципами и основами инклюзивной культуры общества.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 24 ч.;

– семинарские занятия: 16 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Общее представление о психологии как науке.

1.1 Развитие психологии: доэкспериментальная психология.

1.2 Основные направления психологии XX века (основоположники направлений, методы исследования, основные положения, достижения и вклад в науку, критика).

Тема 2. Познавательные процессы.

2.1 Познавательные процессы личности (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).

2.2 Эмоционально-волевая сфера.

Тема 3. Психология личности.

3.1 Типологические свойства личности (темперамент, характер, акцентуация характера).

3.2 Личность в деятельности и в общении.

3.3 Личностные особенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Тема 4. Межличностные отношения.

4.1 Понятие «малой групп»: классификация, функции, структура.

4.2 Процессы формирования малых групп и группового функционирования.

4.3 Особенности взаимодействия (как в личной, так и в профессиональной сферах) с лицами особой социальной группы.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольного теста 1, контрольного теста 2 и проектной работы по темам курса. Фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Аттестация осуществляется по результатам изучения отдельных разделов дисциплины в виде выполнения студентами следующих контрольных заданий.

Контрольный тест 1. Примерный перечень вопросов.

1. Основоположник гештальт психологии.

А. Торндайк Э.

Б. Вертгеймер М.

В. Скиннер Б.

Г. Левин К.

2. Допишите уровни пирамиды потребностей по А. Маслоу.

1 уровень (нижний) – витальные потребности

2 уровень – потребность в безопасности

3 уровень – социальные потребности

4 уровень – ...

5 уровень – ...

3. Ключевая категория в теории А. Адлера.

А. «Комплекс неполноценности»

- Б. Коллективное бессознательное
- В. Супер-Эго (Сверх-Я)
- Г. Наказание

4. Первый научный психологический метод.

- А. Эксперимент
- Б. Наблюдение
- В. Интроспективный метод
- Г. Феноменологический метод

5. Что такое «архетип»? Дайте развернутое определение.

6. Кто является создателем первой психологической лаборатории?

- А. Вундт В.
- Б. Титченер Э.
- В. Фрейд З.
- Г. Павлов И. П.

7. Между З. Фрейдом и К. Г. Юнгом на пике популярности психоанализа случился конфликт, что привело к их разделению. По каким причинам? (Напишите не меньше 3)

8. Вычеркните лишнее имя.

- А. Торндайк Э.
- Б. Вертгеймер М.
- В. Скиннер Б.
- Г. Уотсон Дж.

9. Что стало предметом изучения психологии в период её утверждения как научной дисциплины?

- А. Психика
- Б. Бессознательное
- В. Поведение
- Г. Сознание

10. Зарисуйте формулу основного механизма поведения, которую вывели представители классического бихевиоризма на «заре» развития этого направления.

11. Почему идеи бихевиоризма получили сильную критику со стороны представителей научных отраслей? (Напишите не меньше 4)

12. Основоположником какого направления в психологии стал З. Фрейд?

- А. Бихевиоризм
- Б. Бессознательное направление
- В. Психоаналитическое направление
- Г. Структурализм

13. Что стало предметом исследования учения З. Фрейда?

- А. Мозг человека
- Б. Коллективное бессознательное
- В. Психические защиты
- Г. Бессознательные процессы

14. Перечислите черты самоактуализирующегося человека (не менее 6 черт).

15. Вычеркните лишний архетип (несуществующий).

А. Анима / Анимус

Б. Персона

В. Тень

Г. Обыватель

16. Соотнесите понятия.

А) Астеник

А) отличается сильно развитыми (большими) головой, грудью и животом; имеют средний рост, плотную фигуру, широкое лицо, короткую шею, округлые плечи, мягкие и округлые конечности со слабо выраженным рельефом мышц и костей, и избыточным отложением, особенно, на животе.

Б) Атлетик

Б) характеризуется сильным развитием скелета и мускулатуры; плотные, выше среднего роста, с упруго-эластичной кожей и тонким жировым слоем лица, имеющие широкие выступающие мускулистые плечи, статную широкую грудную клетку, упругий живот, и развитые, но более узкие, таз и бедра.

В) Пикник

В) отличается слабым поперечным размером тела, сниженной массой тела, мышц, костей, толщиной кожи, жировой тканью, независимо от объема принимаемой пищи.

17. Посмотрите внимательно на картинку. На ней изображены поведенческие реакции людей с 4 типами темперамента. Отметьте, на какой картинке изображен холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик (сверху вниз).

18. Дайте определение. Конституция – это _____

19. Перечислите 4 положения теории Кречмера, которые подверглись критике со стороны научной общественности.

20. «Это направление можно определить как третью основную ветвь психологических исследований (две другие ветви - это психоаналитическая и бихевиористская), которая занимается прежде всего теми человеческими способностями и потенциальными, которые не нашли своего места ни в позитивистской или бихевиористской теории, ни в классической психоаналитической теории, например, креативность, любовь, самость, развитие, организм, удовлетворение базовых потребностей, самоактуализация, высшие ценности, бытие, становление, спонтанность, игра, юмор, привязанность, естественность, теплота, трансценденция эго, объективность, автономия, ответственность, психологическое здоровье и родственные понятия...»

О каком психологическом направлении идет речь?

21. О каком психологическом феномене идет речь «... является одним из важнейших понятий в современной психологии и понимается как процесс, сущность которого состоит в наиболее полном развитии, раскрытии и реализации способностей и возможностей человека. ... помогает человеку стать тем, кем он может стать на самом деле, и, следовательно, жить осмысленно, полно и совершенно.»

А. Самореализация

Б. Личностный рост

В. Духовное развитие

Г. Самоактуализация

22. Темперамент и характер. Дайте определение каждому термину и определите их принципиальные различия.

Контрольный тест 2. Примерный перечень вопросов.

- 1) С каким событием связано открытие первой психологической лаборатории?
 - А. Психология приобрела статус науки
 - Б. Создание первого в мире психологического журнала «Психологию в массы» (1889 год)
 - В. Организация конференции по психологии на тему «Психология в системе наук» (1859 год)
 - Г. Назначение руководителем лаборатории Э. Титченера.

- 2) Какой научный психологический метод переводится как «самонаблюдение».
 - А. Лонгитюдный метод
 - Б. Экзистенциальный метод
 - В. Интроспективный метод
 - Г. Феноменологический метод

- 3) Зарисуйте структуру личности по З. Фрейду.

- 4) Вычеркните лишнее.
 - А. Сублимация
 - Б. Вытеснение
 - В. Принятие
 - Г. Регрессия
 - Д. Замещение

- 5) Между З. Фрейдом и А. Адлером на пике популярности психоанализа случился конфликт, что привело к их разделению. По каким причинам? (Напишите не меньше 3)

- 6) Что стало предметом исследования учения К. Г. Юнга?
 - А. Мозг человека
 - Б. Коллективное бессознательное
 - В. Психические защиты
 - Г. Поведение

- 7) Заполните пропуски представленной структуры личности.
 - А. Эго
 - Б. Личное бессознательное
 - В. ... (дайте развернутое определение этой структуры, напишите не менее 3 характеристик)

- 8) Какое направление в психологии возникло в противовес психоанализу?
 - А. Бихевиоризм
 - Б. Гуманистический психоанализ
 - В. Психодинамическое направление
 - Г. Экзистенциальная психология

- 9) Ключевая категория в теории К. Г. Юнга?

- А. «Комплекс неполноценности»
- Б. Архетип
- В. Супер-Эго (Сверх-Я)
- Г. Творческое Я

10) Какой психологический феномен в психологии определяется следующим образом «... – позитивное подкрепление требуемого поведения»?

- А. Наказание
- Б. Ценностная позиция личности
- В. Положительная природа человека
- Г. Вознаграждение

11) Перечислите основные постулаты гуманистической психологии, дайте развернутую характеристику каждому.

12) А. Маслоу ввел в психологию следующий термин.

- А. Самореализация
- Б. Самоэффективность
- В. Самоопределение
- Г. Самоактуализация

13) Соотнесите понятия.

А) Сангвиник

А) Быстрый, страстный, порывистый, однако совершенно неуравновешенный, с резко меняющимся настроением с эмоциональными вспышками, быстро истощаемый. У него нет равновесия нервных процессов, это его резко отличает от сангвиника.

Б) Холерик

Б) живой, горячий, подвижный человек, с частой сменой настроения, впечатлений, с быстрой реакцией на все события, происходящие вокруг него, довольно легко примиряющийся со своими неудачами и неприятностями. Он очень продуктивен в работе, когда ему интересно, приходя в сильное возбуждение от этого, если работа не интересна, он относится к ней безразлично, ему становится скучно.

В) Флегматик

В) Человек легко ранимый, склонный к постоянному переживанию различных событий, он мало реагирует на внешние факторы. Свои астенические переживания он не может сдерживать усилием воли, он чересчур впечатлителен, легко эмоционально раним.

Г) Меланхолик

Г) Неспешен, невозмутим, имеет устойчивые стремления и настроение, внешне скуп на проявление эмоций и чувств. Он проявляет упорство и настойчивость в работе, оставаясь спокойным и уравновешенным. В работе он производителен, компенсируя свою неспешность прилежанием.

14) Посмотрите внимательно на картинку. На ней изображены типы конституции человека. Отметьте, на какой картинке, какой тип изображен.

15) Дайте определение. Темперамент – это _____

16) Перечислите 4 положения теории Кречмера, которые подверглись критике со стороны научной общественности.

17) Вычеркните лишнее имя:

А. Юнг К.

Б. Фрейд З.
В. Вертгеймер М.
Г. Адлер А.

18) Перечислите основные принципы восприятия, которые легли в основу гештальт психологии.

19) Перечислите черты самоактуализирующегося человека (не менее 6 черт).

20) «Дайте мне дюжину здоровых детей, физически хорошо развитых, и я гарантирую, что если получу для их воспитания определенные мной внешние условия, то, выбрав наудачу любого из них, я сделаю из него по моему произволу любого специалиста: врача, юриста, артиста, преуспевающего лавочника и даже нищего и вора, независимо от его талантов, его склонностей, желаний, способностей, призвания, национальности».

О каком психологическом направлении идет речь?

21) О каком психологическом феномене идет речь? «... идентично у всех людей, одно для всего человечества и потому образует всеобщее основание душевной жизни каждого человека, будучи по природе своей сверхличным. Это наиболее глубинный уровень психики. Это духовное наследие всего, что было пережито человечеством, общая душа, не имеющая временных пределов, фундамент индивидуальной психики.»

- А. Коллективное бессознательное
- Б. Коллективный разум
- В. Коллективный труд
- Г. Коллективное развитие

Проектная работа. Цель проектной работы – объединить знания и опыт, полученные в процессе прохождения курса и обсуждения ключевых тем на занятиях. Примерные темы проектов:

1. Индивид, индивидуальность, личность – соотношение понятий.
2. Темперамент как основа личности.
3. Акцентуация характера: норма или патология?
4. Конституция человека. Историческое значение.
5. Методы развитие эмоционального интеллекта.
7. Высшие психические функции. Исторический очерк.
8. Инклюзивное образование: за и против.
9. Современные возможности высшего образования для программ обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Проекты разрабатываются группой студентов по 4-5 человек. Важной задачей этого задания является запуск рефлексии относительно личного отношения к заданным тематикам дисциплины.

Рекомендуемый план:

1. Обоснование актуальности данной темы лично для Вас.
2. Обозначение цели и задач проекта.
3. Описание этапов проекта.
4. Распределение обязанностей (при условии, если в Вашем проекте фигурируют другие лица).
5. Содержание проекта.
6. Планируемый результат.
7. Итог.

Студенты могут добавить некоторые пункты или убрать (с обоснованием), если посчитают нужным.

Защиту, содержание и ответы на вопросы оценивает преподаватель и члены учебной группы («взаимная оценка») по заданным критериям:

1. Проработанность актуальности проекта	0-2 балла
2. Соответствие цели и задач содержанию проекта	0-2 балла
3. Соответствие этапов проекта и его содержания	0-2 балла
4. Умение полно формулировать прогнозируемый результат	0-2 балла
5. Умение аргументировать выводы и подводить итог работе	0-2 балла
6. Четкость структурирования информации	0-2 балла
7. Эстетика оформления проекта	0-2 балла
8. Использование иллюстративного материала	0-1 балл

Максимальный балл, который студенты могут получить – 15.

Система оценивания

Вид работы	Период	Критерии оценки
Контрольный тест 1	в течение семестра	90-100 % правильных ответов – «отлично» 75-90 % правильных ответов – «хорошо» 60-75 % правильных ответов – «удовлетворительно» 60% и ниже правильных ответов – «неудовлетворительно» «отлично», «хорошо», «неудовлетворительно» - студенту задание засчитывается, если оценка ниже, то студент пересдает
Контрольный тест 2	в течение семестра	90-100 % правильных ответов – «отлично» 75-90 % правильных ответов – «хорошо» 60-75 % правильных ответов – «удовлетворительно» 60% и ниже правильных ответов – «неудовлетворительно» «отлично», «хорошо», «неудовлетворительно» - студенту задание засчитывается, если оценка ниже, то студент пересдает
Проект (ознакомительно-информационный)	в конце семестра	1. Проработанность актуальности проекта (0-2 балла) 2. Соответствие цели и задач содержанию проекта (0-2 балла) 3. Соответствие этапов проекта и его содержания (0-2 балла) 4. Умение полно формулировать прогнозируемый результат (0-2 балла) 5. Умение аргументировать выводы и подводить итог работе (0-2 балла) 6. Четкость структурирования информации (0-2 балла) 7. Эстетика оформления проекта (0-2 балла) 8. Использование иллюстративного материала (0-1 балл)

		<p>Максимальный балл, который Вы можете получить – 15.</p> <p>11-15 баллов - «отлично», 9-10 баллов – «хорошо», 7-8 баллов - «удовлетворительно», ниже 7 баллов - «неудовлетворительно»</p> <p>«отлично», «хорошо», «неудовлетворительно» - студенту задание засчитывается, если оценка ниже, то студент пересдает</p>
--	--	--

Студент получает «зачтено», если все три задания засчитаны.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=27642>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература

1. Иванников В.А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников – М.: Юрайт, 2016. – 479 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков – СПб.: Питер, 2015. – 582 с.
3. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н. Б. Березанская – М.: Юрайт, 2016. – 523 с.
4. Шипицына Л.М. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 287 с.

б) дополнительная литература

1. Ахметова Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204 с.
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой / А.Н. Леонтьев – М.: Смысл, 2007. – 509 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн – СПб.: Питер, 2007. – 705 с.
4. Соколова Е.Е. Общая психология. Введение в психологию. Том 1. Под ред. Б.С.Братуся / Е.Е. Соколова. - М.: Академия, 2008. – 351 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Выготский Л.С. Психология [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 555 с. – Режим доступа: <http://www.4tivo.com/education/4134-l.s.-vygotskijj.-psikhologija.html> (дата обращения 30.03.2022).
2. Дружинин В.Н. Психология. Учебник для гуманитарных вузов [Электронный ресурс] / В.Н. Дружинин - СПб.: Питер, 2009. - 656 с. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/drugin/ (дата обращения 30.03.2022).

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Подойницина Мария Анатольевна, канд.психол.наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФП ТГУ.