

Теоретически обосновывает использование сельскохозяйственных и непродуктивных животных с учетом их биологических способностей и комплексной оценки Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Высшая инженерная школа агробιοтехнологий

Оценочные материалы по дисциплине

Этология копытных

по направлению подготовки

36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) подготовки:
Зоопсихология и благополучие животных

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

ОПК-4. Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.

ПК-7. Способен к эффективному использованию сельскохозяйственных и непродуктивных животных с учетом их биологических способностей.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК 2.1. Учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.

ИОПК 2.2 Демонстрирует навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.

ИОПК 4.1. Применяет основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач

ИОПК 4.2. Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач.

ИПК 7.1. Теоретически обосновывает использование сельскохозяйственных и непродуктивных животных с учетом их биологических способностей и комплексной оценки.

ИПК 7.2. Обладает навыками методов и приемов эффективного сохранения и использования сельскохозяйственных и непродуктивных животных.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- устный доклад;
- устный опрос;
- тесты;
- контрольная работа.

Темы устных докладов

ИОПК 2.1; ИОПК 2.2; ИОПК 4.1; ИОПК 4.2; ИПК 7.1; ИПК 7.2

1. Тактильная коммуникация и ее роль в общении копытных животных.
2. Ощущение вкуса и его роль в жизни копытных животных.
3. Роль обоняния в половом поведении копытных животных.
4. Феромоны и их роль в поведении копытных животных.
5. Визуальная коммуникация и агрессия копытных.
6. Акустическая коммуникация копытных.
7. Неассоциированное обучение и его роль в поведении копытных.
8. Ф.Скиннер и его вклад в науку о поведении.
9. Обучение копытных методом последовательного приближения.
10. Дифференцировочные условные рефлексy и их роль в изучении разных форм поведения копытных.
11. Импринтинг и его роль в формировании разных форм поведения копытных.

12. Опосредованное обучение и его роль в формировании поведения копытных.
13. Поведение свиней в условиях животноводческого комплекса.
14. Поведение крупного рогатого скота в условиях животноводческого комплекса.
15. Игровое поведение копытных животных.
16. Пищевое поведение копытных животных.
17. Поведение копытных животных в критических ситуациях.
18. Сезонные ритмы копытных животных.
19. Структура инстинктивного поведения копытных.
20. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности копытных копытных животных.
21. Развитие психической деятельности копытных в пренатальном периоде.
22. Развитие психической деятельности копытных в раннем постнатальном периоде.
23. Типологические свойства нервной системы и поведение копытных животных.
24. Этологическое состояние копытных животных при транспортировке.
25. Гомеостатическое поведение и продуктивность сельскохозяйственных животных.
26. Условные рефлексы и продуктивность копытных животных.
27. Агрессивное поведение и техника безопасности при работе с сельскохозяйственными животными.
28. Стрессы и поведение копытных животных.

Критерии оценки:

Оценивается содержание доклада, его научность, актуальность использованных нормативных документов; всесторонние систематические и глубокие знания излагаемого материала, наглядность и иллюстративность; изложение материала (доклад); творческий подход.

– «отлично» выставляется, если выполнены все требования к докладу и его защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– «хорошо» выставляется, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

– «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же доклад не представлен вовсе.

Вопросы для устного собеседования ИОПК 2.1; ИОПК 2.2; ИОПК 4.1; ИОПК 4.2; ИПК 7.1; ИПК 7.2

Раздел 1: Введение

1. Предмет, цель, задачи, связь с другими науками и методы этологии собаки.
2. Значение дисциплины Этология копытных для направления подготовки Зоотехния, профилю Зоопсихология и благополучие животных.
3. Современное представление о развитии психики животных. Критерии психического.
4. Краткая история этологии. Основоположник этологии Д. Сподинг. И.П. Павлов.

5. Основоположники современной этологии К. Лоренц и Н. Тинберген. П.К. Анохин. Л.В. Крушинский.
6. Бихевиоризм. Роль подкрепления в обучении. Закон эффекта.
7. Положительное и отрицательное в бихевиоризме.
8. Гештальтпсихология как противоречие бихевиоризму. Основные постулаты гештальтпсихологии.
9. Положительное и отрицательное в гештальтпсихологии
10. Необихевиоризм. Синтез гештальтпсихологии и бихевиоризма необихевиористской теорией.
11. Антропоморфизм.
12. Териоморфизм.

Раздел 2. Физиология поведения

13. Безусловные рефлексы копытных, их свойства.
14. Высшая, или условнорефлекторная деятельность коры больших полушарий. Методы исследования функций коры больших полушарий.
15. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах.
16. Отличие условных рефлексов от безусловных.
17. Процесс выработки условных рефлексов, механизм образования и закрепления временной связи.
18. Общие закономерности условнорефлекторной деятельности. Биологическое значение условных рефлексов.
19. Безусловное и условное торможение.
20. Возбуждение и торможение, их роль в работе нервной системы копытных.
21. Иррадиация и концентрация возбуждения и торможения.
22. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий.
23. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания копытных животных.
24. Сон копытных животных.
25. Торможение в центральной нервной системе. Современные представления о механизмах центрального торможения.
26. Опыты И. М. Сеченова по изучению торможения в центральной нервной системе.
27. Функции тормозных синапсов. Виды торможения в нервных центрах и их характеристики.
28. Взаимосвязь между процессами возбуждения и торможения. Координация деятельности нервных центров.
29. Деятельность организма по принципу функциональных систем. Функциональная система. П.К. Анохин.
30. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Связь типа высшей нервной деятельности с продуктивностью копытных животных.
31. Нейрогуморальная регуляция поведения копытных.
32. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга.
33. Симпатический отдел вегетативной нервной системы, его структурные и функциональные особенности.
34. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы, его структурные и функциональные особенности.
35. Влияние гормонов на поведение копытных животных.
36. Биологические ритмы. Лунные ритмы. Циркадианные ритмы.
37. Сон как поведенческая адаптивная реакция.
38. Влияние гормонов и образований мозга на поведение копытных животных (передние отделы новой коры, гиппокамп, миндалина, гипоталамус).

Раздел 3. Врожденное поведение копытных животных

39. Врожденные адаптивные реакции на различных этапах эволюции: таксисы, рефлексy, инстинкты.
40. Аппетентная и консумматорная фазы инстинктивного поведения.
41. Характеристика комплексов фиксированных действий. Знаковые стимулы.
42. Психогидравлическая модель инстинктивного поведения К. Лоренца.
43. Свойства инстинктов.
44. Витальные инстинкты копытных.
45. Комфортное поведение. Типы комфортного поведения.
46. Оборонительное поведение. Агрессия.
47. Зоосоциальные инстинкты копытных.
48. Половое поведение. Коммуникации в половом поведении. Ритуализация полового поведения.
49. Родительское поведение копытных.
50. Инстинкты саморазвития копытных.
51. Игровая деятельность копытных животных.
52. Социальная организация животных.
53. Структура сообщества и механизмы ее поддержания.
54. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества.
55. Индивидуальная дистанция.
56. Ритуализация поведения.
57. Иерархия.
58. Одиночный образ жизни.
59. Основные типы сообществ. Анонимные сообщества. Индивидуализированные сообщества.
60. Структура популяций и внутривидовые отношения. Основные представления о структуре популяции.
61. Интенсивное использование пространства. Оседлость.
62. Экстенсивное использование пространства. Кочевой образ жизни.
63. Социальное поведение сельскохозяйственных животных, причины и последствия нарушения социальных взаимоотношений.

Раздел 4. Приобретенное поведение копытных животных

64. Приобретенные формы поведения на основе научения. Изменения поведения в результате научения.
65. Формы научения. Общие закономерности научения.
66. Классификация способности животных и человека к научению (Толмена).
67. Облигатное неассоциативное научение.
68. Факультативное ассоциативное научение. Ассоциация.
69. Классический условный рефлекс.
70. Инструментальный условный рефлекс, классификация инструментальное научения, в зависимости от применяемых методик.
71. Сходство и различие рефлексов 1-го и 2-го рода.
72. Когнитивное и произвольное научение. Природа когнитивных процессов.
73. Перцептивное научение.
74. Вероятностное научение.
75. Научение инсайт.

Раздел 5. Формы поведения копытных животных

76. Детерминанты поведения.
77. Эмоции копытных.

78. Формы поведения: пищевое поведение.
79. Формы поведения: комфортное, гомеостатическое поведение.
80. Формы поведения: пассивное или активное оборонительное поведение.
81. Формы поведения: исследовательское поведение.
82. Формы поведения: игровое поведение.
83. Формы поведения: поведение в экстремальных и критических ситуациях.
84. Формы поведения: аутопрофилактика и аутосанация.
85. Формы поведения: сон.
86. Формы поведения: половое поведение.
87. Формы поведения: родительское поведение.
88. Стадное поведение, доминанты, лидеры, животные, занимающие низшие ранги в группе.
89. Ритуальные формы поведения, ритуалы, смешанные действия, ритуализация, социальные релизеры.
90. Коммуникация между копытными животными: видоспецифические сигналы, демонстрации.
91. Коммуникация между копытными животными: биоакустические видоспецифические сигналы, голос и артикуляция. Неголосовые звуки.
92. Коммуникация между копытными животными: химические видоспецифические сигналы, феромоны.

Раздел 6. Этологические аспекты в производстве продукции

93. Этологические наблюдения за копытными животными в условиях промышленного животноводства. Задачи этологического наблюдения.
94. Непосредственное наблюдение. Хронометраж и этограммы наблюдений.
95. Связь типа ВНД с репродуктивными и другими хозяйственно-полезными признаками.
96. Связь типа ВНД с родительским поведением.
97. Микроклимат и поведение копытных.
98. Способы содержания копытных. Требования к ограждающим конструкциям.
99. Влияние соотношения сплошной и решетчатой частей пола на поведение и продуктивность. Этологически комфортные высокогигиеничные полы.
100. Этологический режим и распорядок дня на ферме.
101. Стресс-факторы при транспортировке. Использование успокоительных средств.
102. Стадии стресса. Участие нервной и гуморальной системы в развитии стресса.
103. Влияние стресса на различные системы организма. Влияние стресса на продуктивность.
104. Факторы стресса.
105. Интенсивность реакции на стресс. Использование ветеринарных препаратов для снижения стрессовой реакции.
106. Принципы профилактики стрессов.

Критерии оценки:

– отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированы теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
- отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно.

**Примерный тест по дисциплине
ИОПК 2.1; ИОПК 2.2; ИОПК 4.1; ИОПК 4.2; ИПК 7.1; ИПК 7.2**

Примеры заданий закрытого типа

1. Целенаправленная деятельность организма для удовлетворения тех или иных биологических потребностей:
 - А. Мотивация;
 - Б. Поведенческий акт;
 - В. Эволюция;
 - Г. Другое.
2. Наделение животных человеческими качествами:
 - А. Териоморфизм;
 - Б. Гештальтпсихология;
 - В. Бихевиоризм;
 - Г. Антропоморфизм.
4. Сильный уравновешенный подвижный тип высшей нервной деятельности:
 - А. Холерик;
 - Б. Флегматик;
 - В. Меланхолик;
 - Г. Сангвиник.
5. Основоположник направления в этологии и зоопсихологии - бихевиоризма:
 - А. Р. Кёллер;
 - Б. И.П. Павлов;
 - В. Э. Торндайк;
 - Г. Ч. Дарвин.
6. Приобретенная адаптивная реакция:
 - А. Научение;
 - Б. Таксис;
 - В. Инстинкт;
 - Г. Безусловный рефлекс.
7. Различают следующие виды инстинктов:
 - А. Витальные, зоосоциальные, саморазвития;
 - Б. Витальные, экстраполяционные, когнитивные;
 - В. Зоосоциальные, когнитивные, ассоциативные;
 - Г. Саморазвития, ассоциативные, экстраполяционные.

Примеры заданий открытого типа

8. Элементарная адаптивная форма поведения, обусловленная врожденными механизмами
-

Ответ _____

9. Заключительная фаза инстинктивного поведения называется – _____

Ответ: _____

10. Рефлекс, в котором осуществление двигательных реакций является обязательным условием для получения привлекающего безусловного раздражения или для избавления от неблагоприятного раздражения – _____

Ответ: _____.

11. Исчезновение реакции или снижение вероятности появления и интенсивности реакции, происходящее при неоднократном повторении вызывающего реакцию раздражителя (характерно даже для беспозвоночных) – _____

Ответ: _____.

12. Особая форма научения, психофизиологический механизм, в соответствии с которым образ, воспринятый в определенный критический период развития, прочно запечатлеваются в мозге, превращаясь в устойчивую поведенческую программу – _____

Ответ: _____.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, при общем количестве баллов более 90% от максимально набранных;
- оценка «хорошо» - от 75-90 %;
- оценка «удовлетворительно» - от 60-75%;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 60%.

Перечень вопросов для выполнения контрольной работы ИОПК 2.1; ИОПК 2.2; ИОПК 4.1; ИОПК 4.2; ИПК 7.1; ИПК 7.2

1. Предмет, цель, задачи, связь с другими науками и методы этологии копытных. Значение этологии копытных для зоотехнии.
2. Современное представление о развитии психики животных. Критерии психического.
3. Краткая история этологии. Основоположник этологии Д. Споидинг. И.П. Павлов. Основоположники современной этологии К. Лоренц и Н. Тинберген. П.К. Анохин. Л.В. Крушинский.
4. Бихевиоризм. Роль подкрепления в обучении. Закон эффекта. Положительное и отрицательное в бихевиоризме.
5. Гештальтпсихология как противоречие бихевиоризму. Основные постулаты гештальтпсихологии. Положительное и отрицательное в гештальтпсихологии
6. Безусловные рефлекс копытных, их свойства.
7. Высшая, или условнорефлекторная деятельность коры больших полушарий. Методы исследования функций коры больших полушарий. И. П. Павлов.
8. Процесс выработки условных рефлексов, механизм образования и закрепления временной связи.
9. Общие закономерности условнорефлекторной деятельности. Биологическое значение условных рефлексов.
10. Безусловное и условное торможение.
11. Возбуждение и торможение, их роль в работе нервной системы копытных.
12. Иррадиация и концентрация возбуждения и торможения.
13. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий.
14. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания копытных животных.
15. Торможение в центральной нервной системе. Современные представления о

- механизмах центрального торможения.
16. Функции тормозных синапсов. Виды торможения в нервных центрах и их характеристики.
 17. Взаимосвязь между процессами возбуждения и торможения. Координация деятельности нервных центров.
 18. Деятельность организма по принципу функциональных систем. Функциональная система. П.К. Анохин.
 19. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Связь типа высшей нервной деятельности с продуктивностью копытных животных.
 20. Нейрогуморальная регуляция поведения копытных.
 21. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга.
 22. Симпатический отдел вегетативной нервной системы, его структурные и функциональные особенности.
 23. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы, его структурные и функциональные особенности.
 24. Влияние гормонов на поведение копытных животных.
 25. Биологические ритмы. Лунные ритмы. Циркадианные ритмы.
 26. Сон как поведенческая адаптивная реакция.
 27. Влияние гормонов и образований мозга на поведение копытных животных (передние отделы новой коры, гипокамп, миндалина, гипоталамус).
 28. Врожденные адаптивные реакции на различных этапах эволюции: таксисы, рефлексy, инстинкты.
 29. Аппетентная и консумматорная фазы инстинктивного поведения.
 30. Характеристика комплексов фиксированных действий. Знаковые стимулы.
 31. Психогидравлическая модель инстинктивного поведения К. Лоренца.
 32. Свойства инстинктов.
 33. Витальные, зоосоциальные и инстинкты саморазвития копытных.
 34. Игровая деятельность копытных животных.
 35. Социальная организация животных.
 36. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества.
 37. Индивидуальная дистанция.
 38. Иерархия.
 39. Одиночный образ жизни.
 40. Основные типы сообществ. Анонимные сообщества. Индивидуализированные сообщества.
 41. Структура популяций и внутривидовые отношения. Основные представления о структуре популяции.
 42. Социальное поведение сельскохозяйственных животных, причины и последствия нарушения социальных взаимоотношений.
 43. Приобретенные формы поведения на основе научения. Изменения поведения в результате научения.
 44. Формы научения. Общие закономерности научения.
 45. Облигатное неассоциативное научение.
 46. Факультативное ассоциативное научение. Ассоциация.
 47. Классический и инструментальный условный рефлекс.
 48. Когнитивное и произвольное научение. Природа когнитивных процессов.
 49. Перцептивное научение.
 50. Вероятностное научение.
 51. Научение инсайт.
 52. Детерминанты поведения.
 53. Эмоции копытных.

54. Формы поведения копытных.
55. Стадное поведение, доминанты, лидеры, животные, занимающие низшие ранги в группе.
56. Ритуальные формы поведения, ритуалы, смешанные действия, ритуализация, социальные релизеры.
57. Коммуникация между копытными животными: видоспецифические сигналы, демонстрации.
58. Коммуникация между копытными животными: биоакустические видоспецифические сигналы, голос и артикуляция. Неголосовые звуки.
59. Коммуникация между копытными животными: химические видоспецифические сигналы, феромоны.
60. Этологические наблюдения за копытными животными в условиях промышленного животноводства. Задачи этологического наблюдения.
61. Непосредственное наблюдение. Хронометраж и этограммы наблюдений.
62. Связь типа ВНД с репродуктивными и другими хозяйственно-полезными признаками.
63. Связь типа ВНД с родительским поведением.
64. Микроклимат и поведение копытных.
65. Способы содержания копытных. Требования к ограждающим конструкциям.
66. Влияние соотношения сплошной и решетчатой частей пола на поведение и продуктивность. Этологически комфортные высокогигиеничные полы.
67. Этологический режим и распорядок дня на ферме.
68. Стадии стресса. Участие нервной и гуморальной системы в развитии стресса.
69. Влияние стресса на различные системы организма. Влияние стресса на продуктивность.
70. Факторы стресса.
71. Интенсивность реакции на стресс. Использование ветеринарных препаратов для снижения стрессовой реакции.
72. Принципы профилактики стрессов.

Таблица – Схема определения номеров контрольных вопросов

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1, 2, 31, 63	1, 3, 32, 64	1, 4, 33, 65	1, 5, 34, 66	1, 6, 35, 67	1, 7, 36, 68	1, 8, 37, 69	1, 9, 38, 70	1, 10, 39, 71	1, 11, 40, 72
1	1, 12, 30, 41	1, 13, 31, 42	1, 14, 32, 43	1, 15, 33, 44	1, 16, 34, 45	1, 17, 35, 46	1, 18, 36, 47	1, 19, 37, 48	1, 20, 38, 49	1, 21, 39, 50
2	1, 22, 40, 51	1, 23, 41, 52	1, 24, 42, 54	1, 25, 43, 55	1, 26, 44, 56	1, 27, 45, 57	1, 28, 46, 58	1, 29, 47, 59	1, 30, 48, 60	1, 31, 49, 61
3	1, 32, 50, 62	1, 33, 51, 63	1, 34, 52, 64	1, 35, 53, 65	1, 36, 54, 66	1, 37, 55, 67	1, 38, 56, 68	1, 39, 57, 69	1, 40, 58, 70	1, 41, 59, 71
4	1, 42, 60, 72	1, 4, 43, 61	1, 5, 44, 62	1, 6, 45, 63	1, 7, 46, 64	1, 8, 47, 65	1, 9, 48, 66	1, 10, 49, 67	1, 11, 50, 68	1, 12, 51, 69
5	2, 13, 52, 70	2, 14, 53, 71	2, 15, 54, 72	2, 16, 30, 55	2, 17, 31, 56	2, 18, 32, 57	2, 19, 33, 58	2, 20, 34, 59	2, 21, 35, 60	2, 22, 36, 61
6	2, 23, 37, 62	2, 24, 38, 63	2, 25, 39, 64	2, 26, 40, 65	2, 27, 41, 66	2, 28, 42, 67	2, 29, 43, 68	2, 30, 44, 69	2, 31, 45, 70	2, 32, 46, 71

7	2, 33, 47, 72	1, 3, 34, 48	2, 3, 35, 49	2, 4, 36, 50	2, 5, 37, 51	2, 6, 38, 52	2, 7, 39, 53	2, 8, 40, 54	2, 9, 41, 55	2, 10, 42, 56
8	2, 11, 43, 57	2, 12, 44, 58	2, 13, 45, 59	2, 14, 46, 60	2, 15, 47, 61	2, 16, 48, 62	2, 17, 49, 63	2, 18, 50, 64	2, 19, 51, 65	2, 20, 52, 66
9	2, 21, 53, 67	2, 22, 54, 68	2, 23, 55, 69	2, 24, 56, 70	2, 25, 57, 71	2, 26, 58, 72	2, 27, 40, 59	2, 28, 41, 60	2, 29, 42, 61	2, 30, 43, 62

Задания контрольной работы определяют по таблице согласно шифру зачетной книжки студента. Причем по горизонтали берется последняя цифра, а по вертикали – предпоследняя. Контрольная работа состоит из 4 вопросов, выполняется в печатном виде. В работе может содержаться несколько рисунков, таблиц. В конце контрольной работы приводится Список использованных источников и литературы, включающий как учебную литературу, так и действующие нормативные документы (ГОСТы, приказы, СП и др.)

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, который грамотно и по существу, без существенных неточностей раскрыл тему, оформил список литературы и саму работу в целом.

«не зачтено» выставляется студенту, который без должного анализа переписывает материал из сети интернет или учебника.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

ИОПК 2.1; ИОПК 2.2; ИОПК 4.1; ИОПК 4.2; ИПК 7.1; ИПК 7.2

В экзаменационном билете три вопроса из разных разделов дисциплины.

Пример вопросов в билете.

1. Предмет, цель, задачи, связь с другими науками и методы этологии копытных. Значение этологии копытных для зоотехнии.
2. Аппетентная и консуматорная фазы инстинктивного поведения.
3. Этологические наблюдения за копытными животными в условиях промышленного животноводства. Задачи этологического наблюдения.

Перечень теоретических вопросов:

1. Предмет, цель, задачи, связь с другими науками и методы этологии копытных. Значение этологии копытных для зоотехнии.
2. Современное представление о развитии психики животных. Критерии психического.
3. Краткая история этологии. Основоположник этологии Д. Споидинг. И.П. Павлов. Основоположники современной этологии К. Лоренц и Н. Тинберген. П.К. Анохин. Л.В. Крушинский.
4. Бихевиоризм. Роль подкрепления в обучении. Закон эффекта. Положительное и отрицательное в бихевиоризме.
5. Гештальтпсихология как противоречие бихевиоризму. Основные постулаты гештальтпсихологии. Положительное и отрицательное в гештальтпсихологии
6. Необихевиоризм. Синтез гештальтпсихологии и бихевиоризма необихевиористской теорией.
7. Антропоморфизм. Териоморфизм.
8. Безусловные рефлексы копытных, их свойства.
9. Высшая, или условнорефлекторная деятельность коры больших полушарий. Методы исследования функций коры больших полушарий.
10. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах.
11. Отличие условных рефлексов от безусловных.

12. Процесс выработки условных рефлексов, механизм образования и закрепления временной связи.
13. Общие закономерности условнорефлекторной деятельности. Биологическое значение условных рефлексов.
14. Безусловное и условное торможение.
15. Возбуждение и торможение, их роль в работе нервной системы копытных.
16. Иррадиация и концентрация возбуждения и торможения.
17. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий.
18. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания копытных животных.
19. Сон копытных животных.
20. Торможение в центральной нервной системе. Современные представления о механизмах центрального торможения.
21. Опыты И. М. Сеченова по изучению торможения в центральной нервной системе.
22. Функции тормозных синапсов. Виды торможения в нервных центрах и их характеристики.
23. Взаимосвязь между процессами возбуждения и торможения. Координация деятельности нервных центров.
24. Деятельность организма по принципу функциональных систем. Функциональная система. П.К. Анохин.
25. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Связь типа высшей нервной деятельности с продуктивностью копытных животных.
26. Нейрогуморальная регуляция поведения копытных.
27. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга.
28. Симпатический отдел вегетативной нервной системы, его структурные и функциональные особенности.
29. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы, его структурные и функциональные особенности.
30. Влияние гормонов на поведение копытных животных.
31. Биологические ритмы. Лунные ритмы. Циркадианные ритмы.
32. Сон как поведенческая адаптивная реакция.
33. Влияние гормонов и образований мозга на поведение копытных животных (передние отделы новой коры, гиппокамп, миндалина, гипоталамус).
34. Врожденные адаптивные реакции на различных этапах эволюции: таксисы, рефлексы, инстинкты.
35. Аппетентная и консумматорная фазы инстинктивного поведения.
36. Характеристика комплексов фиксированных действий. Знаковые стимулы.
37. Психогидравлическая модель инстинктивного поведения К. Лоренца.
38. Свойства инстинктов.
39. Витальные инстинкты копытных.
40. Комфортное поведение. Типы комфортного поведения.
41. Оборонительное поведение. Агрессия.
42. Зоосоциальные инстинкты копытных.
43. Половое поведение. Коммуникации в половом поведении. Ритуализация полового поведения.
44. Родительское поведение копытных.
45. Инстинкты саморазвития копытных.
46. Игровая деятельность копытных животных.
47. Социальная организация животных.
48. Структура сообщества и механизмы ее поддержания.
49. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества.

50. Индивидуальная дистанция.
51. Ритуализация поведения.
52. Иерархия.
53. Одиночный образ жизни.
54. Основные типы сообществ. Анонимные сообщества. Индивидуализированные сообщества.
55. Структура популяций и внутривидовые отношения. Основные представления о структуре популяции.
56. Интенсивное использование пространства. Оседлость.
57. Экстенсивное использование пространства. Кочевой образ жизни.
58. Социальное поведение сельскохозяйственных животных, причины и последствия нарушения социальных взаимоотношений.
63. Приобретенные формы поведения на основе научения. Изменения поведения в результате научения.
64. Формы научения. Общие закономерности научения.
65. Классификация способности животных и человека к научению (Толмена).
66. Обязательное неассоциативное научение.
67. Факультативное ассоциативное научение. Ассоциация.
68. Классический условный рефлекс.
69. Инструментальный условный рефлекс, классификация инструментального научения, в зависимости от применяемых методик.
70. Сходство и различие рефлексов 1-го и 2-го рода.
71. Когнитивное и произвольное научение. Природа когнитивных процессов.
72. Перцептивное научение.
73. Вероятностное научение.
74. Научение инсайт.
75. Детерминанты поведения.
76. Эмоции копытных.
77. Формы поведения: пищевое поведение.
78. Формы поведения: комфортное, гомеостатическое поведение.
79. Формы поведения: пассивное или активное оборонительное поведение.
80. Формы поведения: исследовательское поведение.
81. Формы поведения: игровое поведение.
82. Формы поведения: поведение в экстремальных и критических ситуациях.
83. Формы поведения: аутопрофилактика и аутосанация.
84. Формы поведения: сон.
85. Формы поведения: половое поведение.
86. Формы поведения: родительское поведение.
87. Стадное поведение, доминанты, лидеры, животные, занимающие низшие ранги в группе.
88. Ритуальные формы поведения, ритуалы, смешанные действия, ритуализация, социальные релизеры.
89. Коммуникация между копытными животными: видоспецифические сигналы, демонстрации.
90. Коммуникация между копытными животными: биоакустические видоспецифические сигналы, голос и артикуляция. Неголосовые звуки.
91. Коммуникация между копытными животными: химические видоспецифические сигналы, феромоны.
92. Этологические наблюдения за копытными животными в условиях промышленного животноводства. Задачи этологического наблюдения.
93. Непосредственное наблюдение. Хронометраж и этограммы наблюдений.

94. Связь типа ВНД с репродуктивными и другими хозяйственно-полезными признаками.
95. Связь типа ВНД с родительским поведением.
96. Микроклимат и поведение копытных.
97. Способы содержания копытных. Требования к ограждающим конструкциям.
98. Влияние соотношения сплошной и решетчатой частей пола на поведение и продуктивность. Этологически комфортные высокогигиеничные полы.
99. Этологический режим и распорядок дня на ферме.
100. Стресс-факторы при транспортировке. Использование успокоительных средств.
101. Стадии стресса. Участие нервной и гуморальной системы в развитии стресса.
102. Влияние стресса на различные системы организма. Влияние стресса на продуктивность.
103. Факторы стресса.
104. Интенсивность реакции на стресс. Использование ветеринарных препаратов для снижения стрессовой реакции.
105. Принципы профилактики стрессов.

Критерии оценки:

Оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всесторонние систематические и глубокие знания учебно-программного материала, освоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную работу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей, профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой, рекомендованной в программе. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценку «неудовлетворительно» выставляют студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-2»

1. Инстинкт – это:

- А. Поведение, определяемое территорией проживания;
- Б. Индивидуальное поведение животного;
- В. Форма генетически обусловленного поведения;
- Г. Полное описание поведения (полный перечень двигательных актов), наблюдаемых у данного животного или данного вида.

Ответ: В

2. Биоакустическим видоспецифическим сигналом животных является:

- А. Пахучий секрет специальной железы;
- Б. Голос животного;
- В. Феромоны;
- Г. Совокупность согласованных движений.

Ответ: Б

3. Последовательность формирования поведенческого акта, согласно теории функциональных систем П.К. Анохина:

- А. Афферентный синтез;
- Б. Принятие решения;
- В. Эфферентный синтез;
- Г. Формирование акцептора результатов действия;
- Д. Обратная афферентация.

Ответ: А – 1; Б – 2; В – 4; Г – 3; Д – 5

4. Установите соответствие между термином и определением

- А. Антропоморфизм
- Б. Инстинкт
- В. Ключевой стимул (релизер)
- Г. Смещение активности

1. Ошибочное наделение животных человеческими чертами характера, чувствами и мотивами (главная ошибка при оценке биологических способностей).

2. Специфический внешний фактор (звук, запах, движение), который автоматически запускает инстинктивную реакцию.

3. Генетически запрограммированная последовательность сложных поведенческих актов, характерная для данного вида.

4. Выполнение животным действий, не соответствующих ситуации (например, собака начинает чесаться в момент интенсивной дрессировки), что сигнализирует о внутреннем конфликте или стрессе.

5. Совокупность неспецифических адаптационных реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов (физических или психологических), нарушающее его гомеостаз; включает три стадии: тревога, резистентность и истощение –

Ответ: стресс.

6. Наиболее благоприятный с точки зрения здоровья и продуктивных качеств тип высшей нервной деятельности у коров по Гиппократу – _____

Ответ: сангвиник.

Задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-4»

1. По мнению И.М. Сеченова в основе любого поведенческого акта лежит:

- А. Необходимость реализации энергии;
- Б. Предшествующий опыт;
- В. Потребность;
- Г. Когнитивная деятельность.

Ответ: В

2. Постепенное усиление реакции на многократно повторяющуюся биологически значимую стимуляцию:

- А. Привыкание;
 - Б. Суммация;*
 - В. Подражание;
 - Г. Латентное научение.
- Ответ: Б

3. Последовательность стадий стресса, в соответствии с классическими представлениями

Г. Селье:

- А. Стадия резистентности;
- Б. Стадия тревоги;
- В. Стадия истощения.

Ответ: А – 2; Б – 1; В – 3.

4. У свиней какого типа высшей нервной деятельности (по Гиппократу) условные рефлексy формируются медленно, но сохраняются длительное время – _____

Ответ: флегматик.

5. Поведение, которое направлено на защиту определенной площади обитания от вторжения представителей того же вида (иногда также других, особенно родственных видов) – _____

Ответ: территориальное поведение.

6. Система взаимоотношений в группе, которую специалист учитывает при групповом содержании коров _____

Ответ: иерархия

Задания для оценки сформированности компетенции «ПК-7»

1. Биологическим значением игровой деятельности является:

- А. Борьба за лидерство в группе;
- Б. Общение;
- В. Реализация энергии;
- Г. Подготовка к необходимым формам поведения.

Ответ: Г

2. Форма поведения, направленная на обеспечение постоянства внутренней среды организма:

- А. Подражательное поведение;
- Б. Игровое поведение;
- В. Гомеостатическое поведение;
- Г. Исследовательское поведение.

Ответ: В

3. Ритмы волн биотоков мозга в порядке их чередования во время сна, с момента засыпания до глубокого сна:

- А. α -ритм;
- Б. σ -ритм;
- В. δ -ритм;
- Г. ε -ритм.

Ответ: А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4.

4. Установите соответствие между этапами формирования поведенческого акта и происходящими процессами.

- А. Афферентный синтез;
 - Б. Принятие решения;
 - В. Формирование акцептора результатов действия;
 - Г. Эфферентный синтез;
 - Д. Обратная афферентация.
1. Сравнение реального результата с ожидаемым
 2. Обработка внутренней потребности и внешних стимулов;
 3. Выбор конкретного действия;
 4. Создание «образа» ожидаемого результата;
 5. Непосредственное выполнение действия.
- Ответ: А – 2; Б – 3; В – 4; Г – 5; Д – 1.

5. Ошибочное наделение животного человеческими чувствами и мотивами, что мешает объективной оценке его поведения _____

Ответ: антропоморфизм.

6. Специфический внешний фактор (звук, запах, движение), запускающий инстинктивную реакцию _____

Ответ: релизер / ключевой стимул .

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно отвечает более чем на 90 % вопросов;
- оценка «хорошо – от 75 – 90 % правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - от 60 – 75 % правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент правильно отвечает менее чем на 60%.

Информация о разработчиках

Дементьева Елена Семеновна, кандидат биологических наук, Высшая инженерная школа агробιοтехнологий ТГУ, доцент.