

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФФК

В.Г. Шилько

В.Г. Шилько

«*21*» *марта* 2022 г.



Оценочные материалы дисциплины
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА
по направлению подготовки **49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки/специализация
Технологии физического воспитания и спортивного совершенствования

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

В.Г. Шилько В.Г. Шилько

Председатель УМК

Ю.А. Карвунис Ю.А. Карвунис

Оценочные средства дисциплины являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у студентов в целом или на определенном этапе ее формирования.

Оценочные средства разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) Методического обеспечения тренировочного процесса и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Методическое обеспечение тренировочного процесса.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	Индикатор компетенции ¹	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения ² , характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОП К 9.1	Анализирует методические материалы по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	Знать: - о методическом обеспечении организации учебно-тренировочного процесса; критериев методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса	Отсутствие в методическом сопровождении	Фрагментарные и несистематизированные знания в методическом обеспечении тренировочного процесса	Знание, не в полном объеме: сущности профессионального мастерства тренеров и преподавателей в области физической культуры	Полные и систематизированные знания, дающие возможность осуществлять учебно-тренировочный процесс, спортивную подготовку в избранном виде спорта, на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки
		Уметь: - Логичность составленной программы занятий в структуре учебно-тренировочного процесса	Отсутствии умения	Частично сформированное умение: - применять на практике навыки и умения необходимые при	Умение без грубых ошибок: - использовать разнообразные формы занятий; - разработать программы с учетом возрастных,	Полностью сформированное умение: - разработать учебные планы и программы конкретных занятий по спорту с учетом возрастных,

				осуществлении тренировочного процесса Отсутствует умение: - разрабатывать учебные планы и программы	морфофункциональных и психологических особенностей	морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся
		Владеть: технологиями руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	Отсутствие знаний, умений и навыков в вопросах организации соревнований	Частичное владение: основными понятиями, методическими приемами, системой средств, технологиями педагогического контроля при построении учебно-тренировочного занятия	Умение без грубых ошибок применить: методические приемы, средства, необходимые навыки и умения технологии педагогического контроля при построении учебно-тренировочного занятия	Четкое владение: - методическими приемами и методом обеспечения тренировочного процесса; - необходимыми навыками и умениями контакта со сторонними организациями
ИОП К 9.2	Осуществляет методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Знать: Обоснованность выбора физкультурно-массовых мероприятий для различных возрастных групп населения. -Эффективность построения физкультурно-спортивных занятий -Логичность составления программы	Отсутствие в методическом сопровождении в проведении спортивных мероприятий	Фрагментарные и несистематизированные знания в методическом обеспечении тренировочного процесса, соревновательного периода	Знание, не в полном объеме: о использовании методического сопровождения тренеров и преподавателей в области физической культуры	Полные и систематизированные знания методического сопровождения, дающие возможность осуществлять учебно-тренировочный процесс, спортивную подготовку в избранном виде спорта, на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки
		Уметь: Эффективно использовать приемы организации проектной деятельности – Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности	Отсутствие умений	Частично сформированное умение: - применять на практике навыки и умения необходимые при осуществлении тренировочного процесса	Умение без грубых ошибок: - использовать разнообразные формы занятий; - разрабатывать программы с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических	Полностью сформированное умение: разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий по спорту с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических

				Отсутствует умение: - разрабатывать учебные планы и программы	особенностей	особенностей занимающихся
		Владеть: - Правильным оформлением результатов исследовательской работы	Отсутствие знаний, умений и навыков в вопросах организации соревнований, исследовательской деятельности	Частичное владение: основными понятиями, методическими приемами, организации соревнований и экспериментальной деятельности	Умение без грубых ошибок применить: методические приемы, грамотно оформлять проектную деятельность	Четкое представление о составлении плана исследовательской и проектной деятельности; оформление исследовательской работы, Взаимосвязь со сторонними организациями

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Организационно-методические основы физкультурной и спортивной деятельности Цель: содержание и направление методической деятельности, виды, формы, взаимодействие с социальными партнерами	ОПК 9. Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	вопросы
2	Организация спортивной подготовки Цель: ознакомление с основополагающими документами регулирующими тренировочную деятельность	ИОПК 9.2 - Осуществляет методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Задание: Найти и предоставить реестр видов спорта, единую всероссийскую спортивную классификацию, федеральный стандарт спортивной подготовки
3	Обеспечение повышения эффективности тренировочного процесса, подготовки спортивного резерва и роста спортивного потенциала обучающихся Цель: субординация и координация в системе соревнований	ИОПК 9.1 - Анализирует методические материалы по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Задание: Изучение видов классификаций: медицинская, спортивно-функциональная в избранном адаптивном спорте (дисциплине)
4	Особенности реализации программ спортивной подготовки Цель: умение грамотно использовать и составлять методическую документацию	ИОПК 9.2 - Осуществляет методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Задание: Составление должностной инструкции Тест: https://course.rusada.ru/ Антидопинговое образование
5	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников и других специалистов, осуществляющих тренировочный процесс Цель: составление текущего, оперативного, месячного, годового, перспективного планирования: составление программ спортивной подготовки	ИОПК 9.1 - Анализирует методические материалы по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Задание: Составление годового плана Представление программы по избранному виду спорта (дисциплине)
6	Сопровождение экспериментальной, инновационной и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	ИОПК 9.1 - Анализирует методические материалы по направлениям	Задание: Этапы работы над проектом

	Цель: Ознакомление с основами проектной деятельности	деятельности в области физической культуры и массового спорта.	
7	Организация и проведение физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий Цель: Осуществлять методическое сопровождение при проведении спортивно-массовых мероприятий	ИОПК 9.2 - Осуществляет методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Задание: Составление положения Участие в проведении спортивно-массовых мероприятиях, для детей с ограниченными возможностями в здоровье, в роли волонтеров.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз:

Вопросы и задания при проведении текущего контроля по темам:

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену по итогам семестра

Содержание и направление методической деятельности, виды, формы, взаимодействие с социальными партнерами.

2. Основополагающие документы регулирующие тренировочную деятельность.
3. Доступная среда в государственных учреждениях.
4. Классификация: медицинская, спортивно-функциональная в адаптивном спорте.
5. Система спортивной подготовки.
6. Планирование тренировочного процесса.
7. Система соревнований.
8. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных, физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий.
9. Обучение и воспитание.
10. Система контроля. Необходимость соблюдения требований. Оценка результатов освоения программы.
11. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность тренера – преподавателя.
12. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта (их структура).
13. Структура адаптированных дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.
14. Структура дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта.
15. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту».
16. Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель».

17. Традиционная модель соревновательной деятельности в адаптивном спорте.
18. Нетрадиционная модель соревновательной деятельности.
19. Интеграция и инклюзия. Инклюзивные занятия в адаптивном спорте. Методические приемы обеспечения равных возможностей для развития инвалидов и здоровых спортсменов в процессе инклюзивных занятий.
20. Всероссийский реестр видов спорта.
21. Единая всероссийская спортивная классификация.
22. Ведение документации.
23. Составление положения по комплексному мероприятию для людей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Составление положений по спортивному мероприятию для инвалидов.
25. Составить годовой учебно-тренировочный план.
26. Составляющая рабочей программы.
27. Календарный план воспитательной работы.
28. План мероприятий, направленный на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.
29. План инструкторской и судейской практики.
30. Основы проектной деятельности в области физической культуры и спорта.
31. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Деятельность на различных этапах проектирования.
32. Экспериментальная и инновационная деятельность.
33. Особенности организации и проведения соревнований
34. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.
35. Положение о ЕВСК, о присвоении судейских категорий.
36. Аттестация работников в области физической культуры и спорта.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине/модулю/практике.

Формирование компетенции осуществляется в процессе изучения теоретического материала, выполнения практических заданий (составления программы в области физической культуры и спорта, годового плана, положения соревнований).

Оценивание:

5 баллов (отлично)– студент составил общеразвивающую программу, рассчитал годовой план на 36 недель. Предоставил презентацию. Задание выполнено в указанный срок.

4 балла (хорошо)– студент составил общеразвивающую программу, рассчитал годовой план на 36 недель, но годовой план рассчитан с неточностями, нет четкого понимания откуда формируется нагрузка. Предоставил презентацию. Задание выполнено и предоставлено в указанный срок.

3 балла (удовлетворительно)– студент составил общеразвивающую программу, рассчитал годовой план на 36 недель., с неточностями, нет четкого

понимания откуда берется нагрузка. Задание выполнено и предоставлено с опозданием.

0 баллов – задание не выполнено.

Пример тестовых заданий

ТЕСТ 1. Что означает аббревиатура ОВЗ?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- б) дети без ограничений физических показаний здоровья;
- в) учащиеся массовой школы;
- г) учащиеся специализированных образовательных учреждений.

ТЕСТ 2. Наиболее распространенными основаниями для систематизации педагогических нарушений развития ребенка являются:

- а) причины нарушений;
- б) виды нарушений с последующей конкретизацией их характера;
- в) последствия нарушений, которые сказываются в дальнейшей жизни;
- г) все вышеперечисленные.

ТЕСТ 3. Какой категории детей с нарушениями в развитии не существует в классификации В.В. Лебединского?

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- 3) дети с нарушениями речи;
- 4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 6) дети с нарушениями настроения;
- 7) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 8) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 9) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

ТЕСТ 4. Что такое потребность?

- а) базовый стимул человеческой деятельности;
- б) важнейший стимул человеческой деятельности. Этимология данного понятия показывает его многоаспектность, раскрывает достаточно широкое его значение;
- в) внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов;
- г) желание чего-либо.

ТЕСТ 5. Потребность человека в образовании является:

- а) физиологической потребностью;
- б) фундаментальной потребностью;
- в) не относится к потребностям человека;
- г) социальной потребностью.

ТЕСТ 6. В качестве особых условий организации обучения и воспитания не выступают:

- а) способы коммуникации ребенка с ОВЗ с окружающими;
- б) особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- в) специфика речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- г) уровень развития интеллекта;
- д) наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

ТЕСТ 7. Какая категория детей чаще подвергается негативному влиянию и саморазрушительному поведению?

- а) дети с ОВЗ;
- б) учащиеся массовых школ.

ТЕСТ 8. Какие требования относятся к реализации образовательной программы детей с ОВЗ:

- а) требования к кадровым условиям;
- б) финансовые условия;
- в) информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- г) учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы;
- д) все вышеперечисленные

ТЕСТ 9. Что из этого относится к адаптивной физической культуре?

- а) спорт у здоровых людей
- б) адаптивный спорт

Вопрос 1. Чему способствует активизация работы с инвалидами

- А) гуманизации общества
- Б) социальному значению для детей

Вопрос 2. Какие условия стремятся создавать разные страны мира для лиц ограниченными психологическими и физическими возможностями?

- А) условия "равной личности"
- Б) условия компенсации за физическим и психологическим ущербом.

Вопрос 3. Чем может быть вызвана инвалидность?

- А) врожденными патологиями, перенесенными заболеваниями, болезнями
- Б) депрессией, плохим учебным развитием

Вопрос 4. В каком веке возникло понимание необходимости осуществления физического воспитания лиц с ограниченными возможностями?

- А) XIII веке
- Б) XVII веке
- В) XVI веке
- Г) XVIII веке

Вопрос 5. В какой период бурно начал развиваться паралимпийский спорт?

- А) После ВОВ (1939-1945гг)
- Б) После Революции (1812гг)
- В) После Олимпийских игр в Лондоне (1948гг)

Вопрос 6. Когда и где прошли первые Паралимпийские игры?

- А) Париж 1985г
- Б) Лондон 1995г
- В) Рим 1960г

Вопрос 7. Что такое адаптивная двигательная реабилитация?

- А) система повышения умственных способностей
- Б) система повышения психофизического благополучия

Вопрос 8. Для кого создана адаптивная двигательная реабилитация?

- А) для животных
- Б) для здоровых людей
- В) для людей-инвалидов

Вопрос 9. Что такое адаптивная физическая рекреация?

- А) система восстановления и последующего улучшения психологического состояния
- Б) система полного выздоровления

Ключ к тесту: 1А, 2А, 3А, 4Г, 5В, 6В, 7Б, 8В, 9А

Критерии оценивания работы:

За полный правильный ответ на вопрос теста – 1 балл

Ответ неполный – 0,5 балла

Ответа нет или ответ неверный – 0 балла

Каждый тест включает в себя по 9 вопросов.

Баллы оценка

8-9 5

6-7,5 4

4-5,5 3

0-3,5 2

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

Формой промежуточной аттестации является устный экзамен по итогам семестра.

Критерии оценки за ответ на экзаменационный билет

5 баллов (отлично) ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование

педагогической терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

4 балла (хорошо) ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал твердое владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального характера, которые обучающийся смог исправить после соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа.

3 балла (удовлетворительно) выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные пробелы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

2 балла (неудовлетворительно) ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.