

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
Практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и
экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
Очная

Томск - 2018

Код дисциплины Б2.В.02.03 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Далее по тексту – «Производственная практика»).

1. Цели практики формирование и развитие профессиональных знаний и практических навыков в сфере предметного поля клинической психологии, закрепление полученных теоретических знаний по специальным дисциплинам специальности «Клиническая психология», овладение необходимыми знаниями в области технологии оказания психологической помощи различным категориям людей, нуждающихся в психологической помощи и психологическом сопровождении, а также ознакомление с имеющимися современными методами исследования психических состояний. Производственная практика направлена на обеспечение тесной связи между теоретической и практической подготовкой специалистов, позволит приобрести первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией программы «Клиническая психология», а также вносит свой вклад в расширение профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, и формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной практической деятельности.

2. Задачи производственной практики. Основной задачей производственной практики является приобретение практического навыка и опыта самостоятельной работы по сбору и обработке научной и практической информации, ее обобщение и структурирование в исследовании актуальной проблемы, а также применение на практике и оценка собственного профессионального опыта полученного в рамках дисциплин специальности «Клиническая психология».

3. Место производственной практики в структуре ООП специалитета. Производственная практика проводится на выпускающей кафедре генетической и клинической психологии, осуществляющей подготовку специалистов, в медицинских и

научно-исследовательских учреждениях города Томска, на основании договора о сотрудничестве, а также в научных лабораториях вуза. Практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки специалиста. Она представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика специалиста базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей блока 1 «Дисциплины», так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности специалиста («Клиническая психология», «Физиология висцеральных систем», «Физиология ВНД», «Основы психофизиологии», «Основы нейропсихологии», «Практикум по нейропсихологии», «Неврология», «Психиатрия», «Психология здоровья», «Учение о неврозах», «Основы психосоматики», «Психология деятельности в экстремальных ситуациях», «Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях», «Основы психологического консультирования», «Методология и методы психологической помощи»).

Сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком - 4 курс, 1 семестр (6 з.е. , 216 ч.).

4. Способы проведения учебной практики.

Форма проведения производственной практики – стационарная.

5. Формы проведения производственной практики

Базовыми формами проведения производственной практики является участие студентов в работе психологических служб медицинских и научно-исследовательских учреждений города

Томска, на основании договора о сотрудничестве, а также в работе научных лабораторий вуза.

Тематика исследований должна соответствовать научному направлению работы профильной кафедры, а также отвечать задачам, имеющим теоретическое и практическое значение организаций, на базе которых проводится практика.

В каждом конкретном случае программа производственной практики изменяется и дополняется для каждого студента в индивидуальном порядке, в зависимости от характера выполняемой работы и запроса «принимающей стороны».

6. Места и сроки проведения производственной практики.

Местами прохождения производственной практики выступают: Филиал ТНИИКиФ ФГБУН ТНИИК и Ф ФМБА России (Томск), ФГБУ «НИИПЗ» СО РАН, Главное управление МЧС России по Томской области, ОГАУЗ «Детская городская больница № 1», Томский региональный некоммерческий благотворительный Фонд «Томск – АнтиСПИД», ООО «АПФ-центр» «Потенциал» аудиопсихо-фонология», МАУ города Томска «Центр профилактики и социальной адаптации «Семья» и пр. организации г. Томска и Северска (согласно договорам о практике).

Оформление студента на практику происходит на основе следующих документов:

- приказа о направлении на практику, договор с предприятием о подготовке специалиста;
- договора о прохождении практики или письма с предприятия, подтверждающего согласие руководства принять студента на практику и обеспечить условия для прохождения практики.

Производственная практика осуществляется на основе долгосрочных договоров (Приложение 2 – перечень организаций), в соответствии с которым указанная организация обязана предоставить места для прохождения практики студентами университета. В договоре университет и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики. Договор

предусматривает назначение, двух руководителей практики от организации (как правило, руководителя организации, его заместителя или одного из ведущих специалистов), а также руководителя практики от университета. За два месяца до начала практики согласовывают с организациями программы и календарные графики прохождения практики. За 14 дней до начала практики составляется договор о практике конкретной группы студентов.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы *(заполняется в соответствии с картами компетенций):*

- Способность и готовность к применению организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании (ПСК-1.1);

- способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования (ПСК-1.2);

- Способность и готовность к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования (ПСК-1.3);

- Способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса (ПСК- 1.4);

- способность и готовность к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций (ПСК-1.5);

-способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью

выбора конкретных программ психологического воздействия (ПСК-1.7);

- способность и готовность к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях (ПСК -1.10);

-способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля (ПСК-1.11);

-способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс (ПСК-1.12).

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения (ключевые целевые компетенции) |
|--------------------------------|--|
| ПСК-1.1-III | Владеть: основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в отношениях «психолог-клиент» Уметь: самостоятельно применять и использовать методы и техники психологического консультирования в работе с различными категориями клиентов Знать: организационные, правовые и этические принципы работы психолога в процессе консультирования различных категорий клиентов |
| ПСК-1.2- I | ЗНАТЬ: специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции; основополагающие принципы работы с различными |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>источниками информации, информационными ресурсами и технологиями.</p> <p>УМЕТЬ: применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений; осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме.</p> |
| <p>ПСК-1.3-III</p> | <p>Владеть: приемами, техниками и методами классических и современных теорий психологического консультирования</p> <p>Уметь: формулировать общие и специфические цели, задачи психологического консультирования, согласно запросам клиента и аргументируя использование тех или иных методов в консультировании, выявлять и критически оценивать их вклад в общую работу; составлять программы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и др. подходов</p> <p>Знать: структуру общих и специфических целей, методов основных отечественных и зарубежных</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>направлений психологического консультирования; организационные и этические принципы работы клинического психолога в психологическом консультировании</p> |
| ПСК- 1.4-III | <p>Владеть: практическим опытом, основными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования, приемами психологической коррекции, а также основными дистанционными методами психологического консультирования</p> <p>Уметь: анализировать, сопоставлять психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса, а также применять их к решению научных (научно-теоретических) и практических (практико-ориентированных) задач</p> <p>Знать: ведущие позиции классических и современных исследователей-практиков о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, об общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса</p> |
| ПСК-1.5-II | <p>Знать: ключевые направления и психологические категории, используемые в психологии кризисных и экстремальных ситуаций</p> <p>Уметь: выявлять и обосновывать закономерности, анализировать междисциплинарные связи ключевых понятий и представлений психологии экстремальных ситуаций в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>Владеть: дискурсом и тезаурусом психологии экстремальных ситуаций в контексте описания специфических (внешних и внутренних) условий жизнедеятельности индивида, определяемых как экстраординарные, критические, экстремальные, или чрезвычайные</p> |
| ПСК-1.7-III | <p>Владеть: методами психотерапии и психокоррекции неэффективных копинг-стратегий и патологических защитных механизмов</p> <p>Уметь: осуществлять комплексный анализ личности пациента, выбирать конкретные программы психологического воздействия в зависимости от психопатологических симптомов и структуры личности пациента. прогнозировать динамику психотерапевтического процесса.</p> <p>Знать: особенности разработки программ психологического взаимодействия в зависимости от выявленных ресурсов и дефицитов, роль копинг-стратегий и защитных механизмов в жизненном пути личности и в терапевтическом процессе</p> |
| ПСК-1.10-III | <p>Владеть: навыками самостоятельного применения методов и приемов психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях</p> <p>Уметь: соблюдать организационные и правовые основания взаимодействия со специалистами других профилей, обеспечивающими поддержку и сопровождение жизнедеятельности лиц и социальных групп в экстремальных и кризисных ситуациях;</p> <p>прогнозировать динамику потребности в психологической помощи лиц и социальных групп, вовлечённых в критические или</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>экстремальные обстоятельства различной природы, критически оценивать возможности и ограничения психодиагностических и психотерапевтических методик в контексте разработки дизайна психологической помощи лицам и социальным группам, преодолевающим критические и экстремальные ситуации. привлекать ресурсы социальной инфраструктуры для решения задач психологического обеспечения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p> |
| <p>ПСК-1.11-III</p> | <p>Владеть: навыками саморегуляции и организации своего труда для предотвращения синдрома профессионального выгорания, навыками применения междисциплинарного подхода для предотвращения и преодоления синдрома профессионального выгорания Уметь: осуществлять самодиагностику синдрома профессионального выгорания, выявлять предпосылки его формирования у себя как профессионала, соблюдать рекомендации по его предотвращению или преодолению, использовать ресурсы смежных дисциплин и специалистов Знать. Широкий спектр различных методов и способов совершенствования системы саморегуляции и самопомощи для предотвращения и преодоления синдрома профессионального выгорания</p> |
| <p>ПСК-1.12-III</p> | <p>Владеть: навыками самостоятельного применения методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции отсроченных реакций на травматический стресс Уметь: выбирать наиболее эффективные методы</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>в зависимости от демографических и социокультурных особенностей клиента, прогнозировать динамику психотерапевтического процесса, осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие с коллегами и специалистами смежного профиля для осуществления психологической помощи людям с отсроченными реакциями на травматический стресс</p> <p>Знать: факторы, способствующие актуализации травматических переживаний, возможности и ограничения методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования при коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.</p> |
|--|---|

8. Объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц.

9. Продолжительность производственной практики составляет 216 академических часов, 4 недели.

10. Содержание производственной практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|-----------------------------|--------------|------------------------|-------------------------|
| | | Выполнение заданий | Сбор, оформление материалов | Консультации | Самостоятельная работа | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 1 | Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; формулировка и корректировка темы исследования, составление плана исследования) 16 ч. | | | 6 | 10 | Разработка аннотации исследования |
| 2 | Исследовательский этап 120 ч. | 20 | 60 | 16 | 24 | Проведение исследовательской работы на базе исследования. |
| 3 | Аналитический этап 60 ч. | 10 | 10 | 10 | 30 | Описание результатов, полученных в процессе исследования, подготовка отчета. |
| 4 | Подготовка отчета по практике 20 ч. | | | 10 | 10 | Защита отчета по практике |
| | Итого | 30 | 70 | 42 | 74 | 216 ч. |

11. Формы отчетности по практике.

Содержание и форма прохождения практики каждого

студента определяется руководителем практики. Руководитель практики разрабатывает и выдает студенту индивидуальную программу практики (задание); определяет место проведения практики; обеспечивает взаимодействие вуза и организации - места проведения практики; отвечает за соблюдение студентами правил техники безопасности; проводит консультации и оказывает иную помощь; контролирует ход выполнения практики; проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

Аттестация по итогам практики проводится на выпускающей кафедре и по итогам аттестации студенту выставляется оценка. По окончании практики студент, не позднее 10 дней после завершения практики, сдает зачет комиссии, назначенной выпускающей кафедрой. В состав комиссии входят руководитель практики от университета и руководитель практики от предприятия. При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия.

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается дневник практики и письменный отчет. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Он может содержать следующие разделы: цель работы; методы получения информации; анализ полученных результатов; выводы и предложения.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике: представлен в приложении 1.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

А) основная литература:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1 (с последующими изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 №125-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Устав и локальные нормативные акты университета;

Б) дополнительная литература:

- Розов М.А. Рефлексия и деятельность // Наука глазами гуманитария / Отв. ред. В.А. Лекторский. - М.: Прогресс-Традиция, 2005. – 384 с.
- Федеральные целевые программы Минобрнауки России <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE>

14. Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Учебные классы, оснащенные аппаратурой и программным обеспечением для организации отчетных семинаров.

Компьютерные мультимедийные проекторы в аудиториях для презентаций учебного материала.

Компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет.

Реализация данной практики обеспечивается доступом каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки в системе Интернет, к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин ООП.

Главное управление МЧС России по Томской области имеет в наличие учебные площадки для прохождения практики, комнаты психологической разгрузки, оснащенные психофизиологическим оборудованием.

Томский государственный университет имеет в наличии лаборатории для выполнения практики:

- *Лаборатория психологии здоровья* (зав. – проф. Козлова Н.В.) занимается организацией и проведением исследований нейрофизиологических, психофизиологических, когнитивных и ценностных аспектов здоровья как ресурса и стратегического потенциала человека, обеспечивающего его стабильность и благополучие, конкурентоспособность и профессиональное долголетие.
- *Лаборатория психофизиологии* (зав. – проф. С. А. Богомаз) занимается исследованиями проблем физиологических основ психической деятельности и поведения человека, является основой и базой учебно-исследовательских работ студентов, специализирующихся в области генетической и клинической, а также организационной психологии.
- *Лаборатория психологической экспертизы* (руководитель - проф. Э. И. Мещерякова) проводит научно-теоретические и прикладные исследования в области психологической экспертологии. В настоящее время правомочна проводить около 25 видов экспертной и консультационной работы.
- *Лаборатория психологических практик* (руководитель - проф. В.И.Кабрин) занимается разработкой, исследованиями, супервизией и экспертизой инновационных психологических практик, разрабатывает методы активного исследования и исследует эффективность различных психологических практик.
- *Лаборатория когнитивных исследований и психогенетики* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением способностей человека, и, прежде всего математических, ключевых детерминант индивидуальных различий в способностях, достижениях, мотивации и интересах к математике.
- *Лаборатория раннего развития* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением проблемы психофизического развития детей в раннем онтогенезе; раскрытием закономерностей развития

детей в соответствии с нормой и имеющих особенностей развития.

15. Руководитель производственной практики.

Левицкая Татьяна Евгеньевна

Автор (ы) к.психол.н., доцент Левицкая Т.Е.

Рецензент (ы) д.психол.н., профессор Козлова Н. В.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.