

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

[Signature]
Лукьянов О.В.

[Signature] 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

1. Форма промежуточной аттестации по дисциплине - зачет с оценкой.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ
КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция ОК - 7 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

Компетенция ОК-7 связана с такими общекультурными и общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. ОК-9 (способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), ПК-2 (способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией), ПК-6 (способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности), ПК-10 (способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий), ПК-13 (способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса), ПК-14 (способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ОК – 7) - I	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. 3 (ОК-7) - I	Не имеет базовых знаний	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые

				запланированным целям профессионального совершенствования	реализации процессов целям профессионального роста	решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личного развития
Второй этап (продвинутый уровень) (ОК – 7) - II	<p>Владеть:</p> <p>приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>В (ОК – 7) - II</p>	Не владеет	<p>Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях</p>	<p>Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений</p>	<p>Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях</p>	<p>Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности</p>
	<p>Уметь:</p> <p>планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p>У (ОК – 7) - II</p>	Не умеет и не готов	<p>Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей</p>	<p>При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.</p>	<p>Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности</p>	<p>Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения</p>

			деятельности		намеченным целям.	деятельности
	Знать: Различия между мотивами, целями, ценностями, смыслами и соотношением между ними 3 (ОК – 7) - II	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания различий между мотивами, целями, ценностями, смыслами и соотношения между ними	Общие, но не структурированные знания различий между мотивами, целями, ценностями, смыслами и соотношения между ними	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания различий между мотивами, целями, ценностями, смыслами и соотношения между ними	Сформированные систематические знания различий между мотивами, целями, ценностями, смыслами и соотношения между ними
Третий этап (углубленный уровень) (ОК – 7) - III	Владеть: Технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности В (ОК – 7) - III	Не владеет	Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности	Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования	Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности.	Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов
	Уметь: Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения	Не умеет и не готов	Зная содержание процесса обучения, не	Владеет отдельными методами и приемами отбора	Владеет системой отбора содержания обучения в	Умеет строить процесс самообразования с учетом

	профессиональной деятельности У (ОК – 7) - III		умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности	необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования	соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием	внешних и внутренних условий реализации
--	--	--	--	---	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-6 «Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности»
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

Компетенция ПК - 6 связана с такими компетенциями как:

ПК-8 (способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии) и ПК-10 (способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активны и интерактивных методов обучения и инновационных технологий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Первый этап (базовый, пороговый) (ПК-6) –I	<p>Владеть: Категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой В (ПК-6) –I</p>	<p>Не владеет категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой</p>	<p>Владеет слабо категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой</p>	<p>Владеет в достаточной степени категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой</p>	<p>Владеет достаточно выражено категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой</p>	<p>Владеет полностью категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой</p>
	<p>Уметь: Сформулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией У (ПК-6) –I</p>	<p>Не умеет формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией</p>	<p>Умеет в слабой степени формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией</p>	<p>Умеет в достаточной степени формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией</p>	<p>Умеет достаточно выражено формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией</p>	<p>Умеет полностью формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией</p>
	<p>Знать: Специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений З (ПК-6) –I</p>	<p>Не знает специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений</p>	<p>Знает в слабой степени специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений</p>	<p>Знает в умеренном объеме специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений</p>	<p>Знает в большом объеме специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений</p>	<p>Знает полностью специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений</p>

Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-6) –II	Владеть: Категориальным аппаратом современных методологических подходов В (ПК-6) –II	Не владеет категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет слабо категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет в достаточной степени категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет достаточно выражено категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет полностью категориальным аппаратом современных методологических подходов
	Уметь: Определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов У (ПК-6) –II	Не умеет определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет в слабой степени определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет в достаточной степени определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет достаточно выражено определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет полностью определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов
	Знать: Требования по оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач З (ПК-6) –II	Не знает требования по оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач	Знает в слабой степени требования по оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач	Знает в умеренном объеме требования по оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач	Знает в большом объеме требования по оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач	Знает полностью требования по оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач
Третий этап (углубленный уровень) (ПК-6) –III	Владеть: Инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач В (ПК-6) –III	Не владеет инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач	Владеет слабо инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач	Владеет в достаточной степени инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач	Владеет достаточно выражено инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач	Владеет полностью инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач
	Уметь: Оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и	Не умеет оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и	Умеет в слабой степени оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и	Умеет в достаточной степени оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и	Умеет достаточно выражено оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и	Умеет полностью оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и

	решению исследовательской или практической задачи У (ПК-6) –III	решению исследовательской или практической задачи	решению исследовательской или практической задачи	постановке и решению исследовательской или практической задачи	решению исследовательской или практической задачи	решению исследовательской или практической задачи
	Знать: Актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире 3 (ПК-6) –III	Не знает актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире	Знает в слабой степени актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире	Знает в умеренном объеме актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире	Знает в большом объеме актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире	Знает полностью актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-7: «Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии»

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриата по направлению «Психология»

Компетенция ПК – 7 связана с такими профессиональными компетенциями как

ПК-2 (способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией) и

ПК-4 (способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-7) –I	ЗНАТЬ: специфику методов сбора данных, их обработки и интерпретации в качественных, количественных, психологических исследованиях. 3 (ПК-7) –I	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания специфики методов сбора данных, их обработки и интерпретации в качественных, количественных, психологических исследованиях.	Общие, но не структурированные знания специфики методов сбора данных, их обработки и интерпретации в качественных, количественных, психологических исследованиях.	Сформированные , но содержащие отдельные пробелы знания специфики методов сбора данных, их обработки и интерпретации в качественных, количественных, психологических исследованиях.	Сформированные систематические знания специфики методов сбора данных, их обработки и интерпретации в качественных, количественных, психологических исследованиях.

	<p>УМЕТЬ: используя валидизированные методики собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев.</p> <p>У (ПК-7) –I</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев, используя валидизированные методики.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев, используя валидизированные методики.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев, используя валидизированные методики.	Сформированное умение собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев, используя валидизированные методики.
	<p>ВЛАДЕТЬ: необходимым репертуаром методов сбора и интерпретации научно-исследовательских данных.</p> <p>В (ПК-7) –I</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение на практике отдельных методов сбора и интерпретации научно-исследовательских данных.	В целом успешное, но не систематическое применение стандартных методов сбора и интерпретации научно-исследовательских данных.	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков использования необходимых методов сбора и интерпретации научно-исследовательских данных.	Успешное и систематическое применение навыков использования необходимых методов сбора и интерпретации научно-исследовательских данных.
<p>Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-7) –II</p>	<p>ЗНАТЬ: отраслевые и этические требования и нормы сбора, использования и представления научно-исследовательских данных.</p> <p>З (ПК-7) –II</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания отраслевых и этических требований и норм сбора, использования и представления научно-исследовательских данных.	Общие, но не структурированные знания отраслевых и этических требований и норм сбора, использования и представления научно-исследовательских данных.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания отраслевых и этических требований и норм сбора, использования и представления научно-исследовательских данных.	Сформированные систематические знания отраслевых и этических требований и норм сбора, использования и представления научно-исследовательских данных.

	<p>УМЕТЬ: сформировать и представить массив данных или набор случаев в контексте исследования. У (ПК-7) –II</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение сформировать и представить массив данных или набор случаев в контексте исследования.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение сформировать и представить массив данных или набор случаев в контексте исследования.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение сформировать и представить массив данных или набор случаев в контексте исследования.</p>	<p>Сформированное умение собрать и представить массив данных или набор случаев в контексте исследования.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками проверки и оценки корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа. В (ПК-7) –II</p>	<p>Отсутствие навыков навыками проверки и оценки корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа</p>	<p>Фрагментарное применение на практике навыков проверки и оценки корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проверки и оценки корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков проверки и оценки корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков проверки и оценки корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа.</p>
<p>Третий этап (углубленный уровень) (ПК-7) –III</p>	<p>ЗНАТЬ: основные источники и форумы, представляющие научно-исследовательские результаты (издательства, конференции, информационные порталы). З (ПК-7) –III</p>	<p>Отсутствие знаний.</p>	<p>Фрагментарные знания отдельных источников и форумов, представляющих научно-исследовательские результаты (издательства, конференции, информационные порталы).</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных источников и форумов, представляющих научно-исследовательские результаты (издательства, конференции, информационные порталы).</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных источников и форумов, представляющих научно-исследовательские результаты (издательства, конференции, информационные порталы).</p>	<p>Сформированные систематические знания основных источников и форумов, представляющих научно-исследовательские результаты (издательства, конференции, информационные порталы).</p>

	<p>УМЕТЬ: проектировать и организовывать все этапы научного исследования от постановки проблемы, до представления и публикации результатов. У (ПК-7) –III</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение проектировать и организовывать отдельные этапы научного исследования.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проектировать и организовывать все этапы научного исследования от постановки проблемы, до представления и публикации результатов.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение проектировать и организовывать все этапы научного исследования от постановки проблемы, до представления и публикации результатов.</p>	<p>Сформированное умение проектировать и организовывать все этапы научного исследования от постановки проблемы, до представления и публикации результатов.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками проведения теоретического и эмпирического исследования. В (ПК-7) –III</p>	<p>Отсутствие навыков.</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных навыков проведения теоретического и эмпирического исследования.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения теоретического и эмпирического исследования.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков проведения теоретического и эмпирического исследования.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков проведения теоретического и эмпирического исследования.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы, должен:

Знать:

- правовые и этические принципы работы психолога

Уметь:

- выбирать и применять методы психологической диагностики и оценки, соответствующие поставленной задаче

Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

Компетенция ПК – 8 связана с такими профессиональными компетенциями как

ПК-2 (способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией) и

ПК-7 (способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-8) – I	ЗНАТЬ: методы психологических исследований, основные особенности их применения. 3 (ПК-8) – I	Отсутств ие знаний.	Фрагментарные знания отдельных методов психологических исследований.	Общие, но не структурированные знания отдельных методов психологических исследований и некоторые особенности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов психологических исследований, основных особенностей	Сформированные систематические знания методов психологических исследований, основных особенностей их

				их применения на практике.	их применения.	применения.
	<p>УМЕТЬ: выделять объект и предмет исследования, формулировать гипотезы и задачи исследования.</p> <p>У (ПК-8) – I</p>	Отсутствие умений.	<p>Трудности с выделением объекта и предмета исследования.</p> <p>Частично освоенное умение формулировать гипотезы и задачи исследования.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выделять объект и предмет исследования, формулировать гипотезы и задачи исследования.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение выделять объект и предмет исследования, формулировать гипотезы и задачи исследования.</p>	<p>Сформированное умение выделять объект и предмет исследования, формулировать гипотезы и задачи исследования.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: методами анализа теоретического материала по проблемам психологии для дальнейшего планирования и проведения стандартного прикладного исследования.</p> <p>В (ПК-8) – I</p>	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарное применение отдельных методов анализа теоретического материала по проблемам психологии для дальнейшего планирования и проведения стандартного прикладного исследования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение отдельных методов анализа теоретического материала по проблемам психологии для дальнейшего планирования и проведения стандартного прикладного исследования.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками в применении методов анализа теоретического материала по проблемам психологии для дальнейшего планирования и проведения стандартного прикладного исследования.</p>	<p>Успешное и систематическое применение методов анализа теоретического материала по проблемам психологии для дальнейшего планирования и проведения стандартного прикладного исследования.</p>
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-8) –II	<p>ЗНАТЬ: основные методологические принципы планирования и организации психологического исследования.</p> <p>3 (ПК-8) – II</p>	Отсутствие знаний.	<p>Фрагментарные знания отдельных методологических принципов планирования и организации психологического исследования.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методологических принципов планирования и организации психологического исследования.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологических принципов планирования и организации психологического исследования.</p>	<p>Сформированные систематические знания методологических принципов планирования и организации психологического исследования.</p>
	<p>УМЕТЬ: разрабатывать</p>	Отсутствие умений.	<p>Трудности в комплексной</p>	<p>В целом успешное, но не систематически</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся</p>	<p>Сформированное умение разрабатывать</p>

	<p>программу стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>У (ПК-8) – II</p>		<p>разработке программы стандартного психологического исследования.</p> <p>Частично освоенное умение разработать отдельные этапы стандартного психологического исследования.</p>	<p>осуществляемое умение разработки основных этапов программы стандартного психологического исследования.</p>	<p>отдельными ошибками умение разрабатывать программу стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>	<p>программу стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; навыками интерпретации и анализа результатов исследования, прогнозирования исследуемых процессов.</p> <p>В (ПК-8) – II</p>	<p>Отсутств ие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных навыков организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Отсутствие навыков интерпретации и анализа результатов исследования, прогнозирования исследуемых процессов.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Не достаточно сформированные навыки анализа результатов исследования. Трудности с прогнозированием исследуемых процессов.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками в применении навыков организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; навыков интерпретации и анализа результатов исследования. Не всегда успешное прогнозирование исследуемых процессов.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; навыков интерпретации и анализа результатов исследования, прогнозирования исследуемых процессов.</p>

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки результатов обучения. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по результатам подготовки студентов к семинарским занятиям, а также по окончании изучения отдельных разделов дисциплины в виде выполнения студентами тестовых и контрольных заданий.

Темы семинарских занятий

1. История возникновения экспериментальной психологии за рубежом и в России.
2. Основные понятия эксперимента и особенности формулировки определений этих понятий.
3. Этапы экспериментального исследования, особенности их взаимодействия и взаимоперехода.
4. Планирование психологического эксперимента как способ решения проблем валидности и контроля экспериментальных переменных.
5. Измерение и контроль психологических переменных – математические основы и аппаратный подход.
6. Организация совместной деятельности психологов, работающих в области экспериментальной работы. Особенности совместной мыслительной деятельности в группе исследователей.
7. Конструирование экспериментальной ситуации и разработка измерительной аппаратуры.
8. Анализ эксперимента: основные этапы анализа и оценка экспериментальных выводов.
9. Анализ эксперимента, построенного по факторному плану.
10. Особенности анализа эксперимента, построенного по плану корреляционного исследования.
11. Психологические теории как продукт и источник психологического эксперимента.
12. Эксперимент как совместная деятельности экспериментатора и испытуемого.
13. Принципы психологии и логика экспериментального вывода в "истинном" эксперименте и квазиэксперименте.
14. Основные методы обобщения экспериментальных данных, связанные с математической статистикой.
15. Организация хранения и защиты экспериментальных данных в современных информационных системах.
16. Оформление отчета об экспериментальной работе, формы публикаций и возможность контроля результатов.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Что такое психологический эксперимент?
2. Чем отличается психологический эксперимент от других видов научных методов исследования?
3. Каковы основные проблемы экспериментальной психологии?
4. Что такое измерение?
5. В чем сущность квантификации измеряемых величин?
6. Виды измерительных шкал и их основные свойства.
7. Проблема надежности и точности психологического измерения.

8. Основные трудности измерения психологических свойств личности человека?
9. Что такое экспериментальный факт?
10. В чем сущность экспериментальной ситуации?
11. Что такое инструкция и какова ее роль в психологическом эксперименте?
12. Что наблюдается в психологическом эксперименте?
13. Виды психологических экспериментов.
14. Каковы основные этапы проведения эксперимента?
15. В чем сущность задач и целей эксперимента?
16. В чем сущность проблем и гипотез исследования?
17. Виды экспериментальных переменных.
18. Понятие наблюдения и его виды.
19. Ошибки наблюдения и способы их устранения.
20. Понятие гипотезы исследования.
21. Виды экспериментальных гипотез и их характеристика.
22. Что такое валидность психологического эксперимента?
23. В чем специфика основных видов валидности?
24. Каковы основные факторы, угрожающие внешней валидности?
25. Каковы основные факторы, угрожающие внутренней валидности?
26. Способы повышения внутренней и внешней валидности.
27. Что такое артефакт и какова специфика его устранения?
28. Для чего необходима математико-статистическая обработка экспериментальных данных?
29. В чем сущность уровня значимости?
30. Как вычисляются среднее значение, дисперсия и коэффициент корреляции?
31. Понятие о критериях различия.
32. Основные приемы работы с современными статистическими средствами на ЭВМ.
33. Что значит объяснение в экспериментально-психологическом исследовании?
34. Каковы основные логические требования, предъявляемые к анализу результатов экспериментальных данных?
35. Ошибки в доказательствах, направленных на выяснение причинно-следственных связей между экспериментальными переменными.
36. Что такое артефакт и какова специфика его устранения?
37. Способы избегания ошибок организации и проведения психологических экспериментов.
38. Для чего служит экспериментальный отчет?
39. Сравнительная характеристика общенаучных исследовательских методов: наблюдение, измерение и эксперимент.
40. Валидность эксперимента. Факторы, снижающие валидность эксперимента.
41. Гипотеза эксперимента. Система гипотез в экспериментальном исследовании.
42. Источники гипотез. Основные признаки правильной гипотезы.
43. Переменные в эксперименте. Независимая и зависимая переменные.
44. Переменные в эксперименте. Отношения между переменными.
45. Контроль переменных в психологическом эксперименте. Контроль независимой переменной.
46. Контроль переменных в психологическом эксперименте. Контроль внешних переменных.
47. Классификации экспериментальных планов. Планы истинных экспериментов.
48. Классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы.
49. Классификации экспериментальных планов. Квазиэкспериментальный подход и планы квазиэкспериментов.
50. Классификации экспериментальных планов. Эксперимент ex-post-facto.
51. Классификации экспериментальных планов. Корреляционное исследование.

Перевод баллов:

70-80 баллов – «отлично»;

50-69 баллов – «хорошо»;

40-49 баллов – «удовлетворительно»;

менее 39 баллов – «неудовлетворительно» (не зачтено).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение понятия «эксперимент».
2. Роль принципа детерминизма в экспериментальном исследовании.
3. Место эксперимента в системе методов психологического исследования.
4. Возможности и ограничения метода эксперимента.
5. Условие управления экспериментальной ситуацией.
6. Условие контроля в эксперименте.
7. Условие воспроизводимости результатов эксперимента.
8. Условие возможности математического обобщения результатов эксперимента.
9. Условие получение нового знания в эксперименте.
10. Условие соблюдения этических норм экспериментальной работы.
11. Уровни представления гипотезы (гипотеза исследования, экспериментальная гипотеза, статистическая гипотеза) и их взаимосвязь.
12. Зависимая переменная.
13. Независимая переменная.
14. Дополнительная переменная.
15. Измерение в эксперименте.
16. Уровни экспериментальной переменной.
17. Эксперимент в психофизиологии Г.Фехнера.
18. Эксперимент в лаборатории В.Вундта.
19. Различие понятий «эксперимент в психологии, экспериментальная психология, психология эксперимента».
20. Библиографические источники, необходимые для работы с методом эксперимента.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему разделу

1. Понятия эксперимента как метода и экспериментальной психологии как отрасли психологии.
2. Представление о психологии эксперимента
3. Понятие методологии научного исследования. Методологическая позиция исследователя.
4. История становления экспериментальной психологии в XIX веке.
5. История становления экспериментальной психологии в XX веке.
6. Основные тенденции развития экспериментальной работы в современной психологии
7. Характеристика эксперимента как источника нового знания.
8. Эксперимент в системе методов психологического исследования
9. Роль эксперимента в становлении научной психологии.
10. Виды эксперимента. Критерии типологии психологического эксперимента.
11. Этапы и принципы научного исследования.
12. Логика организации и проведения психологических экспериментов.
13. Реальное и идеальное исследование.
14. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
15. Деятельность и личность экспериментатора в ситуации экспериментального общения.
16. Типичные ошибки экспериментатора, методы их контроля.

17. Личность испытуемого в ситуации психологического эксперимента.
18. Понятие переменных в экспериментальной психологии.
19. Зависимая переменная и независимая переменная, отношения между переменными.
20. Проблема контроля экспериментальных переменных.
21. Определение внешней переменной. Контроль внешней переменной.
22. Понятие валидности психологического эксперимента. Виды валидности.
23. Факторы, угрожающие валидности эксперимента.
24. Экспериментальная выборка и способы ее отбора.
25. Планирование как этап психологического эксперимента.
26. Критерии классификации экспериментальных планов.
27. Неэкспериментальные планы: доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.
28. Планы с одной независимой переменной.
29. Факторные планы в психологическом эксперименте.
30. Корреляционное исследование.
31. Измерение как процедура психологического эксперимента.
32. Виды измерительных шкал и их основные свойства.
33. Особенности аппаратных методов измерения в психологии.
34. Проблема надежности и точности психологического измерения.
35. Инструкция и её роль в психологическом эксперименте.
36. Статистическая гипотеза в эксперименте.
37. Выявление различий в уровне исследуемого признака
38. Обобщение и интерпретация результатов исследования.
39. Форма представления результатов исследования.
40. Статистические методы обобщения экспериментальных данных: общая характеристика.

Тестовые задания для промежуточного контроля

1. Эксперимент это:
 - А. Метод исследования в психологии
 - В. Средство установления причинно-следственной связи между явлениями
 - С. Совместная деятельность экспериментатора и испытуемого

2. Экспериментальная психология – это:
 - А. Научная дисциплина, которая занимается проблемой методов психологического исследования в целом
 - В. Теория психологического эксперимента, включающая его планирование и обработку, которая базируется на общенаучной теории эксперимента
 - С. Научная дисциплина, разрабатывающая теорию и практику психологического исследования, имеющая своим предметом изучения систему психологических методов, среди которых основное внимание уделяется эмпирическим

3. Какой из пунктов содержит более представительный список основателей экспериментальной психологии:
 - А. Лазурский, Ланге, Эббингауз
 - В. Гальтон, Кеттел, Дарвин
 - С. Фехнер, Вундт, Бехтерев

4. Артефакт это:
 - А. Полезный для исследователя предмет

- В. Побочное явление, подменяющее основной предмет исследования
С. Цель психологического исследования
5. Укажите год основания первой психологической лаборатории в России
А. 1879
В. 1886
С. 1912
6. Принцип активности экспериментатора предполагает возможность
А. Остановить эксперимент в любой момент
В. Проводить исследование в любой области человеческого знания
С. Вмешиваться в экспериментальную ситуацию
7. Математические методы должны применяться в психологическом эксперименте:
А. В обязательном порядке
В. Время от времени
С. По необходимости
8. Обобщение как этап психологического эксперимента занимает место:
А. Перед выводами
В. После выводов перед заключением
С. Вместо выводов
9. Укажите пункт, содержащий список обязательных для психологического эксперимента переменных
А. Основная и дополнительная
В. Операциональная и конструктивная
С. Зависимая и независимая
10. Уровень переменной это:
А. Возможность переменной преодолеть порог величины критерия доказательности
В. Величина переменной, при которой она признается значимой
С. Набор значений, которые может принимать переменная
11. Гипотеза это:
А. Предположение о связи между двумя переменными
В. Предположение о тенденции в развитии психологического явления
С. Набор предположений, описывающих план исследования
12. Измерение это:
А. Выявление величины выраженности психологического признака
В. Приписывание числа объекту или явлению
С. Использование специального инструмента для получения знаний
13. Внутренняя валидность обеспечивает:
А. Соответствие реального исследования идеальному
В. Соответствие реального исследования исследуемой реальности
С. Соответствие идеального исследования исследуемой реальности
14. Внешняя валидность обозначает:
А. Возможность компенсации внутренней валидности
В. Характеристику эксперимента как средства междисциплинарной преемственности

С. Способность переносить экспериментальные выводы на более широкий круг ситуаций

15. Фундаментальное исследование

А. Направлено на познание реальности без учета практического эффекта

В. Проводится с целью получения знания для решения конкретной задачи

С. Направлено на выявление одного наиболее существенного аспекта изучаемого явления

16. К методам теоретического исследования относятся:

А. Наблюдение и эксперимент

В. Моделирование и тестирование

С. Классификация и систематизация

17. Целью какого вида исследования является обобщение фактов:

А. Прикладного

В. Теоретического

С. Эмпирического

18. К какому виду психологического исследования относится экспериментальное изучение познавательных процессов

А. Прикладному

В. Эмпирическому

С. Теоретическому

19. Результатом прикладного исследования является

А. Обобщение фактов и создание теории

В. Получение фактов для проверки теории

С. Рекомендации, реализация которых должна привести к желаемому эффекту

20. Эксперименты в психологии могут быть:

А. Естественными и гуманитарными

В. Лабораторными и полевыми

С. Лабораторными и естественными

21. Квазиэкспериментом называют эксперимент, который:

А. Не получился

В. Проводится только мысленно

С. Нельзя контролировать в достаточной степени

22. Доэкспериментальный план предусматривает:

А. Предварительный контроль переменных

В. Факультативный контроль переменных

С. Неполный контроль переменных

23. Статистическая гипотеза в психологическом эксперименте выполняет функцию:

А. Дополнительной экспериментальной гипотезы

В. Альтернативной экспериментальной гипотезы

С. Средства выявления различий между составными частями экспериментальной гипотезы

24. Двойной слепой эксперимент представляет собой:

- A. Способ исследования поведения слабовидящих людей
- B. Такого эксперимента не существует
- C. Исследование, в котором ни испытуемый, ни экспериментатор не знают настоящей его цели.

25. Статистическая регрессия является фактором, определяющим:

- A. Внутреннюю валидность эксперимента
- B. Внешнюю валидность эксперимента
- C. Статистическую валидность эксперимента

26. Эксперимент в обязательном порядке должен отвечать критерию:

- A. Повторяемости
- B. Воспроизводимости
- C. Реентерабельности

27. Основанием для эксперимента в психологии стали экспериментальные разработки в области:

- A. Физики
- B. Социологии
- C. Физиологии

В рамках дисциплины используется единая система оценивания, рекомендованная всем преподавателям ООП, включающая в себя описания критериев, предъявляемых к работе при оценивании по пятибалльной шкале, и рекомендации по переводу стобалльных оценок в пятибалльные:

Оценка 5 («отлично») соответствует 70-100 баллам по стобалльной шкале и выставляется за работу, отвечающую следующим требованиям:

- отвечает на вопрос или освещает предмет изложения в явной и развернутой форме
- задает структуру ответа в самом начале и четко следует заявленной структуре
- содержит понятные взаимосвязи между отдельными утверждениями
- содержит набор убедительных аргументов, которые можно легко понять, проследить их логику
- предоставляет широкий набор доказательств, соответствующих сделанным утверждениям

Как минимум часть работы данного уровня должна прямо отвечать на поставленный вопрос, быть хорошо структурированной и (что наиболее важно) предоставлять доказательства самостоятельного мышления, чтения студентом литературы по курсу/проблеме.

Оценка 4 («хорошо») соответствует 60-69 баллам по стобалльной шкале и выставляется за работу, отвечающую следующим требованиям:

- содержит попытку ответить на вопрос или осветить предмет изложения
- содержит структуру, которую возможно обнаружить; по большей части придерживается заданной структуры
- содержит в целом понятные взаимосвязи между отдельными утверждениями
- содержит набор в целом убедительных аргументов
- доказывает сделанные утверждения ссылками на соответствующие источники

Как минимум часть работы данного уровня должна содержать попытку ответить на вопрос или осветить предмет изложения, быть понятно написанной и содержать доказательства того, что студент прочитал материал помимо базового уровня, данного в

курсе. Для оценивания тем, данных на лекциях, это обычно означает демонстрацию дополнительного самостоятельного изучения материала помимо того, который непосредственно был представлен на лекции. Для эссе и подобных заданий это обычно означает чтение литературы сверх обязательного списка, данного по теме.

Оценка 3 («удовлетворительно») соответствует 50-59 баллам по стобалльной шкале и выставляется за работу, отвечающую следующим требованиям:

- содержит релевантный для темы/проблемы материал, однако не использует его, чтобы ответить на поставленный вопрос
- содержит структуру, которую сложно проследить; не содержит анонсирования структуры в начале ответа
- содержит такие взаимосвязи между утверждениями, которые иногда трудно проследить
- содержит посредственную структуру доказательства (новая информация порождает утверждения, а не используется для подтверждения сделанных ранее утверждений)
- содержит утверждения, не подкрепленные достаточными доказательствами

Как минимум, часть работы данного уровня должна показывать, что студент обладает знанием базового материала, относящегося к вопросу или проблеме.

Оценка 2 («неудовлетворительно») соответствует 0-49 баллам по стобалльной шкале и выставляется за работу, соответствующую следующим критериям:

- не отвечает на поставленный вопрос или не освещает заявленную тему, либо приводя материал, который лишь частично релевантен, либо неверно приводя релевантный материал, либо приводя очень небольшой объем релевантного материала
- не содержит четкой структуры
- содержит такие взаимосвязи между отдельными утверждениями, которые зачастую трудно уловить
- содержит слабую линию доказательств
- не содержит достаточного количества доказательств для большей части сделанных утверждений

При оценивании по стобалльной шкале работа данного уровня может быть оценена в 30 баллов и выше, если ответ содержит доказательства того, что студент может воспроизвести хотя бы какой-либо релевантный материал; 20 баллов может быть выставлено за ответ, содержащий свидетельства того, что студент посетил соответствующий курс лекций, даже если в самом ответе почти ничего не относится к заданному вопросу; 10 баллов и менее может быть выставлено за ответ, не содержащий признаков того, что студент знает хотя бы что-нибудь из литературы по соответствующей области.

Данные критерии и рекомендации по переводу оценок из стобалльной шкалы в пятибалльную применяются как при оценивании отдельных заданий, так и при промежуточной и итоговой аттестации.