

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт прикладной математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ

Директор института прикладной
математики и компьютерных наук

А.В. Замятин

« 19 » _____ 2023 г.



Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
(Оценочные средства по дисциплине)

Проектное управление в государственном секторе

по направлению подготовки

09.04.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки:

Цифровизация государственного и муниципального управления

ОС составила:

канд. техн. наук


доцент кафедры системного анализа
и математического моделирования

 Н.Л. Ерёмина

Рецензент:

д-р техн. наук, профессор,

профессор кафедры системного анализа
и математического моделирования

 В.Ф. Тарасенко

Оценочные средства одобрены на заседании учебно-методической комиссии
института прикладной математики и компьютерных наук (УМК ИПМКН)

Протокол от 08.06.2023 г. №2

Председатель УМК ИПМКН,
д-р техн. наук, профессор

 С.П. Сущенко

Оценочные средства (ОС) являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ОС разрабатываются в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Минимальное требование для выставления «зачета» – достижение сформированности результатов обучения на уровне «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Отлично (Зачтено)	Хорошо (Зачтено)	Удовлетворительно (Зачтено)	Неудовлетворительно (Не зачтено)
ПК-1 Способен управлять проектами в области ИТ в условиях неопределенностей, порождаемых запросами на изменения и рисками, с учетом влияния организационного окружения проекта	ИПК-1.1 Планирует управление в проектах в области ИТ	ОР-1.1.1 Обучающийся знает концепции управления проектами	Обучающийся знает концепцию управления проектами	Обучающийся знает концепцию управления проектами но допускает отдельные несущественные ошибки	Обучающийся фрагментарно знает концепции управления проектами	Обучающийся не знает концепции управления проектами
		ОР-1.1.2 Обучающийся умеет применять стандарты в области управления проектами	Обучающийся умеет применять стандарты в области управления проектами	Обучающийся умеет применять стандарты в области управления проектами, допуская при этом незначительные ошибки	Обучающийся фрагментарно умеет применять стандарты в области управления проектами	Обучающийся не умеет применять стандарты в области управления проектами

		ОР-1.1.3 владеет методиками проектами	Обучающийся владеет современными методами управления проектами	Обучающийся владеет современными методиками управления проектами	Обучающийся владеет современными методиками управления проектами, допуская при этом незначительные ошибки	Обучающийся фрагментарно владеет современными методиками управления проектами	Обучающийся не владеет современными методиками управления проектами
ПК-2 Способен разрабатывать новые инструменты и методы управления проектами в области ИТ	ИПК-2.1. Повышает эффективность системы управления проектами	ОР-2.1.1 способен инструменты повышения эффективности системы проектами	Обучающийся применять с целью повышения эффективности управления проектами	Обучающийся способен применять инструменты управления проектами с целью повышения эффективности системы управления проектами	Обучающийся способен применять инструменты управления проектами с целью повышения эффективности системы управления проектами, допуская при этом незначительные ошибки	Обучающийся способен фрагментарно применять инструменты управления проектами с целью повышения эффективности системы управления проектами	Обучающийся не способен применять инструменты управления проектами с целью повышения эффективности системы управления проектами

	ИПК-2.2 Разрабатывает новые инструменты и методы управления проектами	ОР-2.2.1 Обучающийся способен совершенствовать инструменты и методы управления проектами	Обучающийся способен совершенствовать инструменты и методы управления проектами, существенно повышая эффективность управления	Обучающийся способен совершенствовать инструменты и методы управления проектами, несущественно повышая эффективность управления проектом	Обучающийся способен совершенствовать отдельные инструменты управления проектами	Обучающийся не способен совершенствовать инструменты и методы управления проектами
	ИПК-2.3. Создает и развивает офис управления проектами	ОР-2.3.1 Обучающийся способен организовывать проектную деятельность	Обучающийся способен организовывать проектную деятельность	Обучающийся способен организовывать проектную деятельность, допуская при этом отдельные несущественные ошибки	Обучающийся способен организовывать отдельные подсистемы проектной деятельности	Обучающийся не способен организовывать проектную деятельность

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Концепция управления проектом	ОР-1.1.1 Обучающийся знает концепцию управления проектами	Тест
		ОР-2.3.1 Обучающийся способен организовывать проектную деятельность	Задание
2.	Управление проектом в соответствии со стандартами	ОР-1.1.2 Обучающийся умеет применять стандарты в области управления проектами	Тест, задание
		ОР-1.1.3 Обучающийся владеет современными методиками управления проектами	Тест, задание
		ОР-2.1.1 Обучающийся способен применять инструменты управления проектами с целью повышения эффективности системы управления проектами	Тест, задание
3.	Гибкие методики управления проектом	ОР-1.1.3 Обучающийся владеет современными методиками управления проектами	Тест, задание
		ОР-2.2.1 Обучающийся способен совершенствовать инструменты и методы управления проектами	Деловая игра

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вопросы

Какие особенности свойственны модели Waterfall?

- подходит для создания продукта, требования к которому постоянно изменяются и уточняются;
- стоимость и сроки выполнения известны еще до начала работ;
- клиент может оперативно вносить изменения на любом этапе работы

Для какого проекта модель Waterfall подойдет лучше, чем Agile?

- разработка автоматизированной системы управления атомной станцией;
- разработка стримингового сервиса;

- разработка приложения для заказа такси;
- разработка веб-приложения для знакомств

Какова оптимальная длительность спринта в SCRUM?

- 9-12 недель;
- 4-5 месяцев;
- 4-8 недель

Какова периодичность планирования на этапе «Концепция продукта» в «Just in time»?

- не реже одного раза в год;
- ежедневно;
- каждый месяц;
- каждую неделю

Какой роли нет в скраме?

- владелец продукта;
- скрам-мастер;
- менеджер;
- команда разработки

Что такое Burn Down?

- диаграмма, демонстрирующая, как работа производства влияет на успешность бизнеса;
- диаграмма количества времени, отведенного на спринт;
- диаграмма эмоционального состояния сотрудника, близости к выгоранию;
- диаграмма, показывающая количество сделанной и оставшейся работы

Что такое бэклог спринта?

- доска с тремя колонками (сделать, в работе, готово) с размещенными на ней карточками задач;
- цель спринта, набор задач, выбранных для реализации в спринте, а также план по их реализации в инкременте продукта;
- список задач, которые необходимо выполнить разработчикам, для того чтобы реализовать инкремент продукта

Какое утверждение объясняет следующую ценность Agile-манифеста "На протяжении всего проекта разработчики и представители бизнеса должны ежедневно работать вместе"?

- представители бизнеса и разработчики должны встречаться ежедневно, чтобы обсуждать вопросы, неясности в требованиях и т.п.;
- представители бизнеса и разработчики должны быть на связи, чтобы синхронизировать понимание связанных с проектом потребностей бизнеса/пользователей;
- представители бизнеса должны вовлекаться в Agile-команду в т. ч. в роли тестировщиков, а короткие ежедневные совещания (стендапы) нужны для синхронизации внутри команды;
- разработчики должны присутствовать (хотя бы в удаленном формате) на совещаниях представителей бизнеса, посвященных новым требованиям к продукту, который базируется на описании их личного опыта взаимодействия с ПО

Как можно определить приоритет задач в бэклоге?

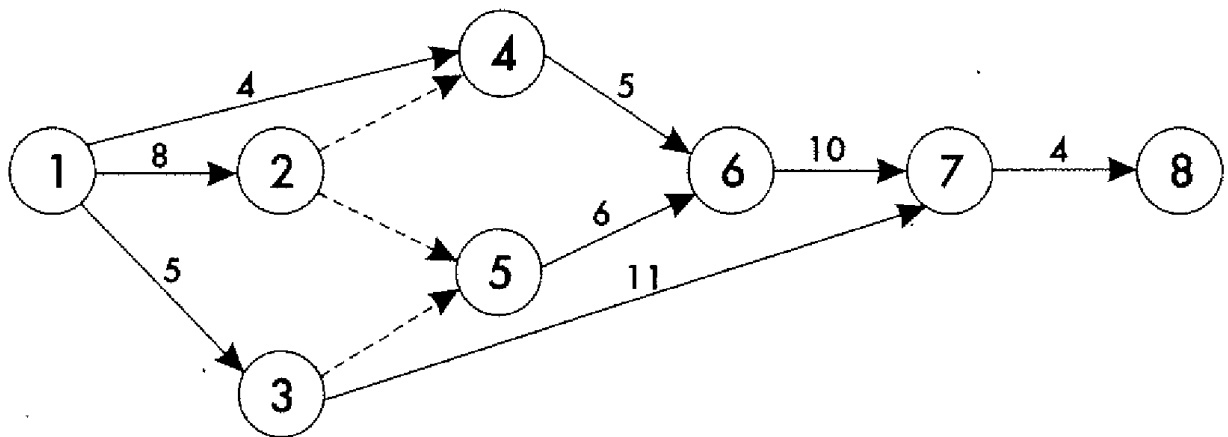
- трудозатраты по задаче разделить на ее ценность;
- ценность задачи разделить на трудозатраты;
- ценность задачи умножить на трудозатраты

Обязательными участниками ретроспективы спринта являются (несколько вариантов):

- скрам-мастер;
- владелец продукта;
- представитель заказчика;
- представитель администрации компании;
- команда разработки.

Задания

1. Рассчитайте сетевой график методом диагональной таблицы, найдите критические работы, определите общие и частные резервы времени.



2. Гибкое управление проектом

На ближайший спринт поставлены задачи:

- создать экран аутентификации с полями ввода имени пользователя и пароля и кнопкой отправки данных;
- создать экран ошибки для повторного ввода пользователем своих учетных данных;
- создать экран успешного ввода;
- создать обращение к базе данных для проверки имени пользователя и пароля;

Создать бэклог спринта и доску задач в Trello.

3. Какие инструменты традиционного и гибкого управления проектом вы использовали для выполнения предыдущим упражнением? Чем отличаются полученные результаты? Сделайте вывод об отличиях традиционного и гибкого планирования.

Деловая игра «Планирование JustInTime»

Этап 1. Сформируйте общую концепцию вашего продукта по следующему плану:

Для: потенциальный клиент

который: потребности

продукт: название продукта

это: категория продукта

который: преимущества продукта, причина приобрести

В отличие от: конкуренты

наш продукт: ценностное предложение

Опубликуйте вашу концепцию для обсуждения. Не забудьте указать состав группы разработчиков.

Этап 2. Оцените другие концепции в комментариях по следующему плану:

1. Является ли общая концепция понятной, четкой и предназначенной для внутренней аудитории?

2. Содержит ли концепция убедительное описание того, как продукт удовлетворяет потребности клиентов?

3. Содержит ли концепция описание наилучших результатов, которые могут быть достигнуты?

4. Достаточно ли конкретна бизнес-задача, чтобы обеспечить достижимость цели?

5. Обеспечивает ли концепция выгодные предложения, которые согласуются с корпоративными стратегиями и задачами?

6. Является ли общая концепция наглядной?

Дайте четкие однозначные ответы "да/нет" на эти вопросы, ответ "нет" поясните.

Этап 3. Обсудите в группе полученную обратную связь и с ее учетом скорректируйте общую концепцию своего продукта. Скорректированную концепцию разместите в той же статье, что и исходную, чтобы была возможность отследить внесенные изменения.

Этап 4. Создайте два персонажа. Для каждого опишите по одному эпизоду, каждый эпизод декомпозируйте на пять пользовательских историй.

Этап 5. Определите ценность, трудоемкость и относительный приоритет пользовательских историй.

Этап 6. Запланируйте первый спринт, составьте бэклог спринта.

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Задание 1. Составьте тест по курсу «Проектное управление в государственном секторе» из 10 вопросов с вариантами ответов. Отметьте верные варианты.

Задание 2. Обсуждение достигнутых результатов в форме ретроспективы спринта:

- обратная связь в формате Понравилось/Научился/Хотелось бы;

- благодарности в формате «Я признателен ... за ...».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивается заданиями для самостоятельной работы. Задания размещаются в системе Moodle, выполненные работы также загружаются в Moodle.

Для допуска к промежуточной аттестации студент должен выполнить не менее 70% заданий текущего контроля.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация состоит из двух частей. Первая часть проводится асинхронно в письменной форме. Студент представляет на проверку созданный им тест по курсу.

Вторая часть аттестации проводится в виде групповой работы в форме ретроспективы спринта.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
высокий	Уровень выявленных результатов обучения достаточен для решения сложных практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины полностью достигнуты. Компетенция сформирована.
выше среднего	Уровень выявленных результатов обучения достаточен для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины в значительной степени достигнуты. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.
средний	Уровень выявленных результатов обучения в целом достаточен для решения несложных практических (профессиональных) задач. Большинство индикаторов компетенции средствами учебной дисциплины достигнуты. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.
низкий	Уровень выявленных результатов обучения недостаточен для решения практических (профессиональных) задач. Индикаторы компетенции средствами учебной дисциплины достигнуты частично. Компетенция в полной мере не сформирована.

Шкала оценивания сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине (зачет)

Уровень	Оценка
высокий	зачтено
выше среднего	зачтено
средний	зачтено
низкий	не зачтено