

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Лукьянов О.В.

«*15*» *мая* 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психология развития и возрастная психология**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

1. Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Возрастная и дифференциальная психология» – экзамен.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль):

ПК -4 – Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-5 – Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-12 - Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК – 4 «Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат по направлению «Психология».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ПК-4, II уровень Знать: Сущность основных категорий, закономерности, факторы, движущие силы психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического	Отсутстви е знаний.	Фрагментар ные знания сущности основных категорий, закономерно стей, факторов, движущих сил психическог о развития человека в онтогенезе;	Общие, но не структурирова нные знания сущности основных категорий, закономерност ей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно- психологических	Сформированные систематические знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического

<p>развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p>		<p>возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p>	<p>психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p>	<p>особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p>	<p>контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p>
<p>Уметь: Определять стратегию изучения специфики функционирования человека с</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение определять стратегию изучения</p>	<p>Не систематически осуществляемое умение определять стратегию</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять</p>	<p>Сформированное умение определять стратегию изучения специфики функционирования человека с учетом особенностей</p>

<p>учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p>		<p>специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать</p>	<p>изучения специфики функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежност и к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирова</p>	<p>стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы.</p>	<p>возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p>
---	--	---	---	--	---

		ать изменения и динамику психическог о развития и функционир ования человека, определять жизненные кризисы	ния человека, определять жизненные кризисы		
Владеть: Навыками разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Отсутстви е навыков.	Фрагментар ное применение отдельных навыков разработки программ и использован ия психодиагно стических методов и методик для выявления специфики психическог о функционир ования человека с учетом особенности	В целом возможное, но не систематическо е применение навыков разработки программ программ и использования психодиагност ических методов и методик для выявления специфики психического функционирова ния человека с учетом особенностей возрастных	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков разработки программ и использования психодиагностичес ких методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	Успешное и систематическое применение навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

		й возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежн ости к гендерной, этнической, профессиона льной и другим социальным группам	этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежност и к гендерной, этнической, профессиональ ной и другим социальным группам	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
--	--	--	---	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат по направлению «Психология».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>Знать: основные закономерности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p> <p>3 (ПК-5)-1</p>	Отсутствие знаний основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме	Фрагментарные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме	Общие, но не структурированные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме	Сформированные системные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме

<p>Уметь: использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий</p> <p>У (ПК-5)-1</p>	<p>Отсутствие умения использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий</p>	<p>Частично освоенное умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий</p>	<p>Сформированное умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий</p>
<p>Владеть: навыками анализа основных закономерностей</p>	<p>Отсутствие навыков анализа</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа</p>

<p>функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p>основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p>навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p>применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p>незначительными ошибками применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p>основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>
---	--	--	---	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-12 «Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы, должен:

- ЗНАТЬ: основные тенденции развития психологической науки.
- УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.
- ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (Базовый, пороговый уровень)	Владеть: Навыками организации образовательного пространства психологическими средствами	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных навыков организации образовательного пространства психологическими	В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков организации образовательного пространства психологическими	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками в применении навыков организации образовательного	Успешное и систематическое применение навыков организации образовательного пространства психологическими

(ПК-12) - I	В (ПК-12) - I		средствами	средствами	пространства психологическими средствами	средствами
	Уметь: Осуществлять отбор психологической информации и использовать оптимальные методы психологического просвещения У (ПК-12) - I	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять отбор психологической информации и использовать оптимальные методы психологического просвещения	В целом успешное, но не систематическое применение умения осуществлять отбор психологической информации и использовать оптимальные методы психологического просвещения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение осуществлять отбор психологической информации и использовать оптимальные методы психологического просвещения	Сформированное умение осуществлять отбор психологической информации и использовать оптимальные методы психологического просвещения
	Знать: Историю и современное состояние психологического образования в России и в других странах З (ПК-12) - I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания истории и современного состояния психологического образования в России и в других странах	Общие, но не структурированные знания истории и современного состояния психологического образования в России и в других странах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории и современного состояния психологического образования в России и в других странах	Сформированные систематические знания истории и современного состояния психологического образования в России и в других странах
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-12) - II	Владеть: Навыками адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-	В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками в применении навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся	Успешное и систематическое применение навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и

	статусом В (ПК-12) - II		профессиональным статусом	социально-профессиональным статусом	половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом	социально-профессиональным статусом
	Уметь: Работать в «смысловых полях» слушателей У (ПК-12) – II	Отсутствие умений	Частично освоенное умение работать в «смысловых полях» слушателей	В целом успешное, но не систематическое применение умения работать в «смысловых полях» слушателей	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение работать в «смысловых полях» слушателей	Сформированное умение работать в «смысловых полях» слушателей
	Знать: Этические нормы профессионально-педагогической деятельности З (ПК-12) - II	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания этических норм профессионально-педагогической деятельности	Общие, но не структурированные знания этических норм профессионально-педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм профессионально-педагогической деятельности	Сформированные систематические знания этических норм профессионально-педагогической деятельности
Третий этап (углубленный уровень) (ПК-12) - III	Владеть: Навыками использования специальных психолого-образовательных технологий работы со специфическими категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом В (ПК-12) - III	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы со специфическими категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом	В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы со специфическими категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками в применении навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы со специфическими категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом	Успешное и систематическое применение навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы со специфическими категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом

					статусом	
	<p>Уметь:</p> <p>Работать в специализированных условиях с «особыми» аудиториями У (ПК-12) – III</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение работать в специализированных условиях с «особыми» аудиториями	В целом успешное, но не систематическое применение умения работать в «смысловых полях» слушателей	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение в специализированных условиях с «особыми» аудиториями	Сформированное умение работать в специализированных условиях с «особыми» аудиториями
	<p>Знать:</p> <p>Этические принципы и ограничения ведения просветительской деятельности в специальных аудиториях 3 (ПК-12) - III</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания этических принципов и ограничений ведения просветительской деятельности в специальных аудиториях	Общие, но не структурированные знания этических принципов и ограничений ведения просветительской деятельности в специальных аудиториях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических принципов и ограничений ведения просветительской деятельности в специальных аудиториях	Сформированные систематические знания этических принципов и ограничений ведения просветительской деятельности в специальных аудиториях

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

(ПК-4) – I		
Содержание компетенции	Темы (№)	Виды заданий
Знать: Сущность основных категорий, закономерности, факторы, движущие силы психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека.	1, 2	Написание рефератов, выполнение тестовых заданий и контрольных работ
Уметь: Определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы.	1, 2, 10, 11	Выполнение лабораторных практикумов и задание в рамках семинарских занятий
Владеть: Навыками разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		Выполнение лабораторных практикумов и задание в рамках семинарских занятий
(ПК-5) - I		
Знать: Основные закономерности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме.	3, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Написание рефератов, выполнение тестовых заданий и контрольных работ
Уметь: Использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	3, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Выполнение лабораторных практикумов и задание в рамках семинарских занятий

способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий.		
Владеть: Навыками анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме.	3, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Выполнение лабораторных практикумов и задание в рамках семинарских занятий
(ПК-12) - I		
Владеть: Навыками организации образовательного пространства психологическими средствами	1, 2	Написание рефератов, выполнение тестовых заданий и контрольных работ
Уметь: Осуществлять отбор психологической информации и использовать оптимальные методы психологического просвещения	1, 2	Выполнение лабораторных практикумов и задание в рамках семинарских занятий
Знать: Историю и современное состояние психологического образования в России и в других странах	1, 2	Выполнение лабораторных практикумов и задание в рамках семинарских занятий

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

- 1) список основной и дополнительной литературы;
- 2) вопросы для подготовки к экзамену
- 3) темы рефератов
- 3) задания на лабораторные практикумы
- 4) задания на семинарские занятия

Виды самостоятельной работы:

Реферат

Контрольные работы

Лабораторный практикум

Семинарские занятия

Требования к содержанию и оформлению реферата

1. Реферат является самостоятельной письменной исследовательской работой, которую выполняет студент, готовящийся к сдаче зачёта по соответствующей учебной дисциплине.

2. Работа над рефератом имеет целью углубленное изучение избранной внутридисциплинарной проблемы, предполагающее творческое освоение соответствующих произведений классической и современной психологической литературы, а также овладение навыками логически связного письменного изложения соответствующей проблематики.
3. Реферат должен раскрывать компетентность автора в вопросах, сопряжённых с темой исследования и его способность
 - дифференцировать и систематизировать теоретический материал по избранной теме,
 - связно его излагать,
 - творчески использовать классические и современные концепции, идеи и положения психологии для анализа проблемного поля дисциплины, в пределах которой проводится конкретное реферативное исследование.
 - находить сферу практического приложения приводимых в тексте реферата идей и концепций и аргументированно отражать возможности и ограничения их практического применения.
4. Теоретические построения реферата должны быть иллюстрированы адекватными практическими примерами в соответствии со степенью авторского понимания соответствующей концепции.

Тема реферата может быть самостоятельно сформулирована студентом, или выбрана им из списка рекомендованных преподавателем тем. Не исключено формулирование темы исследования в процессе обсуждения (дискуссии, беседы) с преподавателем, ведущим дисциплину.

Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Контрольные работы направлены на оценку знаний основных теоретических положений и понятий возрастной и дифференциальной психологии.

Тематика контрольных работ по дисциплине «Дифференциальная и возрастная психология»

1. Понимание природы индивидуальности в разные периоды развития человеческого общества: от Античности до современности
2. Вклад В. Штерна в развитие дифференциальной психологии как науки
3. Вклад Ф. Гальтона в развитие дифференциальной психологии как науки
4. Вклад Дж. Кеттелла в развитие дифференциальной психологии как науки
5. Научная деятельность А.Ф. Лазурского и развитие дифференциальной психологии в России
6. Б.Г. Ананьев об индивиде, личности, индивидуальности
7. В. С. Мерлин о структуре индивидуальности
8. Анализ роли наследственности и среды в детерминации индивидуальных различий
9. Результаты использования методов близнецового, семейного и приёмных детей в определении роли наследственности и среды в детерминации индивидуальных различий
10. Основные достижения школы Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в изучении психофизиологических основ индивидуальности
11. История изучения функциональной асимметрии человека
12. Психологические различия «правополушарных» и «левополушарных»
13. Роль среды и наследственности в развитии феномена «леворукости»
14. «Леворукость»: переучивать или нет? Взгляд на проблему в истории человечества и современные подходы к проблеме

15. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей по феномену «леворукости»
16. Исторический анализ роли мужчин и женщин в жизни общества
17. Биологические характеристики мужчин и женщин: сравнительный анализ
18. Жизнестойкость, аномалии развития и заболеваемость мужчин и женщин
19. Половой диморфизм в животном мире
20. Психологические особенности полоролевой идентификации при смене пола
21. Нарушения полоролевой идентификации
22. Влияние биологических факторов и культуры на полоролевую идентификацию
23. Образы мужчин и женщин в сознании общества
24. Представления о социальном статусе, предназначении и правах мужчин и женщин в обществе
25. Феминизм как социальное движение
26. Мужской и женский интеллект: стереотип или реальность?
27. Половые различия в эмоциональной сфере
28. Половые различия в способностях
29. Личностные особенности мужчин и женщин
30. Особенности общения мужчин и женщин
31. Особенности поведения мужчин и женщин
32. Сексуальность и сексуальное поведение мужчин и женщин
33. Мужчины и женщины в семье
34. Пол и различные виды деятельности
35. Пол и физическая культура
36. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы
37. Связь эффективности деятельности с типологическими проявлениями свойств нервной системы
38. Вклад российских и советских ученых в разработку учения о свойствах нервной системы как биологической основе индивидуальности
39. Подходы к выделению психологических различий в связи с особенностями телосложения
40. Критический анализ конституционального подхода к изучению темперамента
41. Изучение темперамента в психогенетических исследованиях
42. Подходы современных западных психологов к изучению темперамента
43. Темперамент и эффективность деятельности
44. Соотношение темперамента и характера
45. Соотношение характера и личности
46. Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы
47. Исследования феномена гениальности в работах Ф.Гальтона
48. Анализ теорий, посвященных феномену гениальности
49. Научное изучение выдающихся людей как попытка определить детерминанты гениальности
50. Одаренный ребенок: психолого-педагогическая характеристика
51. История изучения интеллекта в зарубежной психологии
52. История изучения интеллекта в отечественной психологии
53. Психогенетические исследования интеллекта
54. Возрастная изменчивость/устойчивость интеллекта
55. Эмоциональный и социальный интеллект
56. Обзор различных типологий личности (Т.Лири, Д.Кейрси, Э.Фромм, З.Фрейд, О.Ранк, А.Миллер, В.И. Зацепин, А.В. Либин)
57. Типология эмоциональных проявлений личности
58. Типология мотивационных проявлений личности

59. Типология волевых проявлений личности
60. Типы реагирования личности на фрустрацию. Типология личности по использованию механизмов психологической защиты
61. Типологии личности по отношению к здоровью и болезням
62. История изучения черт личности в психологии
63. Устойчивость черт личности в онтогенезе
64. Стили профессиональной деятельности
65. Стили учебной деятельности
66. Стили руководства
67. Стили общения и отношений
68. Индивидуальный стиль деятельности и успешность личности
69. Внутрисемейные процессы как фактор формирования индивидуальных различий
70. Психологические особенности развития близнецов
71. Влияние социоэкономического статуса на развитие индивидуальных интеллектуальных различий
72. Классовые и региональные детерминанты развития индивидуальных различий
73. Влияние культуры на прохождение индивидом стадий возрастного развития

Критерии оценки контрольных работ.

10-7 баллов – развернутые содержательные ответы на вопросы с примерами.

6-4 балла – перечисление определений основных понятий с возможными не точными формулировками,

3-0 баллов – принципиальные смысловые ошибки в определениях понятий, невозможность перечислить диагностические методики; невыполнение контрольных работ.

Лабораторные практикумы:

Лабораторный практикум 1. Тема: Интеллектуальные способности

Цель: Развитие у студентов практических умений по выявлению особенностей структуры интеллектуальных способностей.

Задачи: 1) Закрепить теоретические знания о структуре интеллектуальных способностей;

2) Освоить методику осуществления психодиагностики структуры интеллекта;

3) Научить определять уровень интеллектуального развития испытуемых.

Вопросы для изучения к лабораторному занятию:

1. Понятие интеллектуальных способностей

2. Факторные теории интеллектуальных способностей

3. Методы диагностики интеллектуальных способностей

Материалы и оборудование: методики психодиагностики, протоколы психодиагностического обследования.

Примерный психодиагностический инструментарий: Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; Тест «Определение общих способностей» Г. Айзенка; Тест креативности Торранса.

План занятия:

1 этап (домашний): подготовка вопросов для изучения к лабораторному занятию (см. выше).

2 этап (домашний): подбор психодиагностических методик для проведения диагностики и подготовка необходимого стимульного материала.

3 этап (домашний): проведение психологической диагностики интеллектуальных способностей 2-х испытуемых (возраст от 14 до 30 лет).

4 этап (аудиторный): проведение обработки и интерпретации полученных результатов.

По итогам занятия студенты оформляют протоколы психодиагностического обследования и сдают на проверку преподавателю.

Литература

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук – СПб.: ПИТЕР, 2006. – 251 с.
3. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
4. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с.
5. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р.С. Немов – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995. – 512 с.
6. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородский – Бахрах – М, 2006. – 480 с.

Лабораторный практикум 2. Тема: Психология черт личности типологии личности

Цель: Развитие у студентов практических умений по выявлению особенностей структуры черт личности и типов личности.

Задачи: 1) Закрепить теоретические знания о личностных чертах и типах личности как проявлениях индивидуальности;

2) Освоить методику осуществления психодиагностики структуры черт личности и типологий личности;

3) Научить определять особенности черт личности и типов личности, их влияние на её поведение и деятельность.

Вопросы для изучения к лабораторному занятию:

1. Понятие личностной черты и психологического типа в психологии
2. Теории личностных черт и теории типологий личности
3. Методы диагностики личностных черт и типов личности

Материалы и оборудование: методики психодиагностики, протоколы психодиагностического обследования.

Примерный психодиагностический инструментарий: Шестнадцатифакторный опросник Кеттелла (16 pf); Тест-опросник для диагностики свойств и типов темперамента (Г. Айзенк); Тест «Темперамент и социотипы» (Хейманс); Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО).

План занятия:

1 этап (домашний): подготовка вопросов для изучения к лабораторному занятию (см. выше).

2 этап (домашний): подбор психодиагностических методик для проведения диагностики и подготовка необходимого стимульного материала.

3 этап (домашний): проведение психологической диагностики черт личности и типологии личности 2-х испытуемых (возраст от 14 до 30 лет).

4 этап (аудиторный): проведение обработки и интерпретации полученных результатов.

По итогам занятия студенты оформляют протоколы психодиагностического обследования и сдают на проверку преподавателю.

Литература

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук – СПб.: ПИТЕР, 2006. – 251 с.
3. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
4. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с.
5. Немов, Р.С. Психология: В 3 кн.: Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р.С. Немов – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 1995. – 512 с.
6. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородский – Бахрах – М, 2006. – 480 с.

Семинарские занятия:

Семинар № 1. Тема: *Индивидуальность как предмет дифференциально-психологических исследований*

Вопросы для изучения:

1. Анализ понятий: организм, индивид, личность, индивидуальность
2. Среда и наследственность в детерминации индивидуальных различий
3. Основные теории генотип-средовых отношений
4. Структура индивидуальности. Обзор основных теорий
5. Специальная теория индивидуальности (В.М. Русалов)

Темы рефератов (докладов)

1. Б.Г. Ананьев об индивиде, личности, индивидуальности
2. В. С. Мерлин о структуре индивидуальности
3. Анализ роли наследственности и среды в детерминации индивидуальных различий
4. Результаты использования методов близнецового, семейного и приёмных детей в определении роли наследственности и среды в детерминации индивидуальных различий
5. Основные достижения школы Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына в изучении психофизиологических основ индивидуальности

Литература

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
2. Ахвердова, О.А. и др. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности: Учебное пособие / О.А. Ахвердова и др. – СПб.: Речь, 2004. – 168 с.
3. Государев, Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / Н.А. Государев – М.: «Ось», 2006. – 112 с.
4. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
5. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин – М: Смысл, 2000. – 549 с.
6. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с.

7. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 320 с.
8. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. – М.: ЧеРо, 2000. – 776 с.

Семинар № 2. Тема: Природные детерминанты индивидуального развития человека: функциональная асимметрия

Вопросы для изучения:

1. Асимметрия полушарий как фактор развития индивидуальности
2. Формирование асимметрии в онтогенезе
3. Теории леворукости

Темы рефератов (докладов):

1. История изучения функциональной асимметрии человека
2. Психологические различия «правополушарных» и «левополушарных»
3. Роль среды и наследственности в развитии феномена «леворукости»
4. «Леворукость»: переучивать или нет? Взгляд на проблему в истории человечества и современные подходы к проблеме
5. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей по феномену «леворукости»

Литература

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с.
2. Равич-Щербо, И.В. и другие. Психогенетика. Учебник / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко. Под ред. И.В. Равич-Щербо – М., 2002. – 447 с.

Семинар № 3. Тема: Половой диморфизм и индивидуальность

Вопросы для изучения:

1. Пол в структуре индивидуальности
2. Гендерные стереотипы
3. Половые различия в психологических качествах
4. Профессиональная самореализация мужчин и женщин
5. Фемининность, маскулинность и андрогиния

Темы рефератов (докладов):

1. Исторический анализ роли мужчин и женщин в жизни общества
2. Биологические характеристики мужчин и женщин: сравнительный анализ
3. Жизнестойкость, аномалии развития и заболеваемость мужчин и женщин
4. Половой диморфизм в животном мире
5. Психологические особенности полоролевой идентификации при смене пола
6. Нарушения полоролевой идентификации
7. Влияние биологических факторов и культуры на полоролевою идентификацию
8. Образы мужчин и женщин в сознании общества
9. Представления о социальном статусе, предназначении и правах мужчин и женщин в обществе
10. Феминизм как социальное движение
11. Мужской и женский интеллект: стереотип или реальность?
12. Половые различия в эмоциональной сфере
13. Половые различия в способностях

14. Личностные особенности мужчин и женщин
15. Особенности общения мужчин и женщин
16. Особенности поведения мужчин и женщин
17. Сексуальность и сексуальное поведение мужчин и женщин
18. Мужчины и женщины в семье
19. Пол и различные виды деятельности
20. Пол и физическая культура

Литература

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
2. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2007. – 544 с.
3. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин – М: Смысл, 2000. – 549 с.
4. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с.
5. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 320 с.
6. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. – М.: ЧеРо, 2000. – 776 с.

Семинар № 4. Тема: *Способности и интеллект*

Вопросы для изучения:

1. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей
2. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей
3. Способности, одаренность, талант и гениальность
4. Интеллектуальные способности
5. Теории множественности интеллектов. Концепция IQ
6. Интеллект в структуре индивидуальных свойств
7. Креативность

Темы рефератов (докладов):

1. Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы
2. Исследования феномена гениальности в работах Ф.Гальтона
3. Анализ теорий, посвященных феномену гениальности
4. Научное изучение выдающихся людей как попытка определить детерминанты гениальности
5. Одаренный ребенок: психолого-педагогическая характеристика
6. История изучения интеллекта в зарубежной психологии
7. История изучения интеллекта в отечественной психологии
8. Психогенетические исследования интеллекта
9. Возрастная изменчивость/устойчивость интеллекта
10. Эмоциональный и социальный интеллект

Литература

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
2. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
3. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин – М: Смысл, 2000. – 549 с.
4. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с.
5. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 320 с.
6. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. – М.: ЧеРо, 2000. – 776 с.

Семинар № 5. Тема: Типологический подход в изучении личности)

Вопросы для изучения:

1. Понятие личностного типа. Классификация как научный метод
2. Психологические типы личности

Темы рефератов (докладов):

1. Обзор различных типологий личности (Т.Лири, Д.Кейрси, Э.Фромм, З.Фрейд, О.Ранк, А.Миллер, В.И. Зацепин, А.В. Либин)
2. Типология эмоциональных проявлений личности
3. Типология мотивационных проявлений личности
4. Типология волевых проявлений личности
5. Типы реагирования личности на фрустрацию. Типология личности по использованию механизмов психологической защиты
6. Типологии личности по отношению к здоровью и болезням

Литература

1. Государев, Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / Н.А. Государев – М.: «Ось», 2006. – 112 с.
2. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
3. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин – М: Смысл, 2000. – 549 с.
4. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с.
5. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 320 с.
6. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. – М.: ЧеРо, 2000. – 776 с.

Семинар № 6. Тема: Стилевые проявления индивидуальности

Вопросы для изучения:

1. Стиль как предмет дифференциально-психологических исследований
2. Индивидуальный стиль деятельности
3. Когнитивный стиль

4. Единая концепция стиля человека

Темы рефератов (докладов):

1. Стили профессиональной деятельности
2. Стили учебной деятельности
3. Стили руководства
4. Стили общения и отношений
5. Индивидуальный стиль деятельности и успешность личности

Литература

1. Ильин, Е.П. Психогия индивидуальных различий / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
2. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин – М: Смысл, 2000. – 549 с.
3. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с.
4. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 320 с.
5. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. – М.: ЧеРо, 2000. – 776 с.

Семинар № 7. Тема: Групповой статус индивидуальности

Вопросы для изучения:

1. Групповые характеристики индивидуальности
2. Социоэкономический статус индивидуальности
3. Этно-культурные детерминанты индивидуальности

Темы рефератов (докладов):

1. Внутрисемейные процессы как фактор формирования индивидуальных различий
2. Психологические особенности развития близнецов
3. Влияние социоэкономического статуса на развитие индивидуальных интеллектуальных различий
4. Классовые и региональные детерминанты развития индивидуальных различий
5. Влияние культуры на прохождение индивидом стадий возрастного развития

Литература

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
2. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций / А.В. Либин – М: Смысл, 2000. – 549 с.
3. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология: Учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с.
4. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 320 с.
5. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю. Б., Романова В. Я. – М.: ЧеРо, 2000. – 776 с.

Перечень примерных вопросов к экзамену по курсу «Возрастная и дифференциальная психология»:

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии
2. История возникновения и основные этапы развития дифференциальной психологии и психофизиологии как науки
3. Понятие нормы и индивидуальных различий в дифференциальной психологии
4. Методы исследования индивидуальных различий
5. Анализ понятий: организм, индивид, личность, индивидуальность
6. Среда и наследственность в детерминации индивидуальных различий
7. Основные теории генотип-средовых отношений
8. Структура индивидуальности. Обзор основных теорий
9. Специальная теория индивидуальности (В.М. Русалов)
10. Асимметрия полушарий как фактор развития индивидуальности
11. Формирование асимметрии в онтогенезе
12. Теории леворукости
13. Понятие о свойствах нервной системы
14. Характеристика отдельных свойств нервной системы: сила нервной системы
15. Характеристика отдельных свойств нервной системы: подвижность, лабильность и баланс нервных процессов
16. Свойства нервной системы и гормоны
17. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы
18. Понятие типа в психологии. Попытки построения типологий индивидуальности на основе свойств нервной системы
19. Пол в структуре индивидуальности
20. Биологические механизмы половой дифференциации
21. Целесообразность и биологическое предназначение наличия в природе двух полов
22. Морфологические и физиологические различия мужчин и женщин
23. Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента
24. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса
25. Гендерные стереотипы
26. Негативная роль гендерных стереотипов
27. Половые различия в психологических качествах
28. Фемининность, маскулинность и андрогиния
29. Понятие "темперамент": историко-психологический анализ
30. Новые подходы к изучению темперамента: исследования структуры темперамента; свойства нервной системы как предпосылка темперамента
31. Новые подходы к изучению темперамента: изучение индивидуально-психологических различий в дифференциальной психофизиологии
32. Новые подходы к изучению темперамента: регулятивная теория темперамента Я.Стреляу; концепция структуры темперамента В.М. Русалова
33. Новые подходы к изучению темперамента: изучение темперамента в контексте психогенетических и лонгитюдных исследований; устойчивость темпераментальных показателей
34. Место характера в структуре индивидуальности. Представления о структуре характера
35. Типология характера Г.Хейманса – Р.ЛеСенна
36. Способности в структуре индивидуальности
37. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей
38. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей
39. Способности, одаренность, талант и гениальность
40. Предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона
41. Интеллектуальные способности
42. Теории множественности интеллектов. Концепция IQ
43. Интеллект в структуре индивидуальных свойств

44. Креативность
45. Понятие личностного типа. Классификация как научный метод
46. Психологические типы личности (анализ не менее 3-х типологий по выбору студента)
47. Черты как психологическая категория
48. Факторный анализ в изучении черт личности: модели Дж.Гилфорда и Г.Айзенка
49. Теория черт личности Р.Б.Кеттелла
50. Модель Большой Пятерки
51. Стилль как предмет дифференциально-психологических исследований
52. Индивидуальный стиль деятельности
53. Когнитивные стили: общее понятие, виды
54. Характеристика отдельных когнитивных стилей: полезависимость-полenezависимость; рефлексивность-импульсивность
55. Характеристика отдельных когнитивных стилей: ригидность-гибкость; узкий-широкий диапазон эквивалентности; толерантность к нереалистическому опыту; когнитивная простота-когнитивная сложность
56. Стили атрибуции: локус контроля; абстрактный и реальный стили переработки информации
57. Единая концепция стиля человека
58. Групповые характеристики индивидуальности
59. Социоэкономический статус индивидуальности
60. Этно-культурные детерминанты индивидуальности

В соответствии с уровнями компетенции присваивается рейтинговый балл каждому показателю определения результатов обучения. Полученный балл умножается на вес данного задания в системе оценки результатов обучения по дисциплине:

РС - оценка содержания рефератов – 0,2

КД - оценка количества и подготовки докладов – 0,2

ЛП - оценка выполнения лабораторных практикумов – 0,3

РС - оценка работы на семинарских занятиях – 0,3

Итоговая оценка (ИО) образуется как сумма рейтинговых баллов, умноженных на вес показателей для определения результатов обучения:

$$\text{ИО} = \text{РС} \times 0,2 + \text{КД} \times 0,2 + \text{ЛП} \times 0,3 + \text{РС} \times 0,3$$