

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан геолого-географического факультета



« 23 » июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОХРАНА ПРИРОДЫ**

Направление подготовки  
**05.04.06 Экология и природопользование**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Геоэкология, природопользование и техносферная безопасность»**

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, учебному плану направления подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, направленности (профиля) «Геоэкология, природопользование и техносферная безопасность» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре природопользования

Разработчик ФОС:

доцент кафедры природопользования,  
канд. геогр. наук

Н.М. Семенова

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры природопользования, протокол № 80 от 22.06.2023 г.


Руководитель ОПОП

«Геоэкология, природопользование и  
техносферная безопасность»



Н.М. Семенова

Заведующий кафедрой природопользования



Р.В. Кнауб

## Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

ПК-3 – Способен ставить и выполнять задачи по охране природных объектов и территорий.

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

| Компетенция | Результаты освоения дисциплины   | Уровни освоения | Критерии оценивания результатов освоения дисциплины  | Шкала оценки тестовых заданий |
|-------------|--|-----------------|--|-------------------------------|
| ПК-3        | ИПК-3.1.<br>Владеет основами кадастра и мониторинга особо охраняемых природных объектов и территорий   | Повышенный      | Обучающийся уверенно владеет основами кадастра и мониторинга особо охраняемых природных объектов и территорий  | 85-100%                       |
|             |  | Достаточный     | Обучающийся достаточно уверенно владеет основами кадастра и мониторинга особо охраняемых природных объектов и территорий   | 70-84 %                       |
|             |  | Пороговый       | Обучающийся плохо знаком с основами кадастра и мониторинга особо охраняемых природных объектов и территорий  | 55-69 %                       |
|             |  | Допороговый     | Обучающийся не знает и не владеет основами кадастра и мониторинга особо охраняемых природных объектов и территорий   | Менее 55 %                    |
|             | ИПК-3.2.<br>Выявляет, оценивает и проектирует элементы и блоки экологических сетей   | Повышенный      | Обучающийся уверенно выявляет, оценивает и проектирует элементы и блоки экологических сетей  | 85-100%                       |
|             |  | Достаточный     | Обучающийся достаточно уверенно выявляет, оценивает и проектирует элементы и блоки экологических сетей   | 70-84 %                       |
|             |  | Пороговый       | Обучающийся с большими затруднениями выявляет, оценивает и проектирует элементы и блоки экологических сетей  | 55-69 %                       |
|             |  | Допороговый     | Обучающийся не может выявлять, оценивать и проектировать элементы и блоки экологических сетей  | Менее 55 %                    |
|             | ИПК-3.3.<br>Использует нормы экологического права в решении научно-практических задач по проблемам охраны и использования природных объектов и территорий, сохранения биологического и ландшафтного разнообразия | Повышенный      | Обучающийся уверенно использует нормы экологического права в решении научно-практических задач по проблемам охраны и использования природных объектов и территорий, сохранения биологического и ландшафтного разнообразия            | 85-100%                       |
|             |  | Достаточный     | Обучающийся достаточно уверенно использует нормы экологического права в решении научно-практических задач по проблемам охраны и использования природных объектов и территорий, сохранения биологического и ландшафтного разнообразия | 70-84 %                       |

|  |  |             |   |            |
|--|--|-------------|---|------------|
|  |  | Пороговый   | Обучающийся с большими затруднениями использует нормы экологического права в решении научно-практических задач по проблемам охраны и использования природных объектов и территорий, сохранения биологического и ландшафтного разнообразия | 55-69 %    |
|  |  | Допороговый | Обучающийся не может использовать нормы экологического права в решении научно-практических задач по проблемам охраны и использования природных объектов и территорий, сохранения биологического и ландшафтного разнообразия               | Менее 55 % |

Таблица 2 - Этапы формирования компетенций в курсе

| № | Раздел дисциплины  | Результаты освоения дисциплины | Оценочные средства   |
|---|--|--------------------------------|--|
| 1 | Территориальная охрана природы в системе представлений о природопользовании                                      | ИПК-3.1                        | Проектная работа<br>Практическая работа № 1<br>Задание для самостоятельной работы № 1  |
| 2 | Территориальная охрана природы в территориальном природопользовании  | ИПК-3.1                        | Проектная работа<br>Практическая работа № 2<br>Задание для самостоятельной работы № 2<br>Доклад-презентация № 1 по результатам выполнения самостоятельной работы |
| 3 | Территориальная охрана природы в отраслевом природопользовании   | ИПК-3.1                        | Проектная работа<br>Практическая работа № 3  |
| 4 | Особенности и приоритеты территориального природопользования и территориальной охраны природы в Сибири и Арктике | ИПК-3.1<br>ИПК-3.2<br>ИПК-3.3  | Проектная работа<br>Практическая работа № 4<br>Задание для самостоятельной работы № 3  |
| 5 | Правовые основы института территориальной охраны природы   | ИПК-3.3                        | Проектная работа<br>Практическая работа № 5<br>Задание для самостоятельной работы № 4<br>Практическая работа № 6<br>Задание для самостоятельной работы № 5       |
| 6 | Предпосылки и принципы создания особо охраняемых природных территорий  | ИПК-3.1<br>ИПК-3.2<br>ИПК-3.3  | Проектная работа   |
| 7 | Территориальная охрана природы в регионах азиатской  | ИПК-3.1<br>ИПК-3.2             | Проектная работа<br>Практическая работа № 7  |

|   |   |                               |   |
|---|---|-------------------------------|---|
|   | части Росси   | ИПК-3.3                       | Задание для самостоятельной работы № 6<br>Доклад-презентация № 2 по результатам выполнения самостоятельной работы<br>Практическая работа № 8<br>Задание для самостоятельной работы № 7<br>Доклад-презентация № 3 по результатам выполнения самостоятельной работы   |
| 8 | Международное сотрудничество в области территориальной охраны природы | ИПК-3.1<br>ИПК-3.2<br>ИПК-3.3 | Проектная работа<br>Практическая работа № 9<br>Задание для самостоятельной работы № 8<br>Доклад-презентация № 4 по результатам выполнения самостоятельной работы<br>Практическая работа № 10<br>Задание для самостоятельной работы № 9<br>Доклад-презентация № 5 по результатам выполнения самостоятельной работы |

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

*Примерные темы практических работ по дисциплине:*

### **ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3**

Практическая работа № 1. Уровни и формы природопользования

Практическая работа предполагает предварительную самостоятельную подготовку студентов путем изучения предложенной преподавателем литературы. Цель: освоение теоретических вопросов путем формирования собственных суждений о уровнях и формах природопользования и научно-практической дилемме «использование или охрана» с последующим обменом мнением в аудитории. Форма проведения: анализ конспектов, опрос, диспут.

Практическая работа № 2. Обеспеченность особо охраняемыми природными территориями субъектов Российской Федерации

Практическая работа требует предварительной подготовки студентов по сбору и анализу информации о предложенном преподавателем субъекте Российской Федерации в Западной Сибири по следующей схеме:

1. Размещение в системе широтно-географической зональности Западной Сибири.
2. Ресурсный потенциал и основные отрасли природопользования.
3. Плотность населения с показателями распределения по территории.
4. Измененность (нарушенность) территории.
5. Общая площадь особо охраняемых природных территорий.
6. Сформулировать задачи территориальной охраны природы в исследуемом субъекте Российской Федерации.

Форма проведения занятия: анализ конспектов, доклад-презентация, составление сводной таблицы о состоянии территории субъектов Российской Федерации в Западной Сибири и степени их обеспеченности особо охраняемыми природными территориями.

Практическая работа № 3. Принципы территориальных ограничений отраслевого природопользования

Практическая работа не требует предварительной подготовки студентов и проводится в аудитории форме анализа положений Лесного кодекса Российской Федерации по следующим вопросам:

1. Причины деления лесов по хозяйственной ценности и целевому назначению.
2. Эксплуатационные леса.
3. Леса природоохранного назначения.
4. Леса особо охраняемых территорий.
5. Зеленые зоны.
6. Защитные полосы.
7. Запретные полосы.

Практическая работа № 4. Территориальная организация природопользования и задачи территориальной охраны природы в Западной Сибири

Практическая работа предполагает предварительную самостоятельную подготовку студентов с оформлением конспекта по следующим вопросам:

1. Природа, ресурсы и население северных и приполярных стран и регионов.
2. Традиционные отрасли природопользования северных территорий.
3. Экстенсивное природопользование в Арктике и Субарктике.
4. Индустриальное освоение полярных и приполярных регионов.
5. Изменение зонально-обусловленной системы территориального природопользования в Западной Сибири.
6. Изменение приоритетов и принципов освоения ландшафтного пространства.
7. Проблема сохранения и рационального использования территориальных и биосферных ресурсов районов пионерного освоения севера Сибири и Арктики.

Форма проведения: обсуждение в аудитории.

Практическая работа № 5. Содержание законов об особо охраняемых природных территориях федерального и регионального уровня

Практическая работа предполагает предварительную самостоятельную подготовку студентов путем изучения Закона РФ «Об особо охраняемых природных территориях». Цель: освоение и закрепление знаний по вопросам территориальной охраны природы в России, знакомство с категориями особо охраняемых природных территорий, задачами и принципами их создания.

Форма проведения занятия: анализ конспектов, опрос, составление сводной таблицы-перечня категорий особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации.

Практическая работа № 6. Содержание категорий особо охраняемых природных территориях федерального, регионального и местного уровня

Практическая работа предполагает предварительную самостоятельную подготовку студентов путем изучения Закона РФ «Об особо охраняемых природных территориях» в одном из субъектов Российской Федерации в Западной Сибири. Цель: освоение и закрепление знаний по вопросам территориальной охраны природы в России, знакомство с категориями особо охраняемых природных территорий, предусмотренных региональным законодательством, их целями и задачами.

Форма проведения занятия: анализ конспектов, опрос, составление сводной таблицы категорий особо охраняемых природных территорий в субъектах Российской Федерации в Западной Сибири.

#### Практическая работа № 7. Заповедники Сибири

Практическая работа предполагает предварительную подготовку студентов по описанию и характеристике одного из заповедников Западной Сибири. Форма проведения: доклад-презентация, обсуждение подготовленного материала.

#### Практическая работа № 8. Природные парки Сибири и Арктики

Практическая работа предполагает предварительную подготовку студентов по описанию и характеристике природных парков ХМАО. Работа осуществляется в парах. Форма проведения: доклад-презентация, обсуждение подготовленного материала.

#### Практическая работа № 9 Объекты природного наследия и их охрана в Российской Федерации

Практическая работа предполагает предварительную самостоятельную подготовку студентов по предложенной преподавателем литературе. Цель: закрепление теоретических знаний и приобретение специальных знаний в области практической деятельности по охране Всемирного природного наследия в Российской Федерации. Форма проведения: доклад-презентация.

#### Практическая работа № 10. Объекты природного наследия и их охрана в Сибири и Арктике

Практическая работа предполагает предварительную самостоятельную подготовку студентов по предложенной преподавателем литературе. Цель: закрепление теоретических знаний и приобретение специальных знаний в области практической деятельности по охране природных территорий в Западной Сибири. Форма проведения: доклад-презентация.

### *Проектная работа*

#### **ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3**

Проектная работа предполагает использование информации, самостоятельно собранной и обработанной студентом, может быть выполнена в групповой форме. В зависимости от численности группы обучающихся проектная работа реализуется в малых группах по 2-3 студента.

Общий алгоритм выполнения проектной работы предполагает следующую последовательность шагов:

1. Постановка проблемы в области территориальной охраны природы, определение цели и задач проекта;
2. Выбор методов решения проблемы, определение информационной базы для реализации задач проекта;
3. Сбор информации для оценки ситуации и ее разрешения.
4. Изучение природных условий и хозяйственной деятельности района исследования.
5. Оценка природоохранных мер в территориальном природопользовании.
6. Определение уровня развития территориальной охраны природы.
7. Определение перспектив и условий развития территориальной охраны природы в изучаемом аспекте.
8. Формирование комплекса рекомендаций и предложений по развитию и

совершенствованию инструментария территориальной охраны природы в изучаемом аспекте.

Примерные темы проектных работ:

1. История заповедного дела в России.
2. История заповедного дела в Западной Сибири.
3. Традиции взаимоотношения общества и природы в Западной Сибири.
4. Культура природопользования и охраны природы коренных малочисленных народов Севера.
5. Эволюция быта, культуры и отношения к природе коренных малочисленных народов Севера в условиях изменяющейся среды обитания.
6. Традиционные формы охраны природных ресурсов и современные заказники Сибири.
7. Территориальные и биосферные ресурсы Сибири и Арктики и проблемы их сохранения.
8. Природные резерваты Северной Америки.
9. Национальные парки Европы.
10. Памятники природы как категория особо охраняемых природных территорий.
11. Крупнейшие водно-болотные системы планеты и их охрана.
12. Конвенция о водно-болотных угодьях.

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице 1. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Таблица 3 – Оценка уровня сформированности компетенций в курсе

| Результаты освоения дисциплины | Оценочные средства   | Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.)  |
|--------------------------------|--|--|
| ИПК-3.1<br>ИПК-3.2<br>ИПК-3.3  | Проектная работа<br>Практическая работа № 1<br>Задание для самостоятельной работы № 1<br>Практическая работа № 2<br>Задание для самостоятельной работы № 2<br>Доклад-презентация № 1 по результатам выполнения самостоятельной работы<br>Практическая работа № 3<br>Практическая работа № 4<br>Задание для самостоятельной работы № 3<br>Практическая работа № 5<br>Задание для самостоятельной работы № 4 | Задания для самостоятельной работы выполняется студентом в течение всего семестра в программе Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.<br>Результаты выполнения заданий для самостоятельной работы докладываются на аудиторных занятиях и загружаются в соответствующий раздел дисциплины на платформе Moodle.<br>Практические работы выполняются студентом по заданным преподавателем темам и в заданном формате.<br>Результаты выполнения практических работ докладываются |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Практическая работа № 6<br>Задание для самостоятельной работы № 5<br>Практическая работа № 7<br>Задание для самостоятельной работы № 6<br>Доклад-презентация № 2 по результатам выполнения самостоятельной работы<br>Практическая работа № 8<br>Задание для самостоятельной работы № 7<br>Доклад-презентация № 3 по результатам выполнения самостоятельной работы<br>Практическая работа № 7<br>Задание для самостоятельной работы № 6<br>Доклад-презентация № 2 по результатам выполнения самостоятельной работы<br>Практическая работа № 8<br>Задание для самостоятельной работы № 7<br>Доклад-презентация № 3 по результатам выполнения самостоятельной работы<br>Практическая работа № 9<br>Задание для самостоятельной работы № 8<br>Доклад-презентация № 4 по результатам выполнения самостоятельной работы<br>Практическая работа № 10<br>Задание для самостоятельной работы № 9<br>Доклад-презентация № 5 по результатам выполнения самостоятельной работы | и обсуждаются на аудиторных занятиях и загружаются в соответствующий раздел дисциплины на платформе Moodle. |
|--|--|---|

Для допуска к промежуточной аттестации студенту необходимо сдать все практические работы и выполнить задания для самостоятельной работы не ниже порогового уровня.

Защита проектов предполагает презентацию основных положений с использованием компьютерных технологий. Каждая группа не только представляет результаты своей работы, но и осуществляет экспертизу проектов параллельно работавших групп на основе предварительно сформированного перечня критериев оценки. Рекомендуемый состав критериев представлен в экспертной карте.

## Экспертная карта

| Критерии оценки качества проектной работы                    | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| Грамотность в постановке целей и задач, определении проблемы | 10                             |
| Убедительность аргументации основных проектных идей          | 9                              |
| Логичность выбора альтернатив при принятии решения           | 8                              |
| Качество иллюстративного материала                           | 7                              |
| Качество презентации проектной работы                        | 6                              |
| Общее количество баллов                                      | 40                             |

Состав критериев может быть откорректирован или дополнен в ходе предварительного обсуждения с участниками проектировочного процесса. При этом предполагается обязательное согласование позиций всех групп и достижение консенсуса для обеспечения унифицированного подхода к оценке представленных к защите проектных работ.

Критерии оценивания проектов:

- «отлично» - от 33 до 40 баллов;
- «хорошо» - от 25 до 32 баллов;
- «удовлетворительно» - от 18 до 24 баллов;
- «неудовлетворительно» - менее 18 баллов.

Выполнение проектной работы является обязательным и выступает условием аттестации студента по дисциплине.

### Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в третьем семестре в форме зачета с оценкой. Зачет проводится по билетам, вопросы которого проверяют ожидаемые результаты освоения дисциплины – ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3.

В билете три вопроса. Подготовка к ответу обучающегося на зачете составляет 1 академический час (45 минут), продолжительность ответа на основные и дополнительные вопросы составляет 0,3 часа.

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

*Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой:*

#### **ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3**

1. Понятие, виды и формы природопользования
2. Природные предпосылки территориальной организации природопользования.
3. Экономические и социальные основы территориального природопользования.
4. Ресурсные основы освоения территорий и развития территориальной охраны природы.
5. Природоохранное природопользование как система человеческой деятельности.
6. Сущность и принципы природоохранного природопользования.

7. Территориальная охрана природы на региональном уровне.
8. Территориальные комплексные схемы охраны природы.
9. Районная планировка и охраняемые территории селитебных зон .
10. Ландшафтное планирование и охрана природных ландшафтов.
11. Правовые основы территориальной охраны природы.
12. Зональные особенности фонового природопользования в Западной Сибири.
13. Традиционные промыслы коренных малочисленных народов Севера.
14. Проблемы промышленного природопользования северных территорий.
15. Специфика сельскохозяйственного природопользования в районах Крайнего Севера.
16. Экологические и экономические проблемы строительства транспортных коридоров в условиях Крайнего Севера и приравненных к ним районах.
17. Города и поселки северных регионов, условия размещения и территориальной организации.
18. Рекреационно-туристическая деятельность в условиях Сибири и Арктики.
19. Использование лесных ресурсов в экстремальных лесорастительных условиях.
20. Промысловое природопользование и промысловые ресурсы северных территорий.
21. Международное сотрудничество в области охраны природных ресурсов и территорий.
22. Территориальные и биосферные ресурсы.
23. Особенности региональной природоохранной политики в субъектах Российской Федерации в Западной Сибири.
24. Учет биосферных ресурсов при разработке региональных стратегий природопользования в Западной Сибири.
25. Особенности размещения ООПТ федерального значения на территории Западной Сибири и их место в региональной структуре природопользования.
26. Региональные условия организации и развития территориальной охраны природы в Западной Сибири.
27. Приоритеты территориальной охраны природы в Западной Сибири.
28. Понятие и основные категории особо охраняемых природных территорий.
29. Структура и принципы формирования региональных сетей охраняемых природных территорий.
30. Основные задачи и цели создания особо охраняемых территорий в регионах Азиатской России.
31. Суть организационно-правовых трудностей при создании особо охраняемых территорий.
32. Формы и категории особо охраняемых природных территорий.
33. Особо охраняемые природные территории регионального значения: номенклатура и функции.
34. Особо охраняемые природные территории местного значения: их возможности и перспективы развития.
35. Традиционные формы территориальной охраны природы в Западной Сибири, их экономическое и экологическое значение.
36. Современные формы территориальной охраны природы в Западной Сибири, их экологическое и экономическое значение.
37. Памятники природы и их роль в региональной системе особо охраняемых природных территорий в Западной Сибири.
38. Охрана леса и лесные памятники.
39. Категории охраны лесных земель лесного фонда.
40. Формы охраны биологических ресурсов в Западной Сибири.
41. Охота и охотничье хозяйство.

42. Охрана водно-болотных угодий в Западной Сибири.
43. Ключевые орнитологические территории в Западной Сибири, их экологическое и хозяйственное значение.
44. Охрана природного наследия в Западной Сибири.
45. Концепция системы особо охраняемых природных территорий.
46. Экологический каркас и его пространственно-функциональная организация.

*Примеры экзаменационных билетов по дисциплине:*

### **ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3**

#### **Билет №1**

1. Понятие, виды и формы природопользования
2. Рекреационно-туристическая деятельность в условиях Сибири и Арктики
3. Памятники природы и их роль в региональной системе особо охраняемых природных территорий в Западной Сибири

#### **Билет № 2**

1. Сущность и принципы природоохранного природопользования
2. Суть организационно-правовых трудностей при создании особо охраняемых территории
3. Охота и охотничье хозяйство

#### **Билет № 3**

1. Ресурсные основы освоения территорий и развития территориальной охраны природы
2. Традиционные формы территориальной охраны природы в Западной Сибири, их экономическое и экологическое значение
3. Концепция системы особо охраняемых природных территорий

Процедура проведения зачета опирается на материалы текущего контроля. Обучающиеся, успешно выполнившие все задания в течение семестра, получают допуск к зачету. Успешность прохождения промежуточной аттестации формирует итоговую оценку по курсу «Территориальная охрана природы».

**Таблица 4 - Шкала формирования итоговой оценки**

| <b>Балл оценки</b> | <b>Формирование итоговой оценки</b>   |
|--------------------|---|
| 5                  | Показал повышенный уровень освоения всех компетенций.   |
| 4                  | Показал повышенный уровень по одному индикатору, по другим индикаторам достаточный или пороговый.   |
| 3                  | Показал пороговый уровень по всем компетенциям.<br>Показал достаточный уровень по одному индикатору, по другим индикаторам пороговый уровень.   |
| 2                  | Показал допороговый уровень по всем компетенциям.<br>Показал пороговый уровень по одному индикатору, по другому индикатору допороговый уровень. |