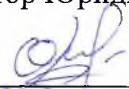


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Юридического института

  
О.И. Андреева  
« 15 » марта 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

**Судебная медицина**

по направлению подготовки

**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Юриспруденция»**

Форма обучения  
**Очно-заочная**


Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2020**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

  
И.А. Никитина

Председатель УМК

  
С.Л. Лонь

### **1. Код и наименование дисциплины:**

Б1.В.ДВ.01.01 «Судебная медицина».

### **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплина (модули)».

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

В результате изучения дисциплины студент получит совокупность знаний и специальных методов исследований, применяемых для решения вопросов медико-биологического характера, возникающих у работников правоохранительных органов в процессе расследования и судебного разбирательства уголовных и гражданских дел, а также некоторых конкретных задач здравоохранения.

Освоение данной дисциплины способствует формированию знаний, навыков и умений, направленных на эффективное и качественное раскрытие и расследование преступлений, а также позволит студентам ориентироваться в многообразии видов судебно-медицинских экспертиз, назначать производство судебно-медицинской экспертизы, интерпретировать ее результаты.

### **3. Год/годы и семестр/семестры обучения.**

Учебная дисциплина «Судебная медицина» читается на третьем году обучения в шестом учебном семестре.

### **4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (если есть).**

Изучение дисциплины «Судебная медицина» базируется на знаниях, полученных студентами при освоении естественнонаучных, социально-экономических и профессиональных дисциплин.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), лекции – 8ч.; практические занятия – 12, зачет. Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

**6. Формат обучения:** Обучение организовано в виде лекционных и семинарских занятий, а также самостоятельной работы студентов.

### **7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения

<p>Пороговый уровень (ОПК-2) – I (способность работать на благо общества и государства)</p>	<p><i>Знать</i> роль судебной медицины в работе правоохранительных органов; организацию судебно-медицинской экспертизы РФ; приказы, правила и инструкции, регламентирующие подготовку, назначение и производство судебно-медицинской экспертизы РФ; современные возможности судебно-медицинской экспертизы и перспективы ее развития;</p> <p><i>Уметь</i> производить исследование и оценку трупных явлений при наружном осмотре трупа на месте его обнаружения (происшествия); назначать судебно-медицинскую экспертизу трупа, живых лиц, вещественных доказательств, экспертизу по материалам уголовных и гражданских дел о профессиональных правонарушениях медицинских работников; оценивать заключение судебно-медицинского эксперта с юридической и судебно-медицинской точки зрения;</p> <p><i>Владеть</i> навыками работы с научно-техническими средствами, предназначенными для работы с судебно-медицинскими объектами.</p>
<p>Пороговый уровень (ОПК-3) – I (способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста)</p>	<p><i>Знать</i> общие понятия и категории судебной медицины; возможности применения специальных медицинских знаний в правоохранительной деятельности; методики и практики производства судебно-медицинских экспертиз;</p> <p><i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в практической деятельности и использовать криминалистическую, медицинскую и судебно-медицинскую терминологию в данной сфере;</p> <p><i>Владеть</i> основными навыками правоприменительной практики в получении и оценке доказательств из судебно-экспертных исследований; возможностями практического использования полученной информации и критериев экспертной диагностики.</p>
<p>Пороговый уровень (ПК-2) –I (способен осуществлять профессиональную деятельность)</p>	<p><i>Владеть:</i> - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения точки зрения профессиональной деятельности; В (ПК-2) –I</p> <p><i>Уметь:</i> - обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; У (ПК-2) –I</p> <p><i>Знать:</i> - основанные юридические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной деятельности; возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности на основе требований действующего законодательства; З (ПК-2) –I</p>

<p>Продвинутый уровень (ПК-2) –II (способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры)</p>	<p>Владеть: - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения, правовой культуры и правового сознания; В (ПК-2) –II Уметь: - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с точки зрения их законности в соответствии с правовым сознанием и правовой культурой; У (ПК-2) –II Знать: - сущность профессионально – нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста; З (ПК-2) –II</p>
<p>Высокий уровень (ПК-2) –III (способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления)</p>	<p>Владеть: - навыками поведения в обществе, коллективе и общения с гражданами в соответствии с правосознанием и правовым мышлением; В (ПК-2) –III Уметь: - применять нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях с позиций правового мышления; У (ПК-2) –III</p>

## 8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции (часы)	Семинары (часы)	Лекции с использованием интерактивных методик	
Понятие, предмет, метод, система и задачи судебной медицины. Процессуальные основы и организационные формы судебно-медицинской экспертизы.	6	2	-	2	4
Учение о смерти и трупных явлениях.	10	2	2	2	6
Судебно-медицинская травматология.	8	2	2	2	4
Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Судебно-медицинская экспертиза трупа.	6	2	-	2	4
Особенности осмотра трупа при наступлении смерти вследствие механической травмы и использование его результатов в производстве судебно-медицинской экспертизы.	6	-	2	-	4
Особенности осмотра трупа при наступлении смерти вследствие кислородного голодания и использование его результатов в производстве судебно-медицинской экспертизы.	6	-	2	-	4
Особенности осмотра трупа при наступлении смерти вследствие действия физических факторов и использование его результатов в производстве судебно-медицинской экспертизы.	4	-	-	-	4
Особенности осмотра трупа при наступлении смерти вследствие действия ядов на организм и использование его результатов в производстве судебно-медицинской экспертизы.	4	-	-	-	4
Особенности осмотра трупа при скоропостижной смерти и использование его результатов в производстве судебно-медицинской экспертизы.	2	-	-	-	2
Основания и порядок проведения судебно-медицинской экспертизы потерпевших, обвиняемых и других лиц.	4	-	-	-	4
Судебно-медицинская экспертиза по материалам уголовных и гражданских дел о профессиональных правонарушениях медицинских работников.	6	-	2	-	4
Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств.	2		-	-	2
Судебно-медицинская идентификация личности.	4	-	-	-	2
Методика подготовки и назначения судебно-медицинской экспертизы. Оценка заключения эксперта.	6		2	-	4
Итого: 72 часа	72	8	12	8	52

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

### *9.1 Перечень учебно-методического обеспечения для СРО по дисциплине «Судебная медицина»*

«Гражданский кодекс Российской Федерации» (часть первая) (статьи 1-453) (с изменениями на 29 июля 2017 года) (редакция, действующая с 6 августа 2017 года) // <http://www.consultant.ru>.

«Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // <http://www.consultant.ru>.

«Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.08.2017) // <http://www.consultant.ru>.

«Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2017) // <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 03.12.2008 № 242-ФЗ (ред. от 17.12.2009) «О государственной геномной регистрации в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) // <http://www.consultant.ru>.

Постановление Правительства Российской Федерации от 17.08.2007 № 522 (ред. от 17.11.2011) «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека» // <http://www.consultant.ru>.

Приказ Минздравсоцразвития России от 24.04.2008 № 194н (ред. от 18.01.2012) «Об утверждении Медицинских критериев степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека» // <http://www.consultant.ru>.

Приказ Минздравсоцразвития России от 12.05.2010 № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.07.2012 № 750 (ред. от 22.12.2012) «Об утверждении правил передачи невостробованного тела, органов и тканей умершего человека для использования в медицинских, научных и учебных целях, а также использования невостробованного тела, органов и тканей умершего человека в указанных целях» // <http://www.consultant.ru>.

Судебная медицина: лекции / В. С. Пауков. – М.: НОРМА, 2015.

### *9.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Судебная медицина»*

В период работы по освоению дисциплины «Судебная медицина» обучающиеся по каждой теме должны:

- изучать рекомендованные учебники, учебные пособия и нормативные акты;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных ресурсов ТГУ;
- готовить доклады и сообщения к лекционным занятиям (по инициативе студентов).

В процессе изучения дисциплины «Судебная медицина» обучающийся должен обратить внимание на рекомендованную к изучению основную и дополнительную литературу. Основная литература содержит перечень источников, которые написаны ведущими судебными медиками, учеными-криминалистами и каждое из изданий может быть положено в основу освоения материала наряду с предложенным курсом лекций.

Необходимо при изучении лекционного, учебного материала обращать внимание на нормативный материал, который является основой правового регулирования и основным инструментом в деятельности юриста. Каждый вывод, мнение правоприменителя должно носить

нормативно-обоснованный характер, или являться теоретически обоснованным и признанным научным сообществом (именно такую информацию содержит приложенный курс лекций и основные источники в перечне литературы).

При изучении нормативных актов следует обращать внимание на актуальность используемой информации (отслеживайте последние изменения и дополнения), зачастую студенты используют устаревшие акты, совершая неосознанную ошибку, формируя, тем самым, искаженную систему «знаний».

При подготовке к решению тестовых заданий всегда изначально ознакомьтесь с предложенным лекционным, учебным и нормативным материалом по теме, выпишите основные понятия, их признаки, обязательно несколько раз повторите материал и только после этого приступайте к решению тестовых заданий.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и тезисы (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя теоретических знаний и практических навыков.

При самостоятельном решении заданий нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задания), то нужно описать несколько вариантов решения, сравнить их и выбрать самый рациональный. Решение проблемных заданий или примеров следует излагать подробно, располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями. При решении заданий следует руководствоваться действующими нормативно-правовыми актами.

Следует помнить, что решение каждого задания должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом или приложением проекта (например, ПОПС-формула).

При подготовке к зачету вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

Писать рефераты, доклады, курсовые, контрольные работы следует ясно и понятно, стараясь, основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро найти в нем ответы на интересующие вопросы.

## **10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств**

*10.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль), и их карты*

Дисциплина «Судебная медицина» участвует в формировании следующих общекультурных и профессиональных компетенций у выпускников ООП по направлению 40.03.01 «Юриспруденция»: ОПК-2; ОПК-3, ПК-2.

- способность работать на благо общества и государства (ОПК-2);
- способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3)
- Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-2

Способность работать на благо общества и государства.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 40.03.01 «Юриспруденция», уровень ВО: *бакалавриат*.

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

**ЗНАТЬ:** структуру определение и особенности структуры и ее взаимосвязь с категорией «система»; исторические аспекты развития общества;

**УМЕТЬ:** выделять функции социальной категории, их взаимосвязи и особенности реализации; анализировать и формировать конкретные виды работ; формулировать критерии оценки;

**ВЛАДЕТЬ:** критериями оценки положительных и отрицательных направлений развития; приемами совершенствования различных процессов.



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ОПК-2) – I</b> (Способность работать на благо общества)</p>	<p><i>Знать</i> роль судебной медицины в работе правоохранительных органов; организацию судебно-медицинской экспертизы РФ; приказы, правила и инструкции, регламентирующие подготовку, назначение и производство судебно-медицинской экспертизы РФ; современные возможности судебно-медицинской экспертизы и перспективы ее развития; 3 (ОПК-2)-I.</p> <p><i>Уметь</i> производить исследование и оценку трупных явлений при наружном осмотре трупа на месте его обнаружения (происшествия); назначать судебно-медицинскую экспертизу трупа, живых лиц, вещественных доказательств, экспертизу по материалам уголовных и гражданских дел о профессиональных правонарушениях медицинских работников; оценивать заключение судебно-медицинского эксперта с юридической и судебно-медицинской точки зрения; 4 (ОПК-2)-I.</p> <p><i>Владеть</i> навыками работы с научно-техническими средствами, предназначенными для работы с судебно-медицинскими объектами. 5 (ОПК-2)-I.</p>	<p>Ограниченные знания, слабые сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОПК-3**

Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования *40.03.01 «Юриспруденция»*, уровень ВО: *бакалавриат*.

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **знать** - мировоззренческие и методологические основы этического мышления; основные этические понятия и категории; содержание и особенности этики; возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций;
- **уметь** – находить эффективные решения; оценивать факты и явления с этической точки зрения; применять нормы и правила в конкретных жизненных ситуациях;
- **владеть** - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ОПК-3) – I</b> (способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности)</p>	<p><i>Знать</i> общие понятия и категории судебной медицины; возможности применения специальных медицинских знаний в правоохранительной деятельности; методики и практики производства судебно-медицинских экспертиз; 3 (ОПК-3)-I.</p> <p><i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в практической деятельности и использовать криминалистическую, медицинскую и судебно-медицинскую терминологию в данной сфере; 4 (ОПК-3)-I.</p> <p><i>Владеть</i> основными навыками правоприменительной практики в получении и оценке доказательств из судебно-экспертных исследований; возможностями практического использования полученной информации и критериев экспертной диагностики. В (ОПК-3)-I.</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-2

Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 40.03.01 «Юриспруденция», уровень ВО: *бакалавриат*, тип образовательной программы: *академический*, вид профессиональной деятельности: *правоприменительная*.

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **знать** – основанные особенности профессиональной деятельности; возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций; сущность нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления.
- **уметь** - обосновывать и принимать решения, совершать правомерные действия; обосновывать законность и правопорядок; оценивать факты и явления повседневной жизни с точки зрения их законности.
- **владеть** – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих; навыками поведения в обществе, коллективе и общения с гражданами.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ПК-2) –I</b> <i>(способен осуществлять профессиональную деятельность)</i></p>	<p>Владеть: - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения точки зрения профессиональной деятельности; В (ПК-2) –I</p> <p>Уметь: - обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; У (ПК-2) –I</p> <p>Знать: - основанные юридические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной деятельности; возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности на основе требований действующего законодательства; З (ПК-2) –I</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ПК-2) –II</b> (способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры)</p>	<p>Владеть: - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения, правовой культуры и правового сознания; В (ПК-2) –II Уметь: - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с точки зрения их законности в соответствии с правовым сознанием и правовой культурой; У (ПК-2) –II Знать: - сущность профессионально – нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста; З (ПК-2) –II</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация
<p><b>Высокий уровень (ПК-2) –III</b> (способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового мышления)</p>	<p>Владеть: - навыками поведения в обществе, коллективе и общения с гражданами в соответствии с правосознанием и правовым мышлением; В (ПК-2) –III Уметь: - применять нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях с позиций правового мышления; У (ПК-2) –III</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

### *10.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), а также методические указания по их выполнению и оцениванию представлены в Разделе 2 (ФОС).

### *10.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения*

#### Вопросы к зачету:

1. Предмет, метод, система и задачи судебной медицины.
2. Правовое положение и организационные формы судебно-медицинской экспертизы.
3. Организационная структура судебно-медицинской службы в Российской Федерации.
4. Понятие и классификации смерти.
5. Ориентирующие признаки наступления смерти. Суправитальные реакции.
6. Ранние трупные явления: трупные пятна, трупное охлаждение. Их значение для выдвижения и проверки версий.
7. Ранние трупные явления: трупное высыхание, трупное окоченение, аутолиз.
8. Поздние трупные явления: гниение, разрушение насекомыми и животными. Условия, ускоряющие или замедляющие их развитие.
9. Поздние трупные явления: мумификация, жировоск, торфяное дубление. Условия, ускоряющие или замедляющие их развитие.
10. Морфологическая характеристика и судебно-медицинское значение ссадин, кровоподтеков, ран, образовавшихся от воздействия твердых тупых предметов.
11. Характеристика и особенности повреждений, возникших от ударов о тупые предметы при падении с высоты.
12. Особенности повреждений, возникших при различных видах автомобильной травмы.
13. Судебно-медицинская характеристика повреждений, причиненных острыми орудиями (оружием).
14. Морфологические особенности входной и выходной огнестрельных ран, причиненных с различных дистанций при выстрелах из ручного боевого огнестрельного оружия.
15. Виды механической асфиксии. Дифференциальная диагностика повешения и удушения петлей.
16. Внешние и внутренние признаки смерти от утопления.
17. Характеристика повреждений от местного действия высокой и низкой температуры.
18. Общее действие высокой температуры на организм человека. Признаки прижизненного действия пламени.
19. Смерть от переохлаждения, ее признаки.
20. Повреждения и смерть от действия высокого и низкого атмосферного давления.
21. Понятия “яд”, “отравление”, “доза”. Классификация отравлений. Условия действия ядов на организм человека.
22. Отравления кровяными ядами.
23. Отравления деструктивными ядами.
24. Отравления алкоголем.
25. Отравления техническими жидкостями.
26. Квалифицирующие признаки тяжкого вреда здоровью.
27. Квалифицирующие признаки вреда здоровью средней тяжести.
28. Квалифицирующие признаки легкого вреда здоровью.
29. Понятия “симуляция”, “аггравация”, “диссимуляция”, “дисаггравация”. Судебно-медицинская экспертиза при подозрении на членовредительство и искусственные болезни.
30. Обнаружение, закрепление, изъятие и предварительное исследование следов, подозрительных на кровь.

31. Возможности судебно-медицинской экспертизы крови.
32. Строение волос. Возможности экспертного исследования волос.
33. Особенности судебно-медицинской экспертизы трупов новорожденных младенцев.
34. Возможности и особенности судебно-медицинской идентификации личности.
35. Процессуальные и организационно-методические аспекты наружного осмотра трупа.
36. Поводы назначения судебно-медицинской экспертизы трупа. Основные вопросы, подлежащие разрешению при этом виде экспертизы.
37. Правила и порядок вскрытия трупа.
38. Судебно-медицинская экспертиза эксгумированных трупов.
39. Судебно-медицинская экспертиза по делам о нарушении медицинским персоналом своих профессиональных обязанностей.
40. Особенности осмотра трупа на месте его обнаружения при наступлении смерти вследствие острой травмы.
41. Особенности осмотра трупа на месте его обнаружения при наступлении смерти вследствие тупой травмы.
42. Особенности осмотра трупа на месте его обнаружения при наступлении смерти вследствие огнестрельной травмы.
43. Особенности осмотра трупа на месте его обнаружения при наступлении смерти вследствие автомобильной травмы.
44. Особенности осмотра трупа на месте его обнаружения при наступлении смерти вследствие повешения.
45. Особенности осмотра трупа на месте его обнаружения при наступлении смерти вследствие удушения.
46. Особенности осмотра трупа на месте его обнаружения при наступлении смерти вследствие закрытия отверстий рта и носа.
47. Особенности осмотра трупа на месте его обнаружения при наступлении смерти вследствие утопления.
48. Особенности осмотра трупа на месте его обнаружения при наступлении смерти вследствие действия высокой температуры.
49. Особенности осмотра трупа на месте его обнаружения при наступлении смерти вследствие действия низкой температуры.
50. Особенности осмотра трупа на месте его обнаружения при наступлении смерти вследствие действия электротравмы.
51. Особенности осмотра трупа на месте его обнаружения при наступлении смерти вследствие действия высокого атмосферного давления.
52. Особенности осмотра трупа на месте его обнаружения при наступлении смерти вследствие действия низкого атмосферного давления.
53. Особенности осмотра трупа на месте его обнаружения при наступлении смерти вследствие действия ядов на организм.
54. Особенности осмотра трупа на месте его обнаружения при скоропостижной смерти.

## **11. Ресурсное обеспечение**

### **Нормативные правовые акты:**

(подготовлено при информационной поддержке СПС КонсультантПлюс)

«Конвенция о защите прав человека и основных свобод» (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом [№ 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом № 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // <http://www.consultant.ru>.



«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // <http://www.consultant.ru>.

Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 05.02.2014 № 2-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации и прокуратуре Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru>.

«Гражданский кодекс Российской Федерации» (часть первая) (статьи 1-453) (с изменениями на 29 июля 2017 года) (редакция, действующая с 6 августа 2017 года) // <http://www.consultant.ru>.

«Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 03.07.2016) // <http://www.consultant.ru>.

«Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.08.2017) // <http://www.consultant.ru>.

«Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2017) // <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 03.12.2008 № 242-ФЗ (ред. от 17.12.2009) «О государственной геномной регистрации в Российской Федерации» // <http://www.consultant.ru>.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) // <http://www.consultant.ru>.

Постановление Правительства Российской Федерации от 17.08.2007 № 522 (ред. от 17.11.2011) «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека» // <http://www.consultant.ru>.

Приказ Минздравсоцразвития России от 24.04.2008 № 194н (ред. от 18.01.2012) «Об утверждении Медицинских критериев степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека» // <http://www.consultant.ru>.

Приказ Минздравсоцразвития России от 12.05.2010 № 346н «Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.07.2012 № 750 (ред. от 22.12.2012) «Об утверждении правил передачи невостробованного тела, органов и тканей умершего человека для использования в медицинских, научных и учебных целях, а также использования невостробованного тела, органов и тканей умершего человека в указанных целях» // <http://www.consultant.ru>.

Завершающая аттестация по курсу осуществляется в форме зачета, который проводится в форме устного собеседования по ответам.

## 11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

Судебная медицина: лекции / В. С. Пауков. – М.: НОРМА, 2015.

Судебная медицина: учебник / В.А. Клевно, В.В. Хохлов – М.: Юрайт, 2014.

Судебная медицина: учебник для вузов / Под ред. С.С. Самищенко. – М. Юрайт, 2013.

Судебная медицина: учебник для юридических и медицинских факультетов. / Г.Б. Дерягин – М.: МосУ МВД России. Издательство «Щит-М», 2012.

### б) дополнительная литература:

Судебная медицина / Под ред. В.Н. Крюкова. – М.: НОРМА, 2008.

Судебная медицина / Под ред. В.Л. Попова. – М.: Юрид. Центр Пресс, 2009.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет*

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» [www.serbsky.ru](http://www.serbsky.ru)  
Министерство внутренних дел Российской Федерации [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)  
Следственный Комитет Российской Федерации [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru)  
Генеральная прокуратура Российской Федерации [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru)  
Министерство обороны Российской Федерации [www.mil.ru](http://www.mil.ru)  
НИИСЭ [www.szexpertiza.ru](http://www.szexpertiza.ru)  
РФЦСЭ [www.sudexpert.ru](http://www.sudexpert.ru)  
Энциклопедия судебной экспертизы [www.proexpertiza.ru](http://www.proexpertiza.ru)  
АНО «Главсудэкспертиза» [www.glavsudexpertiza.ru](http://www.glavsudexpertiza.ru)

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы*

- Электронная библиотека ТГУ;
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- Информационно-правовой портал «Гарант»;
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
- Электронная библиотека диссертаций (РГБ);
- EAST VIEW Журналы по общественным и гуманитарным наукам;
- SCOPUS;
- Science Index;
- Web of Science;
- Wiley Online Library.

*Описание материально-технической базы:*

Аудиторные (лекционные и практические) занятия проводятся в оборудованных аудиториях четвертого учебного корпуса ТГУ, расположенного по адресу: Томск, ул. Московский тракт, 8. Лекционные занятия проводятся преимущественно в 221, 222 аудиториях. 222-ая аудитория оборудована: мультимедийный проектор SANYOPROXTRAX, Мультимедийный проектор ROVERLIGHT, Видео-коммутатор KRAMER 8x8, Ноутбук для воспроизведения мультимедиа контент-таINTELCOREI3 2GB 500GBLANWI-FIWEBSCAM, аудио система, колонки 2 полосы PROAUDIO, проигрыватель DVD-дисков BBKDVDREORDERDW9938S, проекционный экран, микшер ALESIS 4 канала, усилитель OMNITRONICCP-125, аудио-радиосистема радио-петличка SENNHEISER, Интернет.

В 221 аудитории установлены мультимедийный проектор SANYOPROXTRAX, мультимедийный проектор ROVERLIGHT, видео-коммутатор KRAMER 8x8, ноутбук для воспроизведения мультимедиа контента INTELCOREI3 2GB 500GBLANWI-FIWEBSCAM, аудио система, колонки 2 полосы PROAUDIO, проигрыватель DVD-дисков BBKDVDREORDERDW9938S, проекционный экран, микшер ALESIS 4 канала, усилитель OMNITRONICCP-125, аудио-радиосистема радио-петличка , SENNHEISER, (2 Мбит/сек) Интернет.

**12. Язык преподавания:** русский

**13. Преподаватели:** д.м.н., профессор Е.С. Мазур  
Автор: Е.С. Мазур