

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Лукьянов О.В.
Лукьянов О.В.

11 мая 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в профессию (тренинг знакомства и самоанализа)**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет по модулю.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина:

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы, должен:

Знать:

- правовые и этические принципы работы психолога с группами риска, социальными меньшинствами, людьми с ограниченными возможностями,

Уметь:

- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче

Владеть:

- навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

<p>Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-9) – I</p>	<p>Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам В (ПК-9) – 1</p>	<p>Отсутствует навыки</p>	<p>Фрагментарное применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>В целом успешное, но слабо систематизированное применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					социальным группам	
	<p>Уметь: осуществлять стандартные процедуры диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями У (ПК-9) - 1</p>	<p>Отсутст вие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями</p>	<p>Сформированн ое умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями</p>
	<p>Знать: Классические концепции диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными</p>	<p>Отсутст вие знаний.</p>	<p>Фрагментарны е знания классических концепций диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов</p>	<p>Общие, но слабо структурированные знания классических концепций диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей</p>	<p>Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания классических концепций диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических</p>	<p>Сформированн ые системные знания классических концепций диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов,</p>

	возможностями 3 (ПК-9) - 1		деятельности людей с ограниченными возможностями	с ограниченными возможностями	процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями	различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями
--	-------------------------------	--	-----------------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

Содержание дисциплины «Тренинг знакомства и самоанализа», структурированное по темам (разделам) с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий, а также форм текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование раздела и подраздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем	Формы текущего контроля
1	Тренинг знакомств	Упражнения на знакомство и сплочение группы. Знакомство с целью и задачами дисциплины.	
2	Житейская, научная и практическая психология	Тема 1. Житейская, научная и практическая психология Психологическое знание и его виды. Житейская психология и научная психология. Психологическая информация и способы ее получения. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности. Цели и задачи практической психологии. Социальный заказ на работу психолога.	Эссе.
3	Психологическое содержание рефлексии.	Развитие рефлексивной психологии. Психологическое содержание различных феноменов рефлексии в рамках подходов к исследованию сознания	Эссе. Устный ответ.
4	Методологические аспекты рефлексии.	Теории деятельности и схема «рефлексивного выхода». Рефлексия как процесс и особая структура в деятельности.	Аналитическое заключение. Устный ответ.
5	Виды рефлексии.	Типы рефлексии по С.Ю. Степанову. Кооперативная рефлексия. Коммуникативная рефлексия. Личностная рефлексия. Интеллектуальная рефлексия. Экспериментальное изучение видов рефлексии.	Аналитическое заключение. Устный ответ.
6	Формы рефлексии и функции рефлексии. Рефлексивные процессы.	Ситуативная рефлексия. Ретроспективная рефлексия. Перспективная рефлексия. Внутрисубъектные и межсубъектные формы рефлексии. Корректирующая рефлексия. Кооперативная рефлексия. Состязательная рефлексия. Противостоящая рефлексия. Рефлексия в области самосознания. Рефлексия образа действия. Функции рефлексии. Рефлексивные процессы. Рефлексивная способность. Рефлексивная компетентность. Рефлексивные умения. Рефлексивная способность. Рефлексивное управление.	Устный ответ.
7	Педагогическая рефлексия и профессиональная рефлексия.	Двуплановая концептуальная модель педагогической рефлексии. Критерии и условия педагогической рефлексии. Личностный уровень (профессионально-личностная субъектная ориентация учителя в его деятельности и личностная, субъектная включенность в рефлексивную ситуацию). Профессиональная рефлексия и ее особенности.	Устный ответ. Рефлексивный самоотчёт. Контрольная работа.

В качестве оценочной процедуры для проведения промежуточной аттестации проводится итоговый **зачёт**. Процедурами оценки достижения результатов обучения по также выступают: контроль посещений студентами занятий; оценка качества вопросов, задаваемых студентами; оценивание устных ответов на занятиях; оценка выполнения заданий, предложенных на занятиях и написание эссе.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

По теме 2:

Задания для самостоятельной работы

Подготовить эссе на тему «Психология – это профессия или образ жизни?».

По теме 3:

1. Развитие рефлексивной психологии.

2. Психологическое содержание различных феноменов рефлексии в рамках подходов

к исследованию.

Задания для самостоятельной работы

Опираясь на психологическое содержание «рефлексии» в рамках различных подходах и исследованиях, подготовить эссе на тему «Рефлексия в моей жизни».

По теме 4:

1. Теории деятельности и схема «рефлексивного выхода».
2. Рефлексия как процесс и особая структура в деятельности.
3. Рефлексия как принцип развертывания схем деятельности.

Задания для самостоятельной работы

Проанализировать важность рефлексии в профессиональной деятельности психолога.

По теме 5:

1. Типы рефлексии.
2. Виды рефлексии в процессах педагогического общения.
3. Экспериментальное изучение видов рефлексии.

Задания для самостоятельной работы

Проанализировать какие виды рефлексии вы применяете при решении различных жизненных и профессиональных задач, ситуаций.

По теме 6:

1. Формы рефлексии
2. Функции рефлексии.

Задания для самостоятельной работы

Проанализировать любую жизненную ситуацию, в которой вы столкнулись с трудностями.

По теме 7:

- Педагогическая рефлексия и профессиональная рефлексия.
- Двуплановая концептуальная модель педагогической рефлексии.
- Критерии и условия педагогической рефлексии.
- Задания для самостоятельной работы.

Наблюдать и анализировать собственное поведение в течении двух дней, делая записи в дневник (самоотчёт).

Тема 7. Вопросы для контрольной работы.

Вариант 1.

Рефлексивные процессы.

Рефлексивная способность.

Вариант 2.

Компоненты рефлексивной педагогической способности.

Рефлексивная компетентность.

Вариант 3.

Рефлексивные умения.

Рефлексивная способность.

Рефлексивное управление.

Перечень вопросов к зачету:

1. История развития рефлексивной психологии.
2. Подходы к исследованию рефлексии.
3. Методологические аспекты рефлексии.
4. Теории деятельности и схема «рефлексивного выхода».
5. Рефлексия как процесс и особая структура в деятельности.
6. Рефлексия как принцип развертывания схем деятельности.
7. Рефлексия как процесс в мышлении и деятельности.
8. Роль и значение рефлексии в учебной деятельности.
9. Виды рефлексии.
10. Кооперативная рефлексия.
11. Коммуникативная рефлексия.
12. Личностная рефлексия.
13. Интеллектуальная рефлексия.
14. Виды рефлексии в процессах педагогического общения.
15. Экспериментальное изучение видов рефлексии.
16. Формы рефлексии
17. Функции рефлексии.
18. Ситуативная рефлексия.
19. Ретроспективная рефлексия.
20. Перспективная рефлексия.
21. Внутрисубъектные и межсубъектные формы рефлексии.
22. Корректирующая рефлексия.
23. Состязательная рефлексия.
24. Противодействующая рефлексия.
25. Рефлексия образа действия.
26. Педагогическая рефлексия и профессиональная рефлексия.
27. Двуплановая концептуальная модель педагогической рефлексии.
28. Критерии и условия педагогической рефлексии.
29. Профессиональная рефлексия.
30. Рефлексивные процессы.
31. Рефлексивная способность.
32. Компоненты рефлексивной педагогической способности.
33. Рефлексивная компетентность.
34. Рефлексивные умения.
35. Рефлексивная способность.
36. Рефлексивное управление.

Итоговая оценка, выставляемая в зачетку и ведомость, складывается из итогового балла, полученного за работу в семестре, и балла, полученного по итогам зачета. Балл, полученный на зачете, складывается из балла за письменное аналитическое заключение и ответ на два вопроса по теме занятий (вопросы к зачёту), которые задаёт преподаватель.

Распределение весов при расчете итоговой оценки:

итоговый балл за работу в семестре – 0,5

итоговый балл, полученный за работу непосредственно на зачете – 0,5.

К сдаче зачёта студенты допускаются при выполнении всех заданий, которые были заданы на занятиях:

- 1) Эссе (3 штуки). Каждое эссе 2,5 балла.
- 2) Аналитическое заключение (2 штуки). 10 баллов.

3) Самостоятельная работа. 10 баллов.

4) Рефлексивный самоотчёт. 15 баллов.

Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение заданий в течение семестра:

1. за выполнение самостоятельного задания:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – на занятии присутствовал, но выполнение задания не оформлено;

2 балла – задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям;

3 балла – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям;

4 балла – задание в целом выполнено, но оформление лишь частично соответствует требованиям;

5 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов;

6 баллов – задание выполнено, но в оформлении слабо выражена аналитическая позиция;

7 баллов – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания;

8 баллов – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям;

9 баллов – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская позиция студента;

10 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.

Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение письменного аналитического и рефлексивного заключения:

2 балла – текст представляет собой односложный ответ на один или два предложенных для анализа вопросов;

3 балла – текст носит констатирующий характер, анализ отсутствует;

4 балла – текст представляет собой аналитический комментарий без выделения собственного фокуса взгляда;

5 баллов – задание в целом выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и аргументации;

6 баллов – текст скорее представляет собой аналитические суждения по каждому отдельному критерию;

7 баллов – текст представляет собой развернутое аналитическое суждение с четким обоснованием своей точки зрения;

8 баллов – текст в полной мере соответствует требованиям к аналитическому заключению;

9 баллов – в тексте содержатся выводы, отражающие обобщения в контексте выделенного фокуса рассмотрения;

10 баллов – в тексте аналитического заключения ярко проявляется профессионально-психологическая позиция студента.

Учебным планом дисциплины предусмотрено написание эссе.

Тема для написания эссе – «Психология – это профессия или образ жизни?», «Рефлексия в моей жизни».

Эссе выполняется студентами как домашняя работа.

Требования к написанию эссе:

1. Работа выполняется в печатном виде на листах формата А4;

2. Структурные элементы эссе: титульный лист, введение, основная часть, заключение, библиографический список (если в работе были приведены цитаты);

Во введении отражается суть и обоснование темы. Основная часть включает в себя теоретические основы проблемы и изложение основного вопроса. Заключение представляет собой обобщения и аргументированные выводы по теме.

3. Левое поле страницы для набора текста – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Нумерация страниц проставляется внизу страницы по центру, начиная с титульного листа, но на самом титуле номер страницы не проставляется. Текст печатается кеглем 14 п. через полтора интервала гарнитурой шрифта Times New Roman.

4. Критерии оценки эссе:

- наличие развернутого ответа на поставленный вопрос;
- владение научными понятиями и терминами;
- логика построения композиции эссе;
- приведение аргументов, примеров, цитат;
- умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения;
- способность дать личную субъективную оценку исследуемой проблемы.