

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая супервизия» – экзамен в 10 семестре.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина «Психологическая супервизия», и их «карты»:

ПСК-1.4 - Способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса .

ПСК-1.8 - способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур.

ПСК-1.11 - способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля.

ОК-6 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-6

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** иметь представление об общечеловеческих ценностях и идеалах гражданского общества.
- **УМЕТЬ:** самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- **ВЛАДЕТЬ:** основами толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; готовностью к осуществлению диалога с другими людьми и достижения взаимопонимания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ОК-6)-I</p> <p>Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>В (ОК-6)-I Владеть: навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога</p> <p>У (ОК-6)-I Уметь: анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности</p> <p>З (ОК-6)-I Знать: специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Продвинутый уровень (ОК-6)-II</p> <p>Готовность действовать в ситуациях учебно-профессиональной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>В (ОК-6)-II Владеть: навыком анализа социально-этических аспектов ситуаций учебно-профессиональной деятельности и опытом принятия решения в процессе реализации такой ситуации</p> <p>У (ОК-6)-II Уметь: анализировать и структурировать ситуацию профессиональной деятельности клинического психолога; выстраивать коммуникацию с коллегами; создавать план действий и реализовывать его в учебно-профессиональной деятельности</p> <p>З (ОК-6)-II Знать: специфические особенности профессиональной деятельности клинического психолога; нормы профессиональной и социальной этики; границы профессиональной ответственности клинического психолога</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ОК-6)-III</p> <p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>В (ОК-6)-III Владеть: практическими навыками аналитико-синтетической деятельности, саморегуляции, деловой коммуникации; представлением о возможных способах действий в нестандартных профессиональных, учебных и социальных ситуациях</p> <p>У (ОК-6)-III Уметь: анализировать и структурировать нестандартную ситуацию с высокой степенью неопределенности; составлять план действий; осуществлять коммуникацию со специалистами</p> <p>З (ОК-6)-III Знать: возможные нестандартные профессиональные ситуации, социальные и этические нормы; профессиональный этический кодекс; границы собственной профессиональной и социальной ответственности</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяются навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-1.4 - Способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

- профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01**

Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПСК-1.4, определяется уровнем

сформированности следующих профессиональных компетенций (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

ЗНАТЬ: базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; основные этико-деонтологические нормы психодиагностической деятельности, основные клинико-психологические диагностические методики (спектр диагностируемых феноменов, целевые группы).

УМЕТЬ: формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; выявлять специфику психодиагностических методик относительно психодиагностических задач, учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики.

ВЛАДЕТЬ: основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основами планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень (ПСК-1.4) –I</p> <p>Владение теоретическими знаниями о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса</p>	<p>В (ПСК-1.4)-I Владеть: понятийным аппаратом в контексте различных форм, методов психотерапии и психологического консультирования</p> <p>У (ПСК-1.4)-I Уметь: анализировать, сопоставлять психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса</p> <p>З (ПСК-1.4)-I Знать: основные психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПСК-1.4) –II</p> <p>Способность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса в рамках решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ПСК-1.4)-II Владеть: основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования, приемами психологической коррекции</p> <p>У (ПСК-1.4)-II Уметь: анализировать, сопоставлять психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>З (ПСК-1.4)-II Знать: ключевые психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса, относительно различных типологий и направлений психотерапии</p>	Ограниченны е знания, слабо сформирован ные навыки и умения	Фрагментарн ые знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структуриро ванные знания; в целом успешно применяемы е навыки и умения	Сформиров анные, но содержащи е отдельные пробелы знания; успешно применяем ые навыки и умения	Сформиров анные системные знания; сформирова нные навыки и умения; их успешная актуализаци я

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПСК-1.4) –III</p> <p>Способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса</p>	<p>В (ПСК-1.4)-III Владеть: практическим опытом, основными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования, приемами психологической коррекции, а также основными дистанционными методами психологического консультирования</p> <p>У (ПСК-1.4)-III Уметь: анализировать, сопоставлять психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса, а также применять их к решению научных (научно-теоретических) и практических (практико-ориентированных) задач</p> <p>З (ПСК-1.4)-III Знать: ведущие позиции классических и современных исследователей-практиков о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, об общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-1.8 - способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

- профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01**

Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ПК-2, ПК-5, ПК-7. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

ЗНАТЬ: клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов; основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни; базовые принципы личностного саморазвития.

УМЕТЬ: анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ; определять цели и задачи, выявлять специфику программ психопрофилактики, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития.

ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; терминологическим аппаратом в области психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень (ПСК-1.8) –I</p> <p>способность к выбору возможных методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями с учетом религиозных и социальных особенностей</p>	<p>В (ПСК-1.8)-I Владеть: основными методами индивидуального и группового, в том числе организационного, консультирования</p> <p>У (ПСК-1.8)-I Уметь: выбирать методы психологического консультирования с учетом конфессиональных и культурных особенностей</p> <p>З (ПСК-1.8)-I Знать: основные теоретико-методологические концепции развития личности, культуральные, социальные и религиозные особенности переживания в экстремальных и кризисных ситуациях</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПСК-1.8) –II</p> <p>способность к использованию отдельных методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур совместно с коллегами</p>	<p>В (ПСК-1.8)-II Владеть: базовыми навыками установления и поддержания контактов с представителями различных социальных и религиозных субкультур в контексте оказания психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях и в постэкстремальный / посткризисный период, навыками работы в коллективе, навыками установления и поддержания профессионального взаимодействия</p> <p>У (ПСК-1.8)-II Уметь: учитывать этнические, конфессиональные и культурные различия переживания и поведения человека в экстремальных и кризисных ситуациях и постэкстремальный период, проявлять толерантное и эмпатическое отношение к представителям различных социальных и религиозных субкультур</p> <p>З (ПСК-1.8)-II Знать. фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психотерапии, основные концепции психического и психосоматического здоровья, условия и факторы сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяются навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПСК-1.8) –III</p> <p>способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур</p>	<p>В (ПСК-1.8)-III Владеть : навыками самостоятельного применения различных методов психологического консультирования и психокоррекции</p> <p>У (ПСК-1.8)-III Уметь: устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие с коллегами и представителями смежных дисциплин в контексте осуществления комплексной психологической, медицинской и социальной поддержки, осуществлять психологическое консультирование в условиях дефицита времени/повышенной потребности лица в психологической помощи</p> <p>З (ПСК-1.8)-III Знать: современные концепции психического и психосоматического здоровья, потребности личности, находящейся в экстремальной или кризисной ситуации и в постэкстремальный период</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-1.11 - способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

- профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ОК- 7, ОК- 8. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

ЗНАТЬ: иметь представление о ценности образования и самообразования, в том числе на протяжении всей жизни, ценностях здорового и безопасного образа жизни

УМЕТЬ: самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать собственную деятельность; осознавать выбор будущей профессии как возможность реализации собственных жизненных планов, использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

ВЛАДЕТЬ: базовыми приемами поиска информации; базовыми навыками критического мышления; базовыми навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПСК-1.11) –I</p> <p>Владение навыками диагностики синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля и составления плана по его предотвращению/преодолению</p>	<p>В (ПСК-1.11)-I Владеть: навыками диагностики синдрома профессионального выгорания.</p> <p>У (ПСК-1.11)-I Уметь: осуществлять диагностику синдрома профессионального выгорания, составлять рекомендации по его предотвращению или преодолению</p> <p>З (ПСК-1.11)-I Знать: поведенческие и эмоциональные маркеры синдрома профессионального выгорания, особенности организации труда лиц профессий "человек-человек"</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПСК-1.11) –II</p> <p>Способность к применению способов предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля в рамках решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ПСК-1.11)-II Владеть: навыками психокоррекции и консультирования лиц с синдромом профессионального выгорания или с риском его формирования</p> <p>У (ПСК-1.11)-II Уметь: выявлять предпосылки формирования синдрома профессионального выгорания, проводить психологическую коррекцию или консультирование лиц с синдромом профессионального выгорания в рамках учебной деятельности</p> <p>З (ПСК-1.11)-II Знать. группы риска формирования синдрома профессионального выгорания, основные методы и способы предотвращения и преодоления синдрома профессионального выгорания</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПСК-1.11) –III</p> <p>способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля</p>	<p>В (ПСК-1.11)-III Владеть: навыками саморегуляции и организации своего труда для предотвращения синдрома профессионального выгорания, навыками применения междисциплинарного подхода для предотвращения и преодоления синдрома профессионального выгорания</p> <p>У (ПСК-1.11)-III Уметь: осуществлять самодиагностику синдрома профессионального выгорания, выявлять предпосылки его формирования у себя как профессионала, соблюдать рекомендации по его предотвращению или преодолению, использовать ресурсы смежных дисциплин и специалистов</p> <p>З (ПСК-1.11)-III Знать. Широкий спектр различных методов и способов совершенствования системы саморегуляции и самопомощи для предотвращения и преодоления синдрома профессионального выгорания</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Критерии достижения результатов обучения по дисциплине, процедуры оценки их достижения, описание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 5 курс

1. В качестве критериев достижения результатов обучения выступают полученные студентом знания, а также способность и готовность их использования в тех видах профессиональной деятельности, к которым они готовятся.

2. Процедурами оценки достижения результатов обучения по дисциплине «Психологическая супервизия»: результаты промежуточных оценочных результатов (представлены выше), контроль посещений студентами занятий; оценка качества вопросов, задаваемых студентами; устный ответ на экзамене. Система выставления результата – экзамен.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Перечень контрольных вопросов и заданий к экзамену по курсу «Психологическая супервизия»:

1. Возникновение супервизии в промышленности как экспертизы качества товара.
2. Супервизия в сфере социальной работы.
3. Психоанализ и начало супервизии в сфере психологического консультирования и терапии.
4. Мифы о супервизии
5. Функции супервизии: образовательная, административная, поддерживающая, эмансипатико-просветительская.
6. Эксплицитные версус имплицитные функции супервизии.
7. Дескриптивный версус прескриптивный анализ функций супервизии.
8. Деструктивные функции супервизии.
9. Определения супервизии в рамках: социальной работы; консультирования и терапии (психоанализа, системной терапии, поведенческой терапии).
10. Индивидуальная - групповая, директивная - недирективная, гомогенная-гетерогенная, статусно-гомогенная - иерархически организованная.
11. Варианты супервизии и родственных активностей: супервизия случая - презентация случая, развитие организации - саморефлексия, консультация руководителей — личная терапия, лайв-супервизия - тренинг медитации, обучающая супервизия, супервизия супервизоров, автосупервизия.
12. Классификации супервизии: «школьные» концепции (согласно психотерапевтических школ и направлений), развивающие модели, функционально- и процессориентированные супервизии.
13. Психоаналитические ориентированные супервизии: индивидуальные (начиная с первых попыток З.Фрейда) и групповые (начиная с М. Балинта - балинтовые группы); семейнотерапевтическая супервизия, гешталь-терапевтически ориентированная психотерапия, поведенческо-терапевтические супервизии.
14. Аутоменеджеровская поведенческая супервизия (Кэнфер).
15. Личность супервизора и супервизор-супервизанд отношения.
16. Отношение супервизии и терапии: общее и отличительное.
17. Личность супервизора: квалифицированный - неквалифицированный супервизор.
18. Отношения между супервизором и супервизируемым с позиции их ролей в процессе супервизии: учитель - ученик; консультант – клиент.
19. Надзирающее лицо \ куратор - консультант; коллега - коллега; супервизор как стимулирующее лицо; супервизор как помогающий в решении проблем.
20. Супервизор как поддерживающий супервизируемого.
21. Подходы к подготовке супервизоров в США и Европе.
22. Развитие профессиональной идентичности психотерапевта.

23. Стадии процесса супервизии.

Задания к темам:

Темы рефератов и курсовых работ:

1. Лингвистический анализ термина «супервизия».
2. Мифы о супервизии.
3. Супервизия в психологической практике.
4. Супервизия в России.
5. Супервизия в практике психологов за рубежом.
6. История появления супервизии в практике психологической помощи.
7. Общее и особое в определениях супервизии в практике «помогающих профессий».
8. История и актуальное состояние супервизии в психологическом образовании и психологической практике в России.
9. История и актуальное состояние супервизии в психологическом образовании и психологической практике в Томске и в Сибирско-Дальневосточном регионе.
10. Супервизия в психологическом консультировании и психотерапии.
11. Супервизия в консультировании по телефону доверия.
12. Супервизия в образовании: сопровождение школьных психологов.
13. Психологическая супервизия для учителей начальных классов.
14. Психологическая супервизия в менеджменте (коучинг).
15. Психологическая супервизия в психотерапевтической практике.
16. Психологическая супервизия и синдром эмоционального выгорания.
17. Психологическая супервизия против профессиональной деформации.
18. Супервизия в психоанализе.
19. Супервизия в гуманистической психотерапии.
20. Супервизия в гештальт-терапии.
21. Супервизия в семейной психотерапии.
22. Супервизия в бихевиорально-когнитивной психотерапии.
23. Супервизия индивидуальная в групповой форме.
24. Административная функция супервизора.
25. Супервизор – супервизируемый отношения в психологическом образовании.
26. Супервизор – супервизируемый отношения в практике консультирования и психотерапии.
27. Супервизорская практика в перинатальной психологии.
28. Личность супервизора и стили супервизорской практики.
29. Девизы психологической супервизии и их значения для практики психологической помощи.
30. Флексибельность как базовая характеристика личности супервизора.
31. Супервизорские ориентации в разных психотерапевтических школах.
32. Рефлексия и ее роль в супервизорской практике.
33. Личность супервизора: хороший супервизор – плохой супервизор.
34. Фиксированные формы поведения супервизируемых.
35. Фиксированные формы профессионального поведения супервизора..
36. Потребности супервизируемых – потребности супервизоров.
37. Добровольность-недобровольность участия в супервизии и мотивы супервизируемых.
38. Варианты супервизии как процесса в разных психологических школах.
39. Супервизия как процесс в бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультировании.
40. Понимание проблемы как предмета супервизии в бихевиорально-когнитивной (когнитивно-поведенческой) психотерапии.
41. Cherche la cognition! и уровни поиска в бихевиорально-когнитивной психотерапии и супервизии.

42. От когний-значений до когний-смыслов – таков путь поиска проблемы и ее решения в контексте бихевиорально-когнитивной психотерапии.
43. Специфические особенности бихевиорально-когнитивной психотерапии и супервизии.
44. Методы супервизии в психоанализе.
45. Методы супервизии в гештальт-терапии.
46. Методы супервизии в гуманистической психотерапии.
47. Методы супервизии в когнитивно-поведенческой психотерапии.
48. Отношение теории и практики в психологическом консультировании и психотерапии.
49. Отношение теории и практики в психологической супервизии.
50. Профессиональная этика практикующих психологов (консультантов, психотерапевтов):
51. проблемы и перспективы.
52. Профессиональная этика психологический супервизоров: проблемы и перспективы.
53. Этический кодекс психологических супервизоров России.

Требования к реферату:

- Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8—10 различных источников).

- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация информации.
- Разработка плана реферата.

Написание реферата.

- Публичное выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата

- Титульный лист.
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

- Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

- Список литературы.

Оформление реферата

- Объем реферата может колебаться в пределах 5—15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

- Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки содержания реферата – 5 баллов

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

Формальные критерии оценки реферата:

1. Оформление – 2 балла
2. Введение заключение – 2балла
3. Количество источников - 1 балл
- для подготовки работы должно быть использовано не менее трех единиц *научного* текста (монографии, статьи)
4. Объем -1 балла

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Задания к итоговому тесту по «Психологической супервизии».

Разработанные тестовые задания и задания для самоконтроля могут быть использованы учащимися при повторении материала и подготовке к занятиям по курсу «Психологическая супервизия», а также сдаче зачета по курсам «Клиническая психология».

Тестовые задания включают 114 тестов, сгруппированных в 10 содержательных блоков (тем) и представленных в сетевой тестирующей системе, совмещенной с системой сопровождения дистанционным учебным процессом.

Задания для самоконтроля представлены по 10 темам курса «Психологическая супервизия».

Инструкция по выполнению тестовых заданий

Для проверки и последующего анализа своих знаний Вам предлагается пройти тестовые задания по 10 темам курса.:

- *тесты единственного выбора* – предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов,

При вводе ответа необходимо соблюдать следующие правила:

- курсор нужно поместить в окно для ввода,
- вписывать слова нужно без сокращения,
- вписывать числовые выражения нужно без пробелов, строго следуя образцу, приведенному в задании.

Несоблюдение правил выполнения тестов открытого типа приведет к обозначению ответа как неверного.

Перед выполнением задания внимательно прочитайте его формулировку и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Чтобы приступить к тестированию нажмите кнопку «**Начать тестирование**».

Выполняйте задания в том порядке, в котором они представлены в тестирующей системе. Выбор правильных ответов осуществляется либо путем нажатия на графические элементы, либо путем выбора правильных ответов из списка. После выбора ответа нужно нажать кнопку «**Ответить**».

При выполнении работы Вы можете пользоваться соответственными учебными пособиями и справочниками.

Тестовые задания оцениваются в баллах. Все вопросы имеют свое балльное значение. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. В результате Вы получаете оценку в баллах (максимальное число баллов – 70)..

После выполнения тестовых заданий обязательно сохраните Ваши ответы, нажав кнопку «**Сохранить результат**», только после этого Вы можете увидеть оценку и ошибки, допущенные в процессе тестирования.

Максимальная оценка за выполнение заданий

Тема	Балл
1	8
2	8
3	9
4	8
5	6
6	9
7	6
8	3
9	5
10	8

Тема 1.

Тест 1.

Отставание супервизии от психологической (социальной, психотерапевтической) практики можно объяснить:

1. Не актуальностью супервизии для этой практики.
2. Является вторичной по отношению к этой практике и основывается на ее достижениях.
3. В связи с неясными представлениями о том, что такое супервизия.
4. В связи с существованием мифов о супервизии.

Тест 2.

Психолог (психотерапевт), стоявший у истоков психологической супервизии:

1. У.Джемс
2. В.М.Бехтерев
3. З.Фрейд
4. В.Вундт

Тест 3.

Слово «супервизия» впервые появилось в:

1. России.
2. лексике романо-германских стран.
3. лексике англо-американских стран.
4. Японии.

Тест 4.

Слово «супервизия» впервые начали употреблять в:

1. психологической практике.
2. философии.
3. социальной практике.
4. промышленности (индустриальной лексике)

Тест 5.

Самое широкое определение психологической супервизии предложил:

1. Аристотель
2. Сократ
3. Ювенал
4. Эпиктет

Тест 6.

Супервизия востребована в сфере ... профессий

1. технических.
2. помогающих.
3. гуманитарных.
4. «человек-машина».

Тест 7.

Следующее определение супервизии относится к области психологической практики: «Цель супервизии в каждом случае остается в выяснении и познании бессознательного отношения переноса между ищущим помощи и ее оказывающим»

1. социальной работы.
2. консультирования и терапии.
3. психоанализа.
4. системной терапии.

Тест 8.

Следующее определение супервизии относится к области психологической практики: «Супервизия представляется как самоуправляемая система, которая находится в этой комплексной среде, устанавливает контакты с этой средой и одновременно отграничивает себя от нее и так сохраняет свою идентичность. Супервизор и супервизируемые кажутся социальными ролями, элементами этой системы»

1. экзистенциальной терапии.
2. поведенческой терапии.
3. системной терапии.
4. психоанализа.

Тема 1.1.

Супервизия: цели, функции, формы и сферы применения.

Тест 1.

Функция супервизии, отвечающая за профилактику профессионально-личностной деформации

1. Административно-контролирующая.
2. Образовательная.
3. Поддерживающе-консультативная.
4. Просветительская.

Тест 2.

Функция супервизии, отвечающая за развитие профессиональной идентичности

1. Поддерживающее-консультативная.
2. Образовательная.
3. Административно-контролирующая.
4. 4.Просветительская.

Тест 3.

Цель административно-контролирующей функции супервизии

1. Профессиональная социализация.
2. Профилактика синдрома эмоционального сгорания.
3. Рефлексия.

4. Оценка качества и улучшение деятельности специалистов помогающих профессий.

Тест 4.

Функция супервизии, являющаяся самой правильной при выявлении у супервизируемого синдрома эмоционального сгорания (СЭС или СЭВ)

1. Административно-контролирующая.
2. Образовательная.
3. Поддерживающе-консультативная.
4. Профилактическая.

Тест 5.

Форма супервизии при которой она держит в центре внимания сопровождение непосредственной работы супервизируемого со случаем

1. Образовательная.
2. Проектная.
3. Супервизия случая.
4. Ролевой коучинг.

Тест 6.

Форме супервизии при которой она проводится в естественных условиях

1. Коллегиальная (интервизия).
2. Проектная .
3. Супервизия in vivo (live-supervision).
4. Индивидуальная

Тест 7.

Родственная супервизия деятельности идет речь при которой осуществляется проработка личностных проблем и конфликтов

1. Консультация экспертов.
2. Обучение психотерапии и консультированию.
3. Личная психотерапия.
4. Коучинг.

Тест 8.

Общим для психологической супервизии и психотерапии является

1. Оказание психологической помощи.
2. Личная психотерапия.
3. Эффективное исполнение профессии.
4. Супервизор-супервизируемый отношения.

Тема 2. Концепции и модели супервизии.

Тест 1.

Первый психоаналитический супервизор

1. Карл Юнг.
2. Альфред Адлер.
3. Зигмунд Фрейд.
4. Карел Хорни.

Тест 2.

Один из первых случаев в практике психоаналитической супервизии

1. «Анна О».
2. «Маленький Курт».
3. «Маленький Ганс».
4. «Герберт Граф».

Тест 3.

Психоаналитическая модель супервизии акцентирует внимание на

1. случаях эмоционального выгорания супервизируемых.
2. процессах «переноса» и «контрпереноса».
3. иррациональных когнициях.
4. когнитивных ошибках.

Тест 4.

Практика супервизии, при которой у врачей развивалось понимание сложного «языка» жалоб пациента, была названа:

1. Фрейдовской.
2. Адлеровской.
3. Балинговской.
4. Фроммовской.

Тест 5.

Поведенчески-когнитивная супервизия акцентирует внимание, прежде всего, на:

1. Переживаниях супервизируемого.
2. Бессознательных конфликтах.
3. Иррациональных когнитивных ошибках.
4. Незавершенных гештальтах.

Тест 6.

Модели супервизии при которой в процессе создаются необходимые и достаточные состояния эмпатии, естественного и безусловного принятия

1. Балинговской.
2. Поведенческой
3. Смешанной.
4. Роджеррианской.

Тест 7.

Суть эклектической супервизии в

1. использовании разных подходов с теоретическим их обоснованием.
2. использовании разных методов и технологий без единого теоретического обоснования.
3. разнообразии техник супервизорской практики.
4. интеграции существующих направлений в супервизии.

Тест 8.

Самоменеджмент-супервизия – это

1. Главный акцент ставится на том, чтобы супервизируемые самостоятельно преодолевали их профессионально-личностные проблемы.
2. Осуществление супервизии в не иерархизированной, а в коллегиальной форме.
3. Предполагает менеджерскую подготовку супервизируемых.
4. Когда имеет место отказ от помощи супервизора.

Тест 9.

Интегративная модель развития супервизируемых (Штольтенберг, Дельворт) предполагает ... уровней

1. Шесть.
2. Восемь.
3. Три.
4. Двенадцать.

Тема 2.1.

Супервизорские роли, стратегии и стили.

Тест 1.

Супервизор – учитель

1. Не ставит задачи.
2. Моделирует, демонстрирует и обучает техникам проведения интервенций, способствует отработке навыков.
3. Считает, что обсуждать гипотезы, связанные с клиентом, это не предмет супервизии.
4. Не оценивает ни терапевтический, ни супервизорский процесс.

Тест 2.

Супервизор – фасилитатор

1. Дает указания супервизируемому.
2. Директивен во взаимодействии с супервизируемыми.
3. Подсказывает супервизируемому проверенные шаги самого процесса решения проблемы, как ими лучше пользоваться.
4. Формулирует и решает проблему супервизируемого.

Тест 3.

Вид супервизии, когда между участниками этого процесса «идет разговор на равных»

1. Индивидуальная.
2. Надзирающая.
3. Коллегиальная.
4. Иерархизированная.

Тест 4.

Супервизор как эксперт – это тот, кто:

1. Только администрирует.
2. Выступает в качестве менеджера.
3. Выступает в качестве стимулятора для супервизируемого в решении его проблем.
4. Надзирающее за деятельностью супервизируемого лицо.

Тест 5.

Роль супервизора, при которой в целом помогает организации функционировать, обеспечивая более эффективное управление

1. Обучающую.
2. Административную.
3. Фасилитаторную.
4. Консультирующую

Тест 6.

Стиль супервизии, характеризующийся теплом, помощью, дружеским отношением к супервизируемому

1. Ориентируемый на решение проблемы.
2. Располагающий.
3. Аморфный.
4. Терапевтический.

Тест 7.

Стиль супервизии, который фокусируется на структурированном, целенаправленном и тщательном подходе к супервизии

1. Аморфный.
2. Не поддерживающий.
3. Ориентированный на решение проблемы.
4. Располагающий.

Тест 8.

Стиль супервизии, при котором супервизор склонен приписывать событиям в терапии значение личных проблем супервизируемого

1. Межличностно-сензитивный.
2. Располагающий.
3. Терапевтический.
4. Аморфный.

Тема 3. Основные правила (девизы) супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования.

Тест 1.

Думать поведенчески – это:

1. Оценивать в процессе психологической помощи стимулы и реакции клиента.
2. Оценивать (переходить на) личность клиента («он плохой человек»).
3. Оценивать не личность («он хронический неудачник»), а конкретное поведение или поступок («в этот раз он потерпел неудачу» или «совершил такой-то поступок»).
4. Считать, что наши переживания вызываются прямым действием на нас стимулов (чего-то или кого-то).

Тест 2.

Думать решенчески – это когда:

1. клиент(пациент или супервизируемый) перекладывает решение своей проблемы на супервизора (психолога, терапевта).
2. во время супервизии ее участники концентрируются на негативных аспектах или проблемах.
3. все время посвящается анализу проблемы и ее истории, жалобам.
4. обдумываются и принимаются хотя бы минимальные усилия для решения проблемы.

Тест 3.

Принцип маленьких шажков (думать шажками)

1. Не торопиться в оказании помощи супервизируемому.
2. Давать не точные, а приблизительные советы.

3. Раскладывать большие планы (например, основательные изменения жизненного стиля) на маленькие, обозримые и преодолимые отдельные шаги.
4. Выбирать адекватные методы в процессе супервизии.

Тест 4.

Думать гибко – это:

1. Значит вырваться из плена непродуктивных стереотипов в выборе целей и средств при оказании психологической помощи.
2. Не ориентироваться на обратную связь в процессе супервизии.
3. Не надеяться на возможные альтернативы в решении проблем.
4. Проявлять фиксированные формы профессионального поведения.

Тест 5.

Думать фьючерно – это:

1. Жить прошлым.
2. Поиск корней своих проблем или скрытых причин трудностей в своей личной жизненной истории.
3. Жить будущим – что я должен предпринять сейчас, чтобы в будущем все было ОК?
4. Решать свои проблемы «здесь и сейчас».

Тест 6.

Думать толерантно – это:

1. Терпеть и относиться терпимо к тому, что проблемы не решаются.
2. Делать профессиональные ошибки – это недопустимо.
3. Не навязывать никому своих взглядов, мнений и ценностей.
4. Считать, что моя точка зрения является правильной.

Тема 3.1. Личность супервизора и отношения «супервизор-супервизируемый».

Тест 1.

Главным инструментом в работе психолога-практика является:

1. Знание психологии.
2. Он сам, его личность.
3. Терпение и терпимость.
4. Авторитет.

Тест 2.

Критерии «хороших» супервизоров

1. Резко критическое отношение в случае, когда супервизируемый допускает ошибки.
2. Интолерантность к напряжениям и неуверенности.
3. Способность к адекватной диагностике и интервенции.
4. Не обращение внимания на дистанцию.

Тест 3.

Критерии оценки «хороших» когнитивно-поведенческих супервизоров.

1. Предоставление супервизированию возможность самому формировать и развивать идеи.
2. Предоставление самостоятельности супервизируемому в планировании, проведение и анализе процесса супервизирования.

3. Выступление в качестве модели профессиональной работы и общения.

4. Избегание дискуссий по этическим и другим вопросам.

Тест 4.

Супервизор придерживается ориентации, при которой в кооперации с супервизируемым осуществляет совместное планирование, проведение и анализ процесса супервизирования

1. Психоаналитической.
2. Гештальт-терапевтической.
3. Когнитивно-поведенческой.
4. Системно-терапевтической.

Тест 5.

Фиксированные формы поведения - это:

1. Любые стереотипы, традиции и привычки.
2. Проявление тугодумия.
3. Поведение - неадекватное, но повторяющееся и в ситуациях, объективно требующих его изменения.
4. Устойчивые формы поведения.

Тест 6.

Объяснительные модели, возможные при проявлении супервизируемым (клиентом, пациентом) фиксированных форм поведения.

1. Химическая.
2. Механическая.
3. Стрессогенная.
4. Виртуальная.

Тест 7.

Ответственность супервизируемого, по мнению Ховкинса и Шохета (2002) включает:

1. Закрытость для обратной связи.
2. Отсутствие контракта с супервизором.
3. Открытое выражение чувств.
4. Неясность в вопросах, по которым ему необходима помощь.

Тест 8.

На супервизорские отношения (супервизор-супервизируемый отношения), главным образом, влияют следующие факторы:

1. Гендерные.
2. Межкультурные.
3. Соппротивление супервизии.
4. Проблемы, которые представляют супервизируемые.

Тест 9.

Супервизируемые в своих супервизорах ценят, главным образом

1. Внешние данные.
2. Умение слушать и поддержку.
3. Директивный стиль отношений.
4. Склонность настаивать на своей позиции.

Тест 1.

Если супервизия пошаговый процесс, то сколько шагов, чаще всего, считается для него оптимальным

1. Пятнадцать.
2. Шесть.
3. Три.
4. Одиннадцать.

Тест 2.

На первом шаге супервизии предполагается:

1. Спросить супервизируемого, что его привело на супервизию.
2. Какие его ожидания от супервизии.
3. Проходил ли он супервизию раньше.
4. Потребовать четкого определения его проблемы.

Тест 3.

Главным на втором шаге процесса супервизии является

1. Ближе познакомиться с супервизируемым.
2. Определить, является ли то, с чем пришел супервизируемый, действительно проблемой и предметом супервизии.
3. Почему супервизируемый считает свою ситуацию проблемной.
4. С каким настроением пришел супервизируемый.

Тест 4.

На ... шаге супервизии определяется должное или желаемое не проблемное состояние ситуации, представленной супервизируемым

1. На начальном.
2. На втором.
3. На пятом.
4. На третьем.

Тест 5.

... шаг процесса супервизии завершается формулированием проблемы супервизируемого как предмета супервизии

1. Второй.
2. Третий
3. Четвертый
4. Пятый.

Тест 6.

Задачи, которые решает супервизия на четвертом шаге

1. Принять или изменить проблемную ситуацию и решить проблему.
2. Какие пути для этого выбрать (цели и средства)?
3. Что нужно, чтобы принять эти решения?
4. Непосредственное решение проблемы.

Тема 4.1. Методы психологической супервизии.

Тест 1.

Применение в супервизии метода объяснения возможно

1. Нет.
2. Затруднительно.

3. Да.
4. Не обязательно.

Тест 2.

В контексте какой супервизии используются такие методы, как: наблюдение и интерпретация наблюдаемых данных, когнитивное переструктурирование и др.

1. Психоаналитической.
2. Гештальттерапевтической.
3. Бихевиорально-когнитивной.
4. Экзистенциальной.

Тест 3.

К необычным методам супервизии можно отнести:

1. Коломбо-технику.
2. Коучинг.
3. Одиссей-свинопас коммуникация.
4. Стимульный контроль.

Тема 5. Супервизия: практика в поисках теории.

Тест 1.

Имеются ли на сегодняшний день специальные теории супервизорской деятельности

1. Да, имеются.
2. Возможно, имеются.
3. Нет, не имеются.
4. Не знаю.

Тест 2.

Нужны ли для супервизорской практики какие-либо теоретические основания

1. Нет, не нужны.
2. Практика она и есть практика.
3. Да, нужны.
4. Ведь есть теории психотерапевтических практик.

Тест 3.

Является ли сегодня супервизия автономной по отношению к психологическому консультированию и психотерапии

1. Нет, она все еще является «лишь веточкой на дереве терапии».
2. Она и не должна быть автономной.
3. Она должна оставаться лишь продолжением того или иного психотерапевтического направления.
4. Она должна быть автономной со своими методами и теориями.

Тест 4.

А нужна ли профессионалу – психологу консультанту, психотерапевту и др. супервизия

1. Главное для профессионала стаж его работы.
2. Опытному профессионалу супервизия не нужна.
3. Супервизия нужна только начинающему профессионалу.

4. Да, нужна; и чем больше стаж работы, тем она нужнее.

Тест 5.

На сегодняшний день исследовательская база супервизии слаба, потому что

1. супервизия – это сугубо практика и наука здесь ни при чем.
2. Трудности вовлечения в исследование клиентов супервизируемых.
3. супервизия, перекочевала в сферу психологии, «приземлялась», как правило, в лоно той или иной конкретной психологической практики (психотерапии).
4. О супервизии не надо говорить (предлагать теории, исследовать), супервизией надо заниматься.

Тема 5.1. Этические и правовые проблемы супервизорской практики.

Тест 1.

Нарушением прав супервизируемого является

1. Профессиональная интервенция по отношению к супервизируемому.
2. Негативная оценка супервизируемого без предупреждения и предварительного предоставления возможности улучшения его профессионального функционирования.
3. Действие супервизора в пределах своей компетенции.
4. Профессиональная дискуссия относительно этических проблем.

Тест 2.

К базовым этическим принципам супервизии, предложенных Ховкинсом и Шохетом (2002), относятся:

1. Проявление должной заботы о благополучии клиента и его защита, уважение его автономии.
2. Использование подавляющих по отношению к супервизируемому действий.
3. Закрытость критике и обратной связи.
4. Отказ от обращения за помощью к коллегам.

Тест 3.

Нужен ли для осуществления супервизорской деятельности Кодекс этики супервизоров

1. Нет.
2. В некоторых случаях.
3. Обязательно.
4. Можно руководствоваться общим Кодексом психологов.

Тест 4.

Одним из основных положений Кодекса этики супервизора должно быть:

1. Супервизор должен замечать и указывать консультантам на любое проявление предрассудков и нетерпимости в их работе с клиентами.
2. Частота прохождения супервизии не зависит от объема консультирования, опыта супервизируемого и условий его работы.
3. Не обязательно, чтобы супервизор и консультант работали конструктивно вместе, так как главное – эффект работы.
4. В ходе супервизии не является обязательным учет условий практики консультанта.

Тест 5.

Имеет ли право супервизор проводить супервизию и индивидуальное консультирование для одного и того же лица и в один и тот же период времени

1. Желательно.
2. Нет.
3. В зависимости от обстоятельств.
4. Да.

Тест 6.

В Британском Кодексе супервизоров относится к кодексу практики

1. Конфиденциальность.
2. Обязанность признавать личную ценность и достоинство проходящих супервизию консультантов.
3. Безопасность.
4. Эффективность.

Тест 7.

Супервизоры обязаны также проходить супервизию.

1. Нет.
2. Желательно.
3. Обязательно.
4. По случаю.

Тест 8.

Должен ли заключаться контракт для участия в супервизии

1. По усмотрению супервизора.
2. Не обязательно.
3. Да, обязательно, чтобы супервизия была более эффективной.
4. Нет.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

Контролируемые разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Оценочные средства
Практикум базовых навыков супервизии		
1. Основные правила супервизии в рамках современной психоаналитической, бихевиорально-когнитивной, гуманистической терапии и консультирования.	ПСК – 1.4 ПСК – 1.11 ПСК – 1.8	Подготовка аналитического реферата.
2. Цели, функции, формы и сферы применения в различных направлениях психотерапии и консультирования.		Подготовка реферата по теме на выбор.
3. Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки.		Подготовка материалов к курсовой работе.

4. Супервизия – пошаговый процесс: международный и отечественный опыт практической супервизии.		А) Подготовка случая, интервью на групповую супервизию в рамках кзаменационной миниконференции
--	--	--

Критерии достижения результатов обучения по дисциплине, процедуры оценки их достижения, описание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 5 курс

1. В качестве критериев достижения результатов обучения выступают полученные студентом знания, а также способность и готовность их использования в тех видах профессиональной деятельности, к которым они готовятся.

2. Процедурами оценки достижения результатов обучения по дисциплине «Психологическая супервизия»: результаты промежуточных оценочных результатов (представлены выше), контроль посещений студентами занятий; оценка качества вопросов, задаваемых студентами; устный ответ на экзамене. Система выставления результата – зачет.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Рекомендуемый к изучению Теоретический материал.

Основные материалы

<https://yadi.sk/i/cS3pWNAOvVJDZ> монтаж видеозаписи семинара Бредли джени (Университет Мэриууд, Пенсильвания), проведенный на факультете Психологии ТГУ в мае 2012 года. Видеоролик смонтирован автором разработки и вложен на Яндекс-диске.

Шаверен Дж. Супервизирование эротического переноса и контрпереноса: Глава из книги Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм (Сост.) "Супервизия супервизора. Практика в поиске теории" (2006), вышедшей в свет в издательстве Когито-Центр. 2006, №2 <http://psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=2782>

Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса Джозеф Сандлер; Кристофер Дэр; Алекс Холдер. Доступ в сети к краутсорсинговому варианту перевода книги http://www.plam.ru/psiholog/pacient_i_psihoanalitik_osnovy_psihoanaliticheskogo_processa/index.php

<http://www.klex.ru/6d0> Книжный архив koob.ru , ссылка на работу Ромашкевич М.В. — «Эротический и эротизированный перенос».

Дополнительные материалы

Ресурсы сети, полезные для понимания и точности восприятия спектра проблем, порождаемых проблематикой эротического переноса, особенно с позиции клиента.

<http://psykonsult.ru/articles/2013-09-27/roticheskij-perenos> Психолог Кирилл Константинович Алексеев специализируется в области психоанализа и психоаналитической психотерапии, является автором множества статей и

<http://medscape.ru/topic/2458-%D1%8D%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%81/> форум врачей профессиональное общение.

<http://psycheforum.ru/topic53277.html> психологический форум

<http://l-soulspace-l.livejournal.com/36296.html> Страничка одного психолога Константин Голубев

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Общие пояснения по специфике контроля качества обучения

Учитывая, стремительное развитие и междисциплинарность области научного знания, охватывающей предметное поле данной дисциплины, мы полагаем нецелесообразным реализацию контроля качества результатов посредством применения тестовых подходов к итоговой оценке.

Контролируемые разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Оценочные средства
Практикум базовых навыков супервизии		
Этические и гражданско-правовые основания Психологической супервизии		Работа с кейсом Рейтинговая оценка
Техники и подходы в реализации психологической супервизии		Работа с кейсом Рейтинговая оценка
Этически сложные аспекты Психологической супервизии и пути их разрешения.		Работа с кейсом Рейтинговая оценка
Эротический и эротизированный перенос как особо-сложная ситуация в психотерапии и других помогающих практиках и как объект психологической супервизии.	ПСК – 1.4 ПСК – 1.11 ПСК – 1.8	Работа с кейсом Рейтинговая оценка (дополнена самооценкой и перекрёстным оцениванием)
Особенности психологической супервизии деятельности специалистов, представляющих различные помогающие практики		Работа с кейсом Рейтинговая оценка (дополнена самооценкой и перекрёстным оцениванием)
Супервизия деятельности специалистов имеющих дело с ургентными состояниями.		Работа с кейсом Рейтинговая оценка (дополнена самооценкой и перекрёстным оцениванием)

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется в режиме:

–Формирующей оценки /таковая реализуется как обратная связь, предоставляемая обучающимся по результатам подготовки с к семинару (непосредственно на семинаре, в

форуме «Психологическая супервизия» (в разделе Коммуникативная поддержка)) и по итогам семестрового просмотра содержания отчёта о самостоятельной работе¹.

При дистанционной поддержке курса в целях оценки качества освоения студентом дисциплины используются элементы:

Форум²

Задание³:

3.1. Семестровый отчёт о самостоятельной работе (выполняется строго индивидуально).

3.2. Презентация Экзаменационного доклада (может иметь групповой характер (2-3 автора) при обязательном указании удельного веса вклада каждого из участников группы.)

Форма итогового контроля

ЭКЗАМЕН

Экзамен проводится в форме устного сообщения на итоговой конференции.

Её тематика различается для обучающихся 5го и 3 го курсов.

Темы Экзаменационной конференции:

1. Для 3 го курса: Конференция «Если бы я был соавтором».

Содержание экзаменационного доклада для 3го курса:

А) Для студентов, ориентированных на приоритет научной и преподавательской работы работы:

Логико-эмпирическая аргументация целесообразности и значимости для качества образования по курсу «Психологическая супервизия» дополнения одноимённого учебника Г. В. Залевского («Психологическая супервизия») содержаниями, освоенными авторами доклада и содержащихся в иных источниках.

2. Для студентов, отдающих приоритет освоению практических навыков в консультировании и психотерапии: «Психологическая супервизия: моя практика и моя теория».

Подтемы экзаменационной конференции 3 курса (на выбор обучающихся):

2.1. Мой кейс на супервизию.

¹ Предоставляется только при условии положительной оценки работы обучающегося на протяжении семестра и при соответствии отчёта «Критическим показателям оценки» (см. файл «Критерии оценки и самооценки СРС», размещён в общеметодическом разделе.). Прим. моё. С.Т.

² Размещён в Разделе коммуникативной поддержки

³ размещены в Разделе итогового контроля.

- 2.2. Моя версия супервизионной поддержки.
- 2.3. Моя методическая разработка по курсу «Психологическая супервизия».
- 2.4. Моя версия супервизионной поддержки протагониста (стимульный материал или ссылка на него прилагается).
- 2.5. Психологическая супервизия как исследовательское поле.

Содержание экзаменационного доклада:

Презентация и защита результатов самостоятельно выполненной работы в направлении релевантном контексту и задачам дисциплины соответствующем собственным ориентирам и приоритетам обучающегося, реализуемым в освоении программы специальности

Требования к докладу на экзаменационной конференции:

1. Оснащение презентацией (5-10 содержательных слайдов) при обязательном наличии титульного слайда, отражающего всех авторов и их вклад.
2. Длительность: 5- 7 минут.
3. Готовность отвечать на вопросы в течении 5-7 минут,

Критерии оценки экзаменационного доклада и Семестрового отчёта изложены в документе «Критерии оценки самостоятельной работы».

Соответственно **кумулятивная оценка Экзаменационного доклада** включает (облигатно) оценку :

- устного сообщения и
- презентации по теме;

Кумулятивная оценка Семестрового отчёта включает разделы (в соответствии с предпочтениями обучающихся):

- Глоссарии (моно и двуязычный);
- Библиографический обзор
- логикотеоретический анализ публикации или самостоятельно сделанной их подборки;
- библиографический список (как самостоятельный результат или ак обязательная составляющая глоссария или логико-библиографического исследования);
- Тематическое эссе;
- анализ публикации;
- подготовка эмпирического кейса;
- анализ эмпирического кейса;
- подготовка тестовых вопросов к курсу.

Процедура оценивания результатов обучения

Включает три этапа

1.Этап 1. Формализованная оценка качества и интенциональной направленности активности, проявляемой обучающимся в процессе контактной образовательного взаимодействия (принципы приведены в разделе принципы и критерии оценивания документа «Кумулятивный рейтинг».) Реализуется старостой учебной группы на основании согласования с преподавателем на основании критериев, приведённых в таблице «Условная цена форм академической активности...».

Условная "цена" форм академической активности, реализуемой обучающимся в режиме контактного взаимодействия с преподавателем.

Форма активности	балл	Пояснения к оценке
Молчаливое ПРИСУТСТВИЕ	2	оценка выставляется только при общем соответствии поведения обучающегося принятым культурным нормам и контексту социального взаимодействия
Индивидуальная работа на занятии	2-5	Оценка выставляется при активном предоставлении обучающим ответов и дистанцировании его от групповой дискуссии
Организация или фасилитация работы группы	2-10	Оценивается вклад обучающегося в развитие групповой дискуссии в соответствии с его готовностью удерживать контекст и поддерживать дискурс взаимодействия. Оценка выставляется также (единожды в семестре) как дополнительный балл при организации обучающимся работы учебной группы в дистанционном режиме (в форуме, социальной сети, чате, организации работы с вики, глоссарием и другими элементами электронных курсов, поддерживающих дисциплину).
Представление и защита результатов работы группы в публичной дискуссии	2-10	Оценка выставляется при проведении семинара в форме микроконференции по результатам выполнения домашнего задания или задания для СРС
Представление и защита работы группы на внешних по отношению к группе проектных и научно-практических мероприятиях	8-10	оценка выставляется при отсутствии обучающегося на занятии в связи с участием во внешнем мероприятии: конференции, семинаре, круглом столе, мастер классе, конкурсе, на котором представляется результат групповой работы

2. Этап. **Формирующая обратная связь** на основании содержательной оценки результата самостоятельной работы обучающегося (реализуется преподавателем на основании оценки письменной работы по выбранному обучающимся направлению). Адресная обратная связь предоставляется обучающемуся преподавателем в режиме работы на семинаре, групповой или индивидуальной консультации, или в пространстве форума на платформе курса MOODLE при условии своевременности предоставления работы. Используемые критерии оценки СРС представленной в семестровом отчёте изложены в таблице

КРИТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРС.

КРИТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРС		
Степень авторства (параметр формального регистра)	1-2 курс-	не менее 20 % оригинального текста (слайдов презентации)
	3-4 курс	не менее 40 % оригинального текста
	5-6 курс	не менее 60 % оригинального текста
Качество оформления работы (параметр формального регистра)	<p>Оформление работы в обязательном порядке содержит титульную страницу отражающую: а) идентификационные данные автора /авторского коллектива: ФИО, Группа, подгруппа; б) идентификационные данные дисциплины/ курса в контексте которых выполнена работа ; в) идентификационные данные образовательного учреждения и его подразделения; г) идентификационные данные преподавателя, проверяющего работу. При предоставлении отчёта в дистанционном режиме (в теле ЭУК на м платформе MOODLE) имя файла должно иметь формат ФАМИЛИЯ_группа (+подгруппа при предоставлении групповой работы)_год_аббревиатура дисциплины (например "ПС" для дисциплины " Психологическая супервизия"). При представлении отчёта о работе группы на титуле титул должны быть указаны все авторы работы и доля их участия в выполнении задания и составлении отчёта)</p>	
Качество оформления ссылок (параметр формального регистра)	<p><u>в соответствии с требованиями, изложенными в теле ресурса</u> http://www.lib.tsu.ru/win/produkziya/metodichka/metodich.html</p>	
Соответствие общепрофессиональному (научному, практическому или прикладному) дискурсу (параметр оценки содержания)	<p>Текст работы/семестрового отчёта содержит не менее 3 языковых конструктов/ дефиниций/ понятий , освоенных обучающимся ранее (в контексте освоения дисциплины смежных и базовых по отношению к реализуемому курсу) и ли применяемых им для квалификации или описания феноменов, составляющих интенциональный объект представленной работы / отчёта осмыслено и логически или эмпирически обоснованно</p>	
Соответствие контексту освоения и дискурсу дисциплины (параметр оценки содержания)	<p>Текст работы/семестрового отчёта содержит не менее 3 языковых конструктов/ дефиниций/ понятий , освоенных обучающимся в процессе освоения контролируемой дисциплин, и применяемых им для квалификации или описания феноменов, составляющих интенциональный объект представленной работы / отчёта логически или эмпирически обоснованно</p>	

3. ЭТАП. **Итоговая оценка.** Выставляется на основании кумуляции уже достигнутых результатов и оценки, полученной обучающимся на этапе итогового контроля. Оценивание предполагает обязательность формирующей обратной связи и аргументации оснований итоговой оценки. Оценка может быть скорректирована на основании рефлексивного отчёта обучающегося о проблемных зонах, возникших в процессе выполнения им индивидуальных образовательных задач и способах их преодоления. Итоговая оценка вычисляется автоматически с помощью авторского инструмента «Кумулятивный рейтинг» (лауреат премии конкурса «Лучшие образовательные практики ТГУ»). Инструмент разработан на основании критериев, приведённых в таблице: **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальный балл оценки соответствует 7 квалификационному уровню⁴ подготовки специалиста.

Критерии оценивания результатов обучения				
1 (0-1балл) ⁵	2 (2 балла)	3 (3-4 балла)	4 (5-7 баллов)	5 (8-10баллов)

⁴ МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПРИКАЗ от 12 апреля 2013 г. N 148н «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ЦЕЛЯХ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ. Зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2013 г. N 28534

⁵ В скобках приведён диапазон значений оценки при применении 10тибалльной шкалы.

<p>Обучающийся с грубыми ошибками воспроизводит отдельные фрагментарные паттерны знаний, умений, навыков Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 10 до 25% объёма тестовых заданий</p>	<p>Обучающийся механически, воспроизводит относительно завершённые паттерны представлений, действий. Ошибки множественны. К своим ошибкам и корректирующим вмешательствам преподавателя обучающийся не чувствителен Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 25 до 40% объёма тестовых заданий</p>	<p>Действия и демонстрируемые знания обучающегося осмысленны, согласованы с контекстом учебной или практической задачи. Совершаемые ошибки обнаруживаются обучающимся на основании подсказок обучающего, действия корректируются самостоятельно. Эпизодически проявляет участие к решению групповых задач. Выполняет при этом преимущественно, функцию ассистента или исполнителя. Инициатива, активность и результативность не стабильна, Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 40 до 50% объёма тестовых заданий</p>	<p>Действия осмысленны, знания излагаются развёрнуто, в соответствии с контекстом решаемой учебно-практической задачи, навыки отработаны, Обучающийся самостоятельно обнаруживает и корректирует свои ошибочные действия, адекватно оценивает качество достигнутого по ходу выполнения учебного задания результата, однако не устанавливает границу, за пределами которой имеющиеся знания и навыки становятся недостаточными, Автономно, или в группе принимает ответственность за выполнение учебных задач, доопределяет их, действует в п контексте их разрешения ответственно и последовательно, вплоть до получения положительного результата. Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 50 до 75 % объёма тестовых заданий</p>	<p>Осмысленное и точное выполнение учебных заданий сочетается с ясным пониманием обучающимся недостаточности имеющегося знания для решения усложнённых учебно-практических задач. Обучающийся чувствителен к ситуативным нюансам решаемой проблемной задачи, самостоятельно проблематизирует процесс достижения результата, ориентирован в альтернативных возможностях решения задачи, транслирует и конструктивно обсуждает положительный и отрицательный опыт решения аналогичных задач. Проектирует и организует работу учебной группы. Доводит работу до получения завершённого или промежуточного результата. Принимает активное участие в перекрёстной оценке, Доля правильных ответов на вопросы теста составляет более 75 % объёма тестовых заданий</p>
--	--	---	--	--

