

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

Томск - 2019

## **1. Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности» – экзамен.**

В результате освоения дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности» обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**:

ОПК-1 – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПСК-1.2 - Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;

ПСК-1.6 - Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;

ПСК-1.7 - Способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;

ПСК-1.8 - Способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-1

Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.*

#### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной общепрофессиональной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- ЗНАТЬ: иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.
- УМЕТЬ: соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с компьютером; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
- ВЛАДЕТЬ: практическим навыком применения средств информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Пороговый уровень (ОПК-1) –I</b></p> <p>Владение основами информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>В (ОПК-1)-I</b> <b>Владеть:</b> практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет</p> <p><b>У (ОПК-1)-I</b> <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>З (ОПК-1)-I</b> <b>Знать:</b> основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ОПК-1) –II</b></p> <p>Способность решать стандартные учебно-профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>В (ОПК-1)-II</b>  <b>Владеть:</b> практическим навыком работы с различными информационными ресурсами и базами данных; практическим опытом реализации мер по защите информации</p> <p><b>У (ОПК-1)-II</b>  <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников; применять найденную информацию для решения стандартных учебно-профессиональных задач</p> <p><b>З (ОПК-1)-II</b>  <b>Знать:</b> специфические особенности работы с различными информационными источниками и базами данных; основные требования информационной безопасности и основы профессиональной этики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ОПК-1) –III</b></p> <p>Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>В (ОПК-1)-III</b>  <b>Владеть:</b> практическим навыком использования информационных, компьютерных и сетевых технологий для представления информации; практическим опытом реализации мер по защите личной и профессиональной информации</p> <p><b>У (ОПК-1)-III</b>  <b>Уметь:</b> выбирать соответствующие способы представления информации; критически оценивать информацию и сопоставлять ее для решения различных профессиональных задач; выявлять специфику профессиональной деятельности и выбирать соответствующие способы работы с информацией</p> <p><b>З (ОПК-1)-III</b>  <b>Знать:</b> различные способы и форматы представления информации; требования и меры обеспечения информационной безопасности и профессиональной этики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

## КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.2

Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

**Профессионально-специализированная** компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**, специализация №1: **«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**.

#### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПСК-1.2, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОПК-1.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями.
- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений; осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме.

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н, соответствующая обобщенная трудовая функция «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп» (А/03.7, А/04.7, А/08.7).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ПСК-2)-I</b></p> <p>Владение базовыми теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	<p><b>В (ПСК-2)-I</b> <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом в области теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p><b>У (ПСК-2)-I</b> <b>Уметь:</b> анализировать теоретико-методологические основания концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p><b>З (ПСК-2)-I</b> <b>Знать:</b> общее содержание и принципы фундаментальных теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация



Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ПСК-2)-II</b></p> <p>Способность к овладению основами теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	<p><b>В (ПСК-2)-II</b>  <b>Владеть:</b> навыками ориентации в основных теоретико-методологических концепциях развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p><b>У (ПСК-2)-II</b>  <b>Уметь:</b> выявлять и обосновывать закономерности, связи между актуальными получаемыми знаниями и прошлыми, ранее полученными в контексте предыдущих психологических дисциплин</p> <p><b>З (ПСК-2)-II</b>  <b>Знать:</b> ключевые положения отечественных и зарубежных направлений теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ПСК-2)-III</b></p> <p>Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	<p><b>В (ПСК-2)-III</b> <b>Владеть:</b> навыками использования знаний фундаментальных теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p><b>У (ПСК-2)-III</b> <b>Уметь:</b> анализировать, сопоставлять и применять теоретико-методологические основания концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования к научно-исследовательской и практической работе клинического психолога</p> <p><b>З (ПСК-2)-III</b> <b>Знать:</b> основные положения, принципы отечественных и зарубежных направлений теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

## КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.6

Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

**Профессионально-специализированная** компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**, специализация №1: **«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**.

#### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПСК-1.6, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-2.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности; базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности.
- **УМЕТЬ:** осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; выявлять специфику психодиагностических методик относительно психодиагностических задач, учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики.
- **ВЛАДЕТЬ:** практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет; основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основами планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 681н, соответствующие обобщенные трудовые функции: «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6 – А/03.6) и «Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения» (В/01.7).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Пороговый уровень (ПСК-6)-I</b></p> <p>Владение теоретическими знаниями необходимыми для постановки практических и исследовательских задач, составления программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов</p>	<p><b>В (ПСК-6)-I</b> <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом основных направлений психологического консультирования</p> <p><b>У (ПСК-6)-I</b> <b>Уметь:</b> анализировать основные теоретические положения различных подходов к психологическому консультированию, устанавливать причинно-следственные связи между ними, с целью постановки практических и исследовательских задач</p> <p><b>З (ПСК-6)-I</b> <b>Знать:</b> ключевые теоретические положения, принципы различных направлений психологического консультирования</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ПСК-6)-II</b></p> <p>Способность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов в рамках решения учебно-профессиональных задач</p>	<p><b>В (ПСК-6)-II</b> <b>Владеть:</b> способностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач на основе различных подходов к психологическому консультированию в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p><b>У (ПСК-6)-II</b> <b>Уметь:</b> определять направления и методы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p><b>З (ПСК-6)-II</b> <b>Знать:</b> ключевые теоретические положения, принципы и структуру различных направлений психологического консультирования, базовые процедуры и технологии психологического консультирования, а также принципы составления программ консультативной работы</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ПСК-6)-III</b></p> <p>Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов</p>	<p><b>В (ПСК-6)-III</b>  <b>Владеть:</b> опытом самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов</p> <p><b>У (ПСК-6)-III</b>  <b>Уметь:</b> самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи в соответствии с основными психологическими подходами, а также составлять программы консультативной работы</p> <p><b>З (ПСК-6)-III</b>  <b>Знать:</b> теоретические основания постановки практических и исследовательских задач; основные психологические подходы к составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

## КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.7

Способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

**Профессионально-специализированная** компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет, специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**.

#### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции ПСК-1.7, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОК-1, ПК-2, ПК-4.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; правила обработки и интерпретации основных психодиагностических методик, структуру психологического заключения, основы профессиональной этики.
- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; обрабатывать психодиагностические методики, составлять краткое психологическое заключение, сообщать результаты обследования в доступной пациенту форме.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; навыками обработки и анализа основных психодиагностических методик, базовыми навыками составления заключения.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 681н, соответствующие обобщенные трудовые функции: «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6 – А/03.6) и «Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения» (В/01.7).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Пороговый уровень (ПСК-1.7)-I</b></p> <p>Владение методами клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности</p>	<p><b>В (ПСК-1.7)-I</b> <b>Владеть:</b> клинико-психологическими методами (клиническая беседа, структурированное интервью, анамнестический метод)</p> <p><b>У (ПСК-1.7)-I</b> <b>Уметь:</b> отбирать клинико-психологические методы для оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности</p> <p><b>З (ПСК-1.7)-I</b> <b>Знать:</b> маркеры основных психопатологических симптомов, защитные механизмы личности, основные копинг-стратегии</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация



Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ПСК-1.7)-II</b></p> <p>Способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности</p>	<p><b>В (ПСК-1.7)-II</b> <b>Владеть:</b> навыками осуществления клинико-психологической оценки личности при помощи клинико-психологических методов</p> <p><b>У (ПСК-1.7)-II</b> <b>Уметь:</b> выявлять психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности, их роль и функции на основе речевых, эмоциональных и поведенческих особенностей</p> <p><b>З (ПСК-1.7)-II</b> <b>Знать:</b> диагностические критерии и маркеры психопатологических симптомов, функции защитных механизмов личности и их проявление в эмоциональной и поведенческой сфере, проявления эффективных и неэффективных копинг-стратегий, особенности их формирования и развития в онтогенезе</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ПСК-1.7)-III</b></p> <p>Способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия</p>	<p><b>В (ПСК-1.7)-III</b> <b>Владеть:</b> методами психотерапии и психокоррекции неэффективных копинг-стратегий и патологических защитных механизмов</p> <p><b>У (ПСК-1.7)-III</b> <b>Уметь:</b> осуществлять комплексный анализ личности пациента, выбирать конкретные программы психологического воздействия в зависимости от психопатологических симптомов и структуры личности пациента. прогнозировать динамику психотерапевтического процесса.</p> <p><b>З (ПСК-1.7)-III</b> <b>Знать:</b> особенности разработки программ психологического взаимодействия в зависимости от выявленных ресурсов и дефицитов, роль копинг-стратегий и защитных механизмов в жизненном пути личности и в терапевтическом процессе</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

## КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.8

Способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

**Профессионально-специализированная** компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет, специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».**

#### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции ПСК-1.8, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ПК-2, ПК-5.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов.
- **УМЕТЬ:** анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинко-психологический феномен в структуре запроса; выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинко-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 681н, соответствующие обобщенные трудовые функции: «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6 – А/03.6) и «Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения» (В/01.7).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ПСК-1.8)-I</b></p> <p>Способность к выбору возможных методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями с учетом религиозных и социальных особенностей</p>	<p><b>В (ПСК-1.8)-I</b> <b>Владеть:</b> основными методами индивидуального и группового, в том числе организационного, консультирования</p> <p><b>У (ПСК-1.8)-I</b> <b>Уметь:</b> выбирать методы психологического консультирования с учетом конфессиональных и культурных особенностей</p> <p><b>З (ПСК-1.8)-I</b> <b>Знать:</b> основные теоретико-методологические концепции развития личности, культуральные, социальные и религиозные особенности переживания в экстремальных и кризисных ситуациях</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ПСК-1.8)-II</b></p> <p>Способность к использованию отдельных методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями социальных и религиозных субкультур совместно с коллегами</p>	<p><b>В (ПСК-1.8)-II</b>  <b>Владеть:</b> базовыми навыками установления и поддержания контактов с представителями различных социальных и религиозных субкультур в контексте оказания психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях и в постэкстремальный / посткризисный период, навыками работы в коллективе, навыками установления и поддержания профессионального взаимодействия</p> <p><b>У (ПСК-1.8)-II</b>  <b>Уметь:</b> учитывать этнические, конфессиональные и культурные различия переживания и поведения человека в экстремальных и кризисных ситуациях и постэкстремальный период, проявлять толерантное и эмпатическое отношение к представителям различных социальных и религиозных субкультур</p> <p><b>З (ПСК-1.8)-II</b>  <b>Знать:</b> фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психотерапии, основные концепции психического и психосоматического здоровья, условия и факторы сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ПСК-1.8)-III</b></p> <p>Способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями социальных и религиозных субкультур</p>	<p><b>В (ПСК-1.8)-III</b> <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного применения различных методов психологического консультирования и психокоррекции</p> <p><b>У (ПСК-1.8)-III</b> <b>Уметь:</b> устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие с коллегами и представителями смежных дисциплин в контексте осуществления комплексной психологической, медицинской и социальной поддержки, осуществлять психологическое консультирование в условиях дефицита времени/повышенной потребности лица в психологической помощи</p> <p><b>З (ПСК-1.8)-III</b> <b>Знать:</b> современные концепции психического и психосоматического здоровья, потребности личности, находящейся в экстремальной или кризисной ситуации и в постэкстремальный период</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

**Критерии достижения результатов обучения по дисциплине, процедуры оценки их достижения, описание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

1. В качестве критериев достижения результатов обучения выступают полученные студентом знания, а также способность и готовность их использования в тех видах профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры (практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой).

2. Процедурами оценки достижения результатов обучения по дисциплине «Психологическое консультирование»: результаты промежуточных оценочных результатов (представлены выше), контроль посещений магистрантами занятий; оценка качества вопросов, задаваемых магистрантами; устный ответ на экзамене. Система выставления результата – экзамен по всем разделам курса.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

**Перечень контрольных вопросов и заданий к экзамену по курсу «Гендерная психология и психология сексуальности»:**

- Предпосылки развития гендерной психологии
- Понятий «пол» и «гендер».
- Биодетерминистская парадигма рассмотрения гендерных характеристик человека.
- Социодетерминистская парадигма рассмотрения гендерных характеристик человека.
- Предмет, структура и задачи гендерной психологии.
- Основные значения термина пол в биологии.
- Половые различия соматических и психофизиологических свойств.
- Понятие о гендерных различиях.
- Основные направления исследований гендера.
- Ложные представления о гендерных различиях.
- Специфика пола в пренатальном развитии, в период полового созревания и период взрослости.
- Теория В. А. Геодакяна, объясняющая эволюционный смысл полового диморфизма.
- Теория половых ролей Т. Парсонса.
- Теория социального конструирования гендера (П. Бергер, Т. Лукман).
- Причины соответствия гендерным ожиданиям: нормативное и информационное давление. Основные механизмы подчинения гендерным нормам.
- Понятие и структура гендерной идентичности.
- Виды половой идентичности (Каган В. Е.)
- Механизмы конструирования гендерной идентичности, описанные с позиций разных психологических направлений.
- Основные этапы формирования гендерной идентичности.
- Категории маскулинность и фемининность как содержательные составляющие гендерной идентичности.
- Семейные и внесемейные источники гендерно-ролевой социализации: детская литература, телевидение, фэйсизм, язык, игрушки.
- Концепция андрогинии С. Бэм. Андрогинная модель гендерной идентичности.
- Поло-ролевой опросник Сандры Бем.
- Отличия во внутриличностной динамике формирования половой идентичности для

мальчиков и девочек. (З. Фрейд, Н. Ходороу)

Гендерные различия в играх детей ( Ж. Левер, Л. Колберг).

Понятие о гендерных стереотипах, их типология.

Содержание гендерных стереотипов, исследования по выявлению гендерных стереотипов.

Основные характеристики гендерного стереотипа.

Дискуссии о социобиологическом характере происхождения гендерных различий.

Основные различия мужчин и женщин (Маккоби и Джеклин), ошибочные представления.

Общая характеристика различий в когнитивной сфере.

Метаанализ как исследовательская техника изучения гендерных различий.

Различия мужчин и женщин в пространственном мышлении.

Различия мужчин и женщин в математических способностях.

Различия мужчин и женщин в речевых способностях.

Исследования влияния гормонального фона на успешность решения задач.

Различная роль передних и задних отделов коры, правого и левого полушария в выполнении когнитивных функций мужчинами и женщинами.

Гендерные различия в агрессивном поведении. Факторы, определяющие агрессивность мужчин или женщин.

Гендерные различия в эмпатии.

Гендерные различия в эмоциональности.

Гендерные различия в конформности и подверженности влиянию.

Гендерные различия в альтруизме.

Теории личностных факторов и гендерные различия в Большой Пятерке факторов.

Гендерные различия по шкале Роттера.

Гендерные различия в мотивации достижений.

Гендерные различия в нравственности, дискуссия о понимании статуса морали заботы. (К. Гиллиган и Л. Кольберг).

Гендерные различия в «психологических профилях» успешных в бизнесе предпринимателей.

Основные нормы мужской гендерной роли:

Модель мужского гендерно-ролевого конфликта

Психологические проблемы не работающих женщин.

Проблемы работающей женщины.

Влияние работы на психическое здоровье женщины.

53. Понятие нормальной и аномальной сексуальности в социокультурном контексте.

54. Конвенционная мораль и репрессия сексуальности.

55. Транскультуральные аспекты сексуальности.

56. Социо-культурные феномены в аранжировке проявлений сопряженных с сексуальностью прагматических смыслов.

57. Социокультурные феномены в аранжировке проявлений сопряженных с сексуальностью сакральных представлений.

58. Символы культуры и сексуальное поведение человека.

59. Мужское и женское начало в символическом выражении, сакральных и обыденных проявлениях.

60. Сексуальная революция и социальные стереотипы в организации СПЛ.

61. Психобиологический интегративный аппарат СП: эндокринная система, Вегетативная нервная система и её высшие центры.

62. Социальная идентичность и сексуальное поведение.

63. Сексуальность в контексте субъект-объектных и субъект-субъектных отношений.

64. Социальная детерминация поло-ролевого репертуара мужчины и женщины.



65. Феномены массового сознания и их интеграция в систему гендерной идентичности субъекта.
66. Понятие Эротизма. Дифференциация эротического и сексуального.
67. Эротическое желание и его компоненты.
68. Характерологические и патохарактерологические аспекты в формировании диапазона СПЛ и его реализации.
69. Идентичность и сексуальность.
70. Автономия «Я» в оформлении репертуара сексуального и эротического поведения личности.
71. Базовые теории психосексуального развития.
72. Сексуальность в структуре патопсихологических механизмов.
73. Факторы риска девиантного формирования сексуальности в свете интерперсональной теории.
74. Феноменология аномального СПЛ в структуре клиники психических расстройств.

### **Темы рефератов.**

1. Раздельное по полу обучение: «за» и «против».
2. Ранняя гендерная социализация.
3. Образы мужчин и женщин в СМИ.
4. Гендерные различия в построении имиджа.
5. Гендерные стереотипы в спорте.
6. Гендерные аспекты народного творчества.
7. Женщина во главе фирмы.
8. Гендерный подход в дошкольной педагогике.
9. Гендерный и полоролевой подход в образовании.
10. Феноменология девиантной сексуальности в структуре клинических проявлений невротических расстройств
11. Феноменология девиантной сексуальности в структуре клиники пограничных расстройств
12. Воспитательный стиль родительской семьи как фактор сексуального развития личности
13. Онтогенетические аспекты девиантного развития сексуальной сферы личности.
14. Генезис сексуального поведения в подростковом возрасте.
15. Садомазохистические формы поведения в структуре клинических проявлений психических расстройств
16. Перверзии сексуальной ориентации в структуре донозологических нарушений адаптации личности
17. Сексуальная ориентация личности как феномен клинической и социальной психологии.
18. Половая идентичность как результат онтогенеза
19. Половая идентичность в структуре адаптивного потенциала личности.
20. Проблематика половой идентичности в генезе психических расстройств.
21. Клинические проявления сексуальных функциональных расстройств: социальная детерминация и регламентация.
22. Проблематика сексуального поведения личности: клинический и юридический аспект.

### **Требования к реферату:**

- Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8—10 различных источников).

- Составление библиографии.
  - Обработка и систематизация информации.
  - Разработка плана реферата.
- Написание реферата.
- Публичное выступление с результатами исследования.

#### **Примерная структура реферата**

- Титульный лист.
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

- Список литературы.

#### **Оформление реферата**

- Объем реферата может колебаться в пределах 5—15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
- Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

#### **Критерии оценки содержания реферата – 5 баллов**

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

#### **Формальные критерии оценки реферата:**

1. Оформление – 2 балла
2. Введение заключение – 2 балла
3. Количество источников - 1 балл  
- для подготовки работы должно быть использовано не менее трех единиц научного текста (монографии, статьи)
4. Объем - 1 балла

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

В рамках учебной дисциплины студентам предлагается 6 аттестационных заданий трех различных уровней сложности, соответствующих уровням сформированности компетенций бакалавра по программе «Гендерная психология и психология сексуальности». Уровень сложности задания магистранты выбирают самостоятельно.

Максимальное количество итоговых баллов можно набрать, выполнив все предложенные задания на высокий уровень = 1.0.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:**

В рамках учебной дисциплины студентам предлагается 6 аттестационных заданий трех различных уровней сложности, соответствующих уровням сформированности компетенций бакалавра по программе «Психологическое консультирование». Уровень сложности задания бакалавры выбирают самостоятельно.

Максимальное количество итоговых баллов можно набрать, выполнив все предложенные задания на высокий уровень = 1.0.

Задание и компетенция, на формирование которой направлено задание	Уровень сформированности компетенции, соответствующие им задания для СРС и их рейтинговый коэффициент		
	Начальный	Средний	Высокий
Выбор, подготовка и презентация одной из тем доклада <b>ПСК-1.2, ОПК-1</b>	Фактологический уровень 0,06	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1
Обоснование выбора темы реферата, подготовка и презентация реферата теме на выбор <b>ПСК-1.2; ПСК-1.6</b>	Фактологический уровень 0,06	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1
Подготовка аннотации курсовой работы: актуальность, объектно-предметное поле, гипотеза исследования, теоретико-методологическое основание работы, инструментарий работы. <b>ПСК-1.2; ПСК-1.6; ПСК-1.7</b>	Фактологический уровень 0,06 0.15	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1
Подготовка эссе <b>ПСК-1.6; ПСК-1.8</b>	Контрольное эссе 0.06	Аналитическое эссе 0.07	Проблемное эссе 0.1
Организация и проведение круглого стола совместно с представителями органов образования. <b>ПСК-1.7; ПСК-1.8</b>			1.0
Обоснование выбора темы реферата, подготовка и презентация реферата теме на выбор <b>ПСК-1.2; ПСК-1.7</b>	Фактологический уровень 0,06	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1