

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ОД

Е.В. Луков

06 _____ 20 25 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Философия

по направлению подготовки

43.03.03 Гостиничное дело

Направленность (профиль) подготовки:

Организация и управление гостиничным бизнесом

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2026

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

И.В. Муравьев

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Примерные тесты для входного контроля

1. Кто впервые рассматривает философию как особую область теоретического знания?
 - а) Аристотель;
 - б) Пифагор;
 - в) Платон.

2. Какая функция философии проявляется в разработке принципов и методов познания?
 - а) методологическая;
 - б) критическая;
 - в) мировоззренческая.

3. Онтология - это
 - а) учение о человеке;
 - б) учение об обществе;
 - в) учение о бытии.

4. Что такое диалектика как философский метод?
 - а) метод, рассматривающий предметы и явления в их всеобщем развитии и всеобщей связи;
 - б) метод истолкования текстов;
 - в) метод, основанный на преднамеренном нарушении законов и принципов формальной логики, на употреблении ложных доводов и аргументов, выдаваемых за правильные.

5. Подражание рациональному познанию характерно для
 - а) мифологии;
 - б) паранауки;
 - в) искусства.

6. Общество представляет собой
 - а) целое с интегрированными в нем частями;

- б) объединение живых существ;
- в) сумму людей.

7. В чём состоит отличие философии от науки?

- а) экзистенциальная направленность знания;
- б) проверяемость знания опытным путём;
- в) рационально-логические методы исследования.

8. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения

- а) конкретность;
- б) наглядность;
- в) абстрактность.

9. Гносеология - это

- а) учение о познании;
- б) Учение об обществе;
- в) учение о ценностях.

10. Кому из философов принадлежит данное выражение: «Знание-это сила»:

- а) Бэкону;
- в) Гегелю;
- г) Декарту.

Критерии оценки (баллы/оценка):

92-100 Отлично;

76-91 Хорошо;

61-75 Удовлетворительно;

Менее 61 Неудовлетворительно.

Примерные тесты для текущего контроля

1. Сторонником какого познавательного принципа был Р. Декарт?

- а) рационализма;
- б) эмпириокритицизма;
- в) онтологизма.

2. Какой из перечисленных философов не имел отношение к эпохе Просвещения?

- а) Д. Дидро;
- б) Т. Гоббс;
- в) В. Шеллинг.

3. Понятие «трансцендентный» означает

- а) сверхчувственный;
- б) идеальный;
- в) наглядный.

4. Что Г. Гегель считал источником развития?

- а) экономику;
- б) борьбу противоположностей;
- в) природу.

5. Основатель и теоретик материалистического понимания истории в области социальной теории

- а) К. Маркс;
- б) А. Камю;
- в) Н. Маккиавелли.

6. Философская установка, отличительной чертой которой является абсолютная уверенность в способности науки решать все социальные проблемы

- а) детерменизм;
- б) сциентизм;
- в) рационализм.

7. На основе какого философского общества возник логический позитивизм

- а) Лондонское позитивистское общество;
- б) Берлинское общество эмпирической философии;
- в) Венский кружок.

8. Философское направление, изучающее реальное существование человека, его субъективность и предназначение

- а) феноменология;
- б) экзистенциализм;
- в) постмодернизм.

9. Первым древнерусским философом принято называть

- а) Нила Сорского;
- б) митрополита Иллариона;
- в) А. Радищева.

10. Два направления русской общественной и философской мысли: славянофильство и западничество сформировались в

- а) XIX в.;
- б) XX в.;
- в) XVII в..

Критерии оценки (баллы/оценка):

92-100% Отлично;

76-91% Хорошо;

61-75 % Удовлетворительно;

Менее 61% Неудовлетворительно.

Вопросы к семинарам

Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.

Занятие 1. Философия и мировоззрение.

- 1. Базовые характеристики философии. Контексты понятия «философия».
- 2. Мировоззрение: понятие, свойства, структура.
- 3. Исторические типы мировоззрения: религия, наука, мифология, искусство.
- 4. Природа и характер философского мировоззрения, его отличие от иных типов мировоззрения.

Занятие 2. Философия и наука.

1. Философия и наука. Взаимосвязь философии и частнонаучных знаний.
2. Специфика философского знания.
3. Предмет и круг проблем философии.
4. Методы философии.
5. Структура философского знания.
6. Функции философии. Философия в системе культуры, её роль в обществе.

Тема 2. Исторические типы философии.

Занятие 1. Эволюция философского знания от античности до Нового времени.

1. Особенности историко-философского знания.
2. Древняя предфилософия (Китай, Индия).
3. Античная философия.
4. Средневековая философия.
5. Философия эпохи Возрождения

Занятие 2. Становление философии Нового времени и современной зарубежной философии.

1. Философия Нового времени в XVI-XVII вв.
2. Философия Просвещения.
3. Немецкая классическая философия.
4. Марксизм.
5. Зарубежная философия XIX- XX вв. Рационализм и Иррационализм.
6. Позитивизм и его эволюция.
7. Экзистенциальная философия.
8. Философия постмодернизма.

Занятие 3. Русская философия

1. Возникновение русской философии, её специфика и основные этапы развития.
2. Древнерусский период в развитии отечественной философии, его черты, особенности и основные парадигмы философствования.
3. Русская философия в XVIII веке.
4. Русская философия в XIX - нач. XX вв. Полифония мысли.
5. XX век: советский период в развитии философии.
6. Русская философская мысль в постсоветской России.

Тема 3. Учение о бытии.

1. Проблема бытия в философии. Бытие как исходная категория философского мышления.
2. Бытие и материя. Становление понятия «материя» в истории науки и философии.
3. Движение, пространство и время.
4. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии, религии и науке.
5. Материалистическая концепция сознания. Теория отражения.
6. Идеалистическая концепция сознания. Учение об активности духа.
7. Сознание и мышление. Мышление и язык. Творческая природа мышления.
8. Сознание и информация.

Тема 4. Философские концепции развития.

1. Диалектика, как учение о развитии. Исторические формы диалектики.
2. Система категорий и законы диалектики. Основные законы диалектики.

3. Диалектика количества и качества, сущности и явления, содержания и формы, причины и следствия, как выражение универсальных характеристик развития.
4. Системный характер развития и его отражение в категориях: целое и часть, внутреннее и внешнее, простое и сложное, структура и функция, элемент и система.
5. Синергетическая концепция развития. Функциональная связь и понятие коэволюции.
6. Единство и специфика синергетического и диалектического подходов к пониманию развития. Каузальность, необходимость и случайность в концепциях развития.

Тема 5. Теория познания.

Занятие 1. Познание как проблема философии

1. Факторы становления гносеологии как теории познания.
2. Проблема субъекта и объекта познания. Модели субъект-объектных отношений.
3. Проблема знания и его типы. Знание и вера.
4. Проблема источника знания.
5. Проблема познаваемости мира.
6. Проблема истины в философии. Концепции истины и ее критерии.

Занятие 2. Познание и наука

1. Наука как знание, деятельность и социальный институт.
2. Научное и вненаучное знание.
3. Специфика научного познания.
4. Уровни и формы научного познания.
5. Философские основания науки.
6. Роль науки в современном обществе. Сциентизм и антисциентизм.

Тема 6. Социальная философия.

Занятие 1. Природа как предмет философского осмысления.

1. Особенности социально-философского знания.
2. Понятие природы. Живая и неживая природа, их различие и взаимосвязь.
3. Философские концепции взаимосвязи природы и общества.
4. Географические и демографические факторы развития общества. Географический детерминизм и неомальтузианство.
5. Противоречия в системе «общество-природа», их основы и возможные пути разрешения.
6. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности.

Занятие 2. Общество как система: основы философского анализа.

1. Философское понимание общества. Общество как система, его сферы и структура.
2. Экономическая жизнь общества. Материальное производство и его структура.
3. Социальная и социально-классовая структура общества. Исторические формы общности людей.
4. Политическая сфера жизни общества.
5. Государство, его происхождение, сущность, признаки, функции.
6. Духовная жизнь общества. Общественное сознание в структуре духовной жизни общества.
7. Основные формы общественного сознания и их взаимосвязь.
8. Исторический процесс и критерии периодизации: формационный и цивилизационный подходы к анализу механизмов общественного развития.

Занятие 3. Культура и цивилизация.

1. Философское понимание культуры.
2. Структура и основные элементы культуры.
3. Традиции и новаторство как важнейшие составляющие культурного творчества.
4. Культура и искусство.
5. Культура и религия.
6. Культура и цивилизация: сходство и различие.
7. Техника как феномен бытия цивилизации, её влияние на развитие общества.
8. Современная цивилизация, её особенности и противоречия.

Тема 7. Философское учение о человеке.

1. Проблема человека в философии. Специфика философского подхода к изучению человек.
2. Проблема антропосоциогенеза в философии.
3. Человек как био-социо-культурная цельность. Духовная сущность человека.
4. Самоценность и смысл человеческой жизни. Проблема жизни-смерти-бессмертия в духовном опыте человечества.
5. Философское определение понятий «индивид», «индивидуальность», «человек», «личность».
6. Личность и ценности.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» (91-100%) выставляется за ответ, который носит самостоятельный характер, основан на использовании лекций, основной и дополнительной литературы, современных исследованиях (монографии, научные статьи в сборниках и периодической печати), содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами. Обучающийся уверенно владеет понятийным аппаратом, дает ответы на дополнительные вопросы исчерпывающего характера, рецензирует ответы, стремится к развитию дискуссии.
- Оценка «хорошо» (76-90%) выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях ответ при наличии небольших недочетов в его содержании и выводах. Обучающийся дает ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера, владеет понятийным аппаратом, стремится к развитию дискуссии.
- Оценка «удовлетворительно» (61-75%) выставляется за ответ, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы, содержатся ошибки принципиального характера.
- Оценка «неудовлетворительно» (менее 61%) выставляется за ответ, который не носит самостоятельного характера, не соответствует предъявляемым требованиям.

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Метафизическая пропедевтика: что есть философия?
2. Философия: рассуждение и вопрошание.
3. Парадигмы философского знания.
4. Функциональное назначение философии. Философия в социальном измерении.
5. Философия и ответственность.
6. История философии как форма саморефлексии философии.
7. Эволюция философского знания.
8. Онтологическая проблематика в философии.
9. Философские проблемы сознания.

10. Философские аспекты соотношения бытия и материи.
11. Онтологические версии бытия в исторической перспективе.
12. Познание как проблема философии.
13. Проблематика истины. Что есть истина?
14. Теория познания, философия науки и научного познания.
15. Философия и методология науки.
16. Диалектика и учение о категориях.
17. Социальность как жизненно-практический способ бытия человека.
18. Актуальные проблемы социальной философии.
19. Экономика и политика в жизни социума.
20. Мораль и право в жизни социума. 18. Философия религии.
20. Искусство как основа диалога культур в современном мире.
21. Основные подходы к изучению общества: констатации и оценки.
22. Общество в историческом измерении: основные цивилизационные модели.
23. Тема человека и антропологические версии в философии.
24. Русская и западноевропейская традиции понимания человека.
25. Проблема антропосоциогенеза в истории философской мысли.
26. Личность как предмет философского осмысления.
27. Социальная философия и тема повседневности.
28. Традиции и новации в динамике культуры.
29. Понятие «цивилизации». Цивилизация как тип и мера общественного порядка.
30. Культурный кризис и пути его преодоления.

Требования:

Научность текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценки:

– 5 /зачтено. Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

– 4/зачтено. Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

– 3/зачтено. Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата

– 2/не зачтено. Нарушены большинство требований к реферированию, тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Вопросы к зачету

1. Мироззрение, его структура и исторические типы. Особенности философского мироззрения.
2. Понятие философии, её предмет и круг проблем.
3. Функции философии. Роль философии в культуре.
4. Основные методы философии.
5. Философия и наука. Взаимосвязь философии и специальных наук. Специфика и структура философского знания.
6. Античная философия: характерные черты, этапы развития, основные школы, проблематика.
7. Классическая античная философия. Сократ. Платон. Аристотель.
8. Философия Средневековья: основные особенности, этапы развития, проблематика.
9. Характерные черты философии Нового времени. Проблема метода познания. Эмпиризм и рационализм.
10. Философия И. Канта.
11. Философская система и диалектический метод Гегеля.
12. Философские идеи эпохи Просвещения.
13. Марксистская философия. Формирование и развитие философии диалектического материализма.
14. Позитивизм и его эволюция.
15. Экзистенциализм, его сущность и разновидности.
16. Основные этапы развития и особенности русской философии.
17. Бытие как исходная философская категория. Основные формы бытия.
18. Формирование понятия материи в истории науки и философии.
19. Пространство и время как важнейшие атрибуты бытия.
20. Понятие сознания. Решение проблемы сознания в истории философии.
21. Концепция сознания как продукта природы и общественного развития. Взаимосвязь языка и мышления.
22. Диалектика как учение о развитии. Исторические формы диалектики. Синергетический и диалектический подходы к развитию.
23. Закон. Виды и функции законов. Законы диалектики.
24. Понятие категорий в философии, их свойства, функции и способы использования.

25. Категории философии: часть и целое, элемент и система, структура и функция.
26. Категории философии: вещь/свойство, вещь/событие, причина и следствие; сущность и явление, содержание и форма.
27. Категории философии: необходимость и случайность; возможность и действительность, единичное/особенное/общее.
28. Гносеология: факторы становления и особенности гносеологической проблематики.
29. Познание как проблема философии. Основные уровни и формы познания.
30. Проблема субъекта и объекта познания. Основные модели субъект-объектных отношений.
31. Проблема истины в философии и науке. Критерии истинности знания.
32. Наука и научное познание. Структура научного познания, его уровни, формы и методы.
33. Проблема познаваемости мира. Агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм
34. Проблема знания и его типы.
35. Философское понятие общества. Общество как система. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.
36. Географический и демографический факторы общественного развития. Географический детерминизм и неомальтузианство.
37. Учение об общественно-экономической формации и его альтернативы.
38. Материальное производство: его структура и роль в общественном развитии.
39. Общественное сознание, его структура и роль в историческом процессе.
40. Политическая сфера жизни общества.
41. Государство, его происхождение и сущность.
42. Социальная и социально-классовая структура общества. Исторические формы общности людей.
43. Политическое и правовое сознание.
44. Нравственное сознание как регулятор человеческой деятельности.
45. Философское понимание культуры.
46. Искусство как специфическая форма общественного сознания.
47. Философское определение религии. Типы религий или основные религиозные формы.
48. Сущность философской антропологии. Основные концепции человека в философии.
49. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Личность и общество.
50. Глобальные проблемы современности, их классификация и пути решения.

Критерии оценки студента на экзамене:

– 91-100% «отлично», повышенный уровень. Обучающийся отлично знает программный и дополнительный материал по пройденной дисциплине. Умеет использовать предметные знания в учебных целях, оперировать категориальным аппаратом и теоретико-методологическим инструментарием философии, делать логические выводы. Владеет способностью глубоко анализировать изучаемые вопросы, выделять в ответе главное, конкретизировать, обобщать. Обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию дисциплины с практикой обучения, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретных проблем, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

– 76-90% «хорошо», пороговый уровень. Обучающийся хорошо знает программный и дополнительный материал по пройденной дисциплине. Умеет использовать предметные знания в учебных целях. Владеет способностью глубоко анализировать изучаемые вопросы, выделять в ответе главное, конкретизировать, обобщать. Обучающийся логически и аргументировано излагает материал, тесно связывает теорию дисциплины с практикой обучения, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретных

проблем, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы. В ответе допускает неточности фактического и теоретического плана, однако, может исправить их при уточнении преподавателем; допускает одну-две ошибки при выполнении задания.

– 61-75% «удовлетворительно», пороговый уровень. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает основной программный материал, частично умеет его использовать в учебных целях, с трудом владеет умениями и навыками выполнения заданий, предусмотренных рабочей программой. Затрудняется ответить на теоретические вопросы по материалам учебной дисциплины. Допускает 3 ошибки в ответах.

– Менее 61% «неудовлетворительно», уровень не сформирован. Обучающийся не знает основной программный материал, не умеет его использовать в учебных целях, не владеет умениями и навыками выполнять задания, предусмотренные рабочей программой.

Обязательным условием выставленной оценки является посещение лекционных и практических занятий, навык аналитической работы с первоисточниками, монографиями, статьями, а также умение свободно использовать лекционный материал, учебную и справочную литературу для аргументации и самостоятельных выводов.

Дополнительным условием выставленной оценки является:

- а) систематическая активная работа обучающегося на семинарских занятиях;
- б) если во время текущего контроля обучающийся вовремя предоставляет практические задания, предусмотренные учебной программой дисциплины и имеет хорошие успехи при их выполнении.