


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель ОПОП  
Факультет  
психологии  
  
\_\_\_\_\_ Д.Ю. Баланев  
« 22 » \_\_\_\_\_ 20 23 г.

Рабочая программа учебной практики

**Педагогическая практика**

по направлению подготовки

**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Когнитивная психология и технологии»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2023**

Код практики в учебном плане: Б2.О.01.01(У)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

 Э.А. Щеглова

Томск – 2023

## **1. Цель практики**

Целью учебной практики является содействие формированию профессионально-педагогических и проектно-методических компетенций у магистрантов в процессе преподавания психологии в условиях реального образовательного процесса в учреждениях высшего образования, направленное на формирование следующих компетенций:

– ОПК-10 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;

– ПК-1 – Способен разрабатывать программы психологического сопровождения построения индивидуального когнитивного образовательного пространства в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ.

## **2. Задачи практики**

– организовать возможность реализации разработанных учебных проектов по конкретным психологическим дисциплинам, изучаемым в вузах;

– осуществить консультационное сопровождение отработки умений организации образовательного пространства средствами учебной дисциплины по психологии и владения современными образовательными технологиями;

– обеспечить проявление научно-педагогического мышления в процессе групповых психолого-педагогических анализов взаимопосещаемых учебных занятий, проводимых в период практики.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Практика относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по практике**

Семестр 3, зачет с оценкой.

## **5. Входные требования для освоения практики**

Для успешного освоения практики требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Методология и технология проектной деятельности», «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», «Когнитивные технологии».

## **6. Способы и формы проведения практики**

Практика проводится на базе ТГУ. Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: путем чередования с реализацией иных компонентов ОПОП в соответствии с календарным графиком и учебным планом.

## **7. Объем и продолжительность практики**

Объем практики составляет 6 зачётных единиц, 216 часов, из которых:

– иная контактная работа: 2 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Продолжительность практики составляет 4 недели.

## 8. Планируемые результаты практики

Результатами прохождения практики являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-10.1. Разрабатывает содержание учебных и образовательных программ по психологии на основе учета основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе особых социальных групп) и при организации инклюзивного образования;

ИОПК-10.2. Осуществляет обоснованный выбор современных образовательных технологий, в том числе и дистанционных, и эффективное их применение для решения задач психологического образования с разными социальными группами;

ИПК-1.1. Осуществляет выявление фундаментальных психологических закономерностей построения индивидуального образовательного пространства;

ИПК-1.2. Осуществляет моделирование программ психологического сопровождения построения индивидуального когнитивного образовательного пространства с привлечением развивающих образовательных средств и технологических платформ.

## 9. Содержание практики

Этапы практики	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Часы всего (в т.ч. контактные)
1. Подготовительный	1. Проведение собрания по организации практики: – знакомство с целями, задачами, требованиями к практике и формами отчетности по практике (программой практики); – знакомство с графиком проведения практики; – подготовка дневников практиканта. 2. Знакомство с правилами внутреннего распорядка и иными локальными нормативными актами ТГУ. 3. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, соблюдению правил противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов в ТГУ	16 (1)
2. Основной	Реализация разработанного учебного проекта в логике целостной учебной дисциплины по психологии в условиях реальной преподавательской деятельности в вузе.	146(0)
3. Аналитический	1. Посещения учебных занятий, проводимых коллегами по практике 2. Составление аналитических психолого-педагогических заключений по поводу посещенных учебных занятий	30(0)
5. Рефлексивный	1. Рефлексивный самоотчет по результатам научно-педагогической практики. Подготовка отчета и подготовка материалов, необходимых для его защиты (презентация, методическая разработка и т.д.). 2. Защита отчета по итогам практики.	24(1)
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216(2)</b>

## **10. Формы отчетности по практике**

По итогам прохождения практики обучающиеся в срок до конца семестра по календарному графику предоставляют руководителю практики от ТГУ:

- заполненный дневник педагогической практики, включая индивидуальный план педагогической практики;
- отчет о прохождении практики, включающий:
  - рефлексивный самоанализ проведенных учебных занятий и эффективности использованных форм организации самостоятельной работы студентов;
  - аналитические психолого-педагогические заключения по поводу посещенных учебных занятий;
  - общий рефлексивный самоотчет по результатам всех этапов научно-педагогической практики.

## **11. Организация промежуточной аттестации обучающихся**

11.1 Порядок и форма проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Практиканты работают под руководством руководителя педагогической практики, в тесном контакте с преподавателями тех учебных дисциплин по психологии на факультете психологии, других факультетах ТГУ и других вузах г. Томска, в рамках которых планируется реализация разработанных учебных проектов. Выбор конкретных учебных дисциплин осуществляется с учетом пожеланий магистров, графика учебного процесса и возможностей факультетов.

По окончании практики проводится итоговый семинар, целями которого являются обсуждение результатов научно-педагогической практики, рефлексия приобретенного опыта реализации разработанного учебного проекта по психологии, выявление образовательных дефицитов в области методики преподавания психологии в вузе.

Уровни развития психолого-педагогических компетенций определяются следующим образом:

о нулевой: студент не владеет педагогическими компетенциями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно;

о репродуктивный: студент сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов;

о продуктивный: студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями;

о творческий: студент стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение психолого- педагогическими компетенциями.

Результаты прохождения практики определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» соответственно уровню развития компетенций.

## **12. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по практике в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/mod/page/view.php?id=537547>

## **13. Перечень рекомендованной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Абакумова И.В., Белоусова А.К., Зорина Е.С., Максимович Е. и др. Психолого-педагогические основы инновационных методов обучения в высшей школе. Аспирантура. Магистратура. Монография М.:Русайнс, 2019. 288с.
2. Афонин А.И.,Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы. Учебник. М.:Русайнс, 2019. 248с.
3. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. –М., 2013. Изд-во «Юрайт».- 315 с.
4. Вачков И.В. Методика преподавания психологии. М.: «Ось—89», ISBN 978-5-98534-920-7. - 2008.- 208с.
5. Митин А.Н.- Основы педагогической психологии высшей школы.Уч.пос.- М.:Проспект; Екатеринбург:УрГЮА, 2017. – 192 с.
6. Самойлов В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018 - 295с.

б) дополнительная литература:

1. Абакумова Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании. – Томск: ТГУ, 2013. – 162 с.
2. Коэн Дэвид К. Ловушки преподавания; пер. с англ. Ирины Муриан и Олега Левченко ; под науч. ред. Марии Добряковой Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2017 287 с.
3. Пуляева В.Н.(под ред.), Крюкова Н.А., Неврюев А.Н., Чернышева Т.К. Учебная мотивация в системе высшего образования. Аспирантура. Магистратура. Монография М.:Русайнс, 2019. 178с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2013. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 -2013 . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
3. <http://www.bookchamber.ru/onlinedb>
4. <http://www.elibrary.ru>
5. <http://www.biblio-online.ru>
7. Мир психологии [Электронный ресурс]/Владимир Качалов. - Электрон. данРежим доступа: <http://psychology.net.ru/>
8. . Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
9. Флогистон [Электронный ресурс]: Неофициальная страница факультета психологии МГУ Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
10. Факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан- Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/>
11. Вопросы психологии [Электронный ресурс]: Электрон. журн. / Рос. акад. образования - Режим доступа: [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/rubr/rubrics.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm)
12. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Периодическое специализированное научно-практическое изд. по проблемам психологии и образования. – Электрон. дан. -<http://www.psyedu.ru/>

#### **14. Перечень информационных технологий**

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
  - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
  - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **15. Материально-техническая база проведения практики**

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **16. Информация о разработчиках**

Красноярцева Ольга Михайловна, доктор психологических наук, профессор, кафедры общей и педагогической психологии факультета психологии НИ ТГУ, заведующий кафедрой.