

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Высшая инженерная школа агробιοтехнологий

Оценочные материалы по дисциплине

Введение в профессию

по направлению подготовки

36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) подготовки:
Зоопсихология и благополучие животных

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК 1.1 Аргументировано формулирует собственные суждения и оценки с использованием системного подхода

ИУК 6.1 Формулирует задачи личностного и профессионального развития, определяет и реализует направления совершенствования профессиональной деятельности

ИУК 6.2 Применяет подходы самооценки и самоконтроля на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК 6.3 Владеет навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

Доклад, контрольная работа

Темы докладов

Выполнение данного вида деятельности направлено на освоение компетенций УК-1 и УК-6

1. Агропромышленное производство Томской области
2. Акклиматизация животных в условиях интенсивной технологии
3. В чем разница между промышленным производством продуктов животноводства и фермерском и какое лучше?
4. Взаимосвязь растениеводства и животноводства
5. Где я могу работать, будучи зооинженером в Томской области
6. Должность, специализация, повышение квалификации.
7. История одомашнивания животных человеком.
8. История становления науки зоотехнии
9. Народнохозяйственное значение животноводства для страны и мира.
10. Обеспеченность продуктами питания животного происхождения, медицинские нормативы их потребления.
11. Основные показатели экономической эффективности производства продукции животноводства.
12. Основные правила общения с рабочими подразделений в хозяйстве, со специалистами среднего звена и вышестоящими руководителями.
13. Перспективы развития сельского хозяйства. Теория и практика получения экологически чистой животноводческой продукции
14. Продукты питания животного происхождения, их использование человеком.
15. Производственные обязанности в животноводстве: бригадир, зоотехник по кормам и главный зоотехник.
16. Развитие мирового и отечественного животноводства
17. Ресурсы биосферы и проблемы продовольствия
18. Роль и структура агропромышленного комплекса
19. Роль молока и молочных продуктов в питании человека
20. Роль мяса и мясных продуктов в питании человека.

21. Роль специалиста как организатора с.-х. производства
22. Рыбохозяйственная отрасль Томской области
23. Состояние и перспективы развития животноводства Томской области
24. Сфера деятельности зооинженера
25. Что я ожидаю от будущей профессии
26. Экологические проблемы современности.
27. Экологические проблемы сельского хозяйства
28. Эколого-сельскохозяйственные мероприятия по производству высококачественной продукции животноводства

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент раскрыл материал более чем на 90 %;
- оценка «хорошо» - если студент раскрыл материал от 60 - 90 %;
- оценка «удовлетворительно» - если студент раскрыл материал от 40 - 60 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент раскрыл материал менее чем на 40%.

Задания для контрольной работы

Выполнение данного вида деятельности направлено на освоение компетенций УК-1 и УК-6

1. Учебный процесс в познании данной отрасли и очередность использования различных дисциплин.
2. Что значить: знать, уметь и владеть.
3. Познавательные компетенции и их значение: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные,
4. Какие дисциплины относятся к общей зоотехнии и какие - к частной зоотехнии.
5. Производственные обязанности в животноводстве: бригадир, зоотехник по кормам и главный зоотехник.
6. Основные правила общения с рабочими подразделений в хозяйстве, со специалистами среднего звена и вышестоящими руководителями.
7. Основные показатели экономической эффективности производства продукции животноводства.
8. Должность, специализация, повышение квалификации.
9. Что изучает наука биология.
10. Наука зоотехния. Объекты изучения, цель и задачи науки зоотехния.
11. Значение селекционно-племенной работы с животными.
12. Назовите период возникновения человека и развития его культуры. Сколько лет назад появилась популяция современных людей в Африке и Азии?
13. Каковы предполагаемые причины, побудившие человека перейти от собирательства и охоты к животноводству и земледелию?
14. Назовите исторический период, общественный строй и первичные географические центры, в которых в основном шел процесс одомашнивания животных.
15. Изменения у животных в результате одомашнивания.
16. Перечислите виды животных, которые человек начал одомашнивать на начальном этапе, но в последующем они не сохранились в качестве домашних или сельскохозяйственных.
17. Изложите преобладающую в науке точку зрения о происхождении и времени одомашнивания собак.
18. Назовите основных предков домашних овец. Какова связь с ними современных пород овец разных направлений?

19. Кого считают диким предком крупного рогатого скота? Когда он был одомашнен и насколько широк его ареал?
20. Насколько существенно происхождение буйволов отличается от происхождения крупного рогатого скота.
21. Каково подразделение исходных форм домашних лошадей согласно их происхождению и конституциональным особенностям?
22. Назовите основные центры и время одомашнивания лошади.
23. Каковы ареалы и филогенетическая связь двугорбых и одногорбых верблюдов? Расскажите о происхождении гламы и альпаки.
24. В чем состоит важное краниологическое отличие свиней азиатского и европейского происхождения?
25. Назовите географический центр одомашнивания кошки и основные факторы, способствующие этому процессу.
26. Назовите регион и время одомашнивания курицы. В чем состоят основные различия пород кур, образованных от популяций, распространившихся от центра доместикации в Азию и в Средиземноморье?
27. Назовите основные прародительские виды современных пород домашних гусей.
28. Каково значение первобытнообщинного строя в истории развития животноводства?
29. Какова роль лошади в развитии рабовладельческих государств, в частности Древнего Египта?
30. Что послужило началом для развития молочного скотоводства?
31. Каковы творческий путь и вклад в животноводство английского фермера Роберта Бэввелла – основоположника зоотехнической науки?
32. Что представлял собой и как первоначально назывался в России высший специалист по животноводству (коннозаводству)?
33. Каковы основные мероприятия Петра I по развитию животноводства в России (коневодства, скотоводства, овцеводства).
34. Перечислите первых ученых России, получивших зоотехническую квалификацию. Когда и какие высшие сельскохозяйственные учебные заведения были первыми созданы в России?
35. Какие ученые оказали существенное влияние на развитие животноводства страны в 30-е годы XX в.? Каковы меры Правительства СССР по развитию животноводства в 30-е годы?
36. В чем заключались положительные изменения в животноводстве СССР в период 1960-1990 гг.?
37. Каким образом аборигенные породы повлияли на развитие животноводства?
38. Кто явился основателем науки генетики? Каково основное содержание его опытов.
39. Какой ученый и когда создал хромосомную теорию наследственности и раскрыл механизм детерминации наследственности у животных?
40. Кто и когда сделал заключение, что носителем наследственности является ДНК?
41. Кто и когда выдвинул концепцию о двойной спиральной структуре ДНК?
42. В чем заключается прикладное значение в животноводстве знаний генетической природы и закономерностей наследования признаков?
43. Расскажите о применении в животноводстве метода клонирования организмов.
44. В чем заключалась впервые предложенная Альбрехтом Тэером система оценки питательности кормов?
45. Каков вклад советского ученого Е. А. Богданова в науку о кормлении? Каковы суть и значимость советской (овсяной) кормовой единицы?
46. Расскажите об истории создания аппарата для машинного доения коров.
47. Дайте краткую характеристику специализированного мясного скотоводства в историческом аспекте и в настоящее время.

48. Расскажите о возникновении и структуре крупных промышленных птицеводческих предприятий-птицефабрик.
49. Когда в России и за рубежом были предприняты первые шаги в прудовом рыбоводстве? Назовите российских ученых, внесших свой вклад в начальном периоде прудового рыбоводства.
50. Сделайте описание структуры полносистемного прудового рыбоводного хозяйства. В чем состоит особенность рыборазведения в тепловодных прудах?
51. Когда человек впервые начал добывать мед? Что такое бортевое пчеловодство? Что такое колодное пчеловодство?
52. Когда на Руси появились первые пасеки? Когда и кем был сконструирован рамочный улей, что он собой представлял? В чем заключалось последующее совершенствование улья?
53. Цифровизация животноводства
54. В чем заключается роль Н. П. Чирвинского и П. Н. Кулешова в прогрессе российской зоотехнии?
55. Расскажите о деятельности академика М. Ф. Иванова и Е. Ф. Лискуна.
56. Каково значение для развития зоотехнии работ ученых Д. А. Кисловского, И. С. Попова и М. Ф. Томмэ?
57. Что такое щелк. Технология производства.
58. Взаимосвязь растениеводства и животноводства.
59. Народно-хозяйственное значение скотоводства.
60. Народно-хозяйственное значение коневодства.
61. Народно-хозяйственное значение овцеводства.
62. Народно-хозяйственное значение козоводства.
63. Народно-хозяйственное значение свиноводства
64. Народно-хозяйственное значение птицеводства.
65. Народно-хозяйственное значение кролиководства
66. Народно-хозяйственное значение пушного звероводства
67. Народно-хозяйственное значение рыбоводства.
68. Народно-хозяйственное значение пчеловодства
69. Роль и структура агропромышленного комплекса.
70. Продукция животноводства. Виды продукции и животные дающие ее. Краткая характеристика.
71. Роль молока и молочных продуктов в питании человека
72. Роль мяса и мясных продуктов в питании человека
73. Роль рыбы и рыбных продуктов в питании человека
74. Роль специалиста как организатора с.-х. производства
75. Структура зоотехнической службы на промышленных животноводческих комплексах.

Контрольная работа выполняется в соответствии с заданием, выбор которого зависит от последних двух цифр шифра зачетной книжки студента. Студент находит свой вариант по таблице. Предпоследняя цифра шифра берется по вертикали, последняя – по горизонтали. Например, если студент имеет шифр 4062, то он должен ответить на вопросы 13, 47, 52, 85, 94. Если номер шифра однозначный, то впереди номера следует ставить ноль.

Номера вопросов контрольной работы

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1, 27, 49, 68	2, 28, 50, 39	3, 29, 41, 70	4, 30, 42, 71	5, 21, 43, 72	6, 22, 44, 73	7, 23, 45, 74	8, 24, 46, 75	9, 26, 47, 16	10, 26, 48, 57
1	4, 20, 35, 60	19, 36, 51, 75	18, 37, 52, 46	17, 38, 53, 67	8, 16, 39, 54	15, 40, 55, 69	14, 22, 31, 56	13, 32, 57, 71	12, 33, 58, 72	11, 34, 59, 23
2	6, 27, 49, 73	7, 28, 50, 74	8, 29, 41, 75	9, 30, 42, 66	10, 21, 43, 67	1, 22, 44, 58	2, 23, 45, 59	3, 24, 46, 70	4, 25, 47, 71	5, 26, 48, 72
3	35, 65, 44, 56	36, 66, 45, 57	37, 67, 6, 58	38, 68, 7, 72	39, 69, 18, 73	40, 70, 9, 14	31, 61, 19, 75	32, 48, 62, 1	12, 33, 63, 42	10, 34, 64, 53
4	13, 38, 49, 73	12, 39, 50, 74	11, 40, 41, 75	20, 31, 42, 6	19, 32, 43, 27	18, 35, 44, 58	17, 36, 45, 29	16, 37, 46, 20	15, 33, 47, 71	14, 34, 48, 72
5	23, 42, 60, 39	24, 43, 51, 6	25, 44, 52, 31	26, 45, 53, 2	27, 46, 54, 3	28, 47, 55, 4	29, 48, 56, 5	30, 49, 57, 66	21, 30, 58, 7	22, 41, 59, 68
6	3, 35, 61, 75	4, 36, 62, 46	5, 37, 63, 17	6, 38, 64, 10	7, 39, 65, 71	8, 40, 66, 72	9, 31, 67, 73	10, 32, 68, 74	1, 33, 69, 48	2, 34, 50, 47
7	10, 23, 53, 67	1, 24, 54, 19	2, 25, 55, 41	3, 26, 56, 71	4, 27, 57, 72	5, 28, 58, 73	6, 29, 59, 74	7, 30, 60, 75	8, 21, 51, 16	9, 22, 52, 33
8	1, 20, 35, 60	2, 19, 36, 51	3, 18, 37, 52	4, 17, 38, 53	5, 16, 39, 54	6, 15, 40, 55	7, 14, 31, 56	8, 13, 32, 57	9, 33, 58, 22	11, 34, 59, 23
9	13, 22, 49, 65	12, 37, 50, 66	11, 38, 41, 67	9, 20, 42, 68	19, 34, 43, 69	18, 33, 44, 70	17, 22, 45, 61	16, 31, 46, 62	15, 29, 47, 63	14, 24, 48, 64

Критерии оценки:

– отметка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– отметка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, демонстрирует недостаточно систематизированы теоретические знания программного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Экзаменационный билет состоит из двух частей, которые содержит по одному вопросу, проверяющему сформированность компетенций УК-1 и УК-6.

Вопросы к зачету

1. Учебный процесс в познании данной отрасли и очередность использования различных дисциплин.
2. Что значить: знать, уметь и владеть.
3. Познавательные компетенции и их значение: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные,
4. Какие дисциплины относятся к общей зоотехнии и какие - к частной зоотехнии.
5. Производственные обязанности в животноводстве: бригадир, зоотехник по кормам и главный зоотехник.
6. Основные правила общения с рабочими подразделений в хозяйстве, со специалистами среднего звена и вышестоящими руководителями.
7. Основные показатели экономической эффективности производства продукции животноводства.
8. Должность, специализация, повышение квалификации.
9. Агропромышленное производство Томской области
10. Акклиматизация животных в условиях интенсивной технологии
11. Взаимосвязь растениеводства и животноводства
12. Народно-хозяйственное значение отрасли овцеводства
13. Народно-хозяйственное значение отрасли птицеводства.
14. Народно-хозяйственное значение отрасли свиноводства
15. Народно-хозяйственное значение отрасли скотоводства.
16. Народно-хозяйственное значение отрасли звероводства
17. Народно-хозяйственное значение отрасли кролиководства
18. Народно-хозяйственное значение отрасли коневодства
19. Народно-хозяйственное значение отрасли пчеловодства
20. Народно-хозяйственное значение аквакультуры
21. Перспективы развития сельского хозяйства в РФ и Томской области до 2030 года: возможности, угрозы, приоритеты.
22. Перспективы развития сельского хозяйства. Теория и практика получения экологически чистой животноводческой продукции
23. Происхождение и одомашнивание различных видов животных.
24. Происхождение и одомашнивание различных видов сельскохозяйственной птицы.
25. Пути модернизации производства продовольствия, экологизации аграрного сектора
26. Развитие мирового и отечественного животноводства
27. Ресурсы биосферы и проблемы продовольствия
28. Роль и структура агропромышленного комплекса
29. Роль молока и молочных продуктов в питании человека
30. Роль мяса и мясных продуктов в питании человека.
31. Роль специалиста как организатора с.-х. производства
32. Экологические проблемы современности.
33. Экологические проблемы сельского хозяйства
34. Эколого-сельскохозяйственные мероприятия по производству высококачественной продукции животноводства

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется студенту, если студент демонстрирует: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; полную степень обоснованности аргументов и обобщений, всесторонность раскрытия вопросов; способность к обобщению. Соблюдает логичность и последовательность изложения материала. Использует корректную аргументацию и систему доказательств, достоверные примеры;

«Не зачтено» выставляется студенту, если студент демонстрирует: незнание фактического материала; неполную степень обоснованности аргументов и обобщений. Допускает в ответе на вопросы грубые ошибки; при изложении материала отсутствуют логические взаимосвязи между понятиями; не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Задания для оценки сформированности компетенции «ПК-1»:

Задания закрытого типа

1 Кормление, разведение и воспроизводство ,гигиена содержания с/х животных, все это относится к :

- A) частой зоотехнии
- B) общей зоотехнии
- C) индивидуальной зоотехнии
- D) отдельной зоотехнии
- E) научной зоотехнии

Ответ: B

2. «Да» или «Нет»

Составление родительских пар из отобранных на племя животных в целях получения от них потомства с желательными качествами это - ПОДБОР

Ответ «ДА»

3. Верно ли утверждение?

Яйценоскость птицы оценивают количеством яиц, полученных от одной несушки за определенный период.

Ответ: Верно

4 Какой из важных технологических приемов арабы включили в племенную работу?

- A) ведение и использование родословных
- B) определение количества
- C) отделение по цветам
- D) отделение по мясистости
- E) выращивание дома

Ответ: A.

Задания открытого типа

1. Роль специалиста как организатора с.-х. производства
2. Структура зоотехнической службы на промышленных животноводческих комплексах.
3. Каковы предполагаемые причины, побудившие человека перейти от собирательства и охоты к животноводству и земледелию?
4. Назовите общественный строй и первичные географические центры, в которых в основном шел процесс одомашнивания животных.

Задания для оценки сформированности компетенции «УК-6»:

Задания закрытого типа

- 1 Домашние сельскохозяйственные животные – это:
- А. Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
 - В. Звери, птицы, земноводные, рыбы;
 - С. Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

Ответ: А

- 2К домашний птице относятся:
- А. Фазаны, куропатки, страусы;
 - В. Павлины, орлы, беркуты;
 - С. Индейки, куры, гуси.

Ответ: С

- 3Вставить пропущенное слово:
Индивидуальное развитие организма от зиготы до смерти называют

Ответ: Онтогенезом

- 4 «Да» или «Нет»
У домашних животных выделяют два вида темпераментов: быстрый и медленный
- Ответ: «Да»

Ответы: 1-А; 2-С; 3-С; 4-А.

Задания открытого типа

1. Изменения у животных в результате одомашнивания.
2. Перечислите виды животных, которые человек начал одомашнивать
3. Перечислите организмы, которые в современном мире становятся новыми объектами животноводства.
4. Значение селекционно-племенной работы с животными.

Информация о разработчиках

Сыманович Оксана Викентьевна, канд. с.-х. наук ученой степень, кафедра ветеринарии и зоотехнии, доцент