

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан геолого-географического
факультета

 П.А. Тишин

«22» июня 2023 г.



Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«География, геотехнологии и туризм»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2022

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
 Н.С. Евсева

Председатель УМК
 М.А. Каширо

Авторы:

Кандидат географических наук, доцент В.В. Хромых

Кандидат географических наук, доцент О.В. Хромых

Кандидат географических наук, доцент Т.В. Ромашова

Кандидат географических наук, доцент М.А. Каширо

Программа разработана в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Национальном исследовательском Томском государственном университете (далее – Положение о ГИА в НИ ТГУ), рассмотрена и рекомендована для использования в учебном процессе учебно-методической комиссией геолого-географического факультета.

Протокол УМК № 7 от «22» июня 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
2 Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы	4
3 Объем, формы и срок государственной итоговой аттестации	4
4 Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации	4
5 Результаты освоения образовательной программы	6
6 Программа государственного экзамена	7
7 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	8
8 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к защите выпускной квалификационной работы	13
9 Требования к выполнению выпускной квалификационной работы	14
10 Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы	15
11 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	23
12 Особенности проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий	23
13 Апелляция по результатам государственной итоговой аттестации	25
14 Информационные ресурсы, используемые при проведении государственной итоговой аттестации	26
15 Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации	27
ПРИЛОЖЕНИЕ А Примеры тестовых вопросов и заданий государственного экзамена с рекомендациями по подготовке и перечнем рекомендуемой литературы	28
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Примерный перечень тем ВКР бакалавра	54
ПРИЛОЖЕНИЕ В Шаблон задания на ВКР	55
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Шаблон отзыва руководителя ВКР	56
ПРИЛОЖЕНИЕ Д Образец титульного листа	57
ПРИЛОЖЕНИЕ Е Шаблон предметного указателя компетенций	58
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж Требования по оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра	60
ПРИЛОЖЕНИЕ З Шаблон заявления обучающегося на прохождение ГИА с применением ДОТ	64

1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

1.1 Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися по образовательной программе по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «География, геотехнологии и туризм» требованиям Образовательного стандарта ТГУ (ОС ТГУ) по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата).

1.2 Задачами ГИА являются:

– проверка уровня сформированности компетенций и степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности в соответствии с ОС ТГУ и образовательной программой по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «География, геотехнологии и туризм» с учетом видов деятельности, на которые ориентирована программа;

– принятие решения о присвоении квалификации (степени) «бакалавр» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании;

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

2 Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

2.1 ГИА представляет собой Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы, в полном объеме относится к базовой части, является обязательной и завершается присвоением квалификации «бакалавр».

3 Объем, формы и срок государственной итоговой аттестации

3.1 Объем ГИА составляет 9 зачётных единиц, 324 часа. На проведение государственной итоговой аттестации выделяется 6 недель.

3.2 ГИА проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра (далее – ВКР, далее вместе – государственные аттестационные испытания). В соответствии с ОС ТГУ государственный экзамен включает в себя подготовку и сдачу государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы включает в себя подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

3.3 ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы. Расписание аттестационных испытаний доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 1 месяц до начала периода ГИА.

4 Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации

4.1 К прохождению ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата), направленность (профиль) «География, геотехнологии и туризм».

4.2 Для проведения ГИА в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии.

4.3 Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Университете создаются апелляционные комиссии.

4.4 Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе – комиссии) действуют в течение календарного года.

4.5 Основными функциями ГЭК являются:

– определение соответствия результатов освоения обучающимися по образовательной программе по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата),

направленность (профиль) «География, геотехнологии и туризм» требованиям ОС ТГУ путем проверки уровня сформированности компетенций и степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности с учетом видов деятельности, на которые ориентирована образовательная программа;

– принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам ГИА и выдаче обучающемуся документа об образовании (с отличием/без отличия) и о квалификации;

– разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся, на основании результатов работы ГЭК.

4.6 Основной функцией апелляционной комиссии является рассмотрение апелляций обучающихся о нарушении, по их мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и/или несогласии с результатами государственного экзамена.

4.7 Основной формой деятельности комиссий при проведении государственных аттестационных испытаний являются заседания.

4.8 Результат государственного аттестационного испытания определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

4.9 Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

4.10 Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

4.11 Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

4.12 ГИА для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) может проводиться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются п.11 настоящей программы.

4.13 ГИА может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Особенности проведения ГИА с применением ДОТ определяются п.12 настоящей программы.

4.14 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Порядок апелляции по результатам государственных аттестационных испытаний определяются п.13 настоящей программы.

5 Результаты освоения образовательной программы

5.1 ГИА проверяет уровень сформированности компетенций и степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности как результатов освоения образовательной программы. Распределение компетенций по аттестационным испытаниям представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение компетенций по аттестационным испытаниям

Компетенция	Гос. экзамен	ВКР
Универсальные компетенции		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		+
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		+
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		+
УК-5. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии	+	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		+
УК-7. Способен поддерживать необходимый уровень здоровья и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных средах для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.	+	
УК-9. Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах	+	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере	+	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	+	
ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности		+

ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях		+
ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		+
ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий		+
ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности		+
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач		+
ПК-2. Способен проводить полевые и камеральные изыскательские работы и осуществлять обработку их результатов в целях получения информации физико-, экономико-, эколого-географической и туристско-рекреационной направленности		+
ПК-3. Способен анализировать состояние природных, социально-экономических, туристско-рекреационных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности		+
ПК-4. Способен проектировать базы пространственных данных, создавать и редактировать картографическую и геоинформационную продукцию		+
ПК-5. Способен выполнять пространственный анализ на основе обработки ДДЗЗ и запросов к геоинформационным системам разного уровня	+	
ПК-6. Способен осуществлять деятельность по оценке, формированию, продвижению и реализации туристского продукта	+	
ПК-7. Способен проектировать туристско-рекреационные системы для рационального использования потенциала территории	+	

6 Программа государственного экзамена

6.1 Государственный экзамен проводится в форме тестирования в цифровом образовательном ресурсе. Время тестирования – 90 минут. Тестовые вопросы и задания проверяют у обучающихся сформированность и степень владения теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности всего перечня компетенций, проверяемых на государственном экзамене (п.5, таблица 1).

6.2 Все тестовые вопросы/задания (всего 33) разбиты на три блока и оцениваются в сумме максимальным количеством 100 баллов (таблица 2), т.е. 100% (1 балл = 1%).

Блок 1 оценивает сформированность универсальных компетенций УК-3, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11 и включает семь вопросов закрытого типа – с выбором одного верного из представленных вариантов ответа. Верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за Блок 1 – 7.

Блок 2 оценивает сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций и включает 18 вопросов разной степени сложности и типа (тесты множественного выбора, тесты на восстановление соответствия, на восстановление последовательности): 15 (ОПК-1), из них 5 вопросов по 2 балла, 5 вопросов по 3 балла, 5 вопросов по 4 балла; 1 (ПК-5) по 1 баллу; 1 (ПК-6) по 1 баллу; 1 (ПК-7) по 1 баллу. Максимальное количество баллов за Блок 2 – 48 (таблица 2).

Блок 3 оценивает сформированность практических умений и навыков, соответствующих общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, и включает 8 практических заданий разной степени сложности: 5 (ОПК-1), из них 4 задания на 5 баллов и 1 задание на 10 баллов; 1 (ПК-5), 1 (ПК-6), 1 (ПК-7) – все по 5 баллов. Максимальное количество баллов за Блок 3 – 45 (таблица 2).

Таблица 2 – Распределение тестовых заданий и баллов по компетенциям

Номер блока	Компетенции	Количество вопросов/заданий	Максимальное количество баллов за вопрос/задание	Максимальное количество баллов
Блок 1	УК-3	1	1	7
	УК-5	1	1	
	УК-7	1	1	
	УК-8	1	1	
	УК-9	1	1	
	УК-10	1	1	
	УК-11	1	1	
Блок 2	ОПК-1	5	2	48
		5	3	
		5	4	
	ПК-5	1	1	
	ПК-6	1	1	
	ПК-7	1	1	
Блок 3	ОПК-1	4	5	45
		1	10	
	ПК-5	1	5	
	ПК-6	1	5	
	ПК-7	1	5	
ИТОГО:				100

6.3 Тестовые вопросы и задания составлены по следующим дисциплинам ОПОП: «Безопасность жизнедеятельности», «Социология», «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Физическая культура и спорт», «Экономика», «Правоведение», «Землеведение», «Картография», «Ландшафтоведение», «География населения с основами демографии», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Рекреационная география», «Рекреационная оценка территории», «Экологическая география», «Географические информационные системы».

6.4 Примеры тестовых вопросов и заданий государственного экзамена с рекомендациями по подготовке и перечнем рекомендуемой литературы представлены в Приложении А.

7 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

7.1 Результаты государственного экзамена отражают уровень сформированности компетенций, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», объявляются обучающимся после окончания работы ГЭК в день экзамена и заносятся в зачетную книжку и ведомость.

7.2 Уровень сформированности компетенций оценивается, исходя из суммы баллов, полученных за тестовые вопросы/задания по каждой компетенции и их процентного отношения к максимальной сумме баллов (таблица 3).

Таблица 3 – Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Повышенный уровень (отлично)	Достаточный уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Допороговый уровень (неудовлетворительно)
	Шкала оценки тестовых заданий			
	(85-100 %)	(70-84,99 %)	(50-69,99 %)	(0-49,99 %)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Демонстрирует полные знания основ организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных и гендерных особенностей	Демонстрирует уверенные, но не полные знания основ организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных и гендерных особенностей	Демонстрирует фрагментарные знания основ организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных и гендерных особенностей	Не знает основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных и гендерных особенностей
УК-5. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии	Демонстрирует полные знания важнейших исторических событий, исторических деятелей, а также культурных традиций России и мира	Демонстрирует уверенные, но не полные знания важнейших исторических событий, исторических деятелей, а также культурных традиций России и мира	Демонстрирует фрагментарные знания важнейших исторических событий, исторических деятелей, а также культурных традиций России и мира	Не знает важнейшие исторические события, исторических деятелей, культурные традиции России и мира
УК-7. Способен поддерживать необходимый уровень здоровья и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Демонстрирует полные знания факторов, определяющих здоровье человека, понятия здорового образа жизни, методических основ различных систем физического воспитания, вариантов их использования для	Демонстрирует уверенные, но не полные знания факторов, определяющих здоровье человека, понятия здорового образа жизни, методических основ различных систем физического воспитания, вариантов их использования для	Демонстрирует фрагментарные знания факторов, определяющих здоровье человека, понятия здорового образа жизни, методических основ различных систем физического воспитания, вариантов их использования для	Не знает факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни, а также методические основы различных систем физического воспитания и варианты их использования для

	укрепления здоровья и профилактики заболеваний	укрепления здоровья и профилактики заболеваний	укрепления здоровья и профилактики заболеваний	укрепления здоровья и профилактики заболеваний
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных средах для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	Демонстрирует полные и качественные знания опасностей природного, техногенного и социального происхождения, а также факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует уверенные, но не полные знания опасностей природного, техногенного и социального происхождения, а также факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций	Демонстрирует фрагментарные знания и допускает ошибки при характеристике опасностей природного, техногенного и социального происхождения, а также факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций	Не знает опасности природного, техногенного и социального происхождения, а также факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций
УК-9. Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах	Имеет полные и качественные представления о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует уверенные, но не полные знания о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует фрагментарные знания о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает основы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Демонстрирует уверенные, но не полные знания основ принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Демонстрирует фрагментарные знания основ принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Не знает основы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

		различных областях жизнедеятельности	различных областях жизнедеятельности	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере	Демонстрирует полные знания прав и свобод человека и гражданина	Демонстрирует уверенные, но не полные знания прав и свобод человека и гражданина	Демонстрирует фрагментарные знания прав и свобод человека и гражданина	Не знает права и свободы человека и гражданина
ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	Демонстрирует базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле и применяет их при выполнении работ географической направленности	Демонстрирует базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле, но испытывает небольшие затруднения в применении их при выполнении работ географической направленности	Демонстрирует фрагментарные знания в области математических и естественных наук и фундаментальных разделов наук о Земле, но не может применить их при выполнении работ географической направленности	Не владеет базовыми знаниями в области математических и естественных наук и фундаментальных разделов наук о Земле
ПК-5. Способен выполнять пространственный анализ на основе обработки ДДЗЗ и запросов к геоинформационным системам разного уровня	Знает основы работы с ГИС и ДДЗЗ и применяет их для выполнения пространственного анализа	Знает основы работы с ГИС и ДДЗЗ, но испытывает небольшие затруднения в применении их для выполнения пространственного анализа	Демонстрирует фрагментарные знания основ работы с ГИС и ДДЗЗ, но не может применить их для выполнения пространственного анализа	Не знает основы работы с ГИС и ДДЗЗ
ПК-6. Способен осуществлять деятельность по оценке, формированию,	Знает основные понятия рекреационной географии и рекреационной оценки территории, применяет эти	Знает основные понятия рекреационной географии и рекреационной оценки территории, но испытывает	Демонстрирует фрагментарные знания основных понятий рекреационной географии	Не знает основные понятия рекреационной географии и рекреационной оценки территории

продвижению и реализации туристского продукта	знания для формирования, продвижения и реализации туристского продукта	небольшие затруднения в применении их для формирования, продвижения и реализации туристского продукта	и рекреационной оценки территории, но не может применить их для формирования, продвижения и реализации туристского продукта	
ПК-7. Способен проектировать туристско-рекреационные системы для рационального использования потенциала территории	Демонстрирует знания классификации и свойств рекреационных ресурсов, применяет их для проведения типологии рекреационных территорий и проектирования туристско-рекреационных систем	Демонстрирует знания классификации и свойств рекреационных ресурсов, но испытывает небольшие затруднения в применении их для проведения типологии рекреационных территорий и проектирования туристско-рекреационных систем	Демонстрирует фрагментарные знания классификации и свойств рекреационных ресурсов, но не может применить их для проведения типологии рекреационных территорий и проектирования туристско-рекреационных систем	Не владеет знаниями классификации и свойств рекреационных ресурсов, не способен проектировать туристско-рекреационные системы

8 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к защите выпускной квалификационной работы

8.1 ВКР выполняется в форме выпускной квалификационной работы бакалавра под руководством руководителя ВКР.

8.2 В организации подготовки к процедуре защиты ВКР участвуют руководитель образовательной программы, руководитель ВКР, консультант (при необходимости), обучающиеся и сотрудники выпускающих кафедр географии, краеведения и туризма.

8.3 При решении сложных комплексных задач создаются коллективы обучающихся для выполнения ВКР из не более 3 человек, в которых каждый обучающийся выполняет в соответствии с общей задачей свое конкретное задание.

8.4 Выпускными квалификационными работами руководят научно-педагогические работники:

- имеющие ученое звание или ученую степень доктора наук;
- имеющие ученую степень кандидата наук и ученое звание доцент;
- имеющие ученую степень кандидата наук, но без ученого звания;
- научно-педагогические работники организаций, привлекаемые к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора, деятельность которых связана с направленностью (профилем) программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

8.5 Обучающийся выбирает тему ВКР из примерного перечня тем (Приложение Б), руководствуясь интересом к проблеме, возможностью получения фактических данных, наличием специальной литературы, учитывая, что основным требованием является научная и практическая актуальность и новизна темы. Обучающийся может работать по самостоятельно предложенной теме при условии обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата) и профилю «География, геотехнологии и туризм».

8.6 В случае самостоятельно предложенной темы ВКР обучающийся пишет заявление на имя декана/заведующего кафедрой, в котором формулирует тему своей ВКР. Заявление согласовывают руководитель ВКР и руководитель программы. На основании заявлений обучающихся издается распоряжение о закреплении тем и руководителей ВКР за обучающимися.

8.7 Обучающийся получает от руководителя ВКР задание на выполнение ВКР, конкретизирующее объем и содержание ВКР до начала выполнения выпускной квалификационной работы (Приложение В).

8.8 Обучающийся самостоятельно выполняет ВКР в соответствии с требованиями настоящей Программы в период преддипломной практики.

8.9 Обучающийся несет ответственность за достоверность данных, представленных в ВКР, при заимствовании отдельных материалов и результатов ссылается на авторов и источники.

8.10 Текст ВКР проверяется руководителем ВКР на объем заимствования. Для проверки текста ВКР на объем заимствований руководители ВКР используют сервис «Антиплагиат ВУЗ» (<https://tsu.antiplagiat.ru/>). Рекомендуемая доля авторского текста (оригинальность, включая самоцитирование), в ВКР не менее 60 %.

8.11 Предварительная защита ВКР проходит в рамках преддипломной практики. По итогам защиты допускается корректировка темы путем внесения изменений в ранее изданное распоряжение о закреплении тем и руководителей ВКР за обучающимися.

8.12 После завершения обучающимся подготовки ВКР руководитель указанной работы представляет секретарю ГЭК письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв). Шаблон отзыва и требования к его содержанию представлены в Приложении Г.

8.13 Секретарь ГЭК обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

8.14 ВКР допускается к защите решением руководителя образовательной программы не позднее чем за 3 дня до защиты. ВКР может быть допущена к защите при отрицательном отзыве руководителя на основании решения руководителя образовательной программы, принятого с участием руководителя ВКР и автора работы.

8.15 Текст ВКР или его часть размещается в электронно-библиотечной системе НИ ТГУ (репозитории НБ ТГУ) в соответствии с Регламентом размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе НИ ТГУ.

8.16 ВКР и отзыв передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты работы. В работу вшивается задание на ВКР, отчет с результатами проверки на оригинальность (с подписью руководителя ВКР). В работу вкладываются справка из НБ ТГУ о размещении текста ВКР в репозитории и акт о внедрении результатов ВКР (при наличии).

8.17 Обучающийся готовит к защите демонстрационные материалы в дополнение к докладу на 10 мин. Рекомендуемая структура демонстрационных материалов (презентации) следующая: начальный слайд (название ВКР, Ф.И.О. обучающегося, Ф.И.О. руководителя ВКР, наименование направления подготовки и профиля); слайды с описанием актуальности, цели, задач, объекта и предмета исследования; слайды с основными результатами исследования; слайды с выводами и рекомендациями по результатам ВКР. Слайды должны быть пронумерованы.

9 Требования к выполнению выпускной квалификационной работы

9.1 По своей структуре ВКР должен состоять из последовательно расположенных основных элементов:

- титульный лист;
- задание по выполнению ВКР;
- аннотация;
- оглавление;
- перечень условных обозначений, сокращений (при необходимости);
- введение;
- основная часть текста;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости);
- предметный указатель компетенций (является последним приложением к работе и подписывается руководителем ВКР).

9.2 Титульный лист является первой страницей работы и оформляется по образцу (Приложение Д).

9.3 Задание по выполнению ВКР вшивается в работу, не нумеруется.

9.4 Аннотация содержит краткое описание полученных результатов исследования, объем 1-2 страницы.

9.5 Оглавление включает перечисление частей работы, начиная с введения, названий глав и параграфов и заканчивая приложениями с указанием страниц.

9.6 Во введении описываются актуальность темы и степень ее разработанности, цель, задачи, объект и предмет исследования, используемые методы и практическая значимость исследования.

9.7 Основная часть работы включает главы, структурированные на параграфы, и соответствует задачам, поставленным во введении.

9.8 Заключение содержит основные, наиболее существенные выводы и результаты, сформулированные автором на основании проведенного исследования, и рекомендации по применению полученных результатов.

9.9 Список использованных источников и литературы содержит перечень библиографических источников, использованных при написании работы.

9.10 Приложения работы могут включать статистические данные и таблицы, графический материал, расчеты и другие вспомогательные материалы.

9.11 Предметный указатель содержит перечень компетенций, сформированность которых демонстрируется в ВКР, соотнесенный со структурными элементами работы, оформляется в виде таблицы (Приложение Е).

9.12 Рекомендуемый объем работы 55-75 страниц, страницы приложений не учитываются в общем объеме работы.

9.13 При написании работы автор обязан оформлять библиографические ссылки на источники, откуда он заимствует материал или отдельные результаты.

9.14 ВКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями Приложения Ж.

10 Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

10.1 Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на:

- отзыве руководителя ВКР;
- оценке членами ГЭК сформированности компетенций на основании содержания работы и ее защиты, включая доклад, ответы на вопросы и замечания.

10.2 Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», объявляются обучающимся после окончания работы ГЭК в день защиты и заносятся в зачетную книжку и ведомость.

10.3 Уровни сформированности компетенций оцениваются каждым членом ГЭК (таблицы 4-5). Каждый член ГЭК с учетом всех своих оценок рассчитывает среднюю оценку за защиту ВКР. Итоговая оценка рассчитывается как средняя оценка на основании оценок всех членов ГЭК. В случае спорной ситуации решающее значение имеет мнение председателя ГЭК.

Таблица 4 – Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Повышенный уровень (отлично)	Достаточный уровень (хорошо)	Пороговый уровень (удовлетворительно)	Допороговый уровень (неудовлетворительно)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Самостоятельно проведен подробный аналитический обзор литературных источников и выявлена научная проблема, подчеркнута ее актуальность и выработана стратегия действий для ее решения на основе системного подхода. Список литературы содержит более 30 источников	В работе дан аналитический обзор литературных источников и выявлена научная проблема, но есть ошибки в определении стратегии действий для её решения. Список литературы содержит 25-29 источников.	Дан очень краткий и неполный обзор литературных источников по теме. Актуальность выявленной проблемы под вопросом. Нет ясного понимания путей решения научной проблемы. Список литературы содержит 20-24 источника	Тема исследования не проработана. Нет обзора литературных источников по теме. Научная проблематика отсутствует. Список литературы содержит менее 20 источников
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Корректно поставлена цель исследования. Грамотно выстроены задачи для достижения поставленной цели и выбраны оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Выбор объекта и предмета исследования соответствует целям и задачам.	Корректно поставлена цель исследования, но имеются ошибки в определении круга задач и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Имеются неточности в формулировке объекта и предмета исследования	В рамках поставленной цели исследования некорректно определён круг задач и выбраны неоптимальные пути их решения, что привело лишь к частичному достижению цели. Объект и предмет исследования обозначены, но не соответствуют целям и задачам.	Цель исследования поставлена некорректно, не определен круг задач. Объект и предмет исследования не обозначены.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Быстрая реакция на вопросы, исчерпывающие и аргументированные ответы. Работа содержит расширенную аннотацию на русском и иностранном языках (5 и более предложений).	Ответы даны не на все вопросы, но на большую часть. Наличие в работе краткой аннотации на русском и иностранном языках (3-4 предложения).	Трудность в понимании сути поставленных вопросов. Нет ответов на большинство вопросов. В работе присутствует очень краткая аннотация на русском и иностранном языках (1-2 предложения).	Непонимание поставленных вопросов. На вопросы не даны ответы. В работе отсутствует аннотация.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Своевременное выполнение всех этапов работы. Текст ВКР сдан на проверку и размещён в электронно-библиотечной системе НИ ТГУ в срок.	Имеется несоблюдение сроков выполнения некоторых этапов работы, но текст ВКР сдан на проверку и размещён в электронно-библиотечной системе НИ ТГУ в срок.	Не соблюдены сроки выполнения всех этапов работы. Не соблюдены сроки сдачи ВКР на проверку и размещения в электронно-библиотечной системе НИ ТГУ.	Работа не закончена, в тексте ВКР отсутствуют необходимые разделы. Работа не размещена в электронно-библиотечной системе НИ ТГУ.
ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	В работе продемонстрировано применение теоретических знаний о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия различных территориальных систем. В результате проведенного исследования выявлены новые закономерности и/или особенности.	Сведения о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия различных территориальных систем присутствуют в теоретической части ВКР, но новые закономерности и/или особенности не выявлены.	В работе есть теоретическая часть, но сведения о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия различных территориальных систем не продемонстрированы.	В тексте ВКР отсутствует теоретическая часть.
ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и	Подходы и методы для проведения исследования по теме выбраны в достаточном количестве. Выбор хорошо	Выбранные подходы и методы позволили провести исследования по теме, однако имеются затруднения в	Ограниченный набор подходов и методов, который не позволил полностью раскрыть потенциал исследования.	Выбор подходов и методов не обоснован и сделан неправильно, что отразилось на результатах исследования.

отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	аргументирован и обоснован.	самостоятельном обосновании выбора.	Отсутствует обоснование выбора.	
ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информационные технологии широко использовались на всех этапах исследования: при поиске литературных, картографических и иных источников, сборе фактического материала, для его обработки и анализа. Оформление текста ВКР и списка литературы полностью соответствует требованиям ГОСТ.	Информационные технологии использовались не на всех этапах исследования, а только для обработки и анализа фактического материала. Оформление текста ВКР и списка литературы в целом соответствует требованиям ГОСТ при наличии незначительного количества замечаний.	Информационные технологии использовались только для поиска исходных данных, но для обработки и анализа не использовались. Текст ВКР и список литературы оформлены с нарушениями требований ГОСТ.	Информационные технологии в работе не использовались. Текст ВКР оформлен крайне небрежно, отсутствуют необходимые разделы.
ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	Сбор, обработка, анализ и визуализация географических данных осуществлялись с использованием геоинформационных технологий.	Геоинформационные технологии использованы только для сбора и визуализации географических данных. Собственный анализ пространственных данных в ГИС отсутствует.	Геоинформационные технологии использованы только для визуализации заимствованных географических данных. При этом сбор или обработка собственных данных с применением ГИС не проводились.	В работе не использованы геоинформационные технологии.
ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей	Регламент доклада соблюден. Научный стиль изложения. Логичность структуры доклада. Оформление, содержание и	Регламент доклада соблюден. Имеются замечания к стилю изложения. Имеются незначительные замечания	Регламент доклада не соблюден. Нелогичная структура доклада. Презентация не информативна и плохо	Регламент доклада не соблюден. Ненаучный стиль изложения. Речь монотонная и невыразительная. В

профессиональной и научно-исследовательской деятельности	структура презентации без замечаний. Докладчик не читает, а комментирует слайды. Имеются публикации и/или доклады на научных конференциях по теме исследования.	к структуре доклада и оформлению презентации.	оформлена. Докладчик не комментирует слайды.	докладе не отражена суть исследования. Презентация отсутствует.
ПК-1. Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач	На основании проверки в сервисе «Антиплагиат ВУЗ» работа содержит более 60 % авторского текста (оригинальность, включая самоцитирование).	На основании проверки в сервисе «Антиплагиат ВУЗ» работа содержит 40-59 % авторского текста (оригинальность, включая самоцитирование).	На основании проверки в сервисе «Антиплагиат ВУЗ» работа содержит 11-39 % авторского текста (оригинальность, включая самоцитирование).	На основании проверки в сервисе «Антиплагиат ВУЗ» работа содержит менее 10 % авторского текста (оригинальность, включая самоцитирование).
ПК-2. Способен проводить полевые и камеральные изыскательские работы и осуществлять обработку их результатов в целях получения информации физико-, экономико-, эколого-географической и туристско-рекреационной направленности	Результаты исследования базируются на обработке материалов, полученных в ходе собственных полевых и камеральных изыскательских работ.	В ходе исследования были проведены собственные полевые и камеральные изыскательские работы, но возникли сложности с интерпретацией результатов обработки этих материалов.	Результаты исследования базируются на обработке заимствованных материалов, полученных в ходе чужих полевых и камеральных изыскательских работ.	В ходе исследования не были проведены полевые и камеральные изыскательские работы, обработка чужих материалов также не проведена.
ПК-3. Способен анализировать состояние природных, социально-экономических, туристско-рекреационных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	В работе дана полная географическая характеристика объекта исследования с детальным анализом состояния природных, социально-экономических, туристско-рекреационных территориальных систем.	В работе дана полная географическая характеристика объекта исследования, но анализ состояния территориальных систем для решения задач исследования выполнен с замечаниями.	В работе дана неполная географическая характеристика объекта исследования: не все компоненты отражены. Анализ состояния территориальных систем для решения задач	В работе отсутствует географическая характеристика объекта исследования.

			исследования выполнен лишь частично.	
ПК-4. Способен проектировать базы пространственных данных, создавать и редактировать картографическую и геоинформационную продукцию	На основе пространственного анализа в ГИС созданы новые геоинформационные продукты в виде авторских тематических карт и баз геоданных. Оформление карт соответствует правилам картографии.	Работа содержит авторские цифровые обзорные карты / карты-схемы, но имеются замечания к оформлению карт.	Работа содержит только заимствованные карты, зачастую без указания ссылок на авторство.	Работа не содержит картографический материал.

Таблица 5 – Компетенции ВКР и элементы ГИА для их оценивания

Компетенция	Элементы государственной итоговой аттестации, в которых проводится оценка уровня сформированности	Максимальная оценка
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Аналитический обзор литературных источников по теме исследования и их количество	5
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Постановка цели и задач, выбор объекта и предмета исследования	5
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Аннотация на русском и иностранном языках, ответы на вопросы	5
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Оценка руководителем ВКР в отзыве	5
ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	Теоретическая часть ВКР	5
ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	Выбор подходов и методов исследования	5
ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Практическая часть ВКР, оформление работы согласно требованиям ГОСТ	5
ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	Практическая часть ВКР	5
ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Доклад, презентация, наличие публикаций и выступлений на научных конференциях	5

ПК-1. Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач	Авторский текст (оригинальность, включая самоцитирование)	5
ПК-2. Способен проводить полевые и камеральные изыскательские работы и осуществлять обработку их результатов в целях получения информации физико-, экономико-, эколого-географической и туристско-рекреационной направленности	Наличие материалов собственных полевых и камеральных работ, их обработка	5
ПК-3. Способен анализировать состояние природных, социально-экономических, туристско-рекреационных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	Географическая характеристика территории	5
ПК-4. Способен проектировать базы пространственных данных, создавать и редактировать картографическую и геоинформационную продукцию	Практическая часть ВКР	5

11 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

11.1 Заместитель декана по учебной работе не позднее чем за 6 месяцев до проведения ГИА доводит до сведения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в доступной для них форме локальные нормативные акты НИ ТГУ по вопросам проведения ГИА.

11.2 Обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ при необходимости не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление в деканат о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает для каждого государственного аттестационного испытания на необходимость (отсутствие необходимости):

- присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании;
- увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

11.3 В случае проведения ГИА с применением ДОТ и при необходимости присутствия ассистента или выполнения иных особых условий обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ подает дополнительное к указанному в п. 11.2 заявление на имя заместителя декана по учебной работе не позднее чем за 7 календарных дней до даты проведения аттестационного испытания. Заявление подается в произвольной письменной форме с электронного почтового ящика обучающегося на электронную почту деканата (e-mail: dekanatggf@mail.tsu.ru).

12 Особенности проведения государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий

12.1 Проведение ГИА с применением ДОТ осуществляется в случаях, предусмотренных Положением о ГИА в НИ ТГУ по заявлению обучающегося на имя декана геолого-географического факультета (Приложение 3).

12.2 ГИА с применением ДОТ проводится в режиме видеоконференции. Организацию работы видеоконференций для заседаний ГЭК и ее техническую поддержку осуществляет заместитель декана по электронному обучению и при информационной поддержке ИДО ТГУ.

12.3 Требования к информационным технологиям (программному и аппаратному обеспечению) для проведения ГИА с применением ДОТ перечислены в разделах 14.1 и 14.2 настоящей программы.

12.4 Обучающийся не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР передает на выпускающую кафедру по электронной почте (e-mail: geo.tsu@yandex.ru; tourismtsu@yandex.ru) текст ВКР и отзыв. Выпускающая кафедра в ответ направляет уведомление о получении.

12.5 Заместитель декана по электронному обучению совместно с секретарем ГЭК не позднее чем за один день до проведения аттестационных испытаний проверяют техническую готовность обучающихся и членов ГЭК с помощью тестового сеанса связи в созданной для проведения процедуры ГИА виртуальной аудитории/видеоконференции.

12.6 Заместитель декана по электронному обучению за 30 минут до начала аттестационного испытания в режиме видеоконференции проверяет наличие подключения председателя, членов и секретаря ГЭК и работу техники в соответствии с требованиями Положения о ГИА в НИ ТГУ. Председатель ГЭК проводит инструктаж членов ГЭК.

12.7 Обучающиеся не позднее чем за 10 минут до начала заседания ГЭК в режиме видеоконференции подключаются к назначенной виртуальной аудитории/сеансу видеоконференции и не отключаются до окончания своего выступления и ответов на вопросы ГЭК. Руководители ВКР и иные заинтересованные лица подключаются к назначенной виртуальной аудитории/сеансу видеоконференции по защите ВКР при желании.

12.8 Председатель ГЭК перед началом заседания представляется, оглашает количество присутствующих членов, проверяет наличие кворума и представляет по имени и отчеству каждого члена ГЭК, секретаря ГЭК и иных участников (при наличии), с указанием занимаемой должности.

12.9 Секретарь ГЭК доводит до обучающихся информацию по процедуре проведения ГИА в дистанционной форме, включая процедуру обсуждения и согласования результатов аттестационного испытания и объявления результатов, порядок проведения апелляции, объявляет последовательность вызова для выступления обучающихся в соответствии с составленным графиком с учетом их присутствия (данная информация дублируется в текстовом виде в системе видеоконференции).

12.10 Секретарь ГЭК проводит идентификацию личности обучающегося перед началом прохождения обучающимся аттестационного испытания, состоящую в визуальной сверке данных и фото документа, удостоверяющего личность, с лицом, предъявляющим данный документ. В случае невозможности идентификации личности обучающийся отстраняется от прохождения ГИА, при этом в ведомость проведения ГИА вносится запись «не явился».

12.11 Обучающийся в случае необходимости может получить техническую помощь от заместителя декана по электронному обучению путем обращения к нему в оперативном порядке с описанием возникшей проблемы по предоставленным заранее контактам. В случае невозможности оказания помощи заместителем декана обучающийся обращается в Институт дистанционного образования НИ ТГУ по корпоративной почте или по телефонной связи.

12.12 Председатель ГЭК в случае технических сбоев в работе оборудования и/или канала связи во время подготовки и/или выступления обучающегося и невыходе последнего на связь повторно в течение более чем 10 минут вправе перенести аттестационное испытание (с заменой экзаменационного билета в случае государственного экзамена) на другое время в рамках этого дня или на другой день, но в установленный период работы ГЭК. Секретарь ГЭК составляет соответствующий протокол, в котором описывается характер технического сбоя, время наступления технического сбоя и время его устранения, а также указывается новая дата и время перенесенного аттестационного испытания.

12.13 Обучающийся в случае невыхода на связь в течение более чем 10 минут с начала аттестационного испытания считается не явившимся на аттестационное испытание, при этом в ведомость проведения ГИА вносится запись «не явился».

12.14 Номер экзаменационного билета для каждого обучающегося определяется случайным образом.

12.15 Председатель ГЭК объявляет о начале прохождения государственного экзамена, а секретарь ГЭК фиксирует время начала. Общее время подготовки к ответу на экзаменационный билет не превышает 40 минут в случае устного экзамена и 3 часов в случае письменного экзамена.

12.16 Комиссия после истечения времени на подготовку приступает к проверке письменных ответов обучающихся и/или заслушиванию устных ответов по экзаменационному билету, соблюдая последовательность выступления обучающихся.

12.17 При устном ответе обучающийся в момент защиты использует заранее подготовленные демонстрационные материалы (презентации), демонстрируя их либо самостоятельно, либо предварительно передав ГЭК для рассмотрения. Демонстрационные материалы должны быть визуально четко воспринимаемы членами ГЭК.

12.18 При подготовке к ответу на экзаменационный билет и/или при ответах на вопросы по защите ВКР обучающиеся не отключаются от виртуальной аудитории/сеанса видеоконференции (не используют кнопку «пауза»).

12.19 После завершения выступлений обучающихся члены ГЭК приступают к обсуждению результатов аттестационных испытаний, обучающиеся на время обсуждения переводятся в отдельную вебинарную комнату. Секретарь ГЭК фиксирует в протоколе вопросы членов ГЭК к обучающемуся, рекомендации членов ГЭК, решение ГЭК, оценку,

выставляемую за процедуру ГИА. В протоколе также фиксируются особенности проведения заседания ГЭК – в режиме видеоконференции с применением ДОТ.

12.20 После окончания обсуждения и фиксации результатов в протоколе обучающиеся возвращаются в режим видеоконференции для заслушивания результатов государственного экзамена или защиты выпускной квалификационной работы. Оценка доводится до сведения обучающегося в день проведения аттестационного испытания и вносится в протокол заседания, в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку. Отсутствие обучающегося на объявлении оценки не является нарушением процедуры проведения аттестационного испытания.

13 Апелляция по результатам государственной итоговой аттестации

13.1 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и/или несогласии с результатами государственного экзамена.

13.2 Апелляция подается в письменном виде лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания. Апелляция оформляется на имя председателя апелляционной комиссии и передается руководителю геолого-географического факультета.

13.3 При проведении ГИА с применением ДОТ обучающийся подаёт апелляцию в апелляционную комиссию в электронном виде. Заявление посылается на электронную почту деканата (e-mail: dekanatggf@mail.tsu.ru) с указанием темы «Апелляция ГИА».

13.4 Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо ВКР, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

13.5 При проведении ГИА с применением ДОТ секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию материалы, перечисленные в п.13.4, в апелляционную комиссию в электронном виде. Аудио- и видеозаписи проведения процедуры ГИА, хранящиеся на серверах Института дистанционного образования НИ ТГУ, также могут быть использованы при рассмотрении апелляции.

13.6 Апелляция рассматривается не более 2 рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

13.7 При проведении ГИА с применением ДОТ заседание апелляционной комиссии проводится с использованием ДОТ в режиме видеоконференции. Обучающемуся, подавшему апелляцию по электронной почте, направляется электронным письмом уведомление о дате и времени проведения заседания апелляционной комиссии со ссылкой на видеоконференцию. Заседание апелляционной комиссии проводится в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае отсутствия его подключения к видеоконференции в течение 10 минут с момента времени, указанного в уведомлении.

13.8 При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные руководителем учебного структурного подразделения по представлению председателя ГЭК.

13.9 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

13.10 Решение апелляционной комиссии, оформленное протоколом и подписанное ее председателем, доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося в протоколе. Протоколы заседаний апелляционной комиссии вшиваются в книгу протоколов заседаний ГЭК.

13.11 При проведении ГИА с применением ДОТ решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося лично (через видеоконференцию с обязательным дублированием на электронную почту и/или в личный кабинет в ЭИОС) в установленные сроки.

13.12 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

13.13 Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения по образовательной программе в соответствии с календарным учебным графиком.

13.14 Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

14 Информационные ресурсы, используемые при проведении государственной итоговой аттестации

14.1 Аппаратное обеспечение:

- персональный компьютер с подключением к сети Интернет со скоростью доступа не менее 2 Мбит/с;
- веб-камера, микрофон и аудиокolonки или наушники.

14.2 Программное обеспечение:

- пакет офисных приложений Microsoft Office Standard 2013 Russian (или его аналог с сопоставимым функционалом), включающий текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки и просмотра презентаций PowerPoint;
- веб-браузер Mozilla Firefox или Google Chrome (или их аналоги);
- система видео-конференц-связи Adobe Connect Pro (или её аналоги с сопоставимым функционалом), поддерживающая аудио- и видеозапись сеанса связи.

14.3 Информационно-справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/>;

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/>;
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>;
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>;
- ЭБС Юрайт – <http://www.biblio-online.ru/>;
- ЭБС ZNANIUM.COM – <https://new.znanium.com/>.

15 Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации

15.1 Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 108, 109, 206, 207, 215, 218 корпуса № 6 НИ ТГУ), оснащенные мультимедиа-проекторами и экранами. Лекционные аудитории 108 и 215 также оснащены интерактивными панелями со встроенным компьютером MultiBoard Prestigio.

15.2 Помещения для индивидуальных консультаций (№ 320, 321 корпуса № 6 НИ ТГУ), оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде и электронным библиотечным системам.

15.3 Для самостоятельной работы доступен специализированный компьютерный ГИС-класс (№ 318 корпуса № 6 НИ ТГУ), оснащенный компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением ГИС, а также залы НБ ТГУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Примеры тестовых вопросов и заданий государственного экзамена с рекомендациями по подготовке и перечнем рекомендуемой литературы

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

Вопросы

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) предназначена для:

- а) защиты населения и национального достоинства от воздействия катастроф, аварий, стихийных бедствий;
- б) наблюдения и контроля над состоянием окружающей среды и обстановкой на потенциально опасных объектах;
- в) оказания экстренной медицинской помощи;
- г) предупреждения и ликвидации ЧС;
- д) снижения вероятности возникновения ЧС.

2. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал:

- а) «Внимание всем!»;
- б) «Воздушная тревога!»;
- в) «Отбой воздушной тревоги!»;
- г) «Радиационная опасность!»;
- д) «Химическая»

3. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:

- а) локализация чрезвычайных ситуаций;
- б) определение масштаба повреждений;
- в) поддержание работоспособности населения;
- г) поиск и обнаружение пострадавших;
- д) создание условий для сохранения жизни и здоровья.

Рекомендации

Изучить материалы по следующим темам:

Человек и среда обитания.

Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.

Чрезвычайные ситуации социального характера.

Производственный и бытовой травматизм, меры по его предупреждению. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Техника безопасности при полевых работах.

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г. В. Гуськов и др. – М.: Издательский Дом "Дашков и К", 2001. – 676 с.

2. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академия, 2004. – 331 с.

УК-5. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

Дисциплина «Социология»

Вопросы

1. Превращение усвоенных норм в модель поведения – это
 - а) экспликация
 - б) референция
 - в) сигнификация
 - г) экстериоризация
2. Ролевая идентичность – это
 - а) осознание и отождествление себя с определенной ролью
 - б) совокупность декларированных личностью образцов поведения
 - в) умение обмениваться ролями в процессе игры
3. Что можно отнести к каналам социальной мобильности прежде всего:
 - а) опыт воспитания детей
 - б) образование
 - в) личные волевые качества
4. Отсутствие возможности достичь общественно значимой цели легитимными способами – это:
 - а) конфликт
 - б) депривация
 - в) аномия
 - г) аккомодация

Рекомендации

Изучить материалы по следующим темам:

1. Основные теоретические дилеммы социологии. Взгляды представителей разных теорий на общество и взаимодействие индивидов.
2. Социологи о личности. Мотивация индивида, коммуникативный аспект, аттитюды, социальная идентификация.
3. Социальная дифференциация и социальная структура. Элитаристский подход, стратификационная теория и символическое восприятие реальности П. Бурдьё. Социальные институты.
4. Социализация индивида. Теории, механизмы, агенты, факторы. Культурный фактор, как основа формирования личности и разнообразия практик.
5. Социальный контроль и девиантное поведение. Теория аномии, культурологический подход, «политологический тезис», механизмы социального контроля, референтные группы.
6. Отраслевые социологии. Этносоциология, социология религии и культуры.
7. Основные понятия межкультурной коммуникации. Индексы Хофстеде, Клакхона и Стродбека. Эмпатический тип коммуникации, культурный шок и методики его преодоления, коммуникативный дискурс Ю. Хабермаса. Принципы диалога.

Литература

1. Социология: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 624 с.
2. Горшков М. К., Шереги Ф. Э., Докторов Б. З. Прикладная социология. Учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 334 с.
3. Таратухина Ю.В., Цыганова Л.А. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход: учебник и практикум. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 312 с.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)»

Вопросы

1. Что из перечисленного характерно для абсолютной монархии в России? Укажите три верных ответа.

- а) регулярная армия
- б) сословно-представительные органы власти
- в) чиновничий аппарат
- г) подчинение церкви государству
- д) политические партии
- е) утверждение нового монарха Земским собором

2. Что из ниже перечисленного можно отнести к предпосылкам глобализации?

- а) Бреттон-Вудское соглашение
- б) движение антиглобалистов
- в) развитие средств связи
- г) утрата национального культурного разнообразия

3. В Новейшее время большинство государств по форме государственного правления стали республиками. Вместе с тем, в современном мире насчитывается не менее 30 стран с монархической формой правления. В ниже приведенном списке выберите страны – монархии. Укажите их.

- а) Австрия
- б) Бангладеш
- в) Ирландия
- г) Испания
- д) Малайзия
- е) Марокко
- ж) Нидерланды
- з) Норвегия
- и) Саудовская Аравия
- к) Япония

Рекомендации

Изучить материалы по следующим темам:

- 1. Периодизация мировой истории
- 2. Становление российской государственности
- 3. Советская цивилизация. Модель государственности
- 4. Современная Россия

Литература

1. Зуев М.Н., Лавренов С.Я. История России: учебник для прикладного бакалавриата: [для студентов вузов по неисторическим специальностям по дисциплине «Отечественная история»] / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – М.: Юрайт, 2016. – 544 с. URL: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-dlya-tehnicheskikh-vuzov-388985>.

2. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник / Л. И. Семенникова. – М.: Университет, 2009.

Дисциплина «Философия»

Вопросы

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

- а) любовь к истине
- б) любовь к мудрости

- в) учение о мире
 - г) божественная мудрость
2. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:
- а) философия
 - б) онтология
 - в) гносеология
 - г) этика
3. Мирозренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:
- а) история
 - б) философия
 - в) социология
 - г) культурология
4. Мироззрение – это:
- а) совокупность знаний, которыми обладает человек
 - б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
 - в) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
 - г) система адекватных предпочтений зрелой личности
5. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:
- а) вера в единого бога-творца
 - б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
 - в) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
 - г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

Рекомендации

Изучить материалы по следующим темам:

1. Мироззрение и философия.
2. Структура философского знания.
3. Основные исторические типы философии
4. Основные философские проблемы

Литература

1. Светлов В.А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.– Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 329 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79825.html>

УК-7. Способен поддерживать необходимый уровень здоровья и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт»

Вопросы

1. Виды спорта, не относящиеся к физической культуре. Выберите несколько ответов:
- а) шахматы
 - б) карате

- в) авиамодельный спорт
- г) настольный теннис
- д) шашки

2. Виды закаливания. Выберите несколько ответов:

- а) упражнениями
- б) воздухом
- в) солнцем
- г) водой
- д) солью

3. Сигналами неблагоприятного воздействия на организм теплыми воздушными ваннами являются: (выберите несколько ответов)

- а) «гусиная кожа» и озноб
- б) резкое покраснение кожи и обильное потоотделение (верно)
- в) резкое побледнение кожи и обильное потоотделение
- г) головокружение, тошнота, потеря сознания (тепловой удар) (верно)

Рекомендации

Изучить материалы по следующим темам:

1. Социально-биологические основы физической культуры.
 2. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
- Средства физической культуры в регулировании работоспособности
3. Контроль и самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом
 4. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития
 5. Методы самоконтроля функционального состояния организма
 6. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом
 7. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств
 8. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности.
 9. Основы здорового образа жизни студентов
 10. Основы общей и специальной физической подготовки, спортивная подготовка
 11. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений
 12. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
 13. Профессионально-прикладная физическая подготовка
 14. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
 15. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
 16. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.

Литература

1. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/Германов Г.Н. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 224 с.
2. Методика обучения физической культуре. Гимнастика 3-е изд., испр. и доп.: Учебное пособие для академического бакалавриата/Бурухин С.Ф. – М.:Издательство Юрайт, 2019. – 173 с.
3. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие/Стриханов М.Н., Савинков В.И. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 153 с.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных средах для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

Вопросы

1. Что такое авария?
 - а) разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и (или) выброс опасных веществ;
 - б) событие, которое случилось в соответствии с расположением звезд;
 - в) событие, повлекшее за собой значительный материальный ущерб;
 - г) событие, не повлекшее за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб.
2. Каков максимальный срок расследования комиссией несчастного случая на производстве?
 - а) 3 дня;
 - б) 15 дней
 - в) 1 месяц;
3. В каком документе отражается факт произошедшего несчастного случая на предприятии?
 - а) в журнале по технике безопасности;
 - б) в акте предприятия по форме Н-1;
 - в) в протоколе заседания профсоюзного комитета.
4. Установите соответствия:
 1. наружные пожары
 2. внутренние пожары
 3. открытые пожары
 4. скрытые пожары
 - а) Признаки горения можно установить осмотром помещений.
 - б) Возникают и развиваются внутри зданий. Могут быть открытыми и скрытыми.
 - в) Признаки горения (пламя, дым) можно установить визуально.
 - г) Горение протекает в пустотах строительных конструкций, вентиляционных шахтах, внутри торфяной залежи.
5. Установите соответствие:
 1. метеорологические ЧС
 2. гидрологические ЧС
 3. геологические ЧС
 - а) вулкан, землетрясение, оползень
 - б) ураган, смерч, шторм
 - в) цунами, половодье, наводнение

Рекомендации

Изучить материалы по следующим темам:

Человек и среда обитания.

Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.

Чрезвычайные ситуации социального характера.

Производственный и бытовой травматизм, меры по его предупреждению. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Техника безопасности при полевых работах.

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Г. В. Гуськов и др.; Под общ. ред. Э. А. Арустамова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский Дом "Дашков и К", 2001. – 676 с.

2. Мастрюков Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: [учебник для вузов по специальностям "Безопасность жизнедеятельности в техносфере" и "Безопасность технологических процессов и производств" направления подготовки дипломированных специалистов "Безопасность жизнедеятельности"] / Б. С. Мастрюков. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 331 с.

УК-9. Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах.

Дисциплина «Социология»

Вопросы

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация

2. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) образовательную и социальную

3. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), – это

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

4. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) право жить среди равных
- б) свобода выбора
- в) свобода в передвижении

5. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ?

- а) Франция
- б) Испания
- в) Германия

Рекомендации

Изучить материалы по следующим темам:

2. Основные теоретические дилеммы социологии. Взгляды представителей разных теорий на общество и взаимодействие индивидов.

3. Социологи о личности. Структура и основные понятия. Мотивация индивида, коммуникативный аспект, аттитюды, социальная идентификация.

4. Социальная дифференциация и социальная структура. Элитаристский подход, стратификационная теория и символическое восприятие реальности П. Бурдьё. Социальные институты.

5. Инклюзия: подходы, теории, практики. Рекомендации по взаимодействию с людьми с ОВЗ. Механизмы улучшения пространства и вовлечения общества в данные практики.

Литература

1. Социология: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 624 с.

2. Горшков М. К., Шереги Ф. Э., Докторов Б. З. Прикладная социология. Учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 334 с.

3. Зомбарт В. Пер. Маркусон И.Д. Социология. Хрестоматия. Учебное пособие для вузов – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 169 с.

4. Социология молодежи: учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.]; под редакцией Р.В. Ленькова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 357 с.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Дисциплина «Экономика»

Вопросы

1. Проблемы «Что, как и для кого производить?» в условиях рыночной экономики решаются:

- а) при помощи системы централизованно устанавливаемых цен и конкуренции
- б) при помощи централизованного распределения ресурсов и продуктов в пользу тех, кто больше всего в них нуждается
- в) при помощи централизованного распределения ресурсов и продуктов в пользу тех, кто лучше всех работает
- г) при помощи системы свободно устанавливаемых рыночных цен и конкуренции

2. Если спрос на товар и его предложение упадут, то:

- а) и равновесная цена, и равновесное количество обязательно упадут
- б) равновесная цена возрастет, а равновесное количество может возрасти, упасть
- в) равновесное количество возрастет, а цена может возрасти, упасть, либо остаться
- г) равновесное количество упадет, а цена может возрасти, упасть, либо остаться

3. Цена товара снизилась на 10%, при этом спрос на него вырос на 7%. Отсюда следует, что:

- а) это нормальный товар
- б) это малоценный товар
- в) спрос на товар неэластичен по цене
- г) спрос на товар эластичен по цене

4. Совокупные издержки предприятия равны:

- а) сумме общих постоянных и общих переменных издержек
- б) сумме затрат на оборудование и сырье
- в) сумме затрат на оплату труда
- г) сумме затрат на сырье и топливо

5. Какое из следующих утверждений означает, что на рынке функционирует совершенно конкурентная фирма?

- а) кривая спроса на продукт фирмы имеет отрицательный наклон
- б) кривая спроса на продукт фирмы абсолютно эластична

- в) кривые средних и предельных издержек имеет U-образную форму
- г) кривая спроса на продукт фирмы представляет собой вертикальную линию

Рекомендации

Изучить материалы по следующим темам:

1. Введение в экономическую теорию: «тренды-антитренды» мировой экономической политики.
2. Рабочие места или прибыль?
3. Товар как элементарная форма богатства.
4. Рыночная цена товара и услуг
5. Реализация собственности в современной экономике.

Литература

1. Гульбина Н.И., Артибякина Т.Ю. История экономических учений: учебно-методическое пособие / Н.И. Гульбина, Т.Ю. Артибякин. – Томск: Нац. исслед. Том. гос. ун-т, Ин-т экономики и менеджмента, 2016. – 100 с.
2. Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2021. – 475 с. URL: <https://znanium.com/cover/1167/1167855.jpg>
3. Руднев В. Политическая экономия (экономическая теория): Учебник / Российский государственный социальный университет. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. – 704 с. URL: <https://znanium.com/cover/1093/1093038.jpg>

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере.

Дисциплина «Правоведение»

Вопросы

1. Участниками образовательных отношений являются:
 - а) обучающиеся
 - б) педагогические работники образовательных организаций
 - в) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
 - г) все вышеперечисленные
2. Ступени общего образования:
 - а) неполное и полное общее образование
 - б) начальное, основное, среднее (полное) общее образование
 - в) начальное и школьное общее образование
 - г) начальное, основное, полное общее образование
3. Гарантом Конституции является ...
Выберите один ответ:
 - а) Конституционный суд РФ
 - б) Народ Российской Федерации
 - в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ
 - г) Президент РФ

Рекомендации

Изучить материалы по следующим темам:

1. Понятие государства.
2. Понятие права.
3. Понятие и виды правоотношений.

4. Конституция РФ 1993 года – основной закон государства.
5. Конституционно-правовой статус личности в РФ.
6. Органы государственной власти и органы местного самоуправления в РФ.
7. Физические лица как субъекты гражданского права.
8. Основы вещного права: понятие права собственности.
9. Основы обязательственного права: понятие обязательства в гражданском праве.
10. Понятие трудового договора. Порядок его заключения.
11. Права и обязанности работника.
12. Понятия уголовного преступления и административного правонарушения.
13. Уголовные наказания и их виды. Административные наказания и их виды
14. Ответственность за коррупционные преступления.

Литература

1. Малько А.В. Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 304 с.
2. Правоведение: учебное пособие / под ред. Н. Н. Косаренко. - 5-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2021. – 357 с.

ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности.

Дисциплина «Землеведение»

Вопросы

Тесты на 2 балла

1. Колебания угла наклона земной оси к плоскости орбиты с периодом около 41000 лет:
 - а) прецессия
 - б) нутация
 - в) изменение эксцентриситета
 - г) инсоляция
2. Спрединг – тип движения литосферных плит, когда
 - а) океаническая плита подплывает под материковую
 - б) плиты удаляются друг от друга
 - в) плиты сталкиваются

Тесты на 3 балла

1. Если бы направление вращения Земли сменилось на противоположное, то (выберите три правильных утверждений):
 - а) тропики сместились бы ближе к экватору
 - б) Северо-Тихоокеанское течение было бы направлено от Северной Америки к Азии
 - в) гринвичский меридиан и линия перемены дат поменялись бы местами
 - г) Бразильское течение стало бы холодным
 - д) на месте пустыни Намиб была бы другая природная зона.
2. Выберите несколько правильных утверждений:
 - а) некоторые части Евразии входили в состав древнего материка Гондваны
 - б) кора выветривания на земной поверхности образуется в результате метаморфических процессов
 - в) рудные месторождения полезных ископаемых имеют чаще всего магматическое происхождение

Тестовое задание на 5 баллов

1. Определите, какую вершину покорила группа альпинистов, если случилось это в день весеннего равноденствия, и Солнце в полдень стояло на юге на высоте 27 градусов над плоскостью горизонта.

- 1) г. Косцюшко
- 2) г. Эверест
- 3) г. Аконкагуа
- 4) г. Мак-Кинли

Рекомендации

Изучить материалы по следующим темам:

Форма и размеры Земли.

Движения Земли.

Внутреннее строение Земли.

Литосфера и рельеф Земли.

Геохронологическая шкала.

Основные черты воздушной циркуляции в тропосфере

Понятие о гидросфере и её структура.

Циркуляция вод Мирового океана.

Понятие о биосфере Земли.

Основные закономерности и динамика географической оболочки

Этапы развития географической оболочки.

Литература

1. Бобков А.А., Селивёрстов Ю.П. Землеведение. Учебник для вузов. – М., Academia, 2012. – 320 с. <https://www.lib.tsu.ru/limit/2023/000449210/000449210.pdf>.

2. Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение. Учебное пособие. – М.: Владос, 2014. – 176 с. <https://www.lib.tsu.ru/limit/2023/000489481/000489481.pdf>.

3. Савцова Т.М. Общее землеведение: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 415 с. <https://www.lib.tsu.ru/limit/2023/000419410/000419410.pdf>

Дисциплина «Картография»

Вопросы

1. Определите масштаб карты, если известно, что 1 см² карты соответствует на местности 25 га.

1:50000

1:25000

1:250000

2. Какие из перечисленных масштабов не являются крупными?

1: 25 000

1: 300 000

1: 10 000

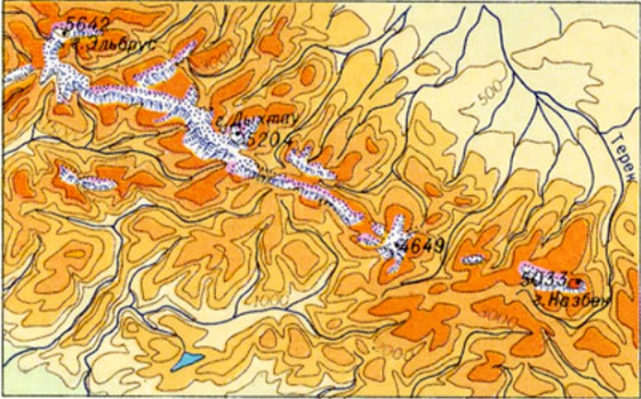

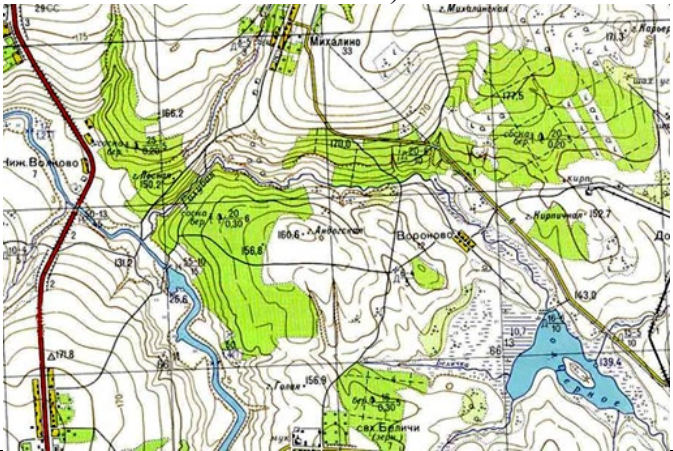

1: 100 000

1: 2 500 000

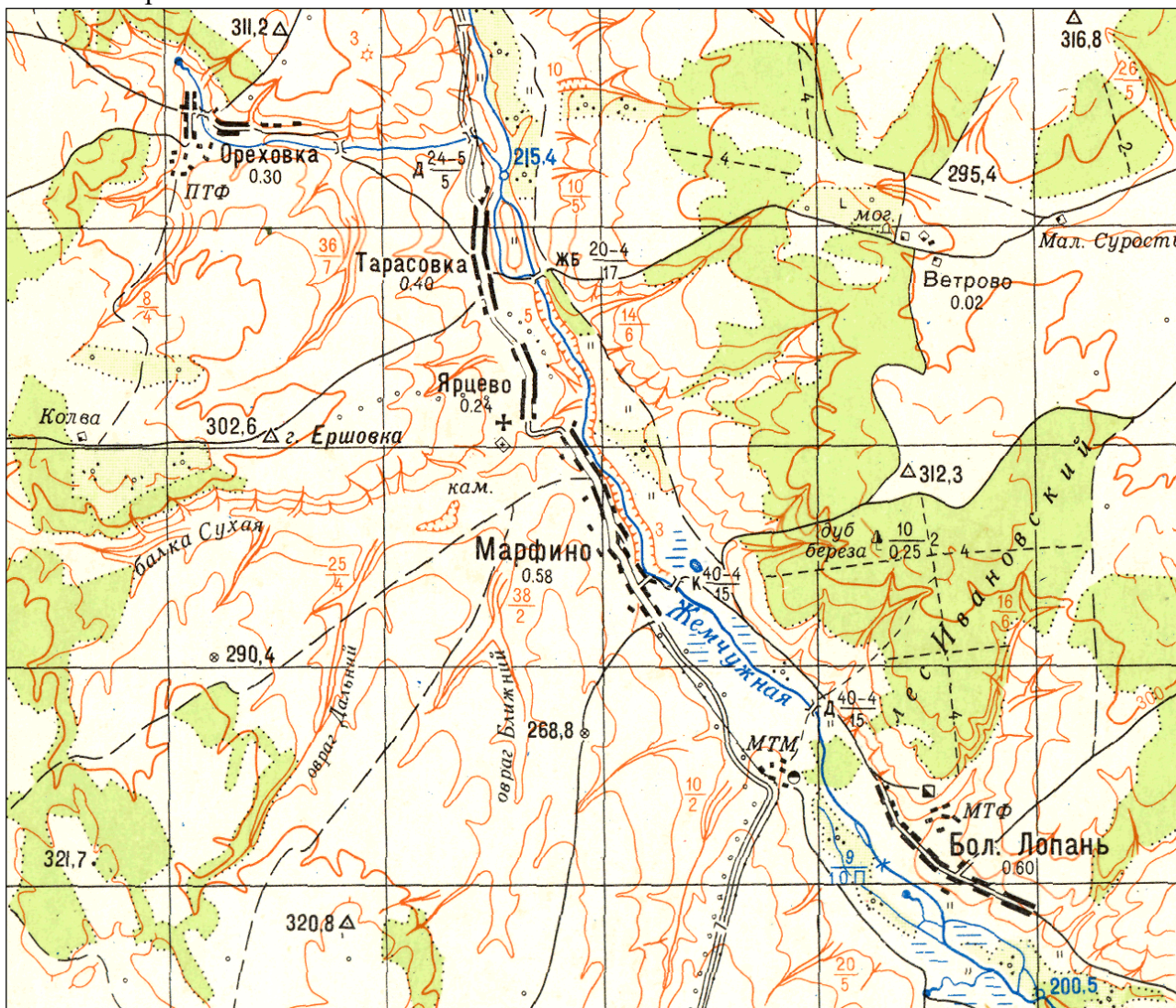
1: 500 000

1: 7 500 000

3. Определите соответствие между способами изображения рельефа и их изображением на иллюстрациях

<p style="text-align: center;">А)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способ горизонталей 2. Способ отмывки 3. Гипсометрический способ 4. Перспективное изображение 5. Рельефная карта
<p style="text-align: center;">Б)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способ горизонталей 2. Способ отмывки 3. Гипсометрический способ 4. Перспективное изображение 5. Рельефная карта
<p style="text-align: center;">В)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способ горизонталей 2. Способ отмывки 3. Гипсометрический способ 4. Перспективное изображение 5. Рельефная карта
<p style="text-align: center;">Г)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способ горизонталей 2. Способ отмывки 3. Гипсометрический способ 4. Перспективное изображение 5. Рельефная карта

4. Определите по карте уклон между отметками урезов воды р. Жемчужная, если масштаб карты 1: 100 000.



- а) 0,1 %
- б) 0,2 %
- в) 0,5 %

5. В конце XIX века было положено начало съёмке земной поверхности из воздуха. Она производилась первоначально с воздушного шара. Каков был масштаб аэрофотоснимка, если на нём отображалась территория площадью 240 м на 240 м, а размер отпечатка на бумаге составлял 40 на 40 см?

- 1:100
- 1:600
- 1:200

6. В конце XIX века было положено начало съёмке земной поверхности из воздуха. Она производилась первоначально с воздушного шара. Каков был масштаб аэрофотоснимка, если на нём отображалась территория площадью 240 м на 240 м, а размер отпечатка на бумаге составлял 40 на 40 см?

- 1:100
- 1:600
- 1:200

Рекомендации

Изучить материалы по следующим темам:

1. Математическая основа географических карт.
2. Язык карты: картографические знаки, их функции, способы изображения рельефа на картах, легенды карт, их типы.
3. Использование географических карт как средств исследования.

Литература

1. Берлянт А.М. Картография: учебник (4-е изд.). – М.: КДУ, 2014. – 464 с.

Дисциплина «Ландшафтоведение»

Вопросы

1. Укажите соответствие между основным методом сбора материала и аспектом изучения ландшафтной структуры

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| а) стационарный | 1) функциональный |
| б) маршрутный | 2) генетический |
| в) на ключевых участках | 3) пространственный |
| | 4) временной |

2. Укажите соответствие между природно-территориальным комплексом и уровнем организации таксономических единиц

- | | |
|------------------------|-----------------|
| а) географический пояс | 1) глобальный |
| б) фация | 3) региональный |
| в) провинция | 2) локальный |

3. Найдите среди перечисленных названий ПТК синонимы фации (несколько ответов):

- а) биогеоценоз
- б) урочище
- в) микроландшафт
- г) местность
- д) экотон

4. Как проводят нижнюю границу фации при рассмотрении «сложного» случая?

- а) по границе двух различных коренных пород
- б) по уровню грунтовых вод
- в) по слою постоянных температур в течение года
- г) по границе коренной горной породы с породами аккумулятивного

5. Периодически повторяющиеся в определенной последовательности серии состояний геосистемы (суточных, сезонных, погодных и др.) называются:

- а) динамикой эволюции
- б) динамикой функционирования
- в) динамикой катастроф
- г) динамикой развития

Рекомендации

Изучить материалы по следующим темам:

1. Зональность и интразональность. Азональность, секторность. Высотная поясность.
2. Компоненты ландшафта и ландшафтообразующие факторы.
3. Морфологическая структура и морфологические единицы ландшафта.
4. Границы ландшафта во времени и пространстве
5. Динамика ландшафта
6. Антропогенные ландшафты.
7. Ландшафтное картографирование.

Литература

1. Голованов А.И., Кожанов Е.С., Сухарев Ю.И. Ландшафтоведение. Учебник / Под ред. А.И. Голованова. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб: Издательство «Лань», 2015. – 224 с.
2. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. – М.: Академия, 2007. – 336 с.
3. Квасникова З.Н. Ландшафты: дифференциация и картографирование. – Томск: Курсив, 2007. – 74 с.
4. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. – М.: Академия, 2006. – 480 с.
5. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия. – М.: Изд-во Московского ун-та, 2000. – URL: http://landscapeedu.ru/edu_help1_landshaftovedenie_konspekt.shtml (дата обращения: 11.10.2021).

Дисциплина «Физическая география материков и океанов»

Вопросы

Тесты на 2 балла

1. Выберите из списка территории, находящиеся в пределах древних платформ:
 - а) нагорье Тибести
 - б) Рудные горы
 - в) Гвианское нагорье
 - г) Капские горы
 - д) Большой Водораздельный хребет
2. Укажите форму рельефа, образованную мерзлотными процессами:
 - а) бараньи лбы
 - б) барханы
 - в) террасы
 - г) бугры пучения
 - д) карстовые пещеры
 - е) трог

Тесты на 3 балла

1. Найдите соответствие: природная зона – тип почв, который в ней формируется:

<i>Природная зона</i>	<i>Тип почв</i>
1) тундра	а) подзолистые
2) тайга	б) серые лесные
3) лесостепь	в) тундрово-глеевые
	г) черноземы
2. Установите соответствие между названием острова архипелага Кука и его типом по происхождению:

<i>Тип острова по происхождению</i>	<i>Название острова</i>
1. Вулканический остров	Манихики
2. Геосинклинальные	Раротонга
3. Биогенные	Аитутаки
4. Материковые	Мангаиа
	Хонсю
	Туамоту
	Бора-Бора
	Мадагаскар

Тесты на 4 балла

1. Расположите перечисленные ниже озера по убыванию их площади:

- а) Аральское
- б) Байкал
- в) Верхнее
- г) Виктория
- д) Танганьика

2. Расположите следующие моря по убыванию солёности их вод:

- а) Карское
- б) Карибское
- в) Средиземное
- г) Красное

Рекомендации

Изучить материалы по следующим темам:

- 1. Евразия.
- 2. Северная Америка.
- 3. Южная Америка.
- 4. Африка.
- 5. Австралия и Океания.
- 6. Антарктида.
- 7. Атлантический океан.
- 8. Тихий океан.
- 9. Северный Ледовитый океан.
- 10. Индийский океан.

Литература

- 1. Романова Э.П., Алексеева Н.Н. и др. Физическая география материков и океанов. Том 1. Физическая география материков. Кн. 1: Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия. – М.: Академия. 2014. – 464 с.
- 2. Кондратьева, Алексеева, Климанова и др. Физическая география материков и океанов. Т. 1. Кн. 2: Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия. Океания. Антарктида. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 400 с.
- 3. Физическая география материков и океанов / Под общ. ред. А.М. Рябчикова. М.: Высш. шк., 1988. – 547 с.
- 4. Ахматов С.В., Льготина Л.П., Филандышева Л.Б. Физическая география и ландшафты материков: учебное пособие для студентов по направлению 05.03.02 География – Часть 1: Евразия и Северная Америка (отв. ред. Н.С. Евсеева) – Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2018. – 162 с.
- 5. Ахматов С.В., Льготина Л.П., Филандышева Л.Б. Физическая география и ландшафты материков: учебное пособие для студентов по направлению 05.03.02 География – Часть 2: Южная Америка, Африка, Австралия и Океания, Антарктида (отв. ред. Н.С. Евсеева) – Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2018. – 168 с.

Дисциплина «Физическая география России»

Вопросы

- 1. Установите соответствие между территорией и складчатостью, ее сформировавшей
 - а) каледонская
 - б) байкальская
 - в) мезозойская
 - г) кайнозойская
- 1. Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаир
- 2. Енисейский кряж, горы Бырранга
- 3. Хребет Сихотэ-Алинь, Верхоянский
- 4. Кавказ, Срединный хребет

2. Проведите соответствие между водным объектом и его характеристикой

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Алапаевское | а) самое первое водохранилище, построенное в России в 1704 г. |
| 2. Куйбышевское | б) самое большое по площади водохранилище, занимающее 6448 км ² |
| 3. Братское | в) самое большое по объему водохранилище России - 169 км ³ |
| 4. Васюганское | г) самое большое по площади болото России, с площадью 53 тыс. км ² |
| 5. Байкал | д) максимальная глубина озера составляет 1642 м |
| 6. Балхаш | е) озеро находится в Ахтубинском районе Астраханской области и его соленость составляет 300 ‰ |

3. Выберите характеристику, соответствующую описанию рельефа Русской равнины:

а) Выделяется разнообразным рельефом, где есть крупные возвышенности, обширные низменности и гряды. Средняя высота равнины 170 м.

б) Отличается исключительно однообразным рельефом с незначительными колебаниями высот, отдельные участки в окраинных частях равнины превышают 200 м. Средняя высота составляет 120 м.

в) Поднята на значительную высоту (до 400-600 м и выше) и глубоко расчленена крупными речными долинами.

г) Образует огромный амфитеатр, обрамленный с запада и востока горами и открытый к югу. Средняя высота равнины 120 м.

4. Установите соответствие между регионом и заповедником, который находится на его территории

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. Островная Арктика | а) Врангеля |
| 2. Русская равнина | б) Астраханский |
| 3. Русская равнина | в) Дарвинский |
| 4. Урал | г) Ильменский |
| 5. Кавказ | д) Ростовский |
| 6. Кавказ | е) Тебердинский |

Рекомендации

Изучить материалы по следующим темам:

1. Моря, омывающие территорию России.
2. Разнообразие рельефа. Основные геотектонические этапы формирования земной коры России.

3. Климат: понятие, условия формирования, география основных элементов. Климатическое районирование.

4. Растительность. Природные зоны.

5. Физико-географическое районирование России (Восточно-Европейская (Русская) равнина, Урал, Северный Кавказ и Крым, Западно-Сибирская равнина, Средняя Сибирь, Горы Южной Сибири, Северо-Восточная Сибирь, Амуро-Сахалинская страна, Северо-Притихоокеанская страна).

Литература

1. Калуцков В.Н. География России. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. –347 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432908> (дата обращения: 10.10.2021).

2. Петрушина М.Н., Самойлова Г.С., Щербакова Л.Н., Хорошев А.В., Иванов А.Н. Физическая география России и сопредельных территорий: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям. – М.: Географический факультет МГУ, 2013. – 152 с.

3. Раковская Э. Физическая география России. Том 1, 2. – М.: Изд-во: Academia, 2013. – 256 с.

Дисциплина «География населения с основами демографии»

Тестовые задания (задачи)

1. Решите задачу. Проанализируйте некоторые демографические данные одной из стран мира:

- Численность населения (на начало 2017 года): 81 351 097 человек
- Родившихся: 678 041 человек
- Умерших: 878 852 человек
- Миграционный прирост населения (за 2017 г.): 252 030 человек
- Мужчин: 39 895 140 человек
- Женщин: 41 455 957 человек

Используя формулу демографического баланса, определите численность населения на конец года и компонент, за счёт которого изменилась численность населения страны за указанный год.

2. Решите задачу. Проанализируйте исходные демографические показатели Канады, численность населения которой составляет 39 млн чел.:

- Родившихся: 410 437 человек
- Умерших: 273 999 человек
- Миграционный прирост населения: 320 066 человека
- Мужчин: 19 028 767
- Женщин: 19 325 609

Определите коэффициент естественного прироста населения страны, округлив до десятых.

3. Решите задачу. Рассчитайте и проанализируйте плотность населения субъектов. Сколько из них имеют плотность меньше среднероссийской? Запишите полученное число таких субъектов.

Субъект РФ	Все население, чел.	Городское население, чел.	Сельское население, чел.	Площадь, км ²
Кемеровская	2 633 446	2 287 237		95 725
Томская	1 070 339	781 457	297 814	314 391
Алтайский край	2 296 353		997 589	167 996
Хакасия		373 057	161 205	61 569
Республика Алтай	220 954	64 464	155 717	92 903

4. Решите задачу. Известны некоторые демографические данные островного государства. Разделение населения по возрастным группам этой страны с численностью 69,1 млн человек следующее:

- 11 968 167 человек младше 15 лет (мужчин: 6 134 833 / женщин: 5 833 335);
- 45 644 894 человека старше 14 и младше 65 лет (мужчин: 23 085 654 / женщин: 22 559 240);
- 11 379 659 человек старше 64 лет (мужчин: 5 022 670 / женщин: 6 356 989).

Какой тип возрастной структуры (по классификации А.Г. Сундберга) характерен для этой страны?

- а) прогрессивный
- б) регрессивный
- в) стационарный

Рекомендации

Изучить материалы по следующей теме:

1. Численность населения и его динамика.
2. Воспроизводство населения мира.
3. Поло-возрастной состав населения.
4. Миграции населения мира.

5. Этнический состав населения.

Литература

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии: учебник для вузов / А. А. Анохин, Д. В. Житин. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 279 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03724-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511545> (дата обращения: 18.06.2023).
2. Народонаселение ООН. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.un.org/ru/global-issues/population>. (дата обращения: 13.11.2021).
3. Доклад о миграции в мире в 2020 г. [Электронный ресурс]. – URL: https://publications.iom.int/system/files/pdf/final-wmr_2020-ru.pdf. (дата обращения: 13.11.2021).

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира»

Вопросы

1. Сопоставьте отрасль промышленности с ведущим фактором размещения:

Чёрная металлургия

Районы и центры выплавки стали

- | | |
|--|------------------------------|
| 1) цветная металлургия лёгких металлов | а) потребитель |
| 2) атомная энергетика | б) источники дешёвой энергии |
| 3) тяжёлое машиностроение | в) сырьё |

2. Сопоставьте центры происхождения с культурными растениями:

- | | |
|----------------------------|--------------|
| 1) Абиссинский | а) картофель |
| 2) Бразильско-Парагвайский | б) кукуруза |
| 3) Южно-Мексиканский | в) какао |
| 4) Чилийский | г) кофе |

Рекомендации

Изучить материалы по следующим темам:

1. Структура мировой экономики и типы национальных хозяйств. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития.
2. География мировой промышленности. Факторы размещения различных отраслей.
3. География мирового сельского хозяйства.
4. География мировой транспортной системы.
2. География международного туризма.
3. Социально-экономическая и политическая география зарубежных стран (Канада, США, Великобритания, Германия, Франция, Бразилия, Япония, Китай).

Литература

- Родинова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 385 с.
- Социально-экономическая география: Учебник для вузов / Голубчик М.М., Макара С.В., Носонов А.М., Файбусович Э.Л. – М.: Юрайт, 2020. – 475 с.
- География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: Учебник и практикум для вузов / Под ред. Каледина Н.В., Михеевой Н.М. – М.: Юрайт, 2020. – 428 с.
- Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х кн. – М.: Дрофа, 2010. – 1010 с.
- Новая географическая картина мира. Учебное пособие. В 2-х ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2022. – 320 с.
- Социально-экономическая география зарубежного мира / Под. ред. В.В. Вольского. – М.: Дрофа, 2005. – 560 с.

Дисциплина «Экономическая и социальная география России»

Вопросы

Тесты на 2 балла

1. Выберите субъект(ы) России, в которых проживают народ (ы) тюркской группы алтайской языковой семьи:

- а) Адыгея
- б) Бурятия
- в) Татарстан
- г) Удмуртия
- д) Чувашия
- е) Мордовия

2. С каким из перечисленных регионов граничит Волгоградская область?

- а) Республика Башкортостан
- б) Саратовская область
- в) Псковская область
- г) Республика Калмыкия
- д) Рязанская область

Тесты на 3 балла

1. Выберите из списка субъекты, входящие в ТОП-10 с самым низким уровнем безработицы:

- а) Дагестан
- б) Калмыкия
- в) Забайкальский край
- г) ЯНАО
- д) Московская область
- е) Татарстан

2. В каких субъектах размещаются металлургические комбинаты полного цикла? Выберите несколько вариантов ответа:

- а) Саратовская
- б) Челябинская
- в) Оренбургская
- г) Московская
- д) Свердловская
- е) Иркутская

Тесты на 4 балла

1. Найдите соответствие между рекой и созданным на ней водохранилищем:

- | | |
|-----------|------------------|
| 1. Волга | а) Чиркейское |
| 2. Ангара | б) Чебоксарское |
| 3. Сулак | в) Усть-Илимское |
| 4. Дон | г) Бурейское |
| | д) Цимлянское |

2. Какие регионы из перечисленных специализируются на добыче нефти? Выберите несколько вариантов ответа:

- а) Хабаровский край
- б) Республика Карелия
- в) Республика Татарстан
- г) Республика Мордовия

- д) Республика Коми
- е) Сахалинская область
- ж) Вологодская область
- з) ХМАО

Рекомендации

Изучить материалы по следующим темам:

1. Особенности экономико-географического и геополитического положения России.
2. Природно-ресурсный потенциал.
3. Демографический потенциал, основные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении страны.
4. Топливо-энергетический комплекс России.
5. География черной и цветной металлургии России.
6. География химической промышленности.
7. Агропромышленный комплекс России.
8. География транспортного комплекса России.
9. Внешнеэкономическая деятельность России.
10. Экономическая и социальная география регионов России и проблемы регионального развития (Центральный, Центрально-Чернозёмный, Северо-Западный, Северный, Волго-Вятский, Поволжский, Северо-Кавказский, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный экономико-географические регионы).

Литература (на выбор: или 1+2, или 3, или 4)

1. Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России. Учебник для вузов / Под ред. В. Л. Бабурина, М. П. Ратановой. – М.: URSS. 2018. – 516 с.
2. Экономическая и социальная география России: География экономических районов России. // Бабурин В.Л., Ратанова М.П. (Ред.). – М.: URSS. 2017. – 640 с.
3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин; под редакцией Ю. А. Симагина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 487 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14220-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511061> (дата обращения: 18.06.2023).
4. Экономическая география: учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.]; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 594 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-3871-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/508125> (дата обращения: 18.06.2023).

Дисциплина «Экологическая география»

Вопросы

Тесты на 3 балла

1. Сопоставьте биогенные элементы с их основной ролью для живых организмов

а) Входит в состав белков и нуклеиновых кислот	1) N
б) Входит в состав воды и органических веществ	2) O
в) Входит в состав эмали зубов	3) F
г) Основной компонент костей	4) Ca
д) Входит в состав многих органических веществ (гемоглобин, цитохромы)	5) Fe
е) Преобладающий внутриклеточный положительный ион	6) K
ж) Входит в состав гормонов щитовидной железы	7) I
	8) S

2. Сопоставьте виды пестицидов с типами их воздействия:

- | | |
|--|----------------|
| а) Борьба с вредителями при хранении, борьба с грызунами | 1) зооциды |
| б) Борьба с грибковыми заболеваниями растений | 2) фунгициды |
| в) Борьба с сорной растительностью | 3) гербициды |
| г) Борьба против вредных насекомых. | 4) инсектициды |
| д) Вещества для удаления цветков | 5) дефлоранты |
| е) Вещества для удаления листьев | 6) дефолианты |
| | 7) акарициды |
| | 8) авициды |

Тесты на 4 балла

1. Соотнесите заповедники с объектами их охраны:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| а) Баргузинский заповедник | 1) соболь |
| б) Саяно-Шушенский заповедник | 2) снежный барс |
| в) Приокско-Террасный заповедник | 3) бобры |
| г) Лапландский заповедник | 4) северный олень |
| д) Астраханский заповедник | 5) водоплавающие птицы |
| е) Лазовский заповедник | 6) амурский тигр |
| ж) Большой Арктический заповедник | 7) белый медведь |

2. Расположите национальные парки мира в порядке уменьшения их площади (от самого большого с самому маленькому)?

- | | |
|-----------------------------------|---|
| а) Гренландский национальный парк | 1 |
| б) Серенгети | 4 |
| в) Берингия | 3 |
| г) Фьордленд | 5 |
| д) Йеллоустон | 6 |
| е) Большой Барьерный риф | 2 |

Тестовое задание на 10 баллов

1. В воде водоема X обнаружены загрязняющие вещества в следующих концентрациях:

- фенол - 0,0006 мг/л
- толуол 0,03 мг/л
- бутилацетат 0,04 мг/л
- пиридин 0,05 мг/л
- керосин 0,003 мг/л
- висмут 0,04 мг/л
- нитроэтан 0,02 мг/л

Рассчитать уровень загрязнения водоема. Сделать заключение о соответствии качества воды водоема гигиеническим требованиям.

2. Жители двух жилых микрорайонов города N ежемесячно выбрасывают следующие объемы разного мусора:

	<i>Пищевые отходы</i>	<i>Бумага</i>	<i>Металл</i>	<i>Пластмассы</i>	<i>Стекло, керамика</i>	<i>Другие отходы</i>
1 микрорайон	1780	680	720	485	4170	375
2 микрорайон	3170	475	27	52	1070	5900

Зная, что за 1 месяц каждый человек, проживающий в городе, производит примерно 0,175 м³ отходов, определите количество жителей в каждом микрорайоне. Зная количество населения в городе N, рассчитайте сколько тонн мусора будет вывезено на полигоны ТКО с территории всего города за год, с учетом того, что средняя плотность мусора в контейнерах составляет 250 кг/м³.

Рекомендации

Изучить материалы по следующим темам:

1. Экосфера и геоэкосистемы.
2. Геоосферы и их изменение под воздействием человека.
3. Эколого-географическое состояние глобальных геоэкосистем.
4. Эколого-географический анализ антропогенных геоэкосистем.

Литература:

1. Артемова С.Н. Геоэкология и природопользование: учебное пособие для студентов географических специальностей / С.Н. Артемова. – Пенза: ПГУ, 2015. – 146 с.
2. Богданов И.И. Геоэкология с основами биогеографии и ландшафтного природопользования: учебное пособие / И. И. Богданов – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2018 – 334 с.
3. Братков В.В, Овдиенко Н.И. Геоэкология: Учебное пособие. – М., 2005. – 312 с.
4. Исаченко А.Г. Введение в экологическую географию: Учеб. пособие. – СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003. – 192 с.
5. Исаченко А.Г. Экологическая география России – СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. – 328 с.
6. Клюев Н.Н. Экологическая география России: природопользование на рубеже веков: пособие для учителя / Н.Н. Клюев, Л.М. Яковенко. Москва: ООО "Русское слово-учебник", 2017. – 96 с.
7. Короновский Н.В. Геоэкология: учеб. пособие для студ. учреждений высш.проф.образования / Н.В.Короновский, Г.В.Брянцева, Н. А. Ясаманов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Ака демия», 2013. – 384 с.
8. Смирнов Н.П. Геоэкология. Учебное пособие. – СПб: изд. РГГМУ, 2006. – 307 с.
9. Тихомиров О.А. Экологическая география России. – Тверь: Изд-во ТвГУ, 2005. – 175 с.
10. Чибилёв А.А. Введение в геоэкологию (эколого-географические аспекты природопользования). – Екатеринбург: УрО РАН, 1998. – 123 с.
11. Эколого-географический анализ территории: учебно-методическое пособие / АлтГУ, Геогр. фак.; сост.: Л.В. Швецова, Т.В. Антюфеева.– Барнаул : АлтГУ, 2018. – 90 с.

ПК-5. Способен выполнять пространственный анализ на основе обработки ДДЗЗ и запросов к геоинформационным системам разного уровня

Дисциплина «Географические информационные системы»

Вопросы

Тесты на 1 балл

1. Сопоставьте класс программного обеспечения ГИС с программным продуктом:
 - 1) Полнофункциональные инструментальные программные комплексы а) ERDAS Imagine
 - 2) Программные комплексы для работы с ДДЗ б) 2GIS
 - 3) Электронные атласы и справочники в) Easy Trace
 - 4) Программы для отдельных операций ГИС г) ArcGIS
2. Сопоставьте тип и формат данных в ГИС:
 - 1) растровая графика а) GRID
 - 2) векторная графика б) TIN
 - 3) триангуляционная нерегулярная сеть высот в) SHP
 - 4) регулярная сеть высот г) IMG

Тестовое задание на 5 баллов

Укажите правильный порядок действий при создании тематической карты населения городов разным размером символа:

1. Разработать легенду тематической карты
2. Вызвать «Свойства» слоя «Города»
3. В окне «Свойства слоя» выбрать закладку «Символы»
4. Выбрать тип тематической карты «Количество»
5. Выбрать опцию «Градуированные символы»
6. Выбрать название поля базы данных, по которому будет строиться тематическая карта
7. Нажать кнопку «Классифицировать»
8. Установить число классов
9. Выбрать метод классификации
10. Ввести граничные значения классов
11. Отредактировать начальный и конечный размер символа
12. Отредактировать легенду (изменить формат подписей и т.п.)

Рекомендации

Изучить материалы по следующим темам:

1. История ГИС
2. Структура ГИС
3. Форматы ГИС
4. Программное обеспечение ГИС
5. Работа в ArcGIS (ESRI Inc.)

Литература:

1. Цветков В.Я. Основы геоинформатики. – М.: Лань, 2022. – 188 с.
2. Лурье И.К. Геоинформационное картографирование: методы геоинформатики и цифровой обработки космических снимков. – М.: КДУ, 2016. – 424 с.
3. Геоинформатика. Кн. 1 / Под ред. В.С. Тикунова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с.

ПК-6. Способен осуществлять деятельность по оценке, формированию, продвижению и реализации туристского продукта

Дисциплина «Рекреационная оценка территории»

Вопросы

Тесты на 1 балл

1. Выберете показатели, оценивающие одновременное воздействие на человека температуры, влажности воздуха и ветра.
 - а) температура средняя минимальная
 - б) эффективная температура
 - в) нормально-эквивалентно-эффективная температура
 - г) эквивалентно-эффективная температура
 - д) условная температура по Арнольди
2. Какие значения скорости ветра используется для расчетов биоклиматических показателей
 - а) на высоте 2 м
 - б) на высоте 4 м
 - в) на высоте 6 м

- г) на высоте флюгера
д) у поверхности

Тестовое задание на 5 баллов

1. Оцените благоприятность погоды по показателю изменчивости давления. Какое значение изменения давления является пороговым?

Дата	Давление	Благоприятность
25.06.20	875 мб	
26.06.20	890 мб	Не благоприятный
27.06.20	888 мб	Благоприятный

2. Оцените благоприятность погоды по показателю изменчивости температуры. Какое значение изменения температуры является пороговым?

Дата	Температура	Благоприятность
25.06.20	23 °С	
26.06.20	32 °С	Не благоприятный
27.06.20	30 °С	Благоприятный

3. Сравните интенсивность туристских прибытий (количество туристов, приходящихся на одного жителя страны (региона)) в 2019 г. между географическими регионами. Рассчитайте, во сколько раз этот показатель была больше в Европе, чем в Америке. Запишите ответ цифрой, округлив до десятых.

Регионы мира	Международные туристские прибытия по годам, млн				Численность населения в 2019 г., млн чел.
	1990	2000	2015	2019	
Мир в целом	435	677	1186	1500	7713
Развитые страны	296	421	653		1600
Развивающиеся страны	139	256	533		6113
Европа	261,1	388,2	607,6	742	747
АТР	55,8	110,3	279,2	364	4372
Америка	93,7	128,2	192,6	220	1015
Африка	14,8	26,2	53,5	71	1308
Ближний Восток	9,6	24,1	53,1	64	271

Рекомендации

Изучить материалы по следующим темам:

Темы

Рекреационная типизация погод. Погоды момента.

Эстетическая оценка пейзажей на видовых точках и при движении по маршрутам.

Методы определения рекреационной емкости, единицы измерения.

Литература

1. Гармс Е.О., Сухова М.Г., Ромашова Т.В. Рекреационная оценка биоклимата трансграничной территории Алтая // Вестник Томского государственного университета 2013 № 370. С. 148-155 Электронный ресурс <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000451823>

2. Данильчук В.Ф., Алейникова Г.М., Бовсуновская А.Я., Голубничая С.Н. Методология оценки рекреационных территорий. – Донецк: ДИТЬ, 2003. – 197 с.

ПК-7. Способен проектировать туристско-рекреационные системы для рационального использования потенциала территории

Дисциплина «Рекреационная география»

Вопросы

Тесты на 1 балл

1. Установите соответствие между экономическим районом и расположенным на его территории туристско-рекреационным объектом:

- | | |
|-------------------|--------------------------------|
| 1) Северо-Запад | а) Уссурийская тайга |
| 2) Поволжье | б) Патомский кратер |
| 3) Дальний Восток | в) Памятник «Тысячелетия Руси» |
| | г) Жигулёвские горы |

2. Выберите основные функции рекреационной деятельности по мере возрастания их прогрессивности:

1. Оздоровление
2. Лечение
3. Духовное (познание и творческая деятельность)
4. Физическое развитие (спорт)

3. Примером полноценной Территориально-рекреационной системы может быть:

1. Гора Сагарматха
2. Охотничья заимка
3. Эрмитаж
4. Литораль водохранилища
5. Горнолыжный курорт Шерегеш

Тестовое задание на 5 баллов

1. Если температура воздуха зимой составляет -23 градуса по Цельсию, скорость ветра на двухметровом уровне 2 метра в секунду, то (пренебрегая относительной влажностью воздуха) какова температура Теплоощущения человека по формуле Арнольди:

- 1 -27 градусов Цельсия
- 2 -28 градусов Цельсия
- 3 -32 градуса Цельсия
- 4 -19 градусов Цельсия
- 5 -21 градус Цельсия

Рекомендации

Изучить материалы по следующим темам:

1. Территориальные рекреационные системы (ТРС) как объект изучения рекреационной географии.
2. Рекреационные ресурсы.
3. Методы географического изучения и проектирования ТРС.

Литература

1. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма. Учебное пособие, М. КНОРОС, 2008, 272 с.
2. Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география. Учебно-методический комплекс. М., Флинта: МПСИ, 2005, 496 с.
3. Филиппова И.Г., Погодина В.Л., Лукьянов Е.А. География туризма. Учебник под ред. Е.И.Богданова, СПб.: Изд.дом «Бизнес-пресса», 2007. – 264 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Примерный перечень тем ВКР бакалавра

1. Природные объекты для научно-познавательного туризма в Иле-Алатаусском национальном парке.
2. Антропогенное влияние на рельеф долины реки Тура в нижнем течении.
3. Рельеф и геологическое строение национального парка «Башкирия».
4. Инженерно-экологическая оценка месторождения Олонокон (Красноярский край).
5. Оценка эстетической привлекательности территории национального парка «Башкирия».
6. Геоинформационное картографирование озерных комплексов г. Томска.
7. Геоморфология восточного макросклона Полярного Урала в районе среднего течения р. Сось.
8. Эколого-географическая оценка ландшафтов бассейна р. Балыксу (Республика Хакасия).
9. Ландшафтный анализ междуречья Большого и Малого Балыка.
10. Мониторинг рекреационной нагрузки на юго-восточное побережье озера Белё.
11. Экогеохимическая оценка урбанизированных территорий юго-запада Забайкальского края.
12. Оценка рекреационного дигрессии Мультинского участка Катунского заповедника.
13. Цифровое картографирование растительности Мультинского участка Катунского заповедника при использовании ДДЗ.
14. Ландшафты долины р. Ушайка в районе академгородка г. Томска.
15. Дигрессия ландшафтов юго-восточного побережья Малого плёса озера Белё (Республика Хакасия).
16. Влияние рекреационной нагрузки на рельеф побережья Малого моря и Приольхонья
17. Цифровое картографирование и 3D-моделирование населенных пунктов при планировании инфраструктуры радиосети и сотовой связи.
18. Ландшафтное картографирование района проектирования Международной арктической станции «Снежинка».
19. Корректировка цифровых топографических планов при проведении инженерных изысканий.
20. Развитие горного туризма в окрестностях города Риддера, Восточно-Казахстанская область.
21. Туристско-экскурсионный потенциал г. Томска.
22. Экскурсионно-познавательный тур по Заповедному Подлеморью.
23. Перспективы рекреационного использования болотных экосистем Бакчарского района.
24. Туристско-рекреационный потенциал Томской агломерации.
25. Территориальная организация рекреации и туризма (на примере Карагандинской области).
26. Рекреационные возможности озер Новосибирской области.
27. Разработка экскурсионной программы с элементами туристских мифов г. Томска.
28. Проблемы и перспективы развития событийного туризма в Томской области.
29. Развитие экологического туризма в Лаосе.
30. Развитие сельского туризма в Верхнекетском районе.
31. Развитие экологического туризма в Сибирском федеральном округе.
32. Оценка туристско-рекреационных ресурсов Прибайкальского национального парка для развития туризма.

ПРИЛОЖЕНИЕ В
Шаблон задания на ВКР

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
д-р. геогр. наук, профессор
_____ Н.С. Евсева
« _____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра обучающемуся

(Ф.И.О. обучающегося)

по направлению подготовки 05.03.02 География, направленность (профиль) «География, геотехнологии и туризм»

1 Тема выпускной квалификационной работы

2 Срок сдачи обучающимся выполненной выпускной квалификационной работы:

а) на кафедру – _____ б) в ГЭК – _____

3 Исходные данные к работе:

Объект исследования – _____

Предмет исследования – _____

Цель исследования – _____

Задачи: _____

Методы исследования: _____

Организация или отрасль, по тематике которой выполняется работа

4. Краткое содержание работы: _____

Руководитель выпускной квалификационной работы

_____/_____
(должность, место работы) (подпись) (И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению

_____/_____
(должность, место работы) (подпись) (И.О. Фамилия)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
Шаблон отзыва руководителя ВКР
ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ БАКАЛАВРА

Тема ВКР _____

Автор (студент/ка) _____

Геолого-географический факультет

Кафедра географии

Направление подготовки 05.03.02 География

Направленность (профиль) «География, геотехнологии и туризм»

Квалификация бакалавр географии

Руководитель _____

(Ф.И.О., место работы, должность, учёное звание, степень)

Оценка сформированности компетенции УК-6 у автора ВКР

Требования	Оценка
Умение рационально планировать время выполнения работы, соблюдать сроки подготовки ВКР, своевременно предоставлять её руководителю и размещать в электронно-библиотечной системе НИ ТГУ	
Умение стилистически грамотно излагать материал	
Стремление к самообразованию и улучшению своих умений и навыков в процессе подготовки ВКР	

Мнение о личных и профессиональных качествах студента _____

Заключение: на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что студент заслуживает оценки « _____ » и присвоения квалификации «бакалавр географии».

Руководитель ВКР _____
(подпись)

И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
Образец титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
Геолого-географический факультет

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ В ГЭК
Руководитель ООП
д-р. геогр. наук, профессор
_____ Н.С. Евсева
« ____ » _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА
СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

по направлению подготовки 05.03.02 География
направленность (профиль) «География, геотехнологии и туризм»

Фамилия Имя Отчество обучающегося

Руководитель ВКР
к.г.н, доцент
_____ И.О. Фамилия
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

Автор работы
студент группы № _____
_____ И.О. Фамилия
подпись
« ____ » _____ 20__ г.

Томск-20__

ПРИЛОЖЕНИЕ Е
Шаблон предметного указателя компетенций

Таблица – Предметный указатель компетенций выпускной квалификационной работы бакалавра на тему «Название»

Компетенция	Структурный элемент работы (номера глав, параграфов работы, в которых раскрывается компетенция)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	
ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	
ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	
ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	
ПК-1. Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач	
ПК-2. Способен проводить полевые и камеральные изыскательские работы и осуществлять обработку их результатов в целях получения информации физико-, экономико-, эколого-географической и туристско-рекреационной направленности	
ПК-3. Способен анализировать состояние природных, социально-экономических, туристско-рекреационных	

территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	
ПК-4. Способен проектировать базы пространственных данных, создавать и редактировать картографическую и геоинформационную продукцию	

Руководитель ВКР
должность, ученая степень

_____ И.О. Фамилия
(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Требования по оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра

1 Общие требования к листу

Работа оформляется на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4. При наборе текста используется текстовый редактор Microsoft Word или сопоставимые с ним по возможностям.

Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Текст оформляется шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 12 или 14, интервал полуторный, абзацный отступ (красная строка) – 1,25 см.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

В работе должны быть четкие, не расплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки. По всей работе соблюдается равномерная, контрастность и четкость изображения.

2 Названия структурных элементов и их оформление

Наименования структурных элементов работы «АННОТАЦИЯ», «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СИМВОЛОВ, СОКРАЩЕНИЙ, ТЕРМИНОВ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» являются заголовками структурных элементов работы.

Заголовки структурных элементов располагаются в середине строки без точки в конце и печатаются прописными (большими) буквами без подчеркивания полужирным шрифтом.

Главы и параграфы должны иметь заголовки.

Заголовки глав и параграфов нумеруются арабскими цифрами и печатаются с абзацного отступа с первой прописной буквы без точки в конце полужирным шрифтом.

Номер параграфа включает номер главы и порядковый номер, разделенные точкой.

После номера главы, параграфа точку не ставят.

Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно двум интервалам (3-4 мм).

Каждый структурный элемент и главы работы начинаются с нового листа. Подразделы (параграфы) оформляются с новой страницы только, если от текста предыдущего подраздела или пункта не осталось на листе места хотя бы для одной строки после наименования этого подраздела (параграфа) или пункта.

3 Нумерация страниц

Все страницы работы нумеруются по порядку арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы (начинается нумерация с титульного листа и заканчивается списком литературы или приложениями).

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных страницах, включаются в общую нумерацию страниц.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки, на титульном листе номер не ставится.

4 Оглавление

В оглавлении перечисляются заголовки структурных элементов работы в порядке их расположения в тексте с указанием номеров страниц.

Номера страниц структурных элементов размещаются по правому краю без применения заполнителя.

Приложения в оглавлении указываются без названий.

5 Иллюстрации

Иллюстрации располагаются в тексте работы непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.

Каждая иллюстрация обозначается подписью, состоящей из слова «Рисунок», её порядкового номера через пробел и названия через тире.

Подпись располагается сразу после иллюстрации посередине строки.

Иллюстрации располагаются так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте работы.

Иллюстрации, заимствованные из работ других авторов, сопровождаются библиографической ссылкой.

Номера иллюстрация выполняются арабскими цифрами.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, нумеруются сквозной нумерацией.

Для иллюстраций каждого приложения используется отдельная нумерация, выполняемая арабскими цифрами с добавлением перед номером иллюстрации буквы-обозначения приложения.

Иллюстрации могут иметь пояснительные данные (подрисуночный текст), которые располагаются перед подписью к рисунку.

Ссылки на иллюстрации оформляются с использованием слова «рисунок» и указанием её порядкового номера.

6 Таблицы

Таблицы располагаются в тексте работы непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые.

Каждая таблица обозначается наименованием, состоящим из слова «Таблица», её порядкового номера через пробел и названия через тире.

Наименование таблицы помещают над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку.

Таблицы располагаются так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы.

Таблицы, заимствованные из работ других авторов, сопровождаются библиографической ссылкой.

Номера таблиц выполняются арабскими цифрами.

Таблицы, за исключением таблиц приложений, нумеруются сквозной нумерацией.

Для таблиц каждого приложения используется отдельная нумерация, выполняемая арабскими цифрами с добавлением перед номером таблицы буквы-обозначения приложения.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и её номер указывают один раз слева над первой частью таблицы, над другими частями также слева размещают текст «Продолжение таблицы 1» или «Окончание таблицы 1» с соответствующим номером таблицы.

При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят.

Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст из одного слова, то его после первого печатания допускается заменять кавычками, если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее – кавычками.

Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, знаков, математических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке не приводят, то в ней ставят прочерк.

Заголовки граф и строк таблицы следует печатать с прописной (большой) буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Допускается применять в таблицах размер шрифта меньший, чем в тексте.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается.

Заголовки граф, как правило, печатают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

Ссылки на таблицы оформляются с использованием слова «таблица» и указанием её порядкового номера.

7 Формулы

Формулы выносятся из текста в отдельную строку.

Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Если формула не умещается в одну строку, то она переносится на новую строку после знака (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (\times), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют.

Пояснения значений символов и числовых коэффициентов приводятся непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента дается с новой строки. Первая строка объяснения начинается со слова «где» без двоеточия. После формулы ставится запятая.

Нумерация формул выполняется арабскими цифрами в круглых скобках справа от формулы.

Формулы, за исключением формул приложений, нумеруются сквозной нумерацией.

Ссылки в тексте на порядковые номера формул оформляются в круглых скобках.

8 Перечисления (списки, перечни)

Перечисления оформляются в виде списка после обобщающего слова с двоеточием. Элементы перечисления могут быть обозначены одним из следующих способов:

– обозначаются арабскими цифрами с точкой, если элемент перечисления содержит одно или несколько предложений;

– строчными буквами со скобкой, арабскими цифрами со скобкой или символом дефиса, если элемент перечисления содержит слово, словосочетание или одно предложение, причём в конце каждого элемента перечисления ставится запятая или точка с запятой, после последнего элемента – точка.

Каждый элемент перечисления записывается с абзацного отступа.

9 Библиографические ссылки (подробнее см. <http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/1.html>)

Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы локального или удаленного доступа), а также их составные части или группа документов.

При написании работы допускается использовать затекстовые (размещают в тексте в квадратных скобках) и внутритекстовые (в тексте документа в круглых скобках) библиографические ссылки. Способ оформления ссылок должен быть единообразен на протяжении всей работы и согласован с руководителем ВКР.

Затекстовые библиографические ссылки оформляются отсылкой, представляющей собой номер источника в списке литературы (номера источников через запятую или тире, если номера идут подряд) в квадратных скобках.

10 Список использованных источников и литературы (подробнее см. <http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/1.html>)

Заглавие списка: СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Применяется схема систематического расположения литературы в списке. В списке литературы выделяются две части:

- официально-документальные издания;
- книги, учебники, статьи из периодических и продолжающихся изданий, электронные ресурсы, ресурсы Интернет.

В первой части источники перечисляются по значимости, равные по значимости по алфавиту.

Конституция, кодексы, законы, указы, постановления и распоряжения высших, региональных и муниципальных органов государственной власти Российской Федерации.

Законодательные материалы и другие правовые документы государственных организаций России (до 1917 г.) и зарубежных стран.

Официальные статистические сборники и материалы.

Документы организации, на базе которой была подготовлена работа (устав, регламент, отчеты и др.).

Шаблон описания официально-документальных источников:

«Название»: «тип» от «дата» № «номер» (в ред. от «дата») // «источник»

Во второй части источники оформляются по алфавиту.

Шаблон описания книги / учебника:

«Фамилия и инициалы первого автора». «Название» / «Инициалы и фамилии первого, второго, третьего автора»; под ред. «Инициалы. Фамилии» (при наличии). – «Город»: «Издательство», «год издания». – «количество страниц»

Шаблон описания статьи из периодической печати:

«Фамилия и инициалы первого автора». «Название» / «Инициалы и фамилии первого, второго, третьего автора» // «Название журнала». – «год». – № «номер выпуска». – С.«номера страниц»

Шаблон описания электронного ресурса:

«Название страницы» [Электронный ресурс] // «Название сайта». – URL: «адрес страницы» (дата обращения: «дата обращения на страницу»)

Заглавие списка и принцип его представления может быть иным по усмотрению руководителя программы в рамках методических рекомендаций НБ ТГУ.

11 Приложения

Приложения оформляются как продолжение работы на последующих листах.

Порядок приложений соответствует порядку их упоминания в тексте.

Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием в центре верхней части страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», после которого следует буква, обозначающая его последовательность.

Приложения обозначают прописными буквами кириллического алфавита, начиная с буквы А, за исключением букв Ё, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы, полужирным шрифтом, отдельной строкой по центру без точки в конце.

Все приложения должны быть перечислены в оглавлении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Шаблон заявления обучающегося на прохождение ГИА с применением ДОТ

Декану геолого-географического факультета
П.А. Тишину
от обучающегося геолого-географического
факультета по направлению подготовки 05.03.02
География, направленность (профиль)
«География, геотехнологии и туризм»

(Ф.И.О. полностью)

Заявление

Прошу разрешить прохождение государственной итоговой аттестации с применением
дистанционных образовательных технологий в связи

(указать причину: 1) реализация ООП в сетевой форме; 2) реализация ООП с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий или в какой-либо части программы; 3) в связи с исключительными обстоятельствами (приложить копию документа, подтверждающего уважительную причину); 4) в связи с установлением особого режима работы образовательной организации)

1. Я оповещен(а) о необходимости предъявления документа, удостоверяющего личность, комиссии ГЭК для идентификации личности.

Подпись _____

2. Я подтверждаю, что обеспечен(а) всем необходимым для прохождения ГИА, а именно:

Аппаратное обеспечение:

– персональный компьютер с подключением к сети Интернет со скоростью доступа не менее 2 Мбит/с;
– web-камера, микрофон и аудиоколонки или наушники.

Программное обеспечение:

– пакет офисных приложений Microsoft Office Standard 2013 Russian (или его аналог с сопоставимым функционалом), включающий текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки и просмотра презентаций PowerPoint;
– web-браузер Mozilla Firefox или Google Chrome (или их аналоги);
– система видеоконференцсвязи Adobe Connect Pro (или её аналоги с сопоставимым функционалом), поддерживающая аудио- и видеозапись сеанса связи.

С особенностями проведения ГИА с применением дистанционных образовательных технологий ознакомлен(а) и обязуюсь их обеспечить самостоятельно.

Подпись _____

3. Я согласен(а) с видеофиксацией хода проведения ГИА.

Обучающийся

(подпись) И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20__ г.