

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И. В.Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

Теория и методы социолингвистики

по направлению подготовки

45.03.01 «Филология»,

Направленность (профиль) подготовки:

«Академическая филология и современные исследовательские технологии»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Т.А. Демешкина

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК -1 - Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач в сфере филологии под руководством более квалифицированного работника

ПК-2. Представление результатов научных исследований в сфере филологии профессиональному сообществу;

ПК-3. Разработка учебного и методического обеспечения и проведение учебных занятий по филологическим программам бакалавриата и ДПП.

ОПК-2 – Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1 Демонстрирует знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ИОПК-2.2 Осуществляет для решения профессиональных задач выбор методологических принципов и методических приемов филологического исследования, способен аргументировать свой выбор

ИОПК-2.3 Способен к самостоятельному поиску информации в области новых, в том числе междисциплинарных, отраслей филологии, их методологических принципов и методических приемов для расширения сферы своей научной деятельности..

ИПК-1.1 Владеет методами и способами решения научных задач по тематике проводимого исследования, под руководством более квалифицированного работника намечает путь решения исследовательской задачи, методологию и методику исследования.

ИПК-2.1 Представляет результаты научных исследований в соответствии с требованиями к устным и письменным формам и форматам представления результатов научных исследований в сфере филологии (обзор, доклад, дискуссия, рецензия и др.)

ИПК-3.1 Показывает знание особенностей организации образовательного процесса по филологическим программам бакалавриата и ДПП, требований к учебно-методическому обеспечению занятий.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- практическое задание;
- письменное домашнее задание.

Примеры заданий:

I. Практические задания.

ИОПК-2.1.

Задание 1. Прочитайте текст. Охарактеризуйте его с точки зрения формы национального языка. Приведите аргументы.

Могилевская область, Чириковский район и деревня Гойков. И вот мы в этой деревне. Я там родилась. Четыре года мне было, война началась. Помню, как к немцы к

нам, 4 года не помню, а последний год как сейчас помню. Уже 8 лет было. И я как сейчас помню. Немцы приезжают в нашу деревню, на мотоцикле или на машинах, на мотоциклах даже ездили. Против дома останавливается машина, бегут немцы в дом: «Матка, млыко, яйко», млыко, млыко, яйко, спрашивают молока и яичек, русь солдат – русский солдат есть или нет, и подполom проверяють, и в бане проверяють, везде усё проверяли, чтоб партизаны не быть. [А когда вы дома с родителями жили, вы на каком языке говорили?] Ну на каком? Ну и русский, и белорусский, получается у нас. Даже вот мы у школе учились, у кого русские учебники, у кого белорусские <...> есть и русские, и белорусские уроки у нас. Вот литература – русский предмет, значит, есть устный и письменный. По два раза в неделю. Два устных, два письменных. Два русских, и два белорусских, и два немецких. Русский, белорусский и немецкий. Три языка мы изучали.

А разница небольшая. Только, видите, как получается: русский и белорусский подходят к украинскому, или наоборот, мы белорусский подходит и к тому, и к тому. Вот у русских говоришь «карова» и пишешь «корова», пишешь – «корова», говоришь «карова», а белорусский как говоришь «карова», так и пишешь «карова». А украинский пишут «корова» и говорят «корова», а белорусский самый простой, он самый лёгкий. Как говоришь, так и пишешь; Вот здесь есть ешио такое предложение: «Рабая Литература и литературоведение 261 карова з'ела ўсе храпкі». Ну всё равно ведь поймёшь, что рябая корова все кочерыжки съела. Всё равно ведь понятно. Ну вот свекла – ой, как, бураки. Капуста – так и есть капуста. Лук – цыбуля. А чеснок – есть так чеснок. Разницы немного. [А картошка – бульба?] Бульба. Так немножко есть кое-что, но всё равно оно как-то понятно.

ИОПК-2.2

Задание 2 Проанализируйте приведенные ниже диалоги, обратите внимание на реализацию фонетических, лексических и синтаксических норм, определите особенности разговорной речи молодого поколения.

А. – Ну расскажи / как ты отдыхаешь летом // Б. – Ну как / как все люди отдыхаю // А ты знаешь/ тут я встретила Золотухину / и она мне рассказала / что наши девчонки/ вот с курса / ездили на Иссык-Куль / возатыми// А. – Какие ?

Б. – Короче / мы же сдали зарубежную литературу / а я не знаю / ты же последняя сдавала // А. – Нет / не самая последняя // Б. – Вот короче/ ты [нэнь] (наверное) ушла/ потом Золотухина там осталась / а декан пришла и [гвр`ит] (говорит) мол / девочки кто хочет поехать / на Иссык-Куль / там то ли спортивный лагерь какой-то / то ли [ч`о] возатыми // А. – Классно// Б. – Я [ът] (вот) знаю / что Лобастова поехала// Золотухина ее встретила / [г`р`ит] (говорит) такая загорелая приехала / [в`и`э] (вообще) так понравилось сильно// А. – [н`ич`о] (ничего) себе / блин / с [дно] (одной) стороны хотелось бы конечно туда / так чисто отдохнуть / но с другой стороны дети / опять // Б. – Там [в`и`э] (вообще) Алька [гъ`р`иль]/ она ездила два раза / там [в`и`э] (вообще) [гит] (говорит) лучше / даже чем Черное море / там вообще так здорово / вот Ольга [гит] (говорит) вот тоже / уезжать не хотели / в [`ръп`рту] сидели плакали / все загоревшие [т`к`и] (такие) / отдохнувшие / ну понравилось / в общем// А. – Блин / классно/ а тут блин прокиснуть в этом городе дурачком / должен //

А. и Б. сидят в кафе.

А. – Посмотри/ все губы съела?

34

Б. - Нет/ еще осталось // Пойдем // А. – Сейчас шапку надену // Б. – А я сегодня без головы//

Преподаватель обращается к завкабинетом: П. – Наталья Александровна / дайте мне пожалуйста Розенталя / практикум// Н.А. – Белого или желтого?

П. – Все равно / нет/ лучше желтого// Преподаватель заходит в аудиторию: - Здравствуйте / французы? - Немцы // - Не мои //

На кухне разговаривают мать и дочь: - Это тот мальчик / который../ - А аа этот (корчит неприятную мину) // - Да//

В автобусе кондуктор обращается к пассажирам: - Задняя площадочка/ передаем на проезд//

II. Письменное домашнее задание (эссе)

ИОПК-2.3.

Задание 1. Найдите и познакомьтесь с текстами следующих документов: Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации».

Рассмотрите основные положения названных документов. Ответьте на вопросы

Какой язык является государственным на всей территории Российской Федерации? Каковы сферы использования государственного языка Российской Федерации? Какова ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о государственном языке Российской Федерации? Вправе ли устанавливать свои государственные языки, которые употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации, республики, входящие в состав России?

В какой степени можно согласиться с критиками закона «О государственном языке Российской Федерации», утверждающими, что закон носит декларативный характер? Почему борьба с заимствованиями в современном русском языке на базе закона «О государственном языке Российской Федерации» обречена на неудачу?

Попробуйте сформулировать возможные общественно-законодательные инициативы по вопросам языка, актуальные для определенного региона РФ или для всей страны в целом.

Ответ оформите в формате Word.

Сохраните изменения и прикрепите файл ↓

Задание 2. Подготовьте письменный ответ на тему «Состояние современного русского языка и возможность государственного вмешательства в языковую сферу» (с привлечением материала статьи А.Д.Шмелева «Ложная тревога и подлинная беда» («Отечественные записки». № 2 (23). М., 2005) <http://www.philology.ru/linguistics2/shmelyov-05.htm>)

Ответ оформите в формате Word.

Сохраните изменения и прикрепите файл ↓

ИПК-1.1.

Задание 1. Познакомьтесь с некоторыми известными случаями детей-маугли. Напишите эссе, в котором аргументируйте тезис «язык – явление социальное».

1) Во Франции в 1731 году поймали девочку 9-10 лет, которую сначала посчитали чернокожей: такой грязной она была. Как выяснилось, девочку вывезли из другой страны и покрасили черной краской, чтобы продать в качестве черной рабыни. У девочки, получившей имя Меммиле Бланк (Mimmie Le Blanc), не было проблем с изучением французского. Она могла говорить и сама предположила, что ее украли в возрасте 7-8 лет.

2) 26-летняя девушка, жительница Камбоджи, вернулась домой через 18 лет после того, как пропала в 1989 году в 8-летнем возрасте, пася коров рядом с камбоджийской границей. Ее отец, полицейский Ксор Лу, считал все это время, что его дочь съели дикие звери. По его словам, он узнал дочь с первого взгляда, несмотря на то, что она не говорила, загорела до неузнаваемости, а ее волосы очень сильно отросли. Девушке очень сложно привыкнуть к новой жизни. Первые четыре дня она отказывалась

мыться, носить одежду и пользоваться палочками, постоянно кричала и плакала. Ей предстоит многому учиться заново.

3) Оксану Малую, 3-летнюю украинку, бросили на улице алкоголики-родители. Она росла с бездомными собаками восемь лет, питаясь сырым мясом и отбросами. Девочка забыла те небольшие речевые навыки, которые у нее уже были, и стала членом собачьей стаи, борясь за выживание. Когда ее нашли, она бегала на четвереньках, лаяла, ела и пила воду, как собака, подражая своим приемным родителям. Впоследствии Оксана попала в интернат для психически неполноценных. По свидетельству экспертов, ее развитие находилось на уровне 6-летнего ребенка. В интернате Оксана научилась читать, писать, стоять и ходить (что давалось ей очень трудно), но, к сожалению, полноценным членом общества девочка стать не смогла.

4) В 1996 году 4-летний москвич Иван Мишуков убежал из дома от матери и ее друга-алкоголика. Его приняла собачья стая, в которой он стал вожаком. Мальчик выпрашивал на улице еду, а затем делился со стаей, которая служила ему охраной. Из-за этого милиции долго не удавалось поймать ребенка. Иван жил на улице 2 года. У него не было проблем с обучением языку, потому что он умел разговаривать, когда убежал. Сейчас он – обычный мальчик, учащийся в средней школе.

5) В октябре 2003 года "Российская газета" написала про 4-летнего Антона Адамова из Ивановской области, которого воспитала кошка. Не имея других воспитателей, ребенок научился у кошки не только лакать из блюдца и тереться спинкой о чужие ноги, но и, впитав в себя кошачьи повадки, выживать, опираясь на звериные законы.

6) В июле 2004 года в Змеиногорском районе Алтайского края (Сибирь) был обнаружен семилетний мальчик, которого вырастила собака. В своем поведении мальчик копировал повадки животных: ребенок передвигался на четвереньках, кусался, а поданную ему еду сначала обнюхивал.

7) В 2004 года в СМИ вышло несколько материалов о Наташе Нефеденковой. 14-летнюю девушку нашли в тесной клетке. В загоне для скота Наташа могла только стоять или лежать. Она не умела говорить, только мычала. Родители объяснили: они поместили Наташу в клетку, чтобы не мешалась под ногами.

8) В июле 2005 года в Татарстане была обнаружена девушка-маугли – 14-летняя Рамзия Тукматуллина, которая с детства жила в стае бродячих собак. За это местные жители дали ей кличку "Найда".

9) В 2005 году пресса неоднократно писала про девочку-маугли – Вику Чибурчию. Впервые Вику увидели в 1997 году супруги пенсионеры из Москвы Наталья Михайловна и Николай Александрович Филимоновы в деревне под Тулой. Девочка жила с бабушкой. В 9 лет она издавала только мычащие звуки. "Живущая с волками" – такое прозвище ей дали местные. От истощения "живущая с волками" выглядела как 3 летний ребенок. Вместо одежды на ней было тряпье. Кроме того, у девочки был дефект неба, так называемая "волчья пасть".

Ответ оформите в формате Word.

Сохраните изменения и прикрепите файл ↓

ИПК-2.1

Задание

Проведите самостоятельное исследование, посвященное изучению особенностей функционирования параязыковых средств в художественном тексте.

В качестве материала исследования используйте произведения писателей различных литературных направлений.

Напишите эссе (500 слов)

Ответ оформите в формате Word.

Сохраните изменения и прикрепите файл ↓

ИПК-3.1

Задание

Прочитайте текст, в котором представлен пример руссенорска (в скобках дан перевод).

Норвежская лодка причалила к поморскому судну. Начинается торг.

Норвежец: Эй, рюсьман, купом сейка, треска, тиска и балдуска. (Эй, русский, давай покупай сайду, треску, пикшу и палтус.)

Помор: Да, да, моя купом альтсамма. Давай по шип ком (Да, я куплю все. Заходи на судно.)

Норвежец: Басиба! Как твоя мукка? Как твоя группа? (Спасибо! А у тебя есть мука? У тебя есть крупа?)

Помор: Да, да, моя харь этта. Давай по шип ком, брат, твоя и моя по цай дрикки. (Да, это у меня есть. Заходи на судно, будем чай пить.)

Норвежец: Блаведрю покорна! Как твоя беталом фор сейка? (Большое спасибо! Сколько платишь за сайду?)

Помор: Пет пудов сейка фор пет пудов мукка (Пять пудов сайды за пять пудов муки).

Норвежец: Нет, брат, этта грота дорогли. Давай твоя продатли биллиар. (Нет, это очень дорого. Продай подешевле.)

Помор: Как спрек? Моя нет форшто. (Что говоришь? Не понимаю.)

Норвежец: Этта дорогли, грота дорогли рюсьман, прощай. (Это дорого, очень дорого, русский, прощай.)

Помор: Ну, ницево, давай ситири галь (Ну, ладно, давай за четыре с половиной)

Норвежец: Давай ситири, верригуд. (Давай за четыре, тогда сойдемся.)

Помор: Нет, брат! куда моя сэлom дешевле? Грота дорогли мукка по Рюсьлан ден орь. (Нет! Куда же дешевле продавать? Очень дорогая мука в России в этом году.)

Определите, к какому типу контактного языка принадлежит язык диалога.

Аргументируйте свою точку зрения языковыми примерами.

Напишите эссе (500 слов)

Ответ оформите в формате Word.

Сохраните изменения и прикрепите файл ↓

ИПК-1.1.

Задание

В приложении к роману Дж. Оруэлла «1984» представлено описание новояза. Познакомьтесь с текстом, отметьте особенности нового языка.

Ответьте на вопросы:

Как действия по отношению к языку коррелируют с мировоззрением героев романа?

Назовите способы трансформации языка в новояз (какие именно изменения были осуществлены), оказавшие влияние на мировоззрение общества.

Как Вы думаете, почему это случилось?

III. Тестовые задания

Задание 1. Тест открытой формы

Совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе – профессиональной, сословной, возрастной и т.п. – в пределах той или иной подсистемы национального языка - это...

Правильный ответ: **социолект**.

Задание 2. Тест открытой формы

Совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве – это ...

Правильный ответ: **языковая политика.**

Задание 3. Выбор одного ответа.

Выберите из перечисленного что является кодифицированной подсистемой национального языка

- 1) койне;
- 2) литературный язык;
- 3) креольский язык;
- 4) пиджин;
- 5) социолект

Правильный ответ: **литературный язык.**

Задание 4. Тест открытой формы.

Интервьюирование, анкетирование, тестирование относятся к методам ...

Правильный ответ: **сбора материала.**

Задание 5. Тест открытой формы.

Речь необразованного и полубразованного городского населения, не владеющего литературными нормами, называется ...

Правильный ответ: **городское просторечье.**

Критерии оценивания самостоятельных работ:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Системная, осмысленная способность применить освоенные компетенции в отдельных жанрах научной и педагогической коммуникации.
Хорошо	Знание теории дисциплины с незначительными лакунами, способность применить освоенные компетенции
Удовлетворительно	Поверхностные знания теоретических вопросов дисциплины, неполная освоенность заявленных в курсе компетенций.
Неудовлетворительно	Фрагментарное, бессистемное знание теории дисциплины, неосвоенность заявленных в курсе компетенций

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

В этом разделе следует описать форму и структуру промежуточной аттестации, перечислить вопросы, задачи или задания, выносимые на зачет или экзамен, описать критерии оценивания ответов.

Структура экзамена должна соответствовать компетентностной структуре дисциплины. При описании системы оценивания итогового контроля по дисциплине необходимо продемонстрировать достижение всех запланированных индикаторов – результатов обучения.

Также необходимо описать каким образом текущий контроль влияет на промежуточную аттестацию (студент имеет право проходить промежуточную аттестацию вне зависимости от результатов текущей успеваемости) и в каком случае ставится оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае применения балльно-рейтинговой системы необходимо описать механизм перевода оценки в пятибалльную шкалу. Балльно-рейтинговая система должна учитывать результаты текущего контроля и промежуточной аттестации и на промежуточную аттестацию должно отводиться не более 40% рейтинга.

Экзамен в четвертом семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Первая часть представляет собой ответ на 5 вопросов, проверяющих ИОПК-2.1. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных.

Вторая часть содержит один вопрос, проверяющий ИПК-1.1, ИПК-2.1, ИПК-3.1. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Третья часть содержит 2 вопроса, проверяющих, ИОПК-2.2, ИПК-1.1 и оформленные в виде практических задач. Ответы на вопросы третьей части предполагают работу с языковым материалом и краткую интерпретацию полученных результатов. Если на этапе текущего контроля за заданием этого типа была получена оценка «отлично», она учитывается автоматически.

Первая часть. Примерный перечень теоретических вопросов

1. Социологическая лингвистика как раздел науки о языке.
2. Предпосылки возникновения социолингвистики.
3. Объект и предмет социолингвистики, её статус в системе наук.
4. Социальная природа языка.
5. Проблема языковых изменений.
6. Отражение социальных изменений в языке.
7. Методы социолингвистических исследований.
8. Речь как основная характеристика социального статуса человека.
9. Гендерные особенности речевого поведения.
10. Носитель языка.
11. Теория речевых актов.
12. Территориальная и социальная дифференциация языка.
13. Литературный и нелитературный язык.
14. Нелитературные формы существования языка.
15. Разновидности билингвизма индивида.
16. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций.
17. Типология языков.
18. Проблема языковых контактов.
19. Языковая политика в России.
20. Уровни владения языком
21. Тема 9. Нелингвистические основания социолингвистики.
22. Носитель языка в социальной и демографической структуре.

Вторая часть.

Примерные задания.

Задание 1.

Проанализируйте языковую политику, проводимую в конкретном государстве (на выбор студента).

Задание 2.

Охарактеризуйте русский речевой этикет в социолингвистическом аспекте. Если возможно, проведите сопоставление с речевым этикетом другой лингвокультуры.

Задание 3.

Охарактеризуйте речевое поведение студенчества как социальной группы. Проведите сопоставительный анализ с речевым поведением пенсионеров.

Задание 4.

Дайте характеристику жестике и мимике как культурным кодам.

Задание 5.

Гендерные особенности речи.

Третья часть.

Примерные задания.

Задание 1. Выделите и охарактеризуйте особенности разговорной речи в данных ниже фрагментах.

В пятьдесят восьмом галерею открывали / в пятьдесят седьмом году я после института сразу значит / вот когда была зачислена туда / на работу // Фонды нам передавались из Краевого музея // Основа-то была / собрание Краевого музея / они.. там негде.. / там не было площадей / там залов не было / где расположить эту экспозицию // И у них в запасниках лежало огромное количество прекрасных работ / которые потом / мы вызывали реставратора из Иркутска...// Здесь долгое время работал реставратор из иркутского музея / Там же старый музей очень в Иркутске / и в общем вот прекрасные были фонды // Мы открыли галерею на базе красноярских фондов / а потом уже / стали поступать / уже поступления были новые / уже там Русский музей уже там что-то подбросил / там что-то из других приобретений ///

Ой / время было хорошее / все друг дружку знали // Но я вам хочу сказать / вот интересное дело / вот я сейчас прихожу допустим на концерт / ну я не очень часто хожу / на концерты / или там в филармонию // Ну просто времени нет / работа достаточно тяжелая // И понимаете какая вещь / в залах почти те же самые люди / которых я знаю по своей молодости // В общем-то и на премьерах / в общем-то и на гастрольных... // Вот люди / которых я знаю по старому Красноярску ///

Перестройте приведенные их в соответствии с нормами кодифицированного литературного языка.

Задание 2. Прочитайте слова и выражения, свойственные речи представителей разных профессий, попробуйте определить их значение и профессиональную принадлежность.

Дать в ухо, накинуть петлю, подрезать ноги, говорящая голова, Стаканкино, цифры, сатисфакнутый клиент, гена, краны, пройти текст ногами, сорокопятка, самоволка.

Задание 3. Прочитайте тексты. Определите просторечную лексику. Определите ее характер.

1. У моих знакомых, у Гусевых, немец из Берлина жил.

Комнату снимал. Почти два месяца прожил. И не какой-нибудь там чухонец или другое национальное меньшинство, а настоящий германец из Берлина. По-русски — ни в зуб ногой.

Хозяйка, мадам Гусева, дама честная, ничего про нее такого не скажешь, намекнула немчику перед самым отъездом, — дескать, битте-дритте, не впопыхах ли изволили заграничную продукцию оставить.

Немчик головой лягнул, дескать, битте-дритте, пожалуйста, заберите, об чем разговор, жалко, что ли.

Тут хозяева налегли на оставленную продукцию. Сам Гусев даже подробный список вещам составил. И уж, конечно дело, сразу свитер на себя напялил и кальсоны взял.

2. «Слабая тара».

Нынче взятки не берут. Это раньше шагу нельзя было шагнуть без того, чтобы не дать или не взять.

А нынче характер у людей сильно изменился к лучшему. Взятки, действительно, не берут. Давеча мы отправляли с товарной станции груз.

У нас тетка от гриппа померла и в духовном завещании велела отправить ейные там простыни и прочие мещанские вещицы в провинцию, к родственникам со стороны жены.

Вот стоим мы на вокзале и видим такую картину, в духе Рафаэля.

Будка для приема груза. Очередь, конечно. Десятичные метрические веса. Весовщик за ними. Весовщик, такой в высшей степени благородный служащий, быстро говорит цифры, записывает, прикладывает гири, клеит ярлыки и дает разъяснения.

Только и слышен его симпатичный голос: — Сорок. Сто двадцать. Пятьдесят. Сымайте. Берите. Отойдите... Не станови сюда, балда, станови на эту сторону.

Такая приятная картина труда и быстрых темпов.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Устный ответ оценивается на «отлично», если студент демонстрирует высокий уровень системных знаний по курсу, в ответе опирается на рекомендованную учебную и методическую литературу, приводит примеры; в ответе демонстрирует системные и уверенные знания фонетических норм русского языка. Общая высшая оценка за экзамен выставляется, если минимум 2 задания оценены на «отлично».

Оценка «хорошо» ставится, если в ответе на вопросы билета студент демонстрирует устойчивые знания по предмету, но не опирается на рекомендованную учебную литературу, или не приводит иллюстрирующие теорию примеры. При этом минимум два вопроса должны быть оценены не ниже чем на «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент имеет лишь общие представления о предмете, приводит иллюстрирующие примеры из лекций, не способен привести аналогичные; затрудняется терминологически обосновать фонетические понятия. При этом минимум два вопроса должны быть оценены не ниже чем на «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не владеет основной теорией курса, не может терминологически обосновать фонетические понятия, не приводит иллюстрирующие ответ примеры.

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты текущей аттестации. Студент освобождается от выполнения практических заданий на экзамене в случае, если среднеарифметический балл за выполнение заданий в «Мудл» в ходе текущей аттестации превышает 4,5 б. В этом случае он получает «отлично» за практическое задание.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

ИОПК-2.1, ИОПК 2.2

1.Тестовые задания

1. Соотнесите термины и их определение:

1. Антиномии	а. направленность языковых изменений, проявляющаяся в форме накоплений однотипных инноваций, языковой конкуренции, параллелизме старых и новых форм, их вариативности, устранении старых норм и закрепление новых
2. Языковая политика	б. («противоречие в законе») - ситуация, в которой противоречащие друг другу высказывания имеют логически равноправное обоснование
3. Унитаризм	в. совокупность мер, предпринимаемых государством или общественной группировкой для изменения или сохранения существующего функционального распределения языков или

4. Тенденция	г. игнорирование национального различия, стремление к всеобщей ассимиляции, стиранию языковых, культурных, бытовых различий между народами
---------------------	--

Правильный ответ: 1б, 2в, 3г, 4а.

2. Соотнесите термины и их определение:

1. Социальный статус	а.- нормативно одобренный обществом образ поведения, в том числе речевого
2. Ситуативная вариативность	б.- исторически сложившаяся совокупность компонентов, имеющих выражение в различных типах речи, взаимосвязанных друг с другом в границах выделенного региона
3. Социальная роль	в.- совокупность постоянных социальных характеристик информантов, их место в социальной структуре общества, позиция человека в социальной системе
4. Региосистема	г. - преимущественное использование тех или иных языковых средств в зависимости от речевых ситуаций

Правильный ответ: 1в, 2г, 3а, 4б.

3. Соотнесите термины и их определение:

1. Билингвизм	а.- список вопросов, предназначенных для изучения социально обусловленных особенностей использования языка
2. Анкета	б.- область лингвистических исследований, связанных с закономерностями пространственных расположений языковых явлений, и те гипотезы, которые вытекают из этих закономерностей
3. Ареалогия	в. взаимодействие двух и более языков, оказывающее какое-либо влияние на структуру и словарь одного или многих из них.
4. Языковой контакт -	г.- сосуществование двух языков друг с другом в рамках одного коллектива, использующего эти языки в различных коммуникативных сферах в зависимости от социальной ситуации и параметров коммуникативного акта

Правильный ответ: 1г, 2а, 3б, 4в.

4. Соотнесите термины и их определение:

1. Социум	а.- модель поведения человека, объективно заданная социальной позицией личности в системе социальных, общественных и личных отношений.
2. Социальная роль	б.- группа людей, создавшаяся благодаря целенаправленной и разумно организованной совместной деятельности; строится на основе договора и одинаковой направленности интересов. Часто под обществом подразумевают сферу, лежащую между индивидом и
3. Идентичность	в. - социальный диалект; отличается от общеразговорного языка специфической лексикой и фразеологией, экспрессивностью оборотов и особым использованием словообразовательных средств, но не обладает собственной фонетической и грамматической

4.Жаргон	г.- психологическое соотнесение себя с социальной группой, с членами которой индивид разделяет определенные нормы, ценности, групповые установки.
-----------------	---

Правильный ответ: 1б, 2а, 3г, 4в.

5. Соотнесите термины и их определение:

1. Вербальная агрессия	а.- степень различия членов некоторой совокупности между собой
2.Гетерогенность	б.- это часть системы, которая изучается самостоятельно и сама обладает системными свойствами (литературный язык, территориальный диалект, городские просторечия, социальные жаргоны)
3.Креольские языки	в.- агрессивное поведение с использованием отреагирования собственных отрицательных эмоций как при помощи интонаций и других невербальных компонентов речи, так и при помощи содержания высказываний
4. Подсистема	г.- языки, возникшие из элементов неполностью усвоенных европейских языков в результате межнационального языкового общения европейских колонизаторов с африканцами, индейцами, жителями стран Востока

Правильный ответ: 1в, 2а, 3г, 4б.

2. Устные ответы на экзамене (вопросы представлены в разделе выше).

3. Самостоятельные письменные работы (эссе).

ИОПК-2.3, ИПК-2.1

Практические задания.

Задание 1.

1. . Прочитайте текст.
2. Определите социалингвистические позиции коммуникантов.
3. Определите социальную отнесенность текста.
4. Аргументируйте свои выводы примерами из текста.

Д. Мне хочется побыть с ними – они туда не идут. И я сюда пришла. Не могу, ой, а что ты сделаешь?! Ладно потерплю еще завтрашний день тоже так. Ну разве можно?!

Столько оскорблений, столько неприятностей! Ужас!

В. Да, А.О. Неужели Вы обращаете внимание, что она курит. Конечно, ну я уже настолько привыкла, что я на это не обращаю никакого внимания. Вы не обращайте внимания.

Д. Не обращать внимания – это нельзя, Н.Н. Так нельзя, так себя не ведут. Ведь так не было же. Вот как был отец, она была шелковая.

В. Но. А.О., это уже сам человек.

Д. И теперь если бы был жив отец, она бы так себя не вела. Она понимает, что я теперь, что хочешь она со мной делает. Мне некому, некому сказать ничего. Нет, так не было. Да, конечно, не было. Да, пожалуй, так не было. Мне надо уже принять к сведению и немножко надо подумать о том, как же жить дальше.

В. Ну хорошо. Дальше и... Ну сколько я ее знаю, она за это время лучше или хуже не стала. С первого дня... Наоборот сейчас она стала глаже и менее вспыльчивой и отсюда... я не вижу никаких изменений. Надо просто не обращать внимания и сейчас же переключиться.

А. За что она так?

В. Ну это же характер.

Д. Разве я заслужила?

В. Это же характер.

Д. А?

В. Я не заслужила и Вы не заслужили.

Д. (плачет) Я терпела все время. Все молчу и все молчу... В. Но это естественно. Когда она приезжает всего на две недели, чем каждый день мотаться туд... Д. Нет, мне не надо было этого делать. Но я опять пошла на поводу у них все Дима, больна, мы не можем туда прийти. Но раз им не хочется туда идти, и мне не надо было сюда идти.

В. Но почему тогда... Д. А смотрите как... В. Вы лучше одно поймите: здесь свободней, здесь места много, и в садик вышли – отдохнуть и все, а...

275

Д. Но но все-таки В. И Ленке здесь хорошо.

Д. Раньше им там было неплохо. Они сюда пошли, тут, а сейчас решили, не подумала. Может быть они решили, что они не придут и я сюда не приду.

В. Ну, АО., ну не накручивайте так. Просто и без того жизнь трудная. Зачем ее накручивать еще?!

Д. Трудней моей жизни ни у кого нет.

В. Просто понимаете, примите к сведению, что хорошая жизнь, потому что слишком много плохого.

Д. У меня хорошего больше нет и не будет никого.

В. Слушайте, у меня тоже в жизни ничего нет.

Д. М-м. Вы совсем другое. Вы совсем другое, Н.Н. Вот у меня не получилось у меня.

Особенно... После летнего последнего фокуса, что они со мной сделали... Мне надо было вообще снять. Не вообще снять В. Не надо себя. У вас одна дочь. Она вас любит и не надо ничего.

Д. Неверно. Не будет ни Лены, ни... Зачем ты не едешь в Ростов! Ведь они не звали в Ростов, ну зачем я поеду!

В. Нет, ну зачем Вы это говорите?!

Д. Вы ее брали на море, возьмите ее в Ростов.

В. Ну зачем это говорить! Но если вы будете все время это крутить это же не... Д. Когда Ленка станет старше, она отвернется от них. Она сейчас маленькая, она не понимает. Приласкают – она опять к ним. А так... нельзя к ребенку относиться. Она ж чувствует это. Как зовут, тогда ее тут нет и обижаются на нее, что... Но она как все дети: переплачет и опять к ним идет. Это же боль.

В. Радость. Ко мне эти дни не подходит. Она все время к маме просится.

Д. Но это вполне естественно. Просто пока она очень мала.

В. Конечно. Я считаю, так и должно быть.

Д. А вообще так к ребенку не относятся.

В. Душно здесь.

Д. Жарко. Сегодня жарко очень.

В. Да, наверное, душно очень. (Расходятся)

ИПК-3.1

Письменное домашнее задание (эссе)

Пример задания.

В настоящее время активно создаются словари жестов и мимики, где описываются наиболее употребительные или наиболее показательные невербальные средства, которые употребляют в речи русские люди для выражения того или иного значения.

Словарная статья содержит описание жеста, его характеристику, словесные формулы, выражающие данный жест в письменной речи, иллюстративный материал из

художественной литературы и разговорной речи. Многие статьи сопровождаются фотографиями.

Рассмотрите словарную статью из следующего издания: Акишина А.А., Кано Х., Акишина Т.Е. Жесты и мимика в русской речи: Лингвострановедческий словарь. М.: КРАСАНД, 2010.

Опишите по образцу жест или мимическое движение по Вашему выбору.

ИПК-1.1

1. Практические задания (самостоятельная работа в Moodle).

2. Практические задания на экзамене.

Задание 1. Рассмотрите предложенные анкеты, определите их назначение.

Ответьте на вопросы: в чем состоит их специфика? При проведении каких исследований и в какой аудитории уместно использовать данные материалы?

Анкета I.

	Знаете / не знаете	Употребляете ли	Источник
Быть или не быть			
Студентка, комсомолка, спортсменка, наконец, просто красавица			
Учиться, учиться и еще раз учиться			
Ты же лопнешь, деточка			
Давайте жить дружно			
Папа может			
Это я, почтальон Печкин			
Поздравляю вас, гражданин, соврамши!			
Всем выйти из сумрака			
А я сошла с ума, какая досада			
Если есть в кармане пачка сигарет			
Безвозмездно, то есть даром			
Проснись и пой			
Я тебя породил, я тебя и убью			
I'll be back			
А вас я попрошу остаться			
А не хлопнуть ли нам по рюмашке			
Гигант мысли			
Умом Россию не понять			
Тебя посадуют, а ты не воруй			
Мы с тобой одной крови			

Анкета II. (средний билингв)

1. Национальная принадлежность
2. Пол (муж., женск.)
3. Возраст
4. Образование, где работаете

5. Какими языками владеете:
 - а) свободно
 - б) читаете и переводите со словарем
6. На каких языках общаетесь:
 - а) дома, в быту
 - б) с друзьями
 - в) по телефону
 - г) на работе
 - д) в магазине
7. На каких языках читаете:
 - а) художественную литературу
 - б) газеты, журналы
8. На каких языках пишете:
 - а) записки
 - б) доклады
 - в) официальные документы
9. Какими словарями пользуетесь?
10. Какие книги покупаете?
11. На каком языке думаете?
12. Используете ли в повседневном общении:
 - а) жаргонные слова
 - б) слова, связанные с компьютерными технологиями
13. Понимаете научную литературу по своей специальности? Если нет, то почему?

Информация о разработчиках

Мишанкина Наталья Александровна, д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры русского языка ТГУ.