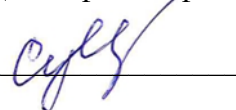


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан философского факультета



Е.В. Сухушина

«02» марта 2022 г.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

по направлению подготовки

**39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Социальная работа»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2021**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП



А.Ю. Рыкун

Председатель УМК



Т.В. Фаненштиль

### **Б.1.О.01 История (история России, всеобщая история)**

Самостоятельная работа студентов предполагает их подготовку к семинарским занятиям: знакомство с рекомендованной преподавателем или подобранной самостоятельно литературой; подготовку необходимых справочных / раздаточных материалов (в зависимости от тематики занятия), создание ленты времени. Самостоятельная работа может быть выполнена студентом как индивидуально, так и совместно с другими студентами. Если задание имеет групповой характер, то студентам необходимо распределить задачи по его выполнению внутри группы, соблюдая принципы соразмерности временных и трудовых затрат.

Самостоятельная работа студентов может проходить в форме выполнения творческих или исследовательских заданий под руководством и с методической помощью преподавателя, составления ментальных карт, лент времени и проч. Для выполнения подобных заданий учащиеся могут использовать свободно распространяемое программное обеспечение: программы и сервисы для построения лент времени, сервисы создания ментальных карт, построения инфографик и проч. Инструкции по работе с онлайн конструкторами доступны на веб-сайтах соответствующего программного обеспечения.

Неотъемлемой частью как работы в аудитории, так и самостоятельной работы студентов, является рефлексия и взаимная обратная связь (в виде краткого обсуждения выполненного задания или проведенной работы, написания рефлексивного эссе, заполнения анкеты и проч.).

### **Б.1.О.02 Иностранный язык**

Дисциплина «Иностранный язык» предполагает текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль уровня сформированности умений и навыков по английскому языку по всем видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) осуществляется ведущим преподавателем в течение семестра на учебных занятиях. Самостоятельная работа по выполнению домашних заданий должна носить систематический характер. Текущий контроль осуществляется в виде проверки домашних заданий в ходе практических занятий, на которых студенты демонстрируют уровень овладения необходимыми знаниями (вокабуляр, грамматика) и навыками (например, умение перефразировать, использовать слова в нужном контексте и т.д.).

Задания текущего контроля оцениваются в формате «зачтено / не зачтено» (1-2 семестр) и по 5-балльной шкале (3 семестр). Для получения положительной оценки за зачет/экзамен должны быть выполнены все обязательные задания в течение семестра (см. п. 10) с уровнем освоения не ниже «порогового».

### **Б.1.О.03 Физическая культура и спорт**

Материал каждой темы курса структурирован в виде гипертекста, также используются презентации. Для усиления наглядности, улучшения восприятия и запоминания информации в электронный курс включены схемы, рисунки, таблицы. Кроме того, с целью более глубокого изучения тем, представленных в данном курсе, можно воспользоваться источниками, приведёнными в списке рекомендуемой литературы и гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет.

Изучать курс рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в его содержании.

Успешное изучение курса требует от студентов изучения лекционного материала, посещения методико-практических занятий, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой. В основные методические задачи курса входит усвоение терминологии, поэтому особое внимание следует обращать на разъяснение терминов, указанных в глоссарии.

Система контроля и оценки знаний обучающихся представлена набором тестовых заданий для самоконтроля, интерактивных тестов.

Выполнение тестовых заданий дает возможность самостоятельно проверить и оценить приобретенные знания, обнаружить имеющиеся пробелы и сделать собственные выводы.

Все возникающие вопросы рекомендуется обсуждать с преподавателем в Форуме, посредством системы личных сообщений в системе «Электронный университет – MOODLE» или в чате в режиме on-line.

Оцениваемыми компонентами в освоении дисциплины «Физическая культура и спорт» базовой части ОПОП являются:

- посещение учебных занятий (лекционных и методикопрактических);
- выполнение заданий по самостоятельной работе;
- теоретическое тестирование.

Обучающиеся на основном и специальном отделениях проходят компьютерное тестирование по общетеоретическому курсу в программе Moodle в 1 семестре.

Оцениваемыми компонентами в освоении элективных дисциплин по физической культуре вариативной части ООП являются:

- Тестирование по физической подготовке, включающее тесты по общей физической подготовке и по спортивно-технической подготовке.

Обучающиеся специального отделения тесты по общей физической подготовке не сдают, а тестирование по спортивно-технической подготовке проходят с учетом противопоказаний и заносят результаты в дневник самоконтроля.

- Посещение учебно-тренировочных занятий по выбранной специализации.

#### **Б.1.О.04 Методика написания научных текстов**

Освоение дисциплины «Методика написания научных текстов» подразумевает развитие навыков работы с информацией, формирование навыков публичных выступлений с использованием современных программных продуктов, развитие аналитического мышления.

Общая логика хода освоения дисциплины последовательно отражена в 4-х разделах (см. программу п. 8).

Самостоятельная работа студента включает взаимодействие с научным руководителем, поиск и систематизацию информации, содержащуюся в современных сетевых источниках и базах данных по социальной работе, работы по подбору, систематизации и анализу литературы. Освоение современных программных продуктов для презентации результатов профессиональной деятельности.

Также самостоятельная работа направлена на формирование критического отношения к информации, а также культуры научного взаимодействия.

#### **Б.1.О.05 Методика написания научных текстов**

Введение в профессию «Социальная работа» носит теоретико-прикладной характер и осуществляется на междисциплинарной основе с использованием различных отраслей человеческого знания.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе.
- Работа с нормативными документами и законодательной базой.
- Работа над вопросами и заданиями для практических занятий.
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.

- Подготовка и оформление докладов и презентаций к практическим занятиям.

В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ основной и рекомендованной учебной литературы, и интернет-источников информации по теме занятия, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем в ходе лекционных и семинарских занятий и учитываются при аттестации студента.

Текущий контроль осуществляется в процессе выполнения студентами заданий при подготовке к семинарским занятиям. Комплекс заданий ориентирован на последовательное формирование у студентов знаний и умений использования тематического содержания дисциплины для решения фундаментальных и прикладных задач.

Процедура оценивания результатов обучения по предмету предполагает учет следующих показателей:

- Качество подготовки к практическому занятию в соответствии с темой;
- Результаты выполнения самостоятельной работы;
- Способность прокомментировать основные решения групповых практических заданий, связанных с тематическим содержанием дисциплины.

#### **Б.1.О.06 Социальная информатика**

При изучении дисциплины используются различные образовательные технологии: лекционные и практические занятия проходят в интерактивной форме (дискуссии, подготовка докладов и презентаций, выполнение творческих и проектных работ) с привлечением различных демонстрационных материалов (презентации, видеоматериалы). Методическая поддержка курса осуществляется по средствам системы электронного обучения «Электронный университет – MOODLE» (<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=566>), где размещаются материалы для изучения и закрепления тем курса, рекомендации по выполнению проектных и практических работ.

#### **Б.1.О.07 Этические основы социальной работы**

Изучение дисциплины должно осуществляться поэтапно, последовательно от первого раздела к третьему. Самостоятельная работа выполняется студентом параллельно с контактной. Каждая тема представлена каким-либо видом контактной работы и сопровождается материалами для самостоятельного изучения. Материалы для самостоятельной работы, а также задания к ним размещаются на платформе «Moodle» и выполняются студентом по мере очного изучения курса.

Отличительной особенностью данной дисциплины является ее практикоориентированность. Самостоятельная работа по курсу включает в себя чтение рекомендованной литературы, знакомство и анализ нормативно-правовых документов, выполнение небольших домашних заданий, просмотр учебных видеофильмов.

#### **Б.1.О.08 Безопасность жизнедеятельности**

В личном кабинете у вас появился курс «История и технологии выживания», расположенный на платформе «Stepik». Чтобы начать обучение на платформе, нужно перейти через элемент в виде зеленого пазла. Он приведет в курс напрямую. Дополнительно регистрироваться или авторизоваться не нужно. Обратите внимание, это очень важно! Если Вы будете проходить курс под другим адресом, он не будет засчитан! Платформа интегрирована в MOODLE, поэтому именно там я буду брать информацию о вашей успеваемости по контрольным точкам и публиковать объявление о времени итогового теста.

Следует иметь в виду, что зачет ставится исключительно на основании ведомостей от Центра сопровождения, а вот баллы для зачета начисляет бездушная платформа. И этой платформе нельзя пожаловаться, сослаться на обстоятельства или попросить отсрочки. Хотя жестких дедлайнов там нет, к маю курс должен быть пройден. Только в этом случае Вам придет приглашение на итоговый тест с прокторингом. Итоговые баллы складываются из суммы баллов за прохождение курса и баллов за итоговый тест 70% - прохождение курса, 30% - итоговый тест (тут я не уверен, поправьте). В сумме необходимо набрать не менее 70 баллов для выставления зачета. Соответственно, в мае вы проходите итоговый тест, а в июне я выставляю зачеты в MOODLE. Зачеты ставятся только на основании ведомости от Центра. Не по сертификату!!!

Обратите внимание на работу со своей почтой! До запуска курса убедитесь, что почта актуальная и работает. Это ваш второй паспорт, не меняйте её почем зря, не используйте для учебы несколько почтовых ящиков. Берегите себя!

Далее следует инструкция по прохождению курса.

На платформе «Stepik» размещены онлайн-курсы Томского государственного университета:

Чтобы начать учиться на онлайн-курсах необходимо пройти самостоятельно процедуру регистрации в системе «Stepik».

### **Инструкция по входу на платформу «Stepik»**

В этой инструкции описано, как:

1. авторизоваться в системе «Stepik»;
2. найти онлайн - курсы;
3. обучаться на онлайн - курсе;
4. обратиться за помощью и к кому.

**Шаг 1.** Откройте сайт <https://stepik.org/catalog>, нажмите на кнопку «Регистрация», заполните пустые поля. После того, как зарегистрируетесь, сможете заходить на платформу через кнопку «Войти».

**Шаг 2.** Войдите на платформу. Обязательно введите действующий email и проверьте правильность его написания. Сменить пароль можно по кнопке «Напомнить пароль».

**Шаг 3.** После входа в личный кабинет, найдите нужный онлайн-курс ТГУ через поиск по каталогу и запишитесь на него, нажав на кнопку «Поступить на курс».

**Шаг 4.** Попав в онлайн-курс, Вы найдете структуру курса, прогресс по курсу и сами материалы. При прохождении тем, Вы можете писать комментарии автору курса или однокурсникам со своими вопросами. Обратите внимание, что темы состоят из

шагов. Чтобы по ним двигаться Вам нужно нажимать на кнопку

Следующий шаг >

**Шаг 5.** В конце курса Вас ожидает итоговая аттестация с прокторингом (с идентификацией личности). Будет итоговое тестирование по всему материалу, с которым нужно справиться за строго отведенное время. Вам предварительно будет отправлена дополнительная информация о дате, времени, месте проведения аттестации.

Теперь нужно обучаться на онлайн-курсе! Успехов!

### ***Обучение на онлайн-курсах ТГУ на платформе «Stepik»***

Продолжительность обучения на онлайн-курсах ТГУ составляет 5-10 недель. Онлайн-курсы содержат видеолекции и практические задания.

Итоговый балл за курс формируется из баллов, полученных за промежуточные задания и итоговый тест курса.

По вопросам, связанным с организацией обучения на онлайн-курсах, обращаться [support.openedu@ido.tsu.ru](mailto:support.openedu@ido.tsu.ru), тел. 52-94-94, 2 учебный корпус ТГУ, 4 этаж, 412 каб

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к семинарским занятиям, самостоятельно изучение дополнительных материалов, применение знаний, полученных на занятиях на практике, рефлексия по техникам, предложенным в рамках курса.

### **Б.1.О.10 Теория социальной работы**

Изучение дисциплины должно осуществляться поэтапно и последовательно. Самостоятельная работа выполняется студентом параллельно с контактной. Каждая тема представлена каким-либо видом контактной работы и сопровождается материалами для самостоятельного изучения.

В соответствии с требованиями ОС по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Написание итогового эссе предполагает выполнение следующих требований:

1. Выбор темы из предложенной преподавателем или согласование собственной темы.
2. Объем эссе от 5 до 12 страниц.
3. Требования к структуре: эссе содержит титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение и список литературы.
4. Требования к оформлению. Машинный текст, 12 келгъ, Time New Roman, межстрочный интервал 1,5; абзацный отступ 1,25; отступ между абзацами 0. Ссылки постраничные нумерация сквозная. Нумерация страниц внизу справа. Требования к оформлению ссылок и титульного листа  
[https://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/NB\\_Metodichka\\_2021\\_god\\_1.pdf](https://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/NB_Metodichka_2021_god_1.pdf)
5. Требования к сдаче эссе: эссе сдается на почту преподавателя / в виде задания в мулдр не позднее 1 декабря / 1 мая (в зависимости от семестра). На проверку эссе преподавателю дается до 7 рабочих дней. Внесение изменений в эссе студентом в течении 5 рабочих дней.
6. Оценка за эссе является экзаменационной. В случае несогласия с оценкой студент имеет право сдавать устный экзамен в соответствии с графиком сессии. \\\
7. Студент не сдавший эссе в установленные сроки сдает устный экзамен.

### **Б1.О.11 История социальной работы в России**

Изучение данной дисциплины предусматривает самостоятельную работу обучающихся. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников и литературы; изучение учебной литературы; использование Интернет-ресурсов; подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины.

Основными видами занятий являются: лекционный курс и семинарские (практические) занятия на которых обучающиеся вместе с преподавателем обсуждают выполненные задания. Теоретические занятия (интерактивные лекции) организуются по группам.

Семинарские (практические) занятия организуются по группам с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития компетенций обучающихся. Также в качестве варианта проведения семинарского занятия используется форма обсуждения подготовленных обучающимися докладов по заданным темам. Выступления на практических занятиях могут быть представлены в виде реферата, доклада или сообщения. Любое из них должно содержать план или постановку задачи, изложение материала и выводы.

Выступления должны носить научный, логичный, аргументированный, конкретный

и профессиональный характер, быть убедительными.

После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы докладов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего доклада, при этом самим студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика доклада должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующей самостоятельной творческой работы студента. В процессе самостоятельной подготовки при освоении дисциплины необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала.

Студенты готовят доклад и презентацию перед студентами группы. Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем. Такая интерактивная технология обучения способствует развитию у студентов информационной коммуникативности, рефлексии критического мышления, самопрезентации, умений вести дискуссию, отстаивать свою позицию и аргументировать ее, анализировать и синтезировать изучаемый материал, акцентировано представлять его аудитории.

### **Б1.О.12 Методы исследований в социальной работе**

Написание исследовательского проекта является обязательной в рамках данного курса и одной из наиболее продуктивных и в то же время трудоемких форм самостоятельной работы.

Логика построения исследовательского проекта обязательно должна включать следующие элементы:

1. программу исследования, в которой представляется актуальность выбранной темы, осуществляется постановка цели и конкретных задач, определяется объекта и предмета практического исследования, обосновывается методы (методики) проведения исследования (в т.ч. и предполагаемая выборка), постановка гипотезы, описание и интерпретация ключевых понятий исследования.

2. исследовательский инструментарий, построенный в соответствии с программой исследования и принципами используемого практического социологического метода.

Целесообразно брать для исследовательского проекта как можно более конкретные темы, поскольку только узкая тематика может быть проработана достаточно глубоко и детально в течение учебного семестра.

Освещение актуальности темы не должно быть многословным. Достаточно в пределах одной машинописной страницы показать главное – суть проблемной ситуации и какие последствия может принести ее разрешение.

Проблемная ситуация – это исследовательский вопрос или реально существующее в социальной действительности противоречие, способы решения, которого в настоящее время еще не известны или не ясны.

Объект исследования – это совокупность явлений, процессов или определенная сфера социальной действительности, которые порождают проблемную ситуацию. В рамках исследовательского проекта объектом исследования часто выступают носители интересующих исследователя характеристик, как правило, это представители целевых групп.

Предмет исследования включает в себя те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему (скрывающееся в ней противоречие) и подлежат изучению.

Цель исследования – это планируемый результат, модель ожидаемого решения проблемы, которая может быть достигнута только с помощью проведения исследования.

Задачи исследования представляют собой содержательную, методическую и организационную конкретизацию цели. Задачи формулируются обычно в виде перечислений (изучить..., описать..., установить..., выяснить..., определить... и т.д.).

Традиционно сложилась определенная композиционная структура исследовательского проекта:

1. Программа исследования.
2. Инструментарий, например, в виде анкеты или гайда для интервью

Изложение материала в исследовательском проекте должно быть последовательным и логичным. Все разделы должны быть связаны между собой.

### **Б1.О.13 Гендерология и феминология**

Курс состоит из девяти тем, посвященных изучению оснований и особенностей гендерного подхода в освоении социальной реальности.

Изучение курса «Гендерологии и феминологии» в современных условиях имеет особое значение для студентов, обучающихся на направлении социальная работа, поскольку несмотря на обилие оснований для признания и постулирования мужчин и женщин равными кажущееся нивелирование вопросов дискриминации по признаку пола, явления дискриминации остаются все еще распространенными и приобретают новые черты.

Дисциплина «Гендерология и феминология» представляет собой один из курсов подготовки будущих социальных работников, направленный на формирование их общей компетентности в сфере практических знаний, умений и навыков социального взаимодействия с учетом пола человека, в том числе и в профессиональной деятельности. У студентов должны сформировать навыки гендерного подхода в решении как общекультурных, так и профессиональных задач.

С целью качественного усвоения программы курса значительное место отводится самостоятельной работе студентов: подготовке к семинарским занятиям и докладов.

Работа на семинарских занятиях может иметь следующие виды:

1. Обсуждение текстов, с которыми студенты предварительно самостоятельно ознакомились, в соответствии с определенным планом;
2. Заслушивание и обсуждение тематических докладов;
3. Диспуты на определенную тему (защита двумя группами противоположных тезисов).
4. Отработка практических навыков в игровых ситуациях.

### **Б1.О.14 Конфликтология в социальной работе**

Дисциплина «Конфликтология в социальной работе» носит в большей степени прикладной характер и предполагает активное участие студентов в практической работе, а также самостоятельной работе в рамках курса.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем в ходе лекционных и семинарских занятий и учитываются при аттестации студента.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе.
- Работа над вопросами и заданиями для семинарских занятий.
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.



В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ основной и рекомендованной учебной литературы, и интернет-источников информации по теме занятия, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

### **Б1.О.15 Социальная политика**

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении дополнительных материалов по курсу, подготовке к семинарским занятиям.

### **Б1.О.16 Документация в социальной работе**

Курс состоит из двух разделов, позволяющих последовательно изучить особенность документации в социальной работе, начиная от основных документов, регулирующих деятельность организации социальной работы, до усвоения конкретных форм работы по основным направлениям деятельности. На практике научиться формировать номенклатуру дел в учреждениях социального обслуживания Томской области.

Изучение курса «Документация в социальной работе» в современных условиях имеет особое значение для студентов, обучающихся на направлении социальная работа, поскольку компетентное составление документации, правильное формирование личных дел и компетентное составление отчетности являются неотъемлемой частью современной социальной сферы в России.

Дисциплина «Документация в социальной работе» представляет собой один из курсов подготовки будущих социальных работников, направленный на формирование их общей компетентности в сфере практических знаний, умений и навыков ведения документации в социальной сфере. У студентов должны быть отработаны навыки формирования и практического использования документов в профессиональной деятельности социального работника.

Успешность освоения курса студентами зависит от активного участия в обсуждениях на семинарских занятиях, выполнения контрольных работ и заданий, выступления с докладами. Часть семинарских занятий проводится в онлайн-формате в рамках электронного курса «Документация в социальной работе» в LMS Moodle, в котором представлены материалы лекций, задания и инструкции к их выполнению. Важным условием для получения зачета по дисциплине является выполнение самостоятельной работы по формированию номенклатуры дел по оказанию социальных услуг учреждениями социального обслуживания Томской области.

### **Б1.О.17 Социальная работа за рубежом**

Изучение дисциплины должно осуществляться поэтапно, последовательно от первого раздела к третьему. Самостоятельная работа выполняется студентом параллельно с контактной. Каждая тема представлена каким-либо видом контактной работы и сопровождается материалами для самостоятельного изучения.

В соответствии с требованиями СУОС НИ ТГУ по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Поэтому в рамках данного учебного курса предусмотрены не только лекционные и практические занятия в интерактивной форме, что позволяет актуализировать процессы самообучения и взаимообучения.

### **Б1.О.18 Социология**

Курс состоит из трех блоков, посвященных изучению социологии с разных аспектов.

Один блок – микросоциология – посвящен изучению процессов, происходящих в малых социальных группах, непосредственное социальное взаимодействие, повседневную реальность. К темам, относящимся к этой группе можно отнести темы «Нормы как основа общества», «Девиантное поведение», «Социальный контроль», «Социализация индивида», «Ролевая теория личности», «Теории социального взаимодействия»

Другой блок тем посвящен вопросам макросоциологического характера. В нем изучаются вопросы формирования социальной структуры, феномен социального неравенства, особенности социальной мобильности и процесс формирования социальных институтов.

Третий блок носит историко-методологический характер – одна тема из этого блока стоит первой при изучении дисциплины – в ней раскрываются факторы, определившие появление социологии как науки, описывается ее объект, предмет и методологические особенности. Остальные темы данного блока завершают курс и рассматривают современное состояние социальной теории.

Изучение дисциплины должно осуществляться поэтапно, последовательно от первого раздела к третьему. Исключение составляет первая тема, которая является вводной и погружает студента в социологическую проблематику.

Самостоятельная работа выполняется студентом параллельно с контактной. Каждая тема представлена каким-либо видом контактной работы и сопровождается материалами для самостоятельного изучения.

Студенту необходимо внимательно читать материал по теме семинарского занятия, конспектировать его, особое внимание, уделяя местам, в которых возникали какие-либо неясности. Конспектирование необходимо вести в соответствии со следующим методом – сначала стремясь найти главную мысль автора (тезис), далее найти аргументы ее поддерживающие.

### **Б1.О.19 Высшая математика**

Материалы для самостоятельной работы студента размещены в курсе Moodle.

По каждой теме представлены:

- теоретический материал в форме презентации;
- задания для самостоятельного решения в режиме тренажера.

Следует сначала ознакомиться с теоретическим материалом, а затем для закрепления материала прорешать соответствующие задачи. Банк заданий составляет 30 задач по каждой теме. Задачи предлагаются в случайном порядке. Тема считается изученной после того, как правильно решена минимум одна задача, однако для уверенного овладения навыком рекомендуется решить правильно не менее трех задач.

### **Б1.О.21 Основы социальной медицины**

В ходе освоения дисциплины «Основы социальной медицины» происходит развитие навыков работы с информацией, приобретения знаний, освоение техник чтения готовых текстов: структурное чтение, интерпретационное, критическое, укрепление навыков участия в дискуссии, публичных выступлений.

Лекционные занятия организованы с применением интерактивных технологий (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-презентация, диалоговый метод); семинарские занятия организованы с применением технологий: информационного дайвинга, интерпретационного метода, структурного и категориального анализа, дискуссии, мозгового штурма, технологии критического чтения, выступление с сообщением; самостоятельная работа студентов организована с применением образовательных технологий: информационный серфинг, структурный и категориальный анализ текста, интерпретационный метод, технология критического чтения.

В комплект учебно-методических материалов для студентов входят рабочая программа дисциплины, задания, размещенные на сетевых ресурсах (электронный учебный курс в LMS Moodle: <https://moodle.tsu.ru/>), список литературы и иных информационных ресурсов, необходимых для подготовки к занятиям.

Аудиторная самостоятельная работа студентов включает в себя индивидуальный и групповой поиск ответов на поставленные вопросы, различные уровни работы с текстом: аналитический, критический, интерпретационный, совместное обсуждение в режиме семинара, дискуссии, устное сообщение.

Задания и вопросы для аудиторной самостоятельной работы приписаны в планах семинаров, практических занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает в себя: информационный поиск, работу с учебным материалом для подготовки к семинарским занятиям, сообщения, подготовку к промежуточной аттестации.

Процедура промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социальной медицины» проводится в форме экзамена в период сессии.

### **Б1.О.22 Основы социального проектирования**

Самостоятельная работа студента – это целенаправленная деятельность по овладению теоретическими знаниями учебной дисциплины и приобретению первоначальных практических навыков по своей будущей специальности.

Самостоятельная работа включает: конспектирование учебной литературы, изучение законодательных и иных нормативных правовых актов, опыта социального проектирования в России и за рубежом, подготовку к семинарским занятиям, своевременное выполнение домашних заданий, подготовку к рубежному контролю и зачету, научное творчество в командах, активная работа на семинарах.

Для данной дисциплины важен ответственный подход к участию в групповой проектной работе, поскольку итоговая оценка будет представлять собой среднеарифметическую оценку, в которой будут учитываться как оценка за защиту проекта командой на экзамене, так и оценка работы студента от других членов команды. Таким образом, будет учтен реальный вклад каждого студента.

Социальный проект студенты формулируют исходя из того, что он обязательно будет реализован в 5 семестре в рамках проектной практики. Таким образом, студентам важно адекватно оценить свои возможности, на что также будет обращать внимание преподаватель и приглашенные эксперты при оценке за экзамен.

### **Б1.О.23 Современные теории социального благополучия**

Самостоятельная работа студентов призвана дать возможность студентам глубже ознакомиться с необходимыми материалами, вникая в суть основных понятий и их интерпретацию на уровне повседневных практик. Такие уровни СРС, как подготовка к семинарам, подготовка рефератов, эссе, подготовка к зачету призваны использовать различные аспекты познавательного и творческого потенциалов студентов. Работа студентов оценивается в зависимости от глубины и полноты рассматриваемых проблем.

### **Б1.О.24 Экспертиза в социальной сфере**

Курс состоит из трех разделов, позволяющих последовательно изучить основания и особенности проведения экспертизы в социальной работе: начиная от общетеоретического уровня, до усвоения разнообразных проявлений экспертизы в современном обществе и заканчивая практикумом по проведению независимой экспертизы в учреждениях социального обслуживания Томской области.

Изучение курса «Экспертиза в социальной сфере» в современных условиях имеет особое значение для студентов, обучающихся на направлении социальная работа,

поскольку диагностика, анализ, проверки и экспертиза являются неотъемлемой частью современной социальной сферы в России. Каждое социальное учреждение в нашей стране проходит независимую оценку один раз в три года, что дает возможность обнаружить слабые места в организации предоставления услуг гражданам нашей страны.

Дисциплина «Экспертиза в социальной сфере» представляет собой один из курсов подготовки будущих социальных работников, направленный на формирование их общей компетентности в сфере практических знаний, умений и навыков проведения экспертных исследований в социальной сфере. У студентов должны быть отработаны навыки использования различных социологических методов в решении как общекультурных, так и профессиональных задач.

С целью качественного усвоения программы курса значительное место отводится самостоятельной работе студентов: подготовке к выполнению контрольных заданий, написанию эссе, к семинарским занятиям и выступлениям с докладами.

Работа на семинарских занятиях может иметь следующие виды:

1. Обсуждение текстов, с которыми студенты предварительно самостоятельно ознакомились, в соответствии с определенным планом;
2. Выполнение практических заданий по подготовке инструментария для проведения экспертизы;
3. Заслушивание и обсуждение тематических докладов по различным сферам применения экспертизы;
4. Отработка практических навыков использования социологических методов при проведении экспертной оценки в рамках НОК, участие в реальной экспертизе социального учреждения.

#### **Б1.О.25 Правовые основы социальной работы**

Самостоятельная работа студента – это целенаправленная деятельность по овладению теоретическими знаниями учебной дисциплины и приобретению первоначальных практических навыков по своей будущей специальности.

Самостоятельная работа включает: конспектирование учебной литературы, изучение законодательных и иных нормативных правовых актов, руководящих разъяснений высших судебных органов, подготовку к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовку к рубежному контролю и зачету, научное творчество в кружках.

При организации самостоятельной работы, прежде всего, необходимо определить цель. Например, изучить конкретный нормативный правовой акт, рекомендованный по теме. Для этого студент должен получить текст этого акта в библиотеке или найти его в какой-либо справочно-правовой системе: «Консультант плюс», «Гарант» и т.п.

Приступая к изучению нормативного правового акта, студент должен определить объем этого акта, выяснить, есть ли необходимость изучать полный текст документа или для уяснения темы достаточно какого-либо раздела, или отдельных статей. После этого следует определить последовательность выполнения намеченной работы. Вначале необходимо уяснить, каким органом принят изучаемый акт, когда он вступил в силу, какова его структура, какие отношения он регулирует. Лишь уяснив эти общие вопросы, можно переходить к тщательному изучению интересующего вопроса путем его прочтения и конспектирования отдельных положений.

Работа с учебной литературой должна начинаться с предварительного ознакомления: установить ее автора, год издания, выяснить, на кого эта книга рассчитана (краткая аннотация, как правило, помещается на обороте титульного листа), просмотреть оглавление.

В процессе изучения книги, следует пользоваться программой учебной дисциплины. Это обеспечит целеустремленность усвоения изложенных в ней вопросов и позволит контролировать полноту усвоения темы. Работа с литературным источником не может ограничиваться только ее прочтением. Научная методика работы над

первоисточником обязательно предусматривает ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на основных проблемных вопросах и закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. Конспект прочитанного дисциплинирует студента, облегчает его умственный труд, помогает быстро повторить материал при подготовке к семинарским занятиям или к зачету.

#### **Б1.О.26.01 Критическое мышление и письмо**

Использование электронной обучающей среды предполагает формат технологии «перевернутого обучения» («перевернутый класс»): студенты перед аудиторным занятием самостоятельно работают с материалами пред-аудиторных заданий в Moodle. Все аудиторные занятия (лекционные и практические) начинаются с анализа работы студентов в электронной среде и рефлексии над прочитанным.

Реализация дисциплины основана преимущественно на практических занятиях с использованием технологий групповой и совместной работы: взаимное оценивание, дискуссия, работа в малых группах, проблемные семинары.

#### **Б1.О.26.02 Философия**

Работа по курсу распределяется на 2 семестра – второй и третий: второй семестр – общий лекционно-практический курс по основным разделам философии: мета-философия, онтология, теория познания, аксиология, философская антропология. Семинары представляют собой панорамное знакомство с отрывками из восьми книг по четырем картинам мира. В третьем семестре студенты занимаются углубленным изучением и «медленным прочтением» соответствующих двух книг по одной из картин мира, определяемой тематикой выбранного студентом междисциплинарного семинара (Мастерской), и освоением методологии «медленного» чтения. Реализация дисциплины в третьем семестре основана преимущественно на практических занятиях с использованием технологий групповой и совместной работы: взаимное оценивание, дискуссия, работа в малых группах, проблемные семинары. В этот период происходит более детальное изучение герменевтических процедур работы с текстом, контекстом, и возможных способов толкования смысла произведения. Это предполагает детальный анализ, выделение и аргументированное обоснование (устно и письменно) смысловых и ценностных составляющих проблематики соответствующего текста, сравнительный анализ и сопоставление концептов.

На лекционном занятии задается ряд вопросов по излагаемому материалу в середине или в конце занятия.

Требования к ответу на лекциях: ответ дан по теме вопроса, то есть содержание ответа соответствует вопросу.

Требования к ответам на семинарском занятии:

Ответ в виде разового дополнения, комментария ответа другого студента, замечания по теме семинара оценивается в 1 балл.

Ответ в виде неоднократных дополнений, комментариев ответов других студентов, замечаний по теме семинара, а также в виде неполного ответа, в котором отсутствует один из элементов ответа: вопрос, тезис, аргумент 1, аргумент 2, оценка или контраргумент, по одному из пунктов плана семинара оценивается в 2 балла.

Ответ в виде полного ответа по теме семинара, который содержит постановку вопроса, тезис, минимум 2 аргумента, вывод и оценку изложенного материала и/или контраргумент, оценивается в 3 балла.

Требования для эссе:

1. Реконструкция позиции автора: определение проблемы (в виде вопроса):

0 баллов – проблема не сформулирована или сформулирована неверно;

1-2 балла – проблема сформулирована не точно;

3-4 балла – проблема сформулирована верно.

2. Реконструкция позиции автора: выделение тезиса автора и аргументов:

0 баллов – тезис и аргументы не реконструированы;

1-2 балла – тезис и аргументы реконструированы не полно или неточно;

3-4 балла – тезис и аргументы реконструированы верно.

3. Реконструкция позиции автора: понятийный анализ и синтез целостной позиции (раскрыто содержание понятий, понимание контекста):

0 баллов – понятия не выделены и не определены или выделены не верно, определены не верно, логическая связь не прослеживается, позиция автора высказывания искажена;

1-2 балла – понятия определены неточно или с некоторыми незначительными ошибками, логическая связь прослеживается но не полностью, позиция автора высказывания в целом определена верно, но не полна;

3-4 балла – понятия выделены и определены верно, реконструкция позиции автора высказывания полна (включает историко-философские и проблемно-теоретические аспекты).

4. Рефлексия: отношение автора эссе к теме и проблеме высказывания, аргументация и контраргументация:

0 баллов – нет критического (самостоятельного) отношения к проблеме и теме высказывания, не приведены аргументы за или против, либо рассуждения автора эссе не имеют отношения к тезису автора высказывания (рассуждение не по теме);

1-2 балла – при наличии некоторого критического отношения к проблеме и теме высказывания, аргументы за или против сформулированы не отчетливо или не полно;

3-4 балла – студент демонстрирует способность анализировать проблему и самостоятельно решать ее, приводя хотя бы один аргумент и пример;

5-6 баллов – студент демонстрирует способность анализировать проблему и самостоятельно решать ее, последовательно излагая свой ответ и приводя несколько аргументов за или против позиции автора высказывания, приводит пример.

5. Резюме и вывод:

0 баллов – итог не подведен, вывод не сделан;

1-2 балла – резюме корректное, вывод сделан.

Требования для ментальной карты:

1. В вашей ментальной карте должно быть не менее трех уровней и 10 ячеек.

2. Формальные критерии:

- использование категорий/проблем из всех пройденных тем – 1 балл

- минимум три уровня – 1 балл

- минимум 10 ячеек – 1 балл.

3. Логические критерии:

- содержание построено от целого к частному – 1 балл.

4. Оригинальность составления карты:

- оригинальный подход к составлению карты – 1 балл (выставляется преподавателем на основании анализа всех карт, представленных в учебной группе).

Методическое сопровождение по дисциплине обеспечивается электронным учебным курсом, расположенном в LMS Moodle. Там же располагаются первоисточники и их фрагменты для работы на практических занятиях в течении двух семестров: по треку «Природа»: Гейзенберг В. «Физика и философия»; Галилей Г. «Диалог о двух главнейших системах мира – птолемеевой и коперниковой»; по треку «Технический и цифровой мир»: Ортега-и-Гассет Х. «Размышления о технике», Тьюринг А. «Может ли машина мыслить?» (с приложением статьи Аж. фон Неймана Общая и логическая теория автоматов); по треку «Человек и общество»: Бердяев Н. А. «О назначении человека. Опыт эсхатологической этики», Бек У. «Общество риска. На пути к другому модерну»; по треку

«Художественный мир»: Эко У. «Откровения молодого романиста», Аристотель «Поэтика».

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы.

Предусмотрена дополнительная активность за дополнительные баллы: по желанию студент может сделать в течение семестра ментальную карту, выполнить тест или кроссворд, или предложенные преподавателем иные формы дополнительной активности. Задания носят срочный характер и размещаются в электронном учебном курсе вместе с методическим сопровождением, включая требования для выполнения.

### **Б1.О.26.03 Картины мира: навигация**

Учебно-методическое обеспечение организовано на основе

1) Электронных учебных курсов в системе moodle.tsu.

В структуре ЭУК представлены: требования к освоению дисциплины, балльно-рейтинговая система, материалы для пред-аудиторной работы, задания для СРС, коммуникативные площадки для групповой работы и обсуждений, описание заданий, структура итогового кейса.

2) Для оперативной связи со студентами и преподавателями созданы учебная группа в социальной сети ВКонтакте:

«Ядро бакалавриата ТГУ: СТУДЕНТЫ» [https://vk.com/tsu\\_core\\_students\\_cool](https://vk.com/tsu_core_students_cool)

а также беседы для каждого потока, модерлируемые модераторами

Использование электронной обучающей среды предполагает использование формата «перевернутый класс»: студенты перед аудиторным занятием самостоятельно работают с материалами пред-аудиторных заданий в Moodle. По итогам предаудиторной работы проводится обязательная оценка в инструментах LMS Moodle.

Лекционное занятие в аудитории строится на материалах, изученных в предаудиторной стадии и предполагает интерактивные форматы работы: элементы дискуссии, технологии поиска запланированных ошибок, групповые обсуждения, элементы групповой и индивидуальной рефлексии, решение творческих задач и другие виды активной деятельности. На каждом занятии оценивается творческая активность студента (до 25 баллов за курс).

После аудиторной работы следует выполнение домашнего задания по итогам занятия с размещением результатов в LMS Moodle. По ряду заданий предусмотрены элементы совместного обучения: взаимное оценивание и взаимное комментирование.

Рубежный контроль обеспечивает распределенную оценку активности и результативности работы студента на протяжении всего семестра, а также решение и защиту итогового кейса по одной из картин мира.

### **Б1.О.27.01 Экономика**

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- самостоятельную подготовку к занятиям по заявленным темам курса в соответствии с приведенным планом (содержание дисциплины) и литературой. Контроль выполнения производится на занятиях в блиц-опросах;
- самостоятельную подготовку к проблемным дискуссиям;

- самостоятельную разработку плана семинара, подбор источников для подготовки, выбор вопросов и кейсов для обсуждения. Проведение семинарского занятия. Оценка за подготовку и проведение семинара ставится преподавателем с учётом оценок студентов;
- самостоятельную подготовку к зачету. Контроль выполнения заключается в проставлении зачетной оценки по итогам обучения.

Для закрепления теоретического материала предполагается самостоятельное выполнение заданий по каждой пройденной теме (Контрольная работа №1 и №2). При выполнении заданий студент должен не просто воспроизводить полученные знания по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий; продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В ходе выполнения заданий студентам необходимо ознакомиться с вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий материал по кейсам, дополнительную литературу.

### **Б.1.В.01 Трудовое право**

Самостоятельная работа студента – это целенаправленная деятельность по овладению теоретическими знаниями учебной дисциплины и приобретению первоначальных практических навыков по своей будущей специальности.

Самостоятельная работа включает: конспектирование учебной литературы, изучение законодательных и иных нормативных правовых актов, руководящих разъяснений высших судебных органов, подготовку к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовку к рубежному контролю и зачету, научное творчество в кружках.

При организации самостоятельной работы, прежде всего, необходимо определить цель. Например, изучить конкретный нормативный правовой акт, рекомендованный по теме. Для этого студент должен получить текст этого акта в библиотеке или найти его в какой-либо справочно-правовой системе: «Консультант плюс», «Гарант» и т.п.

Приступая к изучению нормативного правового акта, студент должен определить объем этого акта, выяснить, есть ли необходимость изучать полный текст документа или для уяснения темы достаточно какого-либо раздела, или отдельных статей. После этого следует определить последовательность выполнения намеченной работы. Вначале необходимо уяснить, каким органом принят изучаемый акт, когда он вступил в силу, какова его структура, какие отношения он регулирует. Лишь уяснив эти общие вопросы, можно переходить к тщательному изучению интересующего вопроса путем его прочтения и конспектирования отдельных положений.

Работа с учебной литературой должна начинаться с предварительного ознакомления: установить ее автора, год издания, выяснить, на кого эта книга рассчитана (краткая аннотация, как правило, помещается на обороте титульного листа), просмотреть оглавление.

В процессе изучения книги, следует пользоваться программой учебной дисциплины. Это обеспечит целеустремленность усвоения изложенных в ней вопросов и позволит контролировать полноту усвоения темы. Работа с литературным источником не может ограничиваться только ее прочтением. Научная методика работы над первоисточником обязательно предусматривает ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на основных проблемных вопросах и закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. Конспект прочитанного дисциплинирует студента, облегчает его умственный труд, помогает быстро повторить материал при подготовке к семинарским занятиям или к зачету.

### **Б.1.В.02 Технологии социальной работы с семьями группы риска**



Самостоятельная работа студентов основывается на изучении основной и дополнительной литературы по курсу, а также на выполнении практических заданий по учебному кейсу семьи Соколовых. Это необходимо для подготовки к семинарам, выполнения домашних заданий в курсе, а также для расширения понимания пройденных тем.

Формы самостоятельной работы студентов:

Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование;

Просмотр учебных видео и художественных фильмов;

Анализ материалов интервью и обобщение;

Подготовка докладов и презентаций;

Анализ кейса семьи группы риска;

Заполнение форм документов согласно алгоритму, подготовка распорядительных документов по ведению случая;

Апробация технологий в формате тренинга, разыгрывание ситуаций;

Апробация социально-ориентированных настольных игр;

Выполнение творческих заданий.

### **Б.1.В.03 Семейное право**

Самостоятельная работа студента – это целенаправленная деятельность по овладению теоретическими знаниями учебной дисциплины и приобретению первоначальных практических навыков по своей будущей специальности.

Самостоятельная работа включает: конспектирование учебной литературы, изучение законодательных и иных нормативных правовых актов, руководящих разъяснений высших судебных органов, подготовку к семинарским занятиям, написание рефератов, подготовку к рубежному контролю и зачету, научное творчество в кружках.

При организации самостоятельной работы, прежде всего, необходимо определить цель. Например, изучить конкретный нормативный правовой акт, рекомендованный по теме. Для этого студент должен получить текст этого акта в библиотеке или найти его в какой-либо справочно-правовой системе: «Консультант плюс», «Гарант» и т.п.

Приступая к изучению нормативного правового акта, студент должен определить объем этого акта, выяснить, есть ли необходимость изучать полный текст документа или для уяснения темы достаточно какого-либо раздела, или отдельных статей. После этого следует определить последовательность выполнения намеченной работы. Вначале необходимо уяснить, каким органом принят изучаемый акт, когда он вступил в силу, какова его структура, какие отношения он регулирует. Лишь уяснив эти общие вопросы, можно переходить к тщательному изучению интересующего вопроса путем его прочтения и конспектирования отдельных положений.

Работа с учебной литературой должна начинаться с предварительного ознакомления: установить ее автора, год издания, выяснить, на кого эта книга рассчитана (краткая аннотация, как правило, помещается на обороте титульного листа), просмотреть оглавление.

В процессе изучения книги, следует пользоваться программой учебной дисциплины. Это обеспечит целеустремленность усвоения изложенных в ней вопросов и позволит контролировать полноту усвоения темы. Работа с литературным источником не может ограничиваться только ее прочтением. Научная методика работы над первоисточником обязательно предусматривает ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на основных проблемных вопросах и закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. Конспект прочитанного дисциплинирует студента, облегчает его умственный труд, помогает быстро повторить материал при подготовке к семинарским занятиям или к зачету.

#### **Б.1.В.04 Психология в социальной работе**

Отличительной особенностью данной дисциплины является ее практическая ориентированность. Объем дисциплины заполняют практические занятия. Количество лекций сведено к минимуму, все они будут периодически прерываться практическими заданиями. Самостоятельная работа выполняется студентом параллельно с контактной. Каждая тема представлена каким-либо видом контактной работы и сопровождается материалами для самостоятельного изучения.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе.
- Работа над вопросами и заданиями для практических занятий.
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.
- Подготовка и оформление докладов и презентаций к практическим занятиям.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем в ходе лекционных и семинарских занятий и учитываются при аттестации студента.

Текущий контроль осуществляется в процессе выполнения студентами заданий при подготовке к семинарским занятиям. Комплекс заданий ориентирован на последовательное формирование у студентов знаний и умений использования тематического содержания дисциплины для решения фундаментальных и прикладных задач.

Процедура оценивания результатов обучения по предмету предполагает учет следующих показателей:

- Качество подготовки к практическому занятию в соответствии с темой;
- Результаты выполнения самостоятельной работы;
- Способность прокомментировать основные решения групповых практических заданий, связанных с тематическим содержанием дисциплины.

Для изучения курса принципиальным является практическое освоение навыков индивидуального консультирования и ведения психологических групповых психодиагностических и психокоррекционных работ. Этот модуль осваивается в режиме тренинга, во время которого у студентов есть возможность не только получить представление о индивидуальных и групповых психологических форматах работы, но и попытаться применить некоторые техники и отработать навыки консультирования и тренерства.

#### **Б.1.В.05 Социология труда и занятости**

Изучение дисциплины должно осуществляться поэтапно, последовательно от первого раздела к одиннадцатому. Самостоятельная работа выполняется студентом параллельно с контактной. Каждая тема представлена каким-либо видом контактной работы и сопровождается материалами для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа в этих разделах включает в себя работу с основной и дополнительной литературой, подготовку презентаций, а также выполнение небольших домашних заданий, ориентированных на применение полученных теоретических знаний.

#### **Б.1.В.06 Социальная геронтология**

Изучение данной дисциплины предусматривает самостоятельную работу обучающихся. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников и литературы; изучение учебной литературы; использование Интернет-ресурсов; подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины.

### **Б.1.В.07 Право социального обеспечения**

Изучение дисциплины должно осуществляться поэтапно, последовательно от первого раздела к десятому. Самостоятельная работа выполняется студентом параллельно с контактной. Каждая тема представлена каким-либо видом контактной работы и сопровождается материалами для самостоятельного изучения. Материалы для самостоятельной работы, а также задания к ним размещаются на платформе «Moodle» и выполняются студентом по мере очного изучения курса.

Отличительной особенностью данной дисциплины является ее ориентированность на формирование навыков практического применения нормативно-правовых актов, регламентирующих отношения в сфере социального обеспечения населения. Наиболее значимыми по объему являются занятия семинарского типа. Лекционные занятия сопровождаются групповыми дискуссиями и практическими заданиями.

### **Б.1.В.08 Жизнеустройство детей-сирот**

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе.
- Работа над вопросами и заданиями для практических занятий.
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.
- Подготовка и оформление докладов и презентаций к практическим занятиям.

### **Б.1.В.09 Добровольчество в социальной работе**

Программа самостоятельной работы студентов ориентирована на формирование и развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

### **Б.1.В.10 Технологии социальной работы**

Изучение данной дисциплины предусматривает самостоятельную работу обучающихся. Выполнение самостоятельной работы предполагает: качественную подготовку ко всем видам учебных занятий; реферирование и аннотирование указанных преподавателем источников и литературы; изучение учебной литературы; использование Интернет-ресурсов; подготовку докладов-презентаций по отдельным темам дисциплины.

### **Б.1.В.11 Социальная педагогика**

Самостоятельная работа студентов основывается на изучении основной и дополнительной литературы по курсу. Это необходимо для подготовки к семинарам, выполнения домашних заданий в курсе, а также для расширения понимания пройденных тем и при подготовке к групповому коллоквиуму. Ряд заданий связан с просмотром видеофайлов по ссылкам и выполнением заданий к ним.

Формы самостоятельной работы студентов:

Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование;

Просмотр учебных видео и художественных фильмов;

Подготовка докладов и презентаций

Апробация технологий в формате тренинга, разыгрывание ситуаций

Апробация социально-ориентированных игр;

Выполнение творческих заданий.

### **Б.1.В.12 Семейное воспитание.**

Семейное воспитание – комплексное учение о жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации. Семейное воспитание как учение носит теоретико-прикладной характер и осуществляется на междисциплинарной основе с использованием различных отраслей человеческого знания.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе.
- Работа с нормативными документами и законодательной базой.
- Работа над вопросами и заданиями для практических занятий.
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.
- Подготовка и оформление докладов и презентаций к практическим занятиям.

В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ основной и рекомендованной учебной литературы, и интернет-источников информации по теме занятия, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем в ходе лекционных и семинарских занятий и учитываются при аттестации студента.

Текущий контроль осуществляется в процессе выполнения студентами заданий при подготовке к семинарским занятиям. Комплекс заданий ориентирован на последовательное формирование у студентов знаний и умений использования тематического содержания дисциплины для решения прикладных задач.

Процедура оценивания результатов обучения по предмету предполагает учет следующих показателей:

- Качество подготовки к практическому занятию в соответствии с темой;
- Результаты выполнения самостоятельной работы;
- Способность прокомментировать основные решения групповых практических заданий, связанных с тематическим содержанием дисциплины.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в форме подготовки доклада по одной из тем, заданных преподавателем или выбранной студентом самостоятельно в рамках проблематики семинара. Доклад готовится по одной из предложенных преподавателем работ либо по источникам найденным студентом самостоятельно.

Цель подготовки – проверка навыков чтения и анализа текстов, посвященных проблематике курса, умения вычленивть и последовательно изложить основную идею, отраженную в том или ином тексте, способности воспроизвести и критически оценить авторскую аргументацию, а также собственную позицию.

В докладе оценивается: наличие презентации, грамотность речи, реакция на вопросы, соответствие теме, логичность изложения, наличие авторской позиции, использование дополнительных источников информации.

### **Б.1.В.13 Психодиагностика**

Изучение дисциплины должно осуществляться поэтапно, последовательно от первого раздела к третьему. Самостоятельная работа выполняется студентом параллельно с контактной. Каждая тема представлена каким-либо видом контактной работы и сопровождается материалами для самостоятельного изучения.

Отличительной особенностью данной дисциплины является ее практикоориентированность. Для изучения курса принципиальным является практическое освоение навыков проведения психодиагностического обследования. Студенты обучаются работе с психодиагностическими методиками, обработке и интерпретации результатов тестирования, вынесению диагностических решений и составлению письменных заключений. Письменные отчеты по результатам тестирования являются обязательным условием для аттестации.

Самостоятельная работа по разделу включает в себя работу с основной и дополнительной литературой, проработка учебного материала по конспектам лекций, написание психологического заключения по пройденным методикам.

### **Б1.В.ДВ.01.01 Метод контент-анализа**

Представлены в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=800>.

### **Б1.В.ДВ.01.02 Культуральные исследования**

Целью курса является знакомство студентов с феноменом современной культуры как исследовательским полем. Они должны освоить основы современной культурной проблематики, а именно познакомиться с явлением массовой культуры, ее влиянием на современное общество и основным направлениям ее практического исследования. Автор курса исходит из идеи, что через изучение массового общества наилучшим образом можно высветить существующие культурные проблемы, лежащие в основу современных культуральных исследований.

В ходе изучения курса студенты должны:

- научиться выделять культурный контекст социальных проблем;
- овладеть навыком критического мышления в отношении культурных явлений и феноменов;
- уметь анализировать существующие практические исследования на предмет нахождения в них культурной проблематики;
- владеть навыком формулирования проблемы прикладного исследования в контексте происходящих культурных событий.

Лекционные занятия рекомендуется проводить в интерактивной форме – предлагать аудитории отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение по теме, аргументировать его, приводить примеры, подтверждающие ту или иную точку зрения. Семинарские занятия предполагают активное участие студентов в обсуждении, выполнении индивидуальных и групповых заданий. В собственных исследовательских мини-проектах студенты должны рассмотреть особенности репрезентации в современной массовой культуре образов, являющихся клиентами социальной работы. Главная задача обучающихся в данном случае – критически проанализировать стереотипное восприятие тех или иных социальных проблем, вынести свои рекомендации по изменению отношения общества к данной проблеме.

Работа на семинарских занятиях может иметь следующие виды:

5. Обсуждение текстов, с которыми студенты предварительно самостоятельно ознакомились, в соответствии с определенным планом;
6. Выполнение групповых и индивидуальных заданий;
7. Участие в игровых заданиях;
8. Заслушивание и обсуждение докладов о результатах исследования;

### **Б1.В.ДВ.02.01 Основы фандрайзинга**

Программа самостоятельной работы студентов ориентирована на формирование и развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

Учебно-методическое обеспечение к дисциплине для самостоятельной работы составляют:

- Различные формы раздаточного материала: схемы, выдержки из источников, визуальный материал (фотографии и т.д.);
- Материалы и рекомендации из сети интернет (сайты профессиональных сообществ, актуальные обзоры инструментов и практик управления проектами);
- Описание (сценарий) выполнения практического задания;
- Основная и дополнительная литература (см. Ресурсное обеспечение).

### **Б1.В.ДВ.02.02 Связи с общественностью в социальной сфере**

Целью курса является знакомство студентов с основными принципами PR деятельности и формирование у них базовых навыков по ее осуществлению в сфере социальной работы. Студенту должен:

- овладеть основными представлениями о механизмах формирования общественного мнения;
- овладеть основными представлениями о лоббировании корпоративных интересов
- освоить технологии создания имиджа;
- освоить технологии создания корпоративной культуры;
- освоить технологии антикризисного PR
- научиться использовать массовые коммуникации для решения задач.

### **Б1.В.ДВ.03.01 Социальная работа с зависимыми**

В ходе освоения дисциплины «Социальная работа с зависимыми и их семьями» происходит развитие навыков работы с информацией, приобретения знаний, освоение техник чтения готовых текстов: структурное чтение, интерпретационное, критическое, укрепление навыков участия в дискуссии, публичных выступлений; формирование навыков практической работы со случаем.

Лекционные занятия организованы с применением интерактивных технологий (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-презентация, диалоговый метод); семинарские занятия организованы с применением технологий: информационного дайвинга, интерпретационного метода, структурного и категориального анализа, дискуссии, мозгового штурма, технологии критического чтения, выступление с сообщением; самостоятельная работа студентов организована с применением образовательных технологий: информационный серфинг, структурный и категориальный анализ текста, интерпретационный метод, технология критического чтения.

В комплект учебно-методических материалов для студентов входят рабочая программа дисциплины, задания, размещенные на сетевых ресурсах (электронный учебный курс в LMS Moodle: <https://moodle.tsu.ru/>), список литературы и иных информационных ресурсов, необходимых для подготовки к занятиям.

Аудиторная самостоятельная работа студентов включает в себя индивидуальный и групповой поиск ответов на поставленные вопросы, различные уровни работы с текстом: аналитический, критический, интерпретационный, совместное обсуждение в режиме семинара, дискуссии, устное сообщение, применение психологических тестовых методик и овладение основами психотерапевтического вмешательства.

Задания и вопросы для аудиторной самостоятельной работы приписаны в планах семинаров, практических занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает в себя: информационный поиск, работу с учебным материалом для подготовки к семинарским занятиям, сообщения, подготовку к промежуточной аттестации.

Процедура промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная работа с зависимыми и их семьями» проводится в форме зачета в период сессии.

### **Б1.В.ДВ.04.01 Социальная работа с инвалидами**

Социальная работа с инвалидами является логическим продолжением курсов нормативно-правовые основы социальной работы, теория социальной работы и дополнением курса технологии социальной работы.

Цель курса – знакомство студентов с положением инвалидов и детей-инвалидов, а также людей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе, основными проблемами и возможностями их решения.

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип системности.

- принцип доступности.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе.

- Работа с нормативными документами и законодательной базой.

- Работа над вопросами и заданиями для семинарских занятий.

В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ основной и рекомендованной учебной литературы и интернет-источников информации по теме занятия, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

#### **Б1.В.ДВ.04.02 Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями**

Самостоятельная работа студентов основывается на изучении основной и дополнительной литературы по курсу. Это необходимо для подготовки к семинарам, выполнения домашних заданий в курсе, а также для расширения понимания пройденных тем и при подготовке к групповому коллоквиуму. Ряд заданий связан с просмотром видеофайлов по ссылкам и выполнением заданий к ним.

Формы самостоятельной работы студентов:

Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование;

Просмотр учебных видео и художественных фильмов;

Составление кластеров

Подготовка докладов и презентаций

#### **Б1.В.ДВ.05.01 Основы консультирования**

Отличительной особенностью данной дисциплины является ее практическая ориентированность. Объем дисциплины заполняют практические занятия. Количество лекций сведено к минимуму, все они будут периодически прерываться практическими заданиями. Самостоятельная работа выполняется студентом параллельно с контактной. Каждая тема представлена каким-либо видом контактной работы и сопровождается материалами для самостоятельного изучения.

#### **Б1.В.ДВ.05.02 Стресс и работа с ним**

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, темами и их разделами, методическими разработками по данному курсу, размещенными в электронной системе MOODLE. Освоение дисциплины предполагает систематическое и последовательное накопление знаний в процессе аудиторных занятий (практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Несмотря на наличие презентационного материала по каждой теме, обучающимся рекомендуется составлять основные тезисы занятий, проработанных материалов учебников, пособий и дополнительных учебных материалов, видео-материалов, предлагаемых в MOODLE.

К каждому занятию студентам необходимо готовить доклады-презентации. Допускается самостоятельный выбор тем по желанию студента (из списка тем, предложенного в Moodle). В процессе самостоятельной работы студенту помимо подготовки докладов-презентаций также необходимо работать над заданиями – контрольные работы и проектные работы.

В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ основной и рекомендованной учебной литературы, и интернет-

источников информации по теме занятия, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем в ходе лекционных и семинарских занятий и учитываются при аттестации студента.

Текущий контроль осуществляется в процессе выполнения студентами заданий при подготовке к практическим занятиям. Комплекс заданий ориентирован на последовательное формирование у студентов знаний, навыков и умений использования тематического содержания дисциплины для решения задач дисциплины.

Процедура оценивания результатов обучения по предмету предполагает учет следующих показателей:

- Качество подготовки к практическому занятию в соответствии с темой;
- Результаты выполнения самостоятельной работы;
- Способность прокомментировать основные решения групповых практических заданий, связанных с тематическим содержанием дисциплины.

### **Б1.В.ДВ.07.01 Девиантология**

В ходе освоения дисциплины «Девиантология» происходит развитие навыков работы с информацией, приобретения знаний, освоение техник чтения готовых текстов: структурное чтение, интерпретационное, критическое, укрепление навыков участия в дискуссии, публичных выступлений; формирование навыков практической работы со случаем.

Лекционные занятия организованы с применением интерактивных технологий (проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-презентация, диалоговый метод); семинарские занятия организованы с применением технологий: информационного дайвинга, интерпретационного метода, структурного и категориального анализа, дискуссии, мозгового штурма, технологии критического чтения, выступление с сообщением; самостоятельная работа студентов организована с применением образовательных технологий: информационный серфинг, структурный и категориальный анализ текста, интерпретационный метод, технология критического чтения.

В комплект учебно-методических материалов для студентов входят рабочая программа дисциплины, задания, размещенные на сетевых ресурсах (электронный учебный курс в LMS Moodle: <https://moodle.tsu.ru/>), список литературы и иных информационных ресурсов, необходимых для подготовки к занятиям.

Аудиторная самостоятельная работа студентов включает в себя индивидуальный и групповой поиск ответов на поставленные вопросы, различные уровни работы с текстом: аналитический, критический, интерпретационный, совместное обсуждение в режиме семинара, дискуссии, устное сообщение, применение психологических тестовых методик и овладение основами психотерапевтического вмешательства.

Задания и вопросы для аудиторной самостоятельной работы приписаны в планах семинаров, практических занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает в себя: информационный поиск, работу с учебным материалом для подготовки к семинарским занятиям, сообщения, подготовку к промежуточной аттестации.

Процедура промежуточной аттестации по дисциплине «Девиантология» проводится в форме зачета в период сессии.

### **Б1.В.ДВ.07.01 Психология здоровья и саморегуляции**

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, темами и их разделами, методическими разработками по данному курсу, размещенными в электронной системе MOODLE. Освоение дисциплины предполагает



систематическое и последовательное накопление знаний в процессе аудиторных занятий (лекционных и практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Несмотря на наличие презентационного материала по каждой теме, обучающимся рекомендуется составлять основные тезисы лекционных и практических занятий, проработанных материалов учебников, пособий и дополнительных учебных материалов, видеоматериалов, предлагаемых в MOODLE.

К каждому занятию студентам необходимо готовить доклады-презентации. Допускается самостоятельный выбор тем по желанию студента (из списка тем, предложенного в Moodle). В процессе самостоятельной работы студенту помимо подготовки докладов-презентаций также необходимо работать над заданиями – контрольные работы и проектные работы.

В процессе подготовки к занятиям студенту следует обобщить и сделать критический анализ основной и рекомендованной учебной литературы, и интернет-источников информации по теме занятия, определить свое отношение к изучаемым проблемам, свое понимание поставленных вопросов.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер. Ее результаты контролируются преподавателем в ходе лекционных и семинарских занятий и учитываются при аттестации студента.

Текущий контроль осуществляется в процессе выполнения студентами заданий при подготовке к практическим занятиям. Комплекс заданий ориентирован на последовательное формирование у студентов знаний, навыков и умений использования тематического содержания дисциплины для решения задач дисциплины.

Процедура оценивания результатов обучения по предмету предполагает учет следующих показателей:

- Качество подготовки к практическому занятию в соответствии с темой;
- Результаты выполнения самостоятельной работы;
- Способность прокомментировать основные решения групповых практических заданий, связанных с тематическим содержанием дисциплины.

#### **Б2.О.01.03(У). Проектная практика**

Прохождение практики осуществляется как самостоятельно (на базе НИ ТГУ), так и в организациях социальной сферы, в том числе в НКО в соответствии с направлением подготовки и договором о прохождении практики, оформляемом студентом самостоятельно/ при помощи руководителя практики, актуальная форма договора расположена на сайте <https://opt.tsu.ru/>. Место практики должно быть связано с темой социального проекта.

Прохождение практики организуется в соответствии с индивидуальным заданием и графиком, согласованным с руководителем практики от организации.

Рекомендуемый режим прохождения практики по согласованию с организацией.

Период прохождения практики делится на организационный, связанный с выбором места практики и оформлением соответствующих документов, технологический, собственно работа в организации, отчетный, связан с оформлением отчетных документов и прохождением процедуры защиты.

#### **Б2.О.02.01(П) Технологическая практика**

Прохождение практики осуществляется в организациях социальной сферы, в том числе в НКО в соответствии с направлением подготовки и договором о прохождении практики, оформляемом студентом самостоятельно/ при помощи руководителя практики, актуальная форма договора расположена на сайте <https://opt.tsu.ru/>. Место преддипломной практики может быть связано с темой научно-исследовательской работы, но это не является обязательным требованием.

Прохождение практики организуется в соответствии с индивидуальным заданием и графиком, согласованным с руководителем практики от организации.

Рекомендуемый режим прохождения практики по согласованию с организацией.

Период прохождения практики делится на организационный, связанный с выбором места практики и оформлением соответствующих документов, технологический, собственно работа в организации, отчётный, связан с оформлением отчетных документов и прохождением процедуры защиты.

#### **Б2.О.02.02(Пд) Преддипломная практика**

Прохождение практики осуществляется в организациях социальной сферы, в том числе в НКО в соответствии с направлением подготовки и договором о прохождении практики, оформляемом студентом самостоятельно/ при помощи руководителя практики, актуальная форма договора расположена на сайте <https://opt.tsu.ru/>. Место преддипломной практики может быть связано с темой ВКР, но это не является обязательным требованием.

Прохождение практики организуется в соответствии с индивидуальным заданием и графиком, согласованным с руководителем практики от организации.

Рекомендуемый режим прохождения практики по согласованию с организацией.

Период прохождения практики делится на организационный, связанный с выбором места практики и оформлением соответствующих документов, технологический, собственно работа в организации, отчётный, связан с оформлением отчетных документов и прохождением процедуры защиты.

#### **Б2.О.02.03(П) Научно-исследовательская работа**

Прохождение практики организуется в соответствии с графиком работы, согласованным научным руководителем

В процессе практики студенты выполняют научные исследования по теме выпускных квалификационных работ, которые утверждаются на заседании кафедры. Работа студентов в период преддипломной практики организуется в соответствии с логикой работы над ВКР: окончательное формулирование темы, цели и задач исследования; завершение работы над библиографией; теоретический анализ источников и исследований по проблеме; анализ данных исследования и оформление его результатов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение источниковой базы, элементы реферирования и конспектирования научной литературы, написания научных текстов, совершенствование навыков устных публичных выступлений.