

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Форма промежуточной аттестации по дисциплине **«Психотерапия: теория и практика»**
– зачет, экзамен.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина **«Психотерапия: теория и практика»** и их «карты»:

ПК-6 – Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

ПК-7 – Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

ПСК-1.2 - Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОК-9** Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– *общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет***

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы специалитета должен:

ОК-9 тесно связано с другими общекультурными (универсальными) компетенциями, такими как ОК-4, ОК-5, ОК-7 без которых невозможно успешное освоение ОК-9:

- экономические основы управления безопасностью жизнедеятельности требуют владения ОК-4 (способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности);
- ОК-5 (способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности) особенно важна при изучении законодательных и нормативных правовых основ управления безопасностью жизнедеятельности;
- ОК-7 (готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала) имеет большое значение в формировании ОК-9, так как знания, умения и навыки, приобретаемые в рамках ОК-7 могут сыграть решающую роль в предупреждении и ликвидации последствий ЧС.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ОК-9) –I</p> <p>Способность распознавать основные природные и техногенные опасности, воздействие вредных и опасных факторов на человека и среду обитания</p>	<p>Владеть: теоретическими основами безопасности жизнедеятельности при ЧС В (ОК-9)-I</p> <p>Уметь: прогнозировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах У (ОК-9)-I</p> <p>Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них З (ОК-9)-I</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-6

Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПК-6, определяется уровнем сформированности следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК и ОПК): ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОПК-2.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях; содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции; специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке.
- **УМЕТЬ:** выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике; определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений; анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера; навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции; навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПК-6) –I</p> <p>Владение теоретическими и практическими знаниями в области психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), навыками создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p>	<p>В (ПК-6)-I Владеть: понятийным аппаратом, специальной терминологией в области психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений)</p> <p>У (ПК-6)-I Уметь: подбирать необходимый инструментарий для психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), а также для создания психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p> <p>З (ПК-6)-I Знать: методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления психолога, которое необходимо в психологическом консультировании медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), а также для создания психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПК-6) –II</p> <p>Способность осуществлять психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания психологической атмосферы и «терапевтической среды» в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ПК-6)-II Владеть: представлениями об этических, социокультурных, институциональных и правовых нормах взаимодействия клинического психолога с медицинским персоналом (или работников других учреждений) и пациентами (клиентами)</p> <p>У (ПК-6)-II Уметь: выявлять и анализировать специфику ситуации взаимодействия медицинского персонала (или работников других учреждений) с пациентами (клиентами) в рамках учебно-профессиональных задач</p> <p>З (ПК-6)-II Знать: процедуру организации и проведения психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) и принципы создания психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПК-6) –III</p> <p>Способность самостоятельно осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>	<p>В (ПК-6)-III Владеть: практическим опытом осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)</p> <p>У (ПК-6)-III Уметь: применять на практике инструментарий для психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), а также для создания психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p> <p>З (ПК-6)-III Знать: правовые и этические принципы работы клинического психолога в клиничко-практической сфере деятельности</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-7

Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалист**.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПК-7, определяется уровнем сформированности следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК и ОПК): ОК-1, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях; ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции личности; основные учебно-вспомогательные ресурсы; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке;
- **УМЕТЬ:** выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике; проводить самодиагностику и анализ собственной учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать учебно-вспомогательные ресурсы; определять цели и задачи собственной учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря;
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера; навыками планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПК-7) –I</p> <p>Владение основами осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>В (ПК-7)-I Владеть: терминологическим аппаратом в области психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья</p> <p>У (ПК-7)-I Уметь: определять цели и задачи, выявлять специфику программ психопрофилактики, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>З (ПК-7)-I Знать: основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни; базовые принципы личностного саморазвития</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПК-7) –II</p> <p>Способность осуществлять психологическое консультирование в ходе учебно-профессиональных задач в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>В (ПК-7)-II Владеть: базовыми навыками психологического консультирования в целях психопрофилактики, различными технологиями сбора информации о проблемах населения</p> <p>У (ПК-7)-II Уметь: проектировать модель психологического консультирования, определять цели и задачи программ психопрофилактики в рамках учебно-профессиональных задач</p> <p>З (ПК-7)-II Знать: основные направления, методы и перспективы развития области психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПК-7) –III</p> <p>Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>В (ПК-7)-III Владеть: практическим опытом осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>У (ПК-7)-III Уметь: выстраивать базовую схему (программу) психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>З (ПК-7)-III Знать: теоретические основы психологического консультирования, в целях психопрофилактики; этапы психологического интервьюирования населения; основные способы получения психологической информации</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.2

Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**, специализация №1: «**Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях**».

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

- Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПСК-1.2, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОПК-1.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями.
- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений; осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме.

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н, соответствующая обобщенная трудовая функция «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп» (А/03.7, А/04.7, А/08.7).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПСК-2)-I</p> <p>Владение базовыми теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	<p>В (ПСК-2)-I Владеть: понятийным аппаратом в области теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p>У (ПСК-2)-I Уметь: анализировать теоретико-методологические основания концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p>З (ПСК-2)-I Знать: общее содержание и принципы фундаментальных теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПСК-2)-II</p> <p>Способность к овладению основами теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	<p>В (ПСК-2)-II Владеть: навыками ориентации в основных теоретико-методологических концепциях развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p>У (ПСК-2)-II Уметь: выявлять и обосновывать закономерности, связи между актуальными получаемыми знаниями и прошлыми, ранее полученными в контексте предыдущих психологических дисциплин</p> <p>З (ПСК-2)-II Знать: ключевые положения отечественных и зарубежных направлений теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПСК-2)-III</p> <p>Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	<p>В (ПСК-2)-III Владеть: навыками использования знаний фундаментальных теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p>У (ПСК-2)-III Уметь: анализировать, сопоставлять и применять теоретико-методологические основания концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования к научно-исследовательской и практической работе клинического психолога</p> <p>З (ПСК-2)-III Знать: основные положения, принципы отечественных и зарубежных направлений теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Варианты заданий	Содержание и результаты работы	Критерии и показатели оценивания
Подготовка и проведение занятия по выбранной теме	Содержание работы: анализ литературных источников, периодических материалов (статей), материалов Интернет-ресурсов и формулирование и обоснование собственного понимания темы. разработка сценария занятия, распределение ролей в группе составление по результатам работы отчета проведение занятия Результат: текст отчета объемом от 3 до 5 страниц машинописного текста, формата А4, шрифт Times New Roman, полуторный интервал, 14 кегль.	1. Использование материалов не менее 5 источников 2. Глубина проработки изучаемых материалов. 3. Наличие контрольных заданий 4. Оформленный в произвольной форме отчет по разработанному занятию 5. На основании активности позиционирования в групповой работе; осмысленности и последовательности аргументации в групповой дискуссии
Подготовка и разбор первичного интервью	Содержание работы: 1.организация встречи с респондентом. 2. проведение беседы с респондентом. 3. представление встречи в письменной форме	1. Подбор 1 варианта. 2. Обоснование целесообразности и критериев выбора респондента. 3. Оформление в произвольной письменной форма рефлексивного отчёта по результатам индивидуальной работы

Темы практических занятий

Практические занятия призваны закрепить знания студентов по отдельным разделам курса «Психотерапия: теория и практика», привить им первые навыки самостоятельной работы с пациентами в психотерапевтическом консультировании.

1. Особенности и различные формы организации психотерапевтической помощи.

2. Основные подходы к организации психотерапевтической помощи.

3. Фазы терапевтического процесса:

1) определение показаний (диагностическое обследование - диагностическое интервью, структура диагностического интервью, написание заключения, выбор терапевтического метода),

2) построение терапевтических отношений (ролевое структурирование, формирование позитивных отношений, передача знаний об общей концепции этиологии),

3) проведение терапевтического обучения (анализ и учет опыта при определении мотивов поведения, реструктурирование представлений о себе),

4) оценка результата терапии (выяснение степени достижения цели, обеспечение генерализации результатов терапии, формальное завершение терапевтических отношений).

4. Роль врача-психотерапевта в системе оказания медицинской помощи.

5. Составление индивидуальной психотерапевтической программы помощи пациента психотерапевтического кабинета.

Вопросы для реферативных работ и обсуждение на круглом столе:

1. Научная мысль вообще и медицинская в частности в Средние века.
 2. Магические практики, опирающиеся на мифологию древних культур.
 3. Времена Великой французской революции и удар по вековым суевериям.
 4. Первые научные объяснения лечебного влияния внушения в виде теории «животного магнетизма».
 5. Изучение гипноза в России в конце XIX века.
 6. Развитие отечественной психотерапии после Октябрьской революции.
 7. История развития научных школ психотерапии XX века.
 8. Критерии научной обоснованности психотерапии.
 9. Психофизиологический аспект в изучении психогенных расстройств человека.
 10. Психофизиологические исследования при изучении невротических нарушений внутренних органов.
 11. Характеристики трех основных направлений в психотерапии.
 12. Специфические механизмы лечебного действия индивидуальной, групповой, семейной психотерапии.
 13. Различия в деятельности врача научной медицины и альтернативного целителя.
 14. История развития основных направлений в психотерапии.
 15. Психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.
 16. Основные различия классического и эриксоновского гипноза.
 17. Кризисная психотерапия, основные принципы и задачи.
 18. Интегративные тенденции в психотерапии.
 19. Психотерапия в неврологии, в соматической медицине, в хирургии, в онкологии.
 20. Возрастные аспекты психотерапии. Психотерапия у детей и подростков.
- Психотерапия в геронтологии.
21. Транскультуральный подход в психотерапии.

Дисциплина «Психотерапия: теория и практика»

Перечень контрольных вопросов к экзамену:

1. Определение психотерапии и содержание основных понятий.
2. Психотерапевтическое вмешательство, цели и задачи.
3. Показания и противопоказания к психотерапии.
4. Обучение психотерапевтов, супервизия и балинтовские группы.
5. Теория психотерапии, понятие «нормы» и «отклонения», механизмы лечебного действия психотерапии.
6. Научные основы психотерапии.
7. Клинические основы психотерапии.
8. Физиологические основы психотерапии.
9. Психологические основы психотерапии.
10. Основные направления в психотерапии. Понятие метода в психотерапии.
11. Донаучный период в психотерапии.
12. Научный период психотерапии.
13. История развития психотерапии в Томске.
14. Диагностический процесс, цели диагностики, условия для сбора анамнез. Планирование терапии.

15. Классический и современный психоанализ.
16. Основные положения учения З.Фрейда.
17. Аналитическая психология К.Юнга.
18. Индивидуальная психология А. Адлера.
19. Основные положения телесно-ориентированной психотерапии (В.Райх, А.Лоуэн).
20. Понятие базальной (основной) тревоги в теории К.Хорни.
21. Психоаналитическая психотерапия.
22. Гуманистический психоанализ Фромма.
23. Отечественная концепция психотерапии (В.Мясищев, Б.Карвасарский).
24. Классический бихевиоризм, поведенческое направление в психотерапии (Уотсон, Б. Скиннер).
25. Теория научения И.Павлова, К.Халла.
26. Когнитивная психотерапия А.Бека, А.Эллиса
27. Нейролингвистическое программирование и базисные постулаты Д.Гриндера и Р.Бендлера.
28. Экзистенциальная психология и психотерапия.
29. Логотерапия Франкла.
30. Гуманистическая психология А.Маслоу.
31. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса.
32. Гештальт-терапия Ф.Перлза.
33. Основные формы психотерапии (индивидуальная, групповая и семейная).
34. Семейная психотерапия, основные направления и цели.
35. Психокоррекционные группы, групповая психотерапия (групповой процесс, структура группы, групповая этика).
36. Психотерапия в соматической медицине
37. Методы аутогенной релаксации. Клиническое применение релаксационных методов.
38. Суггестивная психотерапия. Гипноз как основной метод гипнотерапии.
39. Психотерапия в неврологии.
40. Психотерапия в различных областях медицины. Психотерапия психически больных.
41. Психотерапия в наркологии.
42. Психотерапия в геронтологии.
43. Трансактный анализ Э . Берна.
44. Детская и подростковая психокоррекция и психотерапия.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

Процедура оценивания результатов обучения

Условная "цена" форм академической активности, реализуемой обучающимся в режиме контактного взаимодействия с преподавателем.

Форма активности	балл	Пояснения к оценке
Молчаливое ПРИСУТСТВИЕ	2	<i>оценка выставляется только при общем соответствии поведения обучающегося принятым культурным нормам и контексту социального взаимодействия</i>
Индивидуальная работа на занятии	2-5	<i>Оценка выставляется при активном предоставлении обучающим письменных или индивидуальных ответов и дистанцировании его от групповой дискуссии</i>

Организация или фасилитация работы группы	2-10	<i>Оценивается вклад обучающегося в развитие групповой дискуссии в соответствии с его готовностью удерживать контекст и поддерживать дискурс взаимодействия. Оценка выставляется также (единожды в семестре) как дополнительный балл при организации обучающимся работы учебной группы в дистанционном режиме (в форуме, социальной сети, чате, организации работы с вики, глоссарием и другими элементами электронных курсов, поддерживающих дисциплину).</i>
Представление и защита результатов работы группы в публичной дискуссии	2-10	<i>Оценка выставляется при проведении семинара в форме микроконференции по результатам выполнения домашнего задания или задания для СРС</i>
Представление и защита работы группы на внешних по отношению к группе проектных и научно-практических мероприятиях	8--10	<i>оценка выставляется при отсутствии обучающегося на занятии в связи с участием во внешнем мероприятии: конференции, семинаре, круглом столе, мастер классе, конкурсе, на котором представляется результат групповой работы</i>

Формирующая обратная связь на основании содержательной оценки результата самостоятельной работы обучающегося (реализуется преподавателем на основании оценки письменной работы по выбранному обучающимся направлению). Адресная обратная связь предоставляется обучающемуся преподавателем в режиме работы на семинаре, групповой или индивидуальной консультации, или в пространстве форума на платформе курса MOODLE при условии своевременности предоставления работы. Используемые критерии оценки СРС представленной в семестровом отчёте изложены в таблице **КРИТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ**

КРИТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРС		
Степень авторства (параметр формального регистра)	1-2 курс-	не менее 20 % оригинального текста (слайдов презентации)
	3-4 курс	не менее 40 % оригинального текста
	5-6 курс	не менее 60 % оригинального текста
Качество оформления работы (параметр формального регистра)	Оформление работы в обязательном порядке содержит титульную страницу отражающую: а) идентификационные данные автора /авторского коллектива: ФИО, Группа, подгруппа; б) идентификационные данные дисциплины/ курса в контексте которых выполнена работа ; в)идентификационные данные образовательного учреждения и его подразделения; г) идентификационные данные преподавателя, проверяющего работу. При предоставлении отчёта в дистанционном режиме (в теле ЭУК на м платформе MOODLE) имя	

	файла должно иметь формат ФАМИЛИЯ_группа (+подгруппа при предоставлении групповой работы)_год_аббревиатура дисциплины (например "ПС" для дисциплины " Психологическая супервизия"). При представлении отчёта о работе группы на титуле титул должны быть указаны все авторы работы и доля их участия в выполнении задания и составлении отчёта)
Качество оформления ссылок (параметр формального регистра)	в соответствии с требованиями, изложенными в теле ресурса http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/metodich.html
Соответствие общепрофессиональному (научному, практическому или прикладному) дискурсу (параметр оценки содержания)	Текст работы/семестрового отчёта содержит не менее 3 языковых конструкторов/ дефиниций/ понятий , освоенных обучающимся ранее (в контексте освоения дисциплины смежных и базовых по отношению к реализуемому курсу) и ли применяемых им для квалификации или описания феноменов, составляющих интенциональный объект представленной работы / отчёта осмыслено и логически или эмпирически обоснованно
Соответствие контексту освоения и дискурсу дисциплины (параметр оценки содержания)	Текст работы/семестрового отчёта содержит не менее 3 языковых конструкторов/ дефиниций/ понятий , освоенных обучающимся в процессе освоения контролируемой дисциплин, и применяемых им для квалификации или описания феноменов, составляющих интенциональный объект представленной работы / отчёта логически или эмпирически обоснованно

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основным элементом самостоятельной работы учащихся является подготовка и проведение занятия по выбранной теме учебного плана и согласованной с преподавателем. Работа выполняется в микрогруппе по 2-3 человека, которая самостоятельно формируется на время работы над заданием. Данный вид деятельности объединяет и актуализирует несколько компетенций

- общекультурные: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность к самоорганизации и самообразованию

- общепрофессиональные: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий

Порядок контроля и оценки самостоятельной работы обучающегося

Письменные работы (рефераты, аналитические эссе; контрольные работы) выполняются и предъявляются обучающимся в оговоренный срок и не позднее чем за 3 учебных дня до итоговой аттестации. При предъявлении реферативных исследований проблемно-аналитических работ, рефлексивных эссе обязательно предъявление работы на электронном носителе информации с целью индексирования в базе данных системы Антиплагиат.

Оценка предъявленной работы выставляется и оглашается не позднее следующего учебного занятия. Она может быть оспорена обучающимся как в индивидуальном так и в публичном порядке.

Письменные работы, не соответствующие формальным требованиям (отсутствие титульного листа, списка использованных источников) к проверке не принимаются.

В случае непосещения студентом учебных занятий ему предоставляется возможность выполнения учебных заданий в индивидуальном режиме. При этом контроль адекватности освоения соответствующих разделов курса может быть реализован в процессе индивидуального собеседования по темам пропущенных занятий или на основании выполнения обучающимся обобщающих аналитических работ по темам пропущенных занятий. Возможно выполнение альтернативных учебных заданий по выбору обучающегося.

Пропуск интерактивной части образовательного курса (тренинг, практическая работа) восполняется посещением соответствующих занятий с другими группами, либо (в исключительных случаях) развёрнутым рефлексивным отчётом о соотносимом с темой пропущенного занятия практическом опыте обучающегося.

Методические указания для учащихся по освоению дисциплины

- основной результат вашего обучения – способность к осознанному приобретению знаний
- преподаватель выступает в качестве помощника, организатора групповой супервизии.
- помните, что нет абсолютно правильных ответов
- работая над материалом, старайтесь максимально удерживать внимание в поле предметного дискурса, используя профессиональную терминологию при формулировании ответов
- работая над заданиями, вы можете прибегать к источникам дополнительной информации, которая с вашей точки зрения сможет помочь вам успешно справиться с работой
- в работе приветствуется коллективное обсуждение, произвольно объединяясь в группы
- групповая работа повышает ваши шансы на получение более высокого рейтинга, так как каждый участник группы получит оценку, соответствующую общему баллу, заработанному группой

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль работы студента осуществляется посредством мониторинга его активности в поле рефлексивно-диалогического взаимодействия по теме занятия. Базовым критерием балльной оценки является чувствительность к контексту и проблематике темы; точность применяемых в устном ответе дефиниций и их релевантность общему контексту осваиваемой дисциплины, чувствительность к проблематике репрезентации предмета в иных контекстах социальных отношений, активность и самостоятельность библиографического поиска по теме ответа, доклада, эссе.

Критерии оценки образовательной активности обучающегося

В процессе мониторинга и контроля образовательной активности обучающихся применяется рейтинговая система оценки. Оценочный балл может варьировать от 1 до 5 баллов включительно. При этом минимально положительный уровень эффективности образовательного процесса соответствует 3 баллам рейтинговой шкалы.

Опорный критерий в оценке работы обучающегося составляет модус образовательной активности, им реализуемой:

–рефлексивно-продуктивный (предполагает освоение на уровне понимания и способности самостоятельно устанавливать логически аргументированные взаимосвязи в контексте раскрытия темы);

–рефлексивно-репродуктивный (предполагает освоение темы на уровне понимания и воспроизведения базовых положений, сопряжённых с раскрываемой темой);

–репродуктивный (поверхностное освоение темы, без понимания и видения ключевых, системо-образующих положений излагаемого материала, воспроизведение случайных, несвязанных с фокусом вопроса положений учебного текста).

Диапазон балльной оценки компетентности обучающегося в пределах проблемного поля изучаемой дисциплины определён проявленными в процессе групповой дискуссии и выполнения реферативного или описательно-аналитического исследования:

— Сенситивностью к дефициту понятий и концепций, позволяющих объяснить генезис конкретного психического явления.

— Сенситивностью к противоречиям в предметном поле дисциплины;

— Сенситивностью к контексту и специфике ситуации репрезентации предмета, проявленная в процессе письменного исследования;

— Дифференцированностью и категориальной точностью опорных понятий и дефиниций, посредством которых обучающийся позиционирует свою точку зрения по существу рассматриваемого вопроса;

— функциональностью сформированного в процессе освоения курса концептуально-понятийного аппарата в плане рассмотрения феноменов соответствующего проблемного поля;

проявленными навыками консолидации освоенных концепций и дефиниций в контексте заявленной в письменной работе тематики

Итоговая оценка. Выставляется на основании кумуляции уже достигнутых результатов и оценки, полученной обучающимся на этапе итогового контроля. Оценивание предполагает обязательность формирующей обратной связи и аргументации оснований итоговой оценки. Оценка может быть скорректирована на основании рефлексивного отчёта обучающегося о проблемных зонах, возникших в процессе выполнения им индивидуальных образовательных задач и способах их преодоления. Итоговая оценка вычисляется автоматически с помощью авторского инструмента «Кумулятивный рейтинг» (лауреат премии конкурса «Лучшие образовательные практики ТГУ»). Инструмент разработан на основании критериев, приведённых в таблице: КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рубежная оценка является основанием конечной, документально (ведомость, зачётная книжка) фиксированной оценки. Выставляется на основании кумуляции уже достигнутых результатов и оценки, полученной обучающимся на этапе итогового контроля. Оценивание предполагает обязательность формирующей обратной связи и аргументации оснований итоговой оценки. Оценка может быть скорректирована на основании рефлексивного отчёта обучающегося о проблемных зонах, возникших в процессе выполнения им индивидуальных образовательных задач и способах их преодоления

Форма рубежного контроля: экзамен

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальный балл оценки соответствует 7 квалификационному уровню¹ подготовки специалиста.

Критерии оценивания результатов обучения				
1 (0-1балл)	2 (2 балла)	3 (3-4 балла)	4 (5-7 баллов)	5 (8-10баллов)
<p>Обучающийся с грубыми ошибками воспроизводит отдельные фрагментарные паттерны знаний, умений, навыков</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 10 до 25% объёма тестовых заданий</p>	<p>Обучающийся механически, воспроизводит относительно завершённые паттерны представлений, действий. Ошибки множественны. К своим ошибкам и корректирующим вмешательствам преподавателя обучающийся не чувствителен</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 25 до 40% объёма тестовых заданий</p>	<p>Действия и демонстрируемые знания обучающегося осмысленны, согласованы с контекстом учебной или практической задачи.</p> <p>Совершаемые ошибки обнаруживаются обучающимся на основании подсказок обучающего, действия корректируются самостоятельно.</p> <p>Эпизодически проявляет участие к решению групповых задач. Выполняет при этом преимущественно, функцию ассистента или исполнителя.</p> <p>Инициатива, активность и результативность не стабильна,</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 40 до 50% объёма тестовых заданий</p>	<p>Действия осмысленны, знания излагаются развёрнуто, в соответствии с контекстом решаемой учебно-практической задачи, навыки отработаны, Обучающийся самостоятельно обнаруживает и корректирует свои ошибочные действия, адекватно оценивает качество достигнутого по ходу выполнения учебного задания результата, однако не устанавливает границу, за пределами которой имеющиеся знания и навыки становятся недостаточными,</p> <p>Автономно, или в группе принимает ответственность за выполнение учебных задач, доопределяет их, действует в п контексте их разрешения ответственно и последовательно, вплоть до получения положительного результата.</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 50 до 75 % объёма тестовых заданий</p>	<p>Осмысленное и точное выполнение учебных заданий сочетается с ясным пониманием обучающимся недостаточности имеющегося знания для решения усложнённых учебно-практических задач.</p> <p>Обучающийся чувствителен к ситуативным нюансам решаемой проблемной задачи, самостоятельно проблематизирует процесс достижения результата, ориентируется в альтернативных возможностях решения задачи, транслирует и конструктивно обсуждает положительный и отрицательный опыт решения аналогичных задач. Проектирует и организует работу учебной группы. Доводит работу до получения завершённого или промежуточного результата. Принимает активное участие в перекрёстной оценке,</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста составляет более 75 % объёма тестовых заданий</p>

¹ МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПРИКАЗ от 12 апреля 2013 г. N 148н «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ЦЕЛЯХ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ. Зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2013 г. N 28534