

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПРОГРАММЫ В СИСТЕМЕ
СОПРОВОЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Форма аттестации

Форма аттестации по дисциплине «Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности» – **экзамен.**

В результате прохождения курса «Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности» должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) <i>Психология экстремальных ситуаций</i>
ПК-3, продвинутый уровень	<p>Владеть: навыками разработки плана психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, навыками деловой коммуникации для налаживания эффективной совместной деятельности с коллегами</p> <p>Уметь: отбирать конкретные психодиагностические методики в соответствии с конкретными задачами, составлять сжатое психологическое заключение по результатам обследования</p> <p>Знать: возможные этические проблемы и их решение при осуществлении психодиагностической деятельности, основные клинико-психологические диагностические методики: их назначение, возможности и ограничения</p>
ПСК-1.10, продвинутый уровень	<p>Владеть: приёмами взаимодействия со специалистами и сотрудниками смежных социальных институтов, обеспечивающих жизнедеятельность и функционирование социальных групп в экстремальных и кризисных ситуациях;</p> <p>Широким спектром методов и приемов психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях</p> <p>Уметь: выявлять актуальное психологическое состояние лица, находящегося в экстремальной и кризисной ситуации, участвовать в оказании психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях, осуществлять эффективное взаимодействие со специалистами смежных дисциплин, работать в коллективе</p> <p>Знать: закономерности динамики состояния, поведения и переживания человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ключевые тенденции протекания и преобразования психических процессов у людей, преодолевающих экстремальные ситуации; последовательность актуализации потребности лиц и социальных групп, подвергающихся</p>

	воздействию экстремальных обстоятельств.
ПСК-1.11, продвинутый уровень	<p>Владеть: навыками психокоррекции и консультирования лиц с синдромом профессионального выгорания или с риском его формирования</p> <p>Уметь: выявлять предпосылки формирования синдрома профессионального выгорания, проводить психологическую коррекцию или консультирование лиц с синдромом профессионального выгорания в рамках учебной деятельности</p> <p>Знать: группы риска формирования синдрома профессионального выгорания, основные методы и способы предотвращения и преодоления синдрома профессионального выгорания</p>

Фонд оценочных средств. При реализации программы дисциплины «Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий. Занятия проводятся в форме лекций, на которых рассматриваются теоретические вопросы согласно предложенной программе с использованием мультимедийного оборудования, и практических (семинарских) занятий в форме тематических дискуссий, во время которых обсуждаются основные, проблемные, дискуссионные вопросы, проводится фронтальный опрос, реферативное изложение студентами предложенного материала. На семинарских занятиях применяется метод анализа практических ситуаций, с целью научить учащихся анализировать информацию, предложенные ситуации из практической деятельности специалиста, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение.

Для контроля усвоения студентом разделов данного курса и приема домашнего задания широко используются тестовые технологии, то есть специальный банк вопросов в открытой и закрытой форме, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данного курса. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы для подготовки к тестам, письменным работам по поставленным заданиям, а так же выполнение домашнего задания.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Теоретические вопросы:

- Психодиагностика как технология изучения личности.
- Эзотерическое и эмпирическое направления в развитии донаучной фазы психодиагностики.
- Основные этапы становления и развития зарубежной психодиагностики в XIX веке.
- Особенности развития психодиагностических исследований в первой половине XX века.

- Значение тестологических и психотехнических исследований в России и за рубежом.
- Классификация методов психологического исследования.
- Психологическое измерение: понятие, виды и их характеристика.
- Виды статистических распределений эмпирических данных, их особенности и характеристика.
- Особенности применения методов непараметрической статистики при анализе эмпирических данных.
- Особенности применения методов параметрической статистики при анализе эмпирических данных.
- Содержание и особенности корреляционного, факторного и кластерного видов статистического анализа психологических данных.
- Профессиональный психологический отбор: цели, задачи, организация, порядок проведения, методологический подход.
- Комплекс ПВК специалистов экстремальных видов деятельности.
- Стресс-факторы, воздействующие на специалистов экстремальных видов деятельности.
- Психологические последствия профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля.
- Мониторинговое психодиагностическое обследование как элемент скрининговой диагностики: цели, задачи, организация, порядок проведения.
- Психодиагностический мониторинг: специфика, методы, методики оценки степени выраженности психологических последствий профессиональной деятельности.
- Психодиагностическое обследование в постэкспедиционный период: цели, задачи, организация, порядок проведения.
- Постэкспедиционное обследование: специфика, методы, методики оценки наличия и степени выраженности дезадаптивных состояний.
- Психодиагностические мероприятия в рамках работы аттестационных комиссий: цели, задачи, методологический подход.
- Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность специалиста-психолога по направлению «Психодиагностика».
- Сбор, хранение и передача психологической информации.
- Оценка социально-психологического климата в коллективе: методы, методики, варианты заключений.
- Оценка управленческого потенциала руководителей.
- Качество трудовой жизни, действенность организации, психологический климат (эмоциональный, поведенческий, когнитивный компоненты).
- Психофизиологическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля: цели, задачи, содержание, юридические основы.
- Общие этические принципы психодиагностического обследования.
- Требования к психологу-пользователю. Квалификация и уровень компетентности специалистов.

Практические задания:

- а) Диагностика интеллектуально-мнестической сферы.

- Краткий ориентировочный тест Вандерлика: содержание, интерпретация, возможности применения, тестовые нормы.
- Тест возрастающей трудности Дж. Равена: содержание, интерпретация, возможности применения, тестовые нормы.
- Тест Векслера – WAIS: содержание, интерпретация, возможности применения, тестовые нормы.
- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра – TSI: содержание, интерпретация, применение, тестовые нормы.
- Тест структуры интеллекта КР-3-85: содержание, интерпретация, применение, тестовые нормы.
- Методики, направленные на изучение особенностей мышления: «Выделение существенных признаков», «Закономерности числового ряда», «Интеллектуальная лабильность», «Компасы», «Сложные аналогии».
- Методики, направленные на изучение особенностей внимания: «Корректирующая проба Иванова – Смоленского», «Красночерные таблицы», «Расстановка чисел», «Числовой квадрат», «Таблице Шульте».
- Методики, направленные на изучение особенностей памяти: «Запоминание 10 слов», «Оперативная память», «Память на образы», «Память на числа», «Ассоциативная память».

б) Диагностика эмоционально-личностной сферы.

- Стандартизованный многофакторный метод исследования личности по Л.Н. Собчик (СММИЛ).
- Методика многостороннего исследования личности по Ф.Б. Березину (ММИЛ).
- 16-факторный личностный опросник Кеттелла.
- Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность».
- Методика диагностики личностной и реактивной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина.
- Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация В.Г. Норикадзе).
- Опросник САН.
- Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
- Методика определения уровня субъективного контроля (УСК).
- Проективные методы психодиагностики. Особенности и границы использования (на примере любой проективной методики).
- Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел).

в) Диагностика мотивационно-волевой сферы.

- Моторная проба Шварцландера.
- Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной.
- Анкета «Прогноз».
- Методика «Ориентировочная анкета».
- Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.
- Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса.
- Элерса.

- Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта.
 - г) Методы психофизиологического обследования.
- Метод вариационной кардиоинтервалографии.
- Простая и сложная зрительно-моторная реакция.
- Реакция на движущийся объект.
- Теппинг-тест.
- Сложная сенсомоторная реакция.

Критерии и шкала оценивания.

А) Отметка «зачтено» ставится, если: знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; свободно владеет научными понятиями;

студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросам; логично и доказательно раскрывает проблему; ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если: обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части патопсихологии; допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно; На большую часть дополнительных вопросов по содержанию студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Доклад.

Б) Критерии и шкала оценивания.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет).

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

Примерные темы докладов:

1. Нормальное распределение психологических данных, его роль и место в дифференциальной психологии и психодиагностике.
2. Понятие нормы и стандарта в психологии.
3. Теоретические и практические подходы к классификации методов психодиагностического исследования.
4. Теоретические подходы к исследованию психологии способностей как объекта психодиагностики.
5. Психологический анализ понятий: задатки, способности, одаренность, талант и креативность. Особенности измерения.
6. «Теория черт» как концепция исследования особенностей характера и поведения человека.
7. Проективные методы психодиагностики. Особенности и возможности использования.
8. Теоретические взгляды на проблему диагностики мотивации деятельности.
9. Метод репертуарных решеток Дж. Келли в диагностике индивидуального сознания. Концепция, содержание и особенности применения.
10. Диагностика коммуникативных качеств личности при использовании характерологических тестов.
11. Особенности психологического исследования межличностных отношений в системе «горизонтальной» и «вертикальной» коммуникации.
12. Целостный характер процесса психодиагностики в ходе оценки персонала организации.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения представляет собой задания для письменных работ студентов (контрольных, рефератов, эссе и т.п.), вопросы к устному зачету.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции	Оценочные средства
	История и методология психологической диагностики. Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования методов психодиагностики. Психодиагностическое обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля: классификация мероприятий, цели, задачи, организация и порядок	ПСК-1.9 , ПСК-1.11	Зачет, практические задания, доклады

	проведения, ответственность сторон.		
	Психодиагностическое обеспечение в системе МЧС России. Профессиональный психологический отбор: специфика, методы, методики оценки профессионально важных качеств.	ПСК-1.9 , ПСК-1.11	Зачет, практические задания, доклады
	Мониторинговое психодиагностическое обследование. Постэкспедиционное обследование: специфика, методы, методики оценки наличия и степени выраженности дезадаптивных состояний.	ПСК-1.9 , ПСК-1.11	Зачет, практические задания, доклады
	Психодиагностические мероприятия в рамках аттестации специалистов экстремального профиля: методы, специфика подбора психодиагностического инструментария. Профессиональный психологический отбор: -при приеме кандидата на работу) -при аттестации на спасателя - при аттестации на право ношения СИЗОД (средств индивидуальной защиты органов дыхания)	ПСК-1.9 , ПСК-1.11	Зачет, практические задания, доклады
	Психофизиологическое Обеспечение деятельности специалистов экстремального профиля. Другие социально-психологические исследования. Диагностика по индивидуальным обращениям	ПСК-1.9 , ПСК-1.11	Зачет, практические задания, доклады

Процедура оценивания результатов обучения

Процедурами оценки достижения результатов обучения по дисциплине «Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности» выступают: контроль посещений студентами занятий; оценка качества вопросов, задаваемых студентами; оценивание устных ответов на семинарских занятиях; оценка выполнения практических заданий; оценка за качество выполнения письменных работ (контрольных, рефератов и т.п.), устный ответ на итоговом зачете.

Описание требований и критериев оценки рефератов и аналитических работ представлено в Приложении 2

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Описание требований и критериев оценки рефератов и аналитических работ.

1. В течение семестра студент должен подготовить две *эка*, 2003 аналитические работы. Целью этих работ является глубокая проработка обучающимся научного текста (монографии или цикла статей) одного российского автора, занимающегося проблемой личности.

1. В первой работе ставится реферативно-аналитическая задача: вычленив из текста основные тезисы и реконструировать авторскую логику исследования.

2. Задачей второй работы является подготовка студентом проблемно-аналитического эссе или обзорно-аналитического текста. Сверхзадачей второй – обзорно-аналитической – работы является возможность использования подготовленного студентами текста в качестве учебно-методического пособия для других студентов. Студенту предоставляется право выбрать самому как автора, так и реферируемую монографию или цикл статей. Главное ограничение состоит в том, чтобы реферируемые тексты соответствовали предмету психологии личности.

И первая, и вторая работы должны быть оформлены в соответствии с ГОСТом.

Критерии оценки рефератов и аналитических работ:

Рефераты:

I. Оформление – 3 балла

1. Титульный лист оформляется по ГОСТу (Пишется название кафедры, на которой работа выполняется; если работа реферативная, то название пишется так: Реферат монографии такого-то «Название монографии»; ниже пишется автор реферата)
2. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 12 кеглей, межстрочный интервал – полуторный, поля (все) – 2 см, абзацный отступ – 1 см. Нумерация страниц сплошная, со 2-ой страницы, внизу справа.
3. Объем реферата: десятая часть от реферируемого текста, но не больше 20 страниц
4. Необходимо наличие ссылок по тексту. Ссылки на использованные источники приводятся после цитаты в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника цитирования, тома и страницы, например [1. Т. 2. С. 25]. Список литературы располагается после текста статьи, нумеруется (начиная с первого номера), предваряется словом «Литература» и оформляется в алфавитном порядке.
5. Необходимо оглавление. Название и нумерация разделов (глав), пунктов (параграфов) в тексте работы и в содержании (оглавлении) должны полностью совпадать.
6. Заголовки разделов (глав), подразделов (параграфов) нумеруют арабскими цифрами и печатают или пишут с абзацного отступа с первой прописной буквы. После номера раздела, подраздела, главы, параграфа точку не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
7. Подчеркивать заголовки и делать переносы слов в заголовках не допускается.
8. Нумерация страниц: снизу справа.
9. Дефис ставится в словах, тире между словами. Иное не допускается.
10. Цитаты автора монографии вставляются в реферат без изменений (в том числе выделение курсивом или жирным шрифтом), оформляется как прямая речь. Авторы пишутся всегда с инициалами.
11. Ссылки оформляются по ГОСТу. См. на сайте научной библиотеки: <http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/metodich.html>
12. НАПРИМЕР:

13. Богомаз С.А., Баланев Д.Ю. Жизнестойкость как компонент инновационного потенциала человека // Сибирский психологический журнал. 2009. №32. С. 23-28.

14. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. М.: Смысл, 1999. – 376с.

II. Введение и заключение – 3 балла

Содержание введения:

1. Должно быть указание на то, когда написана книга
2. Надо выделить основную мысль (основную проблему) книги.
3. Следует обозначить методологический подход, в русле которого написана книга.
4. Отразить структуру книги и кратко обозначить содержание основных блоков.
5. Сформулировать цель (цели) и задачи реферата.
6. Представить структуру своего реферата.

Содержание заключения:

1. Коротко представить основные выводы.
2. Проследить достижение цели и выполнение задач, поставленных в работе.
3. Выделить наиболее значимые, интересные и/или проблемные вопросы монографии.

III. Основная часть – 3 балла

1. Полнота воспроизведения смысла текста. (Реферат – это содержание книги, факт прочтения и понимания самой основной сути, основных моментов.)
2. Наличие анализа и обобщений. (Признаки: «в этой главе автор формулирует задачу,... цель исследования», «обзор исследований по проблеме... позволил сделать автору выводы» и т.п.)
3. Необходимо наличие логических переходов от одного блока (главы, параграфа и т.д.) текста к другому.
4. Наличие авторских (т.е. автора реферата) обобщений.

IV. Изюминка (сверхнормативная активность – 1 балл

Аналитическая работа (помимо уже описанных):

1. Оформление – 2 балла
2. Введение заключение – 2 балла
3. Количество источников - 1 балл
- для подготовки работы должно быть использовано не менее трех единиц *научного* текста (монографии, статьи)
4. Объем -1 балла
5. Содержание – 4 балла включают:
 - a. Соответствие названия и содержания – 1 балл
 - b. Соответствие поставленных задач содержанию – 1 балл
 - c. Наличие анализа – 1 балл
 - d. Наличие обобщения – 1 балл