

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГГФ



И.А. Тишин
И.А. Тишин

" 07 " 10 2021 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«География, геотехнологии, туризм и экскурсионное дело»

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.03.02 География, учебному плану направления подготовки 05.03.02 География, направленности (профиля) «География, геотехнологии, туризм и экскурсионное дело» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии.

Разработчик ФОС:

Жилина Татьяна Николаевна – канд. геогр. наук, доцент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 5 от 21.05.2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 10 от 07.10.2021 г.

Руководитель ОПОП

«География, геотехнологии, туризм и экскурсионное дело»,
заведующая кафедрой географии



Н.С. Евсева

Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях;

ПК-2 – способен проводить полевые и камеральные изыскательские работы и осуществлять обработку их результатов в целях получения информации физико-, экономико-, эколого-географической и туристско-рекреационной направленности;

ПК-1 – способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач.

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
			Пороговый (Не зачтено)	Достаточный (Зачтено)
ОПК-3	ИОПК-3.3	Применяет методы социально-экономической географии при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	Не знает методы первичной обработки информации общенаучных и частонаучных экономико-географических исследований и экономико-географического районирования территории; не умеет применять методы социально-экономической географии при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	Знает методы первичной обработки информации общенаучных и частонаучных экономико-географических исследований и экономико-географического районирования территории; умеет применять методы социально-экономической географии при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях
ПК-2	ИПК-2.3	Проводит сбор и первичную обработку статистической информации, фондовых материалов, научных публикаций, картографических источников и данных дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию)	Умеет осуществлять сбор и первичную обработку географической информации о свойствах территории, ее природно-ресурсном потенциале территории, территориальном разделении труда и отраслевой структуре экономики	Не умеет осуществлять сбор и первичную обработку географической информации о свойствах территории, ее природно-ресурсном потенциале территории, территориальном разделении труда и отраслевой структуре экономики

ПК-1	ИПК-1.2	Подбирает приемы и методы, соответствующие цели и задачам научного исследования	Не умеет подбирать приемы и методы, соответствующие цели и задачам научного исследования	Умеет подбирать приемы и методы, соответствующие цели и задачам научного исследования
------	---------	---	--	---

Таблица 2 - Этапы формирования компетенции в курсе

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы)
1	Введение в курс	ИОПК-3.3	Тестирование 1
2	Основные этапы развития экономико-географических идей	ИОПК-3.3	Тестирование 1 Семинар 1 Контрольная работа 1 Практическая работа 1
3	Основные подходы и методы экономико-географического анализа	ИОПК-3.3	Тестирование 2 Практическая работа 2
4	Понятийно-концептуальные основы социально-экономической географии	ИПК-1.2	Практическая работа 3 Тестирование 3 Контрольная работа 2
5	Теория экономического районирования	ИПК-1.2	Практическая работа 4 Тестирование 4 Номенклатура
6	Хозяйственный потенциал	ИПК-2.3	Практическая работа 5 Тестирование 5 Контрольная работа 3
7	Глобализация процессов экономического, политического, социального, культурного и духовного развития человечества	ИПК-2.3	Практическая работа 6 Тестирование 6 Контрольная работа 4

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

ОПК-3

Тестирование 1-2, Семинар 1, Контрольная работа 1, Практические работы 1-2

Тестирование 1

Тесты единственного выбора

Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

А. Для данного типа макроотраслевой структуры народного хозяйства свойственно значительное преобладание сельского хозяйства и смежных с ним отраслей

Аграрный тип

Индустриальный тип

Постиндустриальный тип

Б. В настоящее время в структуре мирового производства лидирует

Сельское хозяйство, рыболовство и лесное хозяйство

Промышленность и строительство

Сфера услуг

Тесты множественного выбора

Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов

1. Выберите отрасли, входящие в состав непроизводственной сферы

- А) Жилищно-коммунальное хозяйство
- Б) Сельское хозяйство
- В) Наука
- Г) здравоохранение
- Д) Бытовое обслуживание
- Е) Строительство

2. Выберите страны с аграрным типом экономики

- А) США
- Б) Россия
- В) Индонезия
- Г) Филиппины
- Д) Бангладеш
- Е) Пакистан

Тесты на восстановление соответствия

1. Найдите соответствие

Установите соответствие между уровнем отраслевой структуры мирового хозяйства и его характеристикой

- 1. Мезоуровень
- 2. Микроуровень
- 3. Макроуровень

А) Отражает основные пропорции внутри промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг.

Б) Отражает самые крупные и важные внутренние пропорции между производственной и непроизводственными сферами, между промышленностью и сельским хозяйством.

В) Отражает изменения и сдвиги, происходящие в отдельных видах или подвидах производства

2. Восстановите соответствие между понятием и его характеристикой

- | | |
|--|--|
| 1. Отраслевая структура хозяйства | А) Совокупность отраслей человеческой деятельности, включающая жилищно-коммунальное и бытовое обслуживание, пассажирский транспорт, связь (обслуживающую население и организации непроизводственной сферы), здравоохранение, физическую культуру, искусство, науку, общественные организации |
| 2. Территориальная структура хозяйства (ТСХ) | Б) Сочетание отраслей, имеющих устойчивые взаимосвязи и общий конечный результат производства. |
| 3. Межотраслевой комплекс (МОК) | В) Взаимодействие и взаиморазвитие территориальных центров народного хозяйства и отдельных его отраслей в общегосударственном сочетании. |

4. Непроизводственная сфера Г) Состав хозяйства страны, района или вообще любой территории по формам производственной и непроизводственной деятельности, по видам производимой продукции, оказываемых услуг и т.д.; соотношение между основными подразделениями хозяйства – отраслями

Задание к семинару № 1 по теме «Основные этапы развития экономико-географических идей»

1. Рассмотрите общую характеристику основных этапов развития экономико-географических идей
2. Выберите тему из предложенного списка
3. Подготовить сообщение по выбранной теме с краткой биографической справкой об ученом или отдельном периоде исследования и их вкладе в развитие и становление науки
3. Представьте сообщение в виде презентации и доклада на семинаре.

Список литературы к семинару:

1. Агапова И.И. История экономических учений. – М.: Экономистъ, 2007. 285 с.
2. Античная география. Сост. М.С. Боднарский. – М.: Географгиз, 1953. – 369 с.
3. Всемирная история экономической мысли. В 6-ти томах. Т.1 От зарождения экономической мысли до первых теоретических систем политической экономии. М.: Мысль, 1987. 606 с.
4. Голубчик М.М., Макара С.В., Носонов А.М., Файбусович Э.Л. Социально-экономическая география. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 475с.
5. Дитмар А.Б. География в античное время (очерк развития физико-географических идей). – М.: Мысль, 1980. – 149 с.
6. Калыгин В.У. Промышленная экология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / В.У. Калыгин. – М.: Академия, 2010. – 431 с.
7. Кирилов Иван Кирилович. Цветущее состояние Всероссийского государства. – М.: Наука, 1977. – 443 с.
8. Ломосов М.В. Полное собрание сочинений. Т. 6. Труды по русской истории, общественно-экономическим наукам и географии. 1747–1765. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1952. 690с.
9. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. 1. – М.: Дрофа, 2003. – 495 с.
10. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. 2. – М.: Дрофа, 2005. – 480 с.
11. Перцик Е.Н. Геоурбанистика. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 481 с.
12. Ромашова Т.В. Экономическая, социальная и политическая география (теоретические основы): Учебное пособие. – Томск: Томский государственный университет, 2004. – 176 с.
13. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства. – М.: КноРус, 2007. – 379 с.

Практические работы 1-2

Рекомендации по выполнению практических работ:

1. Проведению каждого практического занятия предшествует изучение студентом соответствующей темы учебного пособия, лекций и дополнительных материалов.

2. Перед тем как приступить к выполнению практической работы требуется ответить на поставленные в начале работы вопросы.

3. Практические работы предполагается выполнять согласно нумерации заданий, так как каждое следующее задание выполняется на основе предыдущего и с ним связано. Расчеты экономико-географических явлений и процессов и их представление в виде диаграмм и таблиц раскрывают перед студентами практическую значимость науки.

4. Составление карт и картосхем предполагает изучение, закрепление и наглядное представление материалов отдельных тем. Подобные задания способствуют развитию пространственного мышления, умению анализировать и делать выводы.

5. В завершении каждой работы приводятся вопросы для самоконтроля, сформулированные по теоретической и практической части темы. При ответе на поставленные вопросы студент самостоятельно оценивает свои знания по данной теме. Предложенные вопросы могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных работ.

Практическая работа № 2 «Методы экономико-географических исследований»

Задание: познакомиться с основными методами исследований в экономической и социальной географии

Порядок выполнения.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Раскройте понятия: метод, методология.
2. Какие методы относятся к общенаучным?
3. Какие методы являются специфическими в экономической, социальной и политической географии?

Задание 2. Познакомьтесь со сравнительным методом исследования.

Задание 3. Проведите сравнительно-географическое сопоставление двух стран (предложенных преподавателем) по плану:

1. Основные черты экономико-географического положения страны
2. Хозяйственная оценка природных условий и природных ресурсов
3. Основные черты воспроизводства, структуры и размещения населения
4. Общая характеристика хозяйства
5. Основные черты размещения промышленности
6. Основные черты размещения сельского хозяйства
7. Основные черты географии транспорта
8. Внешнеэкономические связи
9. Экологические проблемы страны

Сделайте выводы о чертах сходства и различия рассмотренных государств.

Задание 4. Познакомьтесь с картографическим методом исследования.

Задание 5. Рассчитаем долю площади Канады (9 976 000 км²) в масштабах суши планеты (149 000 000 км²). Для этого решим пропорцию:

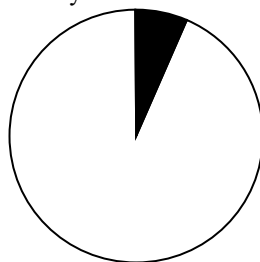
$$149\,000\,000 - 100\%$$

$$9\,976\,000 - x\%$$

$$X = (9\,976\,000 \cdot 100) : 149\,000\,000 = 6,695 \approx 6,7\%$$

Задание 6. Составим круговую диаграмму доли площади Канады в масштабах суши планеты.

Доля площади Канады в масштабах суши планеты



Задание 7. Рассчитайте долю площади стран в масштабах суши планеты для предложенных преподавателем стран мира (используйте справочники по странам мира, см. Задание 5 и 6).

Задание 8. Нанесите на контурную политическую карту мира круговые диаграммы каждой из данных стран.

Задание 9. Рассмотрите математические методы исследования.

Задание 10. Познакомьтесь с показателями, характеризующими естественное движение населения.

Абсолютные показатели:

N – число родившихся;

M – число умерших;

$\Delta S_{\text{ест}}$ – естественный прирост (убыль) населения

$$\Delta S_{\text{ест}} = N - M$$

S – среднегодовая численность населения;

S_n – численность населения на начало года;

S_k – численность населения на конец года.

$$S = \frac{S_n + S_k}{2}$$

Относительные показатели, рассчитываются по отношению к 1000 человек населения (в промилле, ‰):

$$\text{Общий коэффициент рождаемости} - K_{\text{рожд}} = \frac{N}{S} \times 1000$$

$$\text{Общий коэффициент смертности} - K_{\text{смерт}} = \frac{M}{S} \times 1000$$

Коэффициент естественного прироста (убыли) –

$$K_{\text{ест.пр.}(уб)} = K_{\text{рожд}} - K_{\text{смерт}} \text{ или } K_{\text{ест.пр.}(уб)} = \frac{N - M}{S} \times 1000$$

Задание 11. Для данной преподавателем страны произведите подобные расчеты и сравните их с таковыми по России. Проанализируйте полученные результаты.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятиям «метод» и «методология»
2. Какие стадии исследования включает в себя всеобщий метод?
3. Приведите примеры моделирования явлений и процессов в экономической, социальной и политической географии. В чем специфика данного научного метода?

4. Какие методы используются только в экономической и социальной географии?
5. В чем заключается цель географических сравнений? Ответ подтвердите примерами.
6. Что является основными источниками данных о населении стран мира?
7. Каким образом рассчитывается общий коэффициент рождаемости?
8. Рассчитайте долю площади государства Германия (357000 км²) в масштабах суши планеты.

Контрольные работы

Контрольная работа № 1.

Примерный перечень вопросов:

1. «Основные этапы исторического развития социально-экономической географии. Методы науки.»
2. Объект, предмет и содержание социально-экономической географии. Место науки в системе научных знаний.
3. Основные этапы развития экономико-географических идей: Античный период, Средневековый период (V–XV вв.); XVI– конец XVII в.
4. Основные этапы развития экономико-географических идей в XVIII в.
5. Западные школы социально-экономической географии во второй половине XIX - первой половине XX вв.
6. Развитие экономической и социальной географии в России во второй половине XIX в. - начале XX в.
7. Становление советской районной школы экономической географии.
8. Основные подходы и методы экономико-географического анализа: всеобщий и общенаучные подходы и методы экономико-географических исследований. Общегеографические методы экономико-географического анализа.
9. Географическое мышление и его значение в жизни общества

ПК-1

Практические работы 3-4, Тестирование 3-4, Контрольная работа 2, Номенклатура

Контрольные работы

Контрольная работа № 2.

Примерный перечень вопросов:

1. «Понятийно-концептуальные основы социально-экономической географии» по дисциплине «Социально-экономическая география»
2. Контрольная работа включает в себя 7 вопросов, соответствующих темам лекционных и практических занятий по разделу.
3. Назовите пределы распространения и возможность хозяйственного использования прибрежным государством территориальных вод, 200-мильных прибрежных экономических зон и континентального шельфа.
4. Перечислите свойства территории.
5. Какое определение понятию «экономико-географическое положение территории» дал Н.Н. Баранский?
6. Какие термины используются для характеристики интегрального ЭГП?
7. Какие основные (первичные) отношения объекта к элементам общественного производства выделяются?
8. Что понимается под положением:

- а) ресурсно-географическим;
- б) аграрно-географическим;
- в) транспортно-географическим;
- г) сбыто-географическим;
- д) демогеографическим;
- е) эколого-географическим?

9. Изменяется ли ЭГП государства со временем? С чем это может быть связано? Ответ подтвердите примерами.

Номенклатура

Изучение и знание географической номенклатуры является важнейшей составляющей обучения по дисциплине «Методы социально-экономических исследований», способствует углублению и расширению теоретических знаний. В течение семестра изучается семь тем географической номенклатуры, представленной в методических пособиях к курсу: 1 – Европейский Союз, 2 – Латиноамериканская ассоциация по интеграции, 3 – Ассоциация государств Юго-Восточной Азии, 4 – Африканский Союз, 5 – Содружество независимых государств, 6 – Организация стран экспортеров нефти, 7 – Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Практическая работа 3 «Свойства территории»

Задание: выполнить характеристику свойств исследуемой территории.

Порядок выполнения.

Подготовительный этап - изучение студентом соответствующей темы учебного пособия, лекций и дополнительных материалов, ответы на поставленные в начале работы вопросы.

Выполнение работы согласно нумерации заданий:

- характеристика и анализ топологических свойств территории выбранного государства (размеры, конфигурации);
- характеристика и анализ государственных границ выбранного государства;
- характеристика и анализ естественных свойств территории государства и их влияние на экономику.

Завершение работы: ответить на вопросы для самоконтроля, сформулированные по теоретической и практической части темы.

Практические работы в полном объеме представлены в электронном курсе «Методы социально-экономических исследований» в системе электронного обучения Moodle.tsu.ru [Курс: Методы социально-экономических исследований 2 курс \(ГГФ Б. 2 сем.\) \(tsu.ru\)](#) и в Жилина Т.Н. Экономическая, социальная и политическая география / Методические указания для студентов направления 020400 – География. Томск. 2009. 36 с.

ПК-2

Практические работы 5-6, Тестирование 5-6, Контрольные работы 3-4.

Практическая работа 6

Практическая работа 3 «Экологические проблемы»

Задание: характеристика и анализ экологических проблем мира.

Порядок выполнения.

Подготовительный этап - изучение студентом соответствующей темы лекций и дополнительных материалов, ответы на поставленные в начале работы вопросы.

Выполнение работы согласно нумерации заданий:

Изучение экологических проблем:

- загрязнения Мирового океана, промышленно-городского загрязнения атмосферы, опустынивания, обезлесения, загрязнения рек, деградации почвенного покрова;
- характеристика экологических проблем и их анализ на основании собранной географической информации с указанием причин, последствий, районов распространения и путей решения;
- выполнение карты «Экологические проблемы мира».

Завершение работы: ответить на вопросы для самоконтроля, сформулированные по теоретической и практической части темы.

Практические работы в полном объеме представлены в электронном курсе «Методы социально-экономических исследований» в системе электронного обучения Moodle.tsu.ru [Курс: Методы социально-экономических исследований 2 курс \(ГФ Б. 2 сем.\) \(tsu.ru\)](http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=100)

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ. Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Результаты освоения дисциплины: ОПК-3

Тестирование 1-2, Семинар 1, Контрольная работа 1, Практические работы 1-2

Оценочные средства: Тестирование № 1, 2

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): каждое тестирование проходит после завершения лекционных, практических и семинарского занятия по основным разделам дисциплины с использованием дистанционных технологий (СДО Moodle). Ответить на вопросы необходимо в течение недели с момента получения доступа к выполнению теста. На выполнение одного теста дается 20 минут, одна попытка.

По структуре формирования ответа различают следующие типы заданий: тесты единственного и множественного выборов; на восстановление соответствия; открытого типа. В каждом тесте содержится 10 вопросов. В зависимости от типа тестового задания оценка за ответ может изменяться от 1 до 3 баллов, например, за правильный ответ на тест единственного выбора – 1 балл; множественного выбора и на восстановление соответствия – 2 балла, максимальный балл за ответ на тест открытого типа – 3. Баллы автоматически переводятся в проценты.

Шкала перевода процентов за тесты в оценку текущей успеваемости: 85 – 100 % – «отлично»; 70 – 84 % – «хорошо»; 55 – 69 % – «удовлетворительно», менее 55 % – «неудовлетворительно». В итоге за все тесты выводится среднеарифметическая оценка.

Оценочные средства: Доклад сопровождаемый слайд презентацией и защитой на семинарском занятии 1

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): Семинарские занятия требуют внеаудиторной подготовки для сбора, систематизации, переработки информации и оформления ее в виде слайд-презентации, коротко отражающих основные вопросы. Для оформления презентации необходимо руководствоваться требованиями, изложенными в «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по направлению подготовки «география» (Ромашова Т.В.)

Критерии оценивания:

- ✓ соответствие содержания теме;
- ✓ правильная структурированность информации;
- ✓ наличие логической связи изложенной информации;
- ✓ эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- ✓ презентация содержит полную, понятную информацию по теме работы, сделаны
- ✓ выводы, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- ✓ иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается,
- ✓ используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);
- ✓ дизайн: одинаковый шаблон слайдов, композиция шрифтов и цвета и т.д.;
- ✓ изложение материала: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и
- ✓ грамотно излагает материал
- ✓ ответы на вопросы и обсуждение: выступающий свободно и корректно отвечает
- ✓ на вопросы и замечания аудитории;
- ✓ выступающий точно укладывается в рамки регламента.

Максимальная оценка за презентацию - 4 балла.

Максимальная оценка за защиту - 3 балла.

Максимальная оценка за содержание доклада - 3 балла.

Итоговая максимальная сумма баллов за одну презентацию с докладом и защитой - 10.

Каждый студент должен выступить с докладом на семинаре и принять участие в обсуждении семинарских тем. Участие в работе семинара без доклада оценивается в 3 балла.

Оценочные средства: Контрольная работы 1

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): контрольные работы предусматривают два этапа. На первом этапе – предварительное знакомство обучающихся с теорией по теме «Основные этапы развития экономико-географических идей» на лекционных занятиях с помощью презентационных материалов, подготовленных преподавателем; при выполнении практической работы, подготовки и участия в работе семинара 1 и самостоятельного изучения рекомендованной литературы. Для дополнительного изучения тем используются также ресурсы, размещенные в курсе «Методы социально-экономических исследований» СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>). На втором этапе каждым студентом в аудитории письменно выполняются контрольная работа, позволяющие проверить теоретические знания и навыки решения конкретных практических задач.

Критерии оценивания контрольной работы, определяется суммой баллов, набранных за правильные ответы:

Составляющие ответа	Максимальное количество баллов	
	за каждое задание	за всю контрольную
Дан полный и развернутый ответ на вопрос, определены закономерности и прослеживается знание причинно-следственных связей	1	5x1=5

Оценочные средства: Практические работы № 1 - 2

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.):

Практические работы предназначены для закрепления теоретических знаний и формирования навыков самостоятельной работы и выполняются в три этапа:

- первый этап – предварительное ознакомление обучающихся с методикой выполнения работы с помощью презентационных материалов, подготовленных преподавателем и соответствующей темы учебного пособия и методических рекомендаций. Для выполнения практических занятий используются также ресурсы, размещенные в курсе «Методы социально-экономических исследований» СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>).

- второй этап - каждым студентом выполняются работы, позволяющие проверить теоретические знания и навыки решения конкретных практических задач. Практические работы рекомендуется выполнять согласно нумерации заданий, так как каждое следующее задание связано с предыдущим. Составление карт и картосхем предполагает изучение, закрепление и наглядное представление материалов отдельных тем. Подобные задания способствуют развитию пространственного мышления, умению анализировать и делать выводы.

В завершении каждой работы приводятся вопросы для самоконтроля, сформулированные по теоретической и практической части темы. При ответе на поставленные вопросы студент самостоятельно оценивает свои знания по данной теме. Предложенные вопросы могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных работ.

- третий этап – устная защита практической работы на занятии.

Критерии оценивания практических работ:

- повышенный уровень (отлично) - работа выполнена в установленные сроки без замечаний по оформлению и содержанию, пошагово, с использованием литературного материала, иллюстрирована необходимыми картами, графиками, при устной защите работы студент демонстрирует грамотное, логичное, четкое изложение материала, показывает глубокие теоретические знания по теме, свободно ориентируется в материале и литературе, на все дополнительные вопросы дает полные и глубокие ответы;

- достаточный уровень (хорошо) - работа выполнена в установленные сроки, пошагово, с использованием литературного материала, иллюстрирована необходимыми картами и графиками, при устной защите работы студент демонстрирует структурированное изложение материала, показывает знания по теме, но при ответе возникают неточности в формулировке понятий и терминологии;

- пороговый уровень (удовлетворительно) - работа выполнена своевременно и пошагово с использованием необходимого материала, при устной защите работы студент демонстрирует основные положения теоретических основ дисциплины в объеме учебной программы, знает основную литературу по дисциплине, при ответе возникают ошибки или сложности, при ответах на основные и дополнительные вопросы требуется помощь преподавателя;

- допороговый уровень (неудовлетворительно) - работа не выполнена.

Для получения допуска к промежуточной аттестации студент должен по практическим работам получить общую оценку не менее порогового уровня (удовлетворительно).

Результаты освоения дисциплины: ПК-1

Оценочные средства: практические работы 3-4, тестирование 3-4, контрольная работа 2, номенклатура

Оценочные средства: Географическая номенклатура

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): Изучение и знание географической номенклатуры является важнейшей составляющей обучения по дисциплине «Методы социально-экономических исследований» и способствует углублению и расширению теоретических знаний. Каждый семестр изучается по семь тем географической номенклатуры, представленной в методических указаниях к курсу.

Номенклатура оценивается по трехбалльной системе: три балла – номенклатура сдана раньше указанного графиком срока, все государства и их столицы показаны правильно, два балла – номенклатура сдана согласно графику, все объекты показаны правильно, один балл – номенклатура сдана позже установленного срока, студент демонстрирует слабое знание расположения объектов.

Полный список номенклатуры представлен в электронном курсе <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1011>

Оценочные средства: Практические работы 3 - 4

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): Практические работы предназначены для закрепления теоретических знаний и формирования навыков самостоятельной работы и выполняются в три этапа:

- первый этап – предварительное ознакомление обучающихся с методикой выполнения работы с помощью презентационных материалов, подготовленных преподавателем и соответствующей темы учебного пособия. Для выполнения практических занятий используются также ресурсы, размещенные в электронном курсе «Методы социально-экономических исследований» СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>).

Практические работы рекомендуется выполнять согласно нумерации заданий, так как каждое следующее задание связано с предыдущим. Составление карт и картосхем предполагает изучение, закрепление и наглядное представление материалов отдельных тем. Подобные задания способствуют развитию пространственного мышления, умению анализировать и делать выводы.

- второй этап - каждым студентом выполняются работы, позволяющие проверить теоретические знания и навыки решения конкретных практических задач. В завершении каждой работы приводятся вопросы для самоконтроля, сформулированные по теоретической и практической части темы. При ответе на поставленные вопросы студент самостоятельно оценивает свои знания по данной теме. Предложенные вопросы могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных работ.

- третий этап – устная защита практической работы на занятии.

Критерии оценивания практических работ:

- повышенный уровень (отлично) - работа выполнена в установленные сроки без замечаний по оформлению и содержанию, пошагово, с использованием литературного материала, иллюстрирована необходимыми картами и графиками, при устной защите работы студент демонстрирует грамотное, логичное, четкое изложение материала, показывает

глубокие теоретические знания по теме, свободно ориентируется в материале и литературе, на все дополнительные вопросы дает полные и глубокие ответы;

- достаточный уровень (хорошо) - работа выполнена в установленные сроки, пошагово, с использованием литературного материала, иллюстрирована необходимыми картами и графиками, при устной защите работы студент демонстрирует четкое изложение материала, показывает глубокие теоретические знания по теме, но при ответе возникают неточности в формулировке понятий и терминологии;

- пороговый уровень (удовлетворительно) - работа выполнена своевременно и пошагово с использованием необходимого материала, при устной защите работы студент демонстрирует основные положения теоретических основ дисциплины в объеме учебной программы, знает основную литературу по дисциплине, при ответе возникают ошибки или сложности, при ответах на основные и дополнительные вопросы требуется помощь преподавателя;

- допороговый уровень (неудовлетворительно) - работа не выполнена.

Для получения допуска к промежуточной аттестации студент должен по практическим работам получить общую оценку не менее порогового уровня (удовлетворительно).

Оценочные средства: Тестирование 3, 4

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): каждое тестирование проходит после завершения лекционных и практических занятий по основным разделам дисциплины с использованием дистанционных технологий (СДО Moodle). Ответить на вопросы необходимо в течении недели с момента получения доступа к выполнению теста. На выполнение одного теста дается 20 минут и одна попытка.

По структуре формирования ответа различают следующие типы заданий: тесты единственного и множественного выборов; на восстановление соответствия; открытого типа. В каждом тесте содержится 10 вопросов. В зависимости от типа тестового задания оценка за ответ может изменяться от 1 до 3 баллов, например, за правильный ответ на тест единственного выбора – 1 балл; множественного выбора и на восстановление соответствия – 2 балла, максимальный балл за ответ на тест открытого типа – 3. Баллы автоматически переводятся в проценты.

Шкала перевода процентов за тесты в оценку текущей успеваемости: 85 – 100 % – «отлично»; 70 – 84 % – «хорошо»; 55 – 69 % – «удовлетворительно», менее 55 % – «неудовлетворительно». В итоге за все тесты выводится среднеарифметическая оценка.

Оценочные средства: Контрольная работы 2

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): контрольные работы предусматривают два этапа. На первом этапе – предварительное ознакомление обучающихся с теорией по теме «Понятийно-концептуальные основы социально-экономической географии» на лекционных занятиях с помощью презентационных материалов, подготовленных преподавателем; при выполнении практических работ и самостоятельного изучения рекомендованной литературы. Для дополнительного изучения тем используются также ресурсы, размещенные в курсе «Методы социально-экономических исследований» СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>). На втором этапе каждым студентом в аудитории письменно выполняются контрольная работа, позволяющие проверить теоретические знания и навыки решения конкретных практических задач.

Критерии оценивания контрольной работы, определяется суммой баллов, набранных за правильные ответы:

Составляющие ответа	Максимальное количество баллов	
	за каждое задание	за всю контрольную
Дан полный и развернутый ответ на вопрос, определены закономерности и прослеживается знание причинно-следственных связей	1	5x1=5

Результаты освоения дисциплины: ПК-2

Оценочные средства: практические работы 5-6, тестирование 5-6, контрольные работы 3-4.

Оценочные средства: Практические работы 5 - 6

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): Практические работы предназначены для закрепления теоретических знаний и формирования навыков самостоятельной работы и выполняются в три этапа:

- первый этап – предварительное знакомство обучающихся с методикой выполнения работы с помощью презентационных материалов, подготовленных преподавателем и соответствующей темы учебного пособия. Для выполнения практических занятий используются также ресурсы, размещенные в курсе «Методы социально-экономических исследований» СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>).

Практические работы рекомендуется выполнять согласно нумерации заданий, так как каждое следующее задание связано с предыдущим. Составление карт и картосхем предполагает изучение, закрепление и наглядное представление материалов отдельных тем. Подобные задания способствуют развитию пространственного мышления, умению анализировать и делать выводы.

- второй этап - каждым студентом выполняются работы, позволяющие проверить теоретические знания и навыки решения конкретных практических задач. В завершении каждой работы приводятся вопросы для самоконтроля, сформулированные по теоретической и практической части темы. При ответе на поставленные вопросы студент самостоятельно оценивает свои знания по данной теме. Предложенные вопросы могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных работ.

- третий этап – устная защита практической работы на занятии.

Критерии оценивания практических работ:

- повышенный уровень (отлично) - работа выполнена в установленные сроки без замечаний по оформлению и содержанию, пошагово, с использованием литературного материала, иллюстрирована необходимыми картами и графиками, при устной защите работы студент демонстрирует грамотное, логичное, четкое изложение материала, показывает глубокие теоретические знания по теме, свободно ориентируется в материале и литературе, на все дополнительные вопросы дает полные и глубокие ответы;

- достаточный уровень (хорошо) - работа выполнена в установленные сроки, пошагово, с использованием литературного материала, иллюстрирована необходимыми картами и графиками, при устной защите работы студент демонстрирует четкое изложение материала, показывает глубокие теоретические знания по теме, но при ответе возникают неточности в формулировке понятий и терминологии;

- пороговый уровень (удовлетворительно) - работа выполнена своевременно и пошагово с использованием необходимого материала, при устной защите работы студент демонстрирует основные положения теоретических основ дисциплины в объеме учебной программы, знает основную литературу по дисциплине, при ответе возникают ошибки

или сложности, при ответах на основные и дополнительные вопросы требуется помощь преподавателя;

- допороговый уровень (неудовлетворительно) - работа не выполнена.

Для получения допуска к промежуточной аттестации студент должен по практическим работам получить общую оценку не менее порогового уровня (удовлетворительно).

Оценочные средства: Тестирование 5, 6

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): каждое тестирование проходит после завершения лекционных, практических и семинарских занятий по основным разделам дисциплины с использованием дистанционных технологий (СДО Moodle). Ответить на вопросы необходимо в течении недели с момента получения доступа к выполнению теста. На выполнение одного теста дается 20 минут, одна попытка.

По структуре формирования ответа различают следующие типы заданий: тесты единственного и множественного выборов; на восстановление соответствия; открытого типа. В каждом тесте содержится 10 вопросов. В зависимости от типа тестового задания оценка за ответ может изменяться от 1 до 3 баллов, например, за правильный ответ на тест единственного выбора – 1 балл; множественного выбора и на восстановление соответствия – 2 балла, максимальный балл за ответ на тест открытого типа – 3. Баллы автоматически переводятся в проценты.

Шкала перевода процентов за тесты в оценку текущей успеваемости: 85 – 100 % – «отлично»; 70 – 84 % – «хорошо»; 55 – 69 % – «удовлетворительно», менее 55 % – «неудовлетворительно». В итоге за все тесты выводится среднеарифметическая оценка.

Оценочные средства: Контрольная работы 3, 4

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): контрольные работы предусматривают два этапа. На первом этапе – предварительное ознакомление обучающихся с теорией по определенной теме на лекционных занятиях с помощью презентационных материалов, подготовленных преподавателем; при выполнении практических работ и самостоятельного изучения рекомендованной литературы. Для дополнительного изучения тем используются также ресурсы, размещенные в курсе «Методы социально-экономических исследований» СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>). На втором этапе каждым студентом в аудитории письменно выполняются контрольная работа, позволяющие проверить теоретические знания и навыки решения конкретных практических задач.

Критерии оценивания контрольной работы, определяется суммой баллов, набранных за правильные ответы:

Составляющие ответа	Максимальное количество баллов	
	за каждое задание	за всю контрольную
Дан полный и развернутый ответ на вопрос, определены закономерности и прослеживается знание причинно-следственных связей	1	5x1=5

Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в четвертом семестре в форме зачета.

Зачет проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех вопросов. Подготовка к ответу обучающегося на зачете составляет 1 академический час (45 минут), продолжительность ответа на основные и дополнительные вопросы составляет 0,3 часа.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

ИОПК-3.3

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Объект, предмет и содержание социально-экономической географии. Место науки в системе научных знаний. Взаимосвязь экономической и социальной географии с другими науками.
2. Роль и функции социально-экономической географии в формировании географического знания и мышления.
4. Основные этапы развития экономико-географических идей: Античный период, Средневековый период (V–XV вв.); XVI–конец XVII в.
5. Основные этапы развития экономико-географических идей: XVIII в. - 1-ая половина XIX в. М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев как экономико-географы.
6. Западные школы социально-экономической географии во второй половине XIX-первой половине XX вв.
5. Развитие экономической и социальной географии в России во второй половине XIX в. - начале XX в.
6. Основные подходы и методы экономико-географического анализа: всеобщий и общенаучные подходы и методы экономико-географических исследований.
7. Всеобщий и общенаучные подходы и методы экономико-географических исследований.
8. Системный подход, в экономико-географических исследованиях
9. Специфика статистического метода
10. Математический метод в социально-экономической географии
11. Сравнительно-описательный, картографический и метод экспедиционных исследований, их специфика и значение для экономико-географических исследований.

ИПК-2.3

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. История взаимодействия человека и природной среды.
2. Типы и виды глобальных проблем.
3. Продовольственная проблема.
4. Демографическая проблема.
5. Экологические проблемы: опустынивание, обезлесение, деградация почвенного покрова.
6. Географическое мышление и его значение в жизни общества.
7. Понятие «хозяйство». Отраслевая структура хозяйственного комплекса.
8. Территориальная структура хозяйства

ИПК-1.2

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Категории «пространство» и «территория». Сущность понятий. Состав территории. Свойства территории. Топологические свойства.
2. Размеры территории. Конфигурация и компактность территории. Границы территории. Естественные свойства. Общественные свойства территории. Географическое положение территории. Понятие «территориальная общность».
3. Природные условия и ресурсы. Географическое положение, особенности геологического строения и рельефа, климатические условия, поверхностные и подземные воды.
4. Классификация природных ресурсов: по моменту использования; экономическая, экологическая, природная.
5. Природно-ресурсный потенциал. Территориальные сочетания природных ресурсов.
6. Понятие о географическом (территориальном) разделении труда. Виды и уровни территориального разделения труда. Международное разделение труда как высшая форма территориального разделения труда.
7. Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП) и ее экономической географии. Уровни и виды ЭГП. Методы оценки ЭГП.
8. Понятие географического района. Основные виды районов.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено» - достаточный уровень (5 баллов), когда дан полный развернутый ответ на вопрос, «не зачтено» (0 баллов) - пороговый уровень, нет ответа даже на вопрос.

Получение зачета определяется суммой набранных баллов за выполнение контрольных и практических работ, номенклатуру, прохождение тестов и устные ответы на вопросы на зачете. Сумма баллов, набранная студентом в течение семестра, переводится в оценку текущей успеваемости студента

Шкала формирования итоговой оценки

Формирование итоговой оценки зависит от уровня освоения компетенций: ОПК-3, ПК-2 и ПК-1.

В итоговую оценку **ОПК-3** входит текущая успеваемость, проверяемая через оценку тестирования 1-2, доклада с презентацией и защитой, представленной на семинаре 1, контрольной работы 1, практических работ 1-2 и промежуточную успеваемость: оценка за один вопрос экзаменационного билета. Эта часть результатов освоения дисциплины оценивается максимально 40 баллами и составляет 32 % от итоговой оценки.

В итоговую оценку **ПК-1** входит текущая успеваемость, проверяемая через оценку тестирования 3-4, контрольной работы 2, практических работ 3-4, номенклатуры и промежуточную успеваемость: оценка за один вопрос экзаменационного билета. Эта часть результатов освоения дисциплины оценивается максимально 51 баллом и составляет 40 % от итоговой оценки.

В итоговую оценку **ПК-2** входит текущая успеваемость, проверяемая через оценку тестирования 5-6, контрольных работ 3-4, практических работ 5-6 и промежуточную успеваемость: оценка за один вопрос экзаменационного билета. Эта часть результатов освоения дисциплины оценивается максимально 35 баллами и составляет 28 % от итоговой оценки.

Шкала формирования итоговой оценки

Достаточный уровень (зачтено)	Показал достаточный уровень освоения компетенций (56 баллов и выше)
Пороговый уровень (не зачтено)	Показал пороговый уровень освоения компетенций (до 55 баллов)