

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт искусств и культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Директор


Д.В. Галкин

«24» февраля 2022 г.



Рабочая программа производственной практики

Преддипломная практика

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Изобразительное искусство

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022

Код практики в учебном плане: Б2.О.02.03 (Пд)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП


М.В. Маковенко

Председатель УМК


М.В. Давыдов

1. Цель практики

Целью производственной преддипломной практики является закрепление теоретических знаний, приобретение практических навыков, опыта работы в профессиональной деятельности, а также сбор необходимых материалов для сдачи ГИА и выполнения ВКР.

В связи с вышеизложенным, целью освоения практики является формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ОПК-3 – способен организовывать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

– ПК-1 – способен использовать современные методы и технологии обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Задачи практики

– изучение нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения (ИОПК-2.2);

– анализ и разработка отдельных компонентов образовательных программ в соответствии с государственными стандартами (ИОПК-2.2);

– ознакомление с основными источниками и методами поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения (ИОПК-2.3);

– анализ и актуализация рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, практик и учебно-методического обеспечения в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий (ИОПК-2.3);

– разработка и реализация рабочих программ в соответствии с государственными стандартами в реальной/виртуальной образовательной среде; ведение учебной, планирующей документации на бумажных и электронных носителях (ИОПК-2.3);

– изучение методики диагностики уровня развития способностей обучающегося, его индивидуальных особенностей и познавательных интересов, планирование и осуществление индивидуальной работы с обучающимися (ИОПК-3.3);

– ознакомление с целью, содержанием, основными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания (ИОПК-4.2);

– планирование организации профессиональной деятельности в соответствии с задачами национальной политики в сфере образования и воспитания (ИОПК-4.2);

– ознакомление с критериями эффективности функционирования программы духовно-нравственного развития и воспитания (ИОПК-4.3);

– организация воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (ИОПК-4.3);

– ознакомление с целью и задачами психолого-педагогического сопровождения, способами педагогической коммуникации (ИОПК-6.1);

– изучение особенностей педагогической коммуникации с различными возрастными половыми и социальными группами (ИОПК-6.1);

– ознакомление с психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания и использование современных психологических технологий в педагогической и творческой деятельности (ИОПК-6.2);

– разработка образовательных программ с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, в том числе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (ИОПК-6.3);

– изучение методов, форм и средств, применяемых в профессиональной деятельности (ИОПК-8.1);

– планирование занятий с использованием методов, средств и формы профессиональной деятельности в процессе воспитания и обучения (ИОПК-8.2);

– реализация педагогической деятельности с применением специальных научных знаний, анализ и оценка результатов (ИОПК-8.3);

– изучение требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории предмета и его места в мировой культуре и науке (ИПК-1.1);

– поиск материала в соответствии с поставленными задачами и требованиями к результатам (ИПК-1.1);

– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ИПК-1.1);

– знакомство с электронными, образовательными и информационными ресурсами, необходимыми для организации учебной, исследовательской деятельности и написания ВКР (ИПК-1.2);

– применение современных технических средств обучения и образовательных технологий (ИПК-1.2);

– изучение способов достижения образовательных результатов и оценки результатов обучения (ИПК-1.3);

– контроль и оценка работы обучающихся, их успехов и трудностей в освоении дисциплины, определение их причины, индивидуализация и корректировка процесса обучения (ИПК-1.3);

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по практике

Семестр 8, зачет с оценкой.

5. Пререквизиты и постреквизиты практики

Для успешного освоения практики требуются компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплин:

– «Правовые основы профессиональной деятельности»: ориентируется в совокупности нормативно-правовых актов в сфере образования (ИОПК 1.1), учитывает требования профессиональных стандартов при организации профессиональной деятельности (ИОПК 1.2), соблюдает нормы профессиональной этики в образовательной и профессиональной сферах (ИОПК 1.3);

– «Педагогика» ориентируется в структуре ОПОП и программ ДПО (ИОПК 2.1), ориентируется в видах образовательной деятельности (ИОПК 3.1), организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС/ОС (ИОПК 3.2), организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями (ИОПК 3.3), понимает основные принципы и задачи государственной национальной политики в сфере образования и воспитания (ИОПК 4.1), планирует организацию профессиональной деятельности в соответствии с задачами национальной политики в сфере образования и воспитания (ИОПК 4.2), учитывает духовно-нравственную составляющую образовательного и воспитательного процесса в ходе реализации профессиональной деятельности (ИОПК 4.3), ориентируется в методах контроля и оценки результатов образовательного процесса (ИОПК 5.1), использует формы и методы организации контроля и оценки образовательного процесса (ИОПК 5.2), анализирует результаты выбранных форм и методов оценки образовательного процесса с целью выявления и корректировки трудностей в обучении (ИОПК 5.3), понимает необходимость использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности (ИОПК 6.1), использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности (ИОПК 6.2), использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ИОПК 6.3), демонстрирует понимание специфики образовательных отношений (ИОПК 7.1), определяет особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ОПОП и/или ДПО (ИОПК 7.2), ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности (ИОПК 8.1), разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ИПК 1.1), формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИПК 1.2);

– «Методика обучения и воспитания изобразительному искусству»: ориентируется в методах контроля и оценки результатов образовательного процесса (ИОПК 5.1), использует формы и методы организации контроля и оценки образовательного процесса (ИОПК 5.2), анализирует результаты выбранных форм и методов оценки образовательного процесса с целью выявления и корректировки трудностей в обучении (ИОПК 5.3), понимает необходимость использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности (ИОПК 6.1), использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности (ИОПК 6.2), использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ИОПК 6.3), демонстрирует понимание специфики образовательных отношений (ИОПК 7.1), определяет особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ОПОП и/или ДПО (ИОПК 7.2), осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ИОПК 7.3), ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности (ИОПК 8.1), планирует организацию педагогической деятельности с учетом характера специальных научных знаний (ИОПК 8.2), разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ИПК 1.1), формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИПК 1.2), определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития (ИПК 1.3);

– «Авторские курсы в художественном образовании» ориентируется в совокупности нормативно-правовых актов в сфере образования (ИОПК 1.1), учитывает требования профессиональных стандартов при организации профессиональной деятельности (ИОПК 1.2), соблюдает нормы профессиональной этики в образовательной и профессиональной сферах (ИОПК 1.3), ориентируется в структуре ОПОП и программ ДПО (ИОПК 2.1), разрабатывает отдельные компоненты ОПОП и программ ДПО (ИОПК 2.2), использует информационно-коммуникационные технологии при разработке ОПОП и программ ДПО (ИОПК 2.3), ориентируется в видах образовательной деятельности (ИОПК 3.1), планирует организацию педагогической деятельности с учетом характера специальных научных знаний (ИОПК 8.2), разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ИПК 1.1), формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИПК 1.2), определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития (ИПК 1.3);

– «История искусств»: ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности (ИОПК-8.1);

– «Живопись»: ориентируется в методах контроля и оценки результатов образовательного процесса (ИОПК 5.1), использует формы и методы организации контроля и оценки образовательного процесса (ИОПК 5.2), анализирует результаты выбранных форм и методов оценки образовательного процесса с целью выявления и корректировки трудностей в обучении (ИОПК 5.3), ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности (ИОПК-8.1);

– «Рисунок»: ориентируется в методах контроля и оценки результатов образовательного процесса (ИОПК 5.1), использует формы и методы организации контроля и оценки образовательного процесса (ИОПК 5.2), анализирует результаты выбранных форм и методов оценки образовательного процесса с целью выявления и корректировки трудностей в обучении (ИОПК 5.3), ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности (ИОПК-8.1);

– «Композиция»: ориентируется в методах контроля и оценки результатов образовательного процесса (ИОПК 5.1), использует формы и методы организации контроля и оценки образовательного процесса (ИОПК 5.2), анализирует результаты выбранных форм и методов оценки образовательного процесса с целью выявления и корректировки трудностей в обучении (ИОПК 5.3), ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности (ИОПК-8.1);

– «Технология художественных материалов»: ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности (ИОПК-8.1);

– «Пластическая анатомия»: ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности (ИОПК-8.1);

– «Программное обеспечение для графического дизайна и иллюстрации»: ИОПК 8.1; ИПК 1.2);

– «Скульптура»: ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности (ИОПК-8.1);

– «Организация профессиональной деятельности»: (ИОПК-8.2);

– «Иллюстрация»: ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности (ИОПК-8.1);

– «Печатная графика»: ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности (ИОПК-8.1);

– «Художественная роспись тканей»: ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности (ИОПК-8.1);

– «Орнамент»: ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности (ИОПК-8.1);

- «Валяние»: ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности (ИОПК-8.1);
- «Авторская игрушка»: ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности (ИОПК-8.1);
- «Каллиграфия и ручной леттеринг»: ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности (ИОПК-8.1);
- «Инфографика»: ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности (ИОПК-8.1);
- «Станковая графика»: ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности (ИОПК-8.1);
- «Станковая живопись»: ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности (ИОПК-8.1);
- «Продукт ДПИ»: ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности (ИОПК-8.1);
- «Продукт графического дизайна»: ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности (ИОПК-8.1);

А также для успешного освоения практики требуются компетенции, сформированные в ходе освоения практик:

- «Технологическая (проектно-технологическая) практика (Копийная)»: ориентируется в методах контроля и оценки результатов образовательного процесса (ИОПК 5.1), использует формы и методы организации контроля и оценки образовательного процесса (ИОПК 5.2), анализирует результаты выбранных форм и методов оценки образовательного процесса с целью выявления и корректировки трудностей в обучении (ИОПК 5.3), ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности (ИОПК-8.1);
- «Технологическая (проектно-технологическая) практика (Пленэр)»: ориентируется в методах контроля и оценки результатов образовательного процесса (ИОПК 5.1), использует формы и методы организации контроля и оценки образовательного процесса (ИОПК 5.2), анализирует результаты выбранных форм и методов оценки образовательного процесса с целью выявления и корректировки трудностей в обучении (ИОПК 5.3), ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности (ИОПК-8.1);
- «Ознакомительная практика (Музейная)»: понимает основные принципы и задачи государственной национальной политики в сфере образования и воспитания (ИОПК 4.1), ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности (ИОПК 8.1);
- «Творческая практика»: ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности (ИОПК 8.1);
- «Педагогическая практика»: ориентируется в совокупности нормативно-правовых актов в сфере образования (ИОПК 1.1), учитывает требования профессиональных стандартов при организации профессиональной деятельности (ИОПК 1.2), соблюдает нормы профессиональной этики в образовательной и профессиональной сферах (ИОПК 1.3), ориентируется в структуре ОПОП и программ ДПО (ИОПК 2.1), разрабатывает отдельные компоненты ОПОП и программ ДПО (ИОПК 2.2), использует информационно-коммуникационные технологии при разработке ОПОП и программ ДПО (ИОПК 2.3), ориентируется в видах образовательной деятельности (ИОПК 3.1), организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС/ОС (ИОПК 3.2), организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями (ИОПК 3.3), понимает основные принципы и задачи государственной национальной политики в сфере образования и воспитания (ИОПК 4.1), планирует организацию профессиональной деятельности в соответствии с задачами

национальной политики в сфере образования и воспитания (ИОПК 4.2), учитывает духовно-нравственную составляющую образовательного и воспитательного процесса в ходе реализации профессиональной деятельности (ИОПК 4.3), ориентируется в методах контроля и оценки результатов образовательного процесса (ИОПК 5.1), использует формы и методы организации контроля и оценки образовательного процесса (ИОПК 5.2), анализирует результаты выбранных форм и методов оценки образовательного процесса с целью выявления и корректировки трудностей в обучении (ИОПК 5.3), понимает необходимость использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности (ИОПК 6.1), использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности (ИОПК 6.2), использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ИОПК 6.3), демонстрирует понимание специфики образовательных отношений (ИОПК 7.1), определяет особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ОПОП и/или ДПО (ИОПК 7.2), осуществляет взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ИОПК 7.3), ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности (ИОПК 8.1), планирует организацию педагогической деятельности с учетом характера специальных научных знаний (ИОПК 8.2), реализует профессиональную деятельность в соответствии со специальными научными знаниями (ИОПК 8.3).

Опыт, полученный в результате освоения практики, будет востребован:

- при подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена;
- при подготовке и написании выпускной квалификационной работы.

6. Способы и формы проведения практики

Практика проводится на базе ТГУ. Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывно в соответствии с календарным графиком и учебным планом.

7. Объем и продолжительность практики

Объем практики составляет 4 зачётные единицы, 144 часа, из которых:

- иная контактная работа: 20 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Практика является рассредоточенной.

8. Планируемые результаты практики

Результатами прохождения практики являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.2 разрабатывает отдельные компоненты ОПОП и программ ДПО;

ИОПК-2.3 использует информационно-коммуникационные технологии при разработке ОПОП и программ ДПО;

ИОПК-3.3 организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ИОПК-4.2 планирует организацию профессиональной деятельности в соответствии с задачами национальной политики в сфере образования и воспитания;

ИОПК-4.3 учитывает духовно-нравственную составляющую образовательного и воспитательного процесса в ходе реализации профессиональной деятельности;

ИОПК-6.1 понимает необходимость использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;

ИОПК-6.2 использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности;

ИПОК-6.3 использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

ИОПК-8.1 ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности;

ИОПК-8.2 планирует организацию педагогической деятельности с учетом характера специальных научных знаний;

ИОПК-8.3 реализует профессиональную деятельность в соответствии со специальными научными знаниями;

ИПК-1.1 разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

ИПК-1.2 формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

ИПК-1.3 определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития.

9. Содержание практики

8 семестр

Этапы практики	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Часы всего (в т.ч. контактные)
1. Организационный	1. Знакомство с правилами внутреннего распорядка и иными локальными нормативными актами профильной организации; 2. Инструктаж по технике безопасности и охране труда, соблюдению правил противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов в профильной организации.	5 (2)
2. Ознакомительный	1. Знакомство с целями, задачами, требованиями к практике и формами отчетности по практике; 2. Знакомство с графиком проведения практики; 3. Подготовка дневников практиканта.	5 (2)
3. Проектный	1. Формулирование темы ВКР; 2. Знакомство с требованиями к выполнению ВКР; 3. Поиск необходимого иллюстративного и теоретического материала по теме; 4. Создание и обоснование собственного идейно-художественного замысла произведения на выбранную тему; 5. Определение характера педагогической части ВКР (научно-исследовательский и/или методико-практический)	116(12)
4. Заключительный	1. Оформление дневника по практике; 2. Подготовка отчета и подготовка материалов, необходимых для его защиты (презентация, методическая разработка и т.д.); 3. Защита отчета по итогам практики.	18 (4)
	ИТОГО:	144 (20)

10. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающиеся в срок до завершения периода практики по календарному графику предоставляют руководителю практики от ТГУ:

- заполненный дневник практики;
- отчет о прохождении практики.

11. Форма проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой путём публичной защиты обучающимися своих индивидуальных отчетов о прохождении практики перед комиссией из не менее трех научно-педагогических работников, включая руководителя практики от ТГУ.

12. Учебно-методическое обеспечение

- а) перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует практика, и их карты (см. ФОС к практике);
- б) методические указания по организации самостоятельной работы студентов (см. ФОС к практике);
- в) оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по практике (см. ФОС к практике);
- г) методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения (см. ФОС к практике);
- д) методические рекомендации (см. методические рекомендации).

13. Перечень рекомендованной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:
 - Авдулова Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова.. - Москва : Юрайт, 2023. - 394 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/511209>
 - Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой.. - Москва : Юрайт, 2023. - 241 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/513249>
 - Баранова Е. В. Информационные технологии в образовании / Баранова Е. В., Бочаров М. И., Куликова С. С., Павлова Т. Б.. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 296 с.. URL: <https://e.lanbook.com/book/168973>
 - Блинов В. И. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова.. - Москва : Юрайт, 2023. - 314 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/514467>
 - Блонский П. П. Психология и педагогика. Избранные труды : - / П. П. Блонский.. - Москва : Юрайт, 2023. - 184 с - (Антология мысли) . URL: <https://urait.ru/bcode/513238>
 - Брыксина О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : Учебник / Самарский государственный социально-педагогический университет; Самарский государственный социально-педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 549 с.. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424179>
 - Бухарова И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для спо / И. С. Бухарова.. - Москва : Юрайт, 2023. - 119 с - (Профессиональное образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/515352>
 - Веретенникова Л. К. Подготовка будущих педагогов к развитию творческого потенциала обучающихся : Монография / Московский педагогический государственный

- университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. - 164 с.. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=375239>
- Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева.. - Москва : Юрайт, 2023. - 770 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/513856>
- Глотова М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : Учебное пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. - 252 с.. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=375135>
- Дрецинский В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский.. - Москва : Юрайт, 2023. - 274 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/514505>
- Козлова С. А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : Учебник / Московский городской педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 237 с.. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=377162>
- Крившенко Л. Педагогика : учебник и практикум : учебник / Крившенко Л.П.. - Москва : Проспект, 2017. - 240 с.. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
- Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для спо / В. И. Максакова.. - Москва : Юрайт, 2023. - 206 с - (Профессиональное образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/516214>
- Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства : Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2015. - 211 с.. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=12285>
- Микляева Н. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой.. - Москва : Юрайт, 2023. - 450 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/511041>
- Милорадова Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова.. - Москва : Юрайт, 2023. - 307 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/513016>
- Новиков Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта / Новиков Ю. Н.. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 36 с.. URL: <https://e.lanbook.com/book/174283>
- Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для спо / Л. Ф. Обухова.. - Москва : Юрайт, 2023. - 460 с - (Профессиональное образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/511989>
- Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для спо / Л. Ф. Обухова.. - Москва : Юрайт, 2023. - 275 с - (Профессиональное образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/518032>
- Рыбцова Л. Л. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой.. - Москва : Юрайт, 2022. - 92 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/493618>
- Сарычев С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов.. - Москва : Юрайт, 2023. - 228 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/514441>
- Склярова Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для спо / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой.. - Москва : Юрайт, 2023. - 235 с - (Профессиональное образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/517389>

– Советов Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский.. - Москва : Юрайт, 2023. - 327 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/510751>

– Суворова Г. М. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в управлении средой обитания : учебное пособие для СПО / Г. М. Суворова.. - Москва : Юрайт, 2023. - 210 с - (Профессиональное образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/520366>

– Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова.. - Москва : Юрайт, 2023. - 155 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/513413>

– Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии : - / Э. Торндайк.. - Москва : Юрайт, 2023. - 270 с - (Антология мысли) . URL: <https://urait.ru/bcode/520019>

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации // <http://www.consultant.ru>

– Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой.. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с - (Профессиональное образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/517645>

– Шапошникова Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов.. - Москва : Юрайт, 2023. - 218 с - (Профессиональное образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/513872>

– Шевченко С. А. Использование игровых технологий в образовательном процессе / С. А. Шевченко // EdCrunch Томск : материалы международной конференции по новым образовательным технологиям, г. Томск, 29-31 мая 2019 г.. Томск, 2019. С. 77-80. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000673451>

– Шнейдер Л. Девиантное поведение детей и подростков : монография / Шнейдер Л.Б.. - Москва : Академический Проект, 2020. - 336 с.. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128791.html>

б) дополнительная литература:

– Авдулова Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова.. - Москва : Юрайт, 2023. - 126 с - (Профессиональная практика) . URL: <https://urait.ru/bcode/515314>

– Андрущенко Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова.. - Москва : Юрайт, 2023. - 103 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/515287>

– Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина.. - Москва : Юрайт, 2023. - 170 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/516485>

– Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков.. - Москва : Юрайт, 2023. - 96 с - (Профессиональное образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/513477>

– Кумарина Г. Ф. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой.. - Москва : Юрайт, 2023. - 265 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/512069>

– Мыльникова А. И. Развитие креативности студентов в воспитательном пространстве вуза / А. И. Мыльникова // Россия, Запад и Восток: диалог культур : материалы Первой Международной молодежной научно-практической конференции, 28–29 апреля 2014 г.. Томск, 2014. С. 358-360. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000499392>

– Тимохина Д. В. Девиантное поведение подростков, его предикторы и профилактика / Д. В. Тимохина // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации : сборник статей XI Международной научно-практической конференции, состоявшейся

5 июня 2020 г. в г. Пенза. Пенза, 2020. Ч. 2. С. 238-240. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/koha:000897774>

в) ресурсы сети Интернет:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <https://koha.lib.tsu.ru/>
– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <https://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru/>

– Поискковые системы (Google, Яндекс и т.д.)

– Справочная правовая система КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru>

14. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

б) публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

15. Материально-техническая база проведения практики

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Материально-техническая база профильной организации, включая перечень помещений, предоставленных профильной организацией в соответствии с приложением 2 к договору о практической подготовке обучающихся.

16. Информация о разработчиках

Маковенко Мария Валериевна – старший преподаватель кафедры изобразительного искусства Института искусств и культуры;

Огаркова Александра Вячеславовна – ассистент кафедры изобразительного искусства Института искусств и культуры.