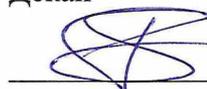


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Механико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан



Л. В. Гензе

« 30 » 06 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогики и психологии высшей школы

по направлению подготовки

01.04.01 Математика

Направленность (профиль) подготовки :

Математический анализ и моделирование (Mathematical Analysis and Modelling)

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.1.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 А.В. Старченко

Председатель УМК

 Е.А. Тарасов

Томск – 2022

1. Код и наименование дисциплины Б1.В.1.01 Основы педагогики и психологии высшей школы

2. Местодисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Курс «Основы педагогики и психологии высшей школы» входит в универсальный цикл вариативной части дисциплин как курс обязательный для изучения. Цель преподавания учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы» является ознакомление обучающихся с основными направлениями педагогики и психологии высшей школы, тенденциями их развития на современном этапе, структурой личности субъектов образовательного процесса, методами научных исследований как необходимых условий профессиональной подготовки будущих специалистов.

Задачи учебного курса

- изучение теории и методики педагогики и психологии высшей школы;
- развитие интереса к себе как личности, определение характера, способностей, внимания, памяти и других особенностей личности;
- подготовка студента к научной, управленческой и профессионально-педагогической деятельности;
- вооружение студентов умениями научного подхода в оценке явлений и событий действительности;
- развитие коммуникативных умений и навыков наставничества в организации исследовательской деятельности.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения – 1 семестр 1 курса

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Не требуются.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы:

в 1 семестре: 72 часа, из которых 24 часа – занятия лекционного типа, 1,45 часа – групповые консультации; 46,55 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения – очная.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (заполняется в соответствии с картами компетенций)

| Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|---|---|
| ОПК-5. Способен использовать в педагогической деятельности знания в области математики и механики, в том числе результаты собственных научных исследований. | ИОПК 5.1 Популярно и доступно излагает современные научные достижения в сфере механики и математического моделирования для аудитории различного уровня. |
| ПК-1. Способен самостоятельно решать исследовательские задачи в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта | ИПК 1.3. Осуществляет наставничество в процессе проведения исследований |

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

| Наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | Самостоятельная работа (час.) |
|---|--------------|--------------------------|------------------------------------|-------|-------------------------------|
| | | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Зачет | |
| 1. История высшего образования в России и за рубежом | 4 | 2 | | | 2 |
| 2. Цели и задачи современной высшей школы | 6 | 2 | | | 4 |
| 3. Основы дидактики высшей школы | 6 | 2 | | | 4 |
| 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе | 6 | 2 | | | 4 |
| 5. Личность студента в образовательном процессе | 6 | 2 | | | 4 |
| 6. Психолого-педагогические условия организации деятельности обучающихся в вузе | 6 | 2 | | | 4 |
| 7. Коммуникация в учебном процессе: модели и технологии | 6 | 2 | | | 4 |
| 8. Формы организации учебного процесса | 6 | 2 | | | 4 |
| 9. Педагогические технологии обучения | 6 | 2 | | | 4 |
| 10. Педагогический контроль в высшей школе | 6 | 2 | | | 4 |
| 11. Оценка результативности образовательного процесса | 6 | 2 | | | 4 |
| 12. Педагогическая деятельность в высшей школе | 6,55 | 2 | | | 4,55 |
| Консультация | 1,45 | | | | |
| Итого | 72 | 24 | | | 46,55 |

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, проблемного изложения материала, решение ситуационных задач (кейс-стади), Самостоятельная работа студентов включает знакомство с нормативно-правовой базой российского образования, просмотром художественных фильмов (в соответствии с тематикой лекционных занятий).

Основными видами самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы» являются:

- анализ литературы по выбранной проблематике;
- написание эссе на заданную тему;
- просмотр учебных фильмов;
- участие в студенческих Интернет – конференциях.

Знакомство с российским и зарубежными открытыми образовательными платформами – Coursera, Stepiк, Открытое образование, Лекториум и пр.

Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

Примерная тематика эссе

1. Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе.
2. Понятие качества образования. Проблема управления качеством образования в вузе.
3. Система управления качеством образования в вузе.
4. Мониторинг качества образования.
5. Роль самооценки, внешней экспертизы, анкетирования студентов и преподавателей в повышении качества образования в вузе.
6. Роль высшего образования в развитии современного общества. Функции высшего образования.
7. Характеристика системы высшего образования в РФ.
8. Университеты в системе высшего образования. Образовательные стандарты высшего образования.
9. Тенденции развития национальных систем высшего образования в странах Европы и Содружестве независимых государств.
10. Субъекты образовательных отношений в высшей школе.
11. Преподаватель вуза как творческая личность.
12. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса вуза.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль), и их карты (*карты компетенций приводятся целиком вместе с критериями оценивания*).

ИОПК 5.1 Популярно и доступно излагает современные научные достижения в сфере механики и математического моделирования для аудитории различного уровня.

ИПК 1.3. Осуществляет наставничество в процессе проведения исследований.

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности) должны соответствовать указанным в п.6 настоящего документа и соответствовать картам компетенций)

Примерные психологические ситуации к зачету по курсу «Основы педагогики и психологии высшей школы»:

(задания, характеризующее формирование ИОПК 5.1):

Задание 1

Ознакомиться с текстом нового Закона "Об образовании в РФ". Структурно (схематично или таблично) представьте основные элементы системы высшего профессионального и дополнительного образования. Укажите взаимосвязь между ними. Выделите уровни образования.

Задание 2

Ответьте на вопрос: Может ли студент, проходящий обучение по программе бакалавриата, одновременно проходить подготовку на курсах повышения квалификации?

(задания, характеризующее формирование ИПК 1.3.):

Решение кейса

Уважаемые студенты! Вам необходимо посмотреть художественный фильм "Человек эпохи Возрождения" (США, 1994). По итогу просмотра в свободной форме перечисляете какие виды и формы обучения были вами зафиксированы.

Решение психологических задач

Задание 1. Проанализируйте фрагмент из работы А.Ф.Кони и определите, люди с какими типами темперамента рассказали о несчастном случае. «Для характеристики влияния темперамента на показание, т.е. на рассказ о том, как отнесся свидетель к тому или другому явлению или событию, можно в виде примера, представить себе отношение обладателей разных темпераментов к одному и тому же происшествию. Трамвай наехал на переходившую рельсы женщину и причинил ей тяжкие повреждения или, быть может, самую смерть, вследствие того, что она не обратила внимания на предупредительный звонок или что таковой раздался слишком поздно.»

..., волнуясь, скажет: «Это была ужасная картина – раздался раздирающий крик, хлынула кровь, – мне послышался даже треск ломаемых костей, эта картина стоит перед моими глазами, преследует меня, волнуя и тревожа».

... скажет: «При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и вот людская судьба: быть может, она спешила к любящему мужу, к любимым детям, под семейный кров – и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратимой потере – и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе».

..., негодуя, скажет: «Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоновожатым, которые не умеют своевременно начать звонить, и предупредить

тем рассеянного или тугого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить».

... расскажет: «Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что-то смотрят; я привстал в пролетке и вижу – лежит какая-то женщина поперек рельсов – вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее!»

Задание 2. Определите тип акцентуаций характера по трем предлагаемым «портретам».

1. По характеру я оптимист. Настроение у меня веселое. Возникают жизненные трудности – я не падаю духом, сохраняю жизнерадостность и уверенность в успехе. Житейские невзгоды переношу легко, да и по-настоящему серьезные неприятности бывают у меня редко. Обычно они возникают из-за моей предприимчивости и активности, склонности к выдумкам и проделкам. В школе у меня была репутация шалуна. Учился я хорошо, но не потому, что старался, а потому, что мне все удавалось легко. У меня хорошая память, и я быстро соображаю, я не молчун, с удовольствием участвую в беседах и дискуссиях. Люблю бывать на людях, в компаниях. Со мной охотно дружат, мне подражают и меня слушаются. К друзьям и подругам отношусь тепло, принимаю активное участие в их судьбе, охотно всем помогаю, легко даю в долг деньги и так же легко залезаю сам в долги. Желая всем помочь, раздаю много обещаний / больше, чем могу выполнить. Не переношу однообразную, кропотливую работу, которая требует усидчивости. Меня постоянно тянет к новому, к острому, неожиданным и рискованным ситуациям. В целом, я мало кого могу поставить выше себя.

2. Основной особенностью моего характера является беспричинная смена настроения. В одни периоды я длительное время чувствую себя очень хорошо, испытываю прилив сил, с аппетитом ем, хорошо сплю, много и успешно работаю, хожу на вечеринки, в кино, участвую в коллективных мероприятиях. Если в этом состоянии случаются какие-либо неприятности, то переношу их легко. Однако (обычно по совершенно непонятным для меня причинам) настроение у меня подчас портится на долгое время – недели и даже месяцы. Я делаюсь мрачным, угрюмым и недовольным. Мне все становится безразличным, а иногда появляются опасения, что случится что-то плохое. От трудностей и неприятностей впадаю в уныние, плохо ем, сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости. У меня нет желания встречаться с людьми, что-нибудь делать, хочется лежать в постели и забыть обо всем. Смены периодов хорошего и плохого настроения происходят чаще всего весной или осенью.

3. Люблю компании, коллективные мероприятия, люблю, когда с меня берут пример, мне подражают, люблю вызывать удивление у других, люблю, когда мной восхищаются и обращают на меня внимание. Больше всего не выношу равнодушного отношения к себе окружающих. Лучше пусть уж ненавидят меня, чем относятся равнодушно или не замечают. Люблю рассказывать истории, и тем охотнее, чем с большим интересом меня слушают. Люблю сочинять и фантазировать. В моих фантазиях исполняются все мои мечты, я достигаю успеха и такого высокого положения, что мне все завидуют. Я хорошо чувствую отношение людей ко мне. Если я захочу, то со мной охотно дружат. К сожалению, мне не удалось найти настоящего друга. Я ценю такого друга, который всегда

внимателен ко мне. Работу люблю увлекательную, такую, чтобы меня ценили и ставили другим в пример. Одеваться люблю модно и красиво, так, чтобы всем был виден мой прекрасный вкус, чтобы мною любовались окружающие.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

| № | Контролируемые модули дисциплины | Формируемые компетенции | Оценочные средства |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Основы педагогики и психологии высшей школы | ИОПК 5.1 | Выполнение задания по работе с «Законом об образовании в РФ» – 50 % |
| | | ИПК 1.3. | Решение кейса – 50 % |

В процессе обучения используется набор учебно-методических разработок на бумажных и электронных носителях (психологическая библиотека, психологические тесты, схемы, таблицы, графики, фильмы).

11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная литература:

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник /И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2019. - 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2018. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

Дополнительная литература:

1. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего образования. - М., 2017
2. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям. - М., 2017
3. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата : [по гуманитарным направлениям и специальностям /Брега А. В., Брега Г. В., Кафтан В. В. и др.]. – М.: Юрайт, 2016. – 407 с.

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
Информационно-правовой портал «Гарант» - <http://base.garant.ru>
Официальный сайт компании «Консультант Плюс» - www.consultant.ru
Федеральный портал образования - <http://www.edu.ru> ()
«Высшее образование в России» электронная версия журнала - <http://informatika.ru/windows/magaz/higher>

- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные

справочные системы (при необходимости).

Используется система управления электронным обучением «Электронный университет – MOODLE». Необходимым программным обеспечением являются: Microsoft Excel, WORD, Power Point.

- Описание материально-технической базы.

Практическая работа студентов осуществляется на базе ФП ТГУ, компьютерный класс оснащен компьютерами 14 шт., проектором, телевизором, видеокамерой. 10 компьютеров имеют доступ в сеть Интернет.

12. Язык преподавания – русский.

13. Преподаватель (преподаватели).

Автор **Абакумова Наталия Николаевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФП ТГУ

Рецензент Краснорядцева Ольга Михайловна, д-р психол. наук, профессор, зав. каф. общей и педагогической психологии ФП ТГУ

Рекомендовано учебно-методической комиссией

Механико-математического факультета

Председатель учебно-методической комиссии,

доцент

Е.А.Тарасов

«31» августа 2021 г.