

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:

Декан ФИЯ

О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

**Педагогика**

по направлению подготовки

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки/ специализация:  
**Translation and teaching intercultural communication (Перевод и обучение  
межкультурной коммуникации)**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2022**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

О.В. Нагель

Председатель УМК

О.А. Обдалова

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-4. Способен планировать и осуществлять учебный процесс по дисциплинам филологического цикла в программах среднего общего и дополнительного образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-4.1. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической науки и применяя современные образовательные технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- освоить категориальный аппарат, раскрывающий научные основы профессионально-педагогической деятельности;

- научиться применять понятийный аппарат для решения практических задач в проблемном поле профессиональной деятельности.

- создать условия для овладения студентами профессиональными компетентностями, позволяющими продуктивно решать задачи личностного и профессионального саморазвития и самоопределения;

- ознакомить с основными направлениями развития педагогической теории и практики;

- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, учета индивидуально-личностных особенностей детей и молодежи, стилей их деятельности; принятия индивидуальных и совместных решений и их рефлексии.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 4, зачет.

Семестр 5, экзамен

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Научно-исследовательская работа» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

## **6. Язык реализации**

Английский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:

- лекции: 64 ч.;

- практические занятия: 76,55 ч.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **ЗАНЯТИЯ ЛЕКЦИОННОГО ТИПА**

#### **Раздел 1. Проблематизация ценностей смыслового пространства образовательной деятельности**

##### **Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики**

Общее представление о педагогике, как науке и практике. Объект, предмет, функции

педагогике. Система педагогических наук. Взаимодействие педагогических наук с другими науками. Базовые категории педагогики. Методы исследования в педагогике.

#### Тема 2. Ценности и цели исторических образовательных моделей

Генезис и развитие образовательных моделей (архаика, античность, средневековье, новое и новейшее время). Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Педагогический концепт современных стратегий образования

#### Тема 3. Реформирование образования в XX-XXI вв.

Ценности первой советской образовательной модели. Изменения в системе образования в 30-е гг. Реформирование школы в годы Великой отечественной войны. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958). О реформе советской школы 1984 года. Школа и педагогика эпохи перестройки. Закон об образовании РФ (2012-2022). Болонская система.

#### Тема 4. Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессиональное и личностное самоопределение педагога в смысловом пространстве образовательной деятельности.

### **Раздел 2. Организация современной образовательной деятельности**

#### Тема 5. Характеристика процесса обучения как целостного педагогического процесса.

Понятие и сущность обучения. Специфика обучения в современной образовательной парадигме. Задачи, функции, структура, закономерности и принципы. Движущие силы обучения. Компетентностный подход. Образовательные технологии. Основы проектирования учебно-воспитательного процесса. Продукт процесса обучения.

#### Тема 6. Образовательная деятельность как фактор становления и воспитания личности

Сущность воспитания и его движущие силы. Современные подходы к воспитывающей среде как эффективному фактору развития личности. Специфические характеристики современной воспитывающей среды. Функции образовательной среды—расширение возможностей творческой личности, стимулирование ответственности, в т.ч. за смысл собственного существования, становление субъектности, духовно-нравственное развитие и др.

### **Раздел 3. Особенности современного мирового образовательного пространства**

#### Тема 7. Образование в США, Японии, Германии, Франции

Что особенного в американской системе образования? Характеристики японской системы образования. Начальное, среднее и высшее образование в Германии. Как устроена система образования во Франции?

#### Тема 8. Тенденции развития образования в мире

Основные тенденции развития современного образования - фундаментализация, гуманизация, технологизация, стандартизация, информатизация, демократизация, аксиологизация, индивидуализация, дифференциация, многоуровневость, вариативность, диверсификация. Модернизация отечественной системы образования.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

#### Тема 1. Коллектив как механизм воспитания

Трактовки понятия «коллектив». Коллектив как воспитательная система в условиях персонализации. Теория коллектива А.С.Макаренко. Психологические механизмы развития коллективных взаимоотношений. Межличностные отношения в коллективе. Виды коллективов. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Воздействие коллектива на личность.

#### Тема 2. Особенности и механизмы социализации формирующейся личности

Понимание личности в социальной психологии. Механизмы социально-психологического развития личности (имитация, идентификация, чувства вины и стыда) (Н. Смелзер), подражание, внушение, убеждение, идентификация, эмпатия (Н.А. Шевандрин), механизмы полоролевой идентификации, полоролевой типизации. Социализация как процесс и результат включения индивида в социальные отношения. Этапы социализации. Факторы социализации. Институты социализации Развитие ответственности личности. Концепция локуса контроля. Интернальность как компонент личностной зрелости. Проблема идентичности личности: личностная и социальная идентичность Социальная идентичность личности в концепции Э. Эриксона, теория Г. Тэджфела. Дж.Тернера.

#### Тема 3. Семья как субъект педагогического взаимодействия школы и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

Роль семьи в становлении личности. Типы современной семьи. Гендерные аспекты современной социокультурной ситуации в мире. Семья и брак. Сущность, структура, функции, проблемы современной семьи.

### **Раздел 2. НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

#### Тема 4. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы: динамика развития

Стандарты и программы обучения: цели, структура стандарта, функции и содержание как совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки. Три поколения ФГОС. Сущность концепции ФГОС. Федеральные стандарты школьного образования нового поколения: отличия и особенности.

Требования ФГОС к результатам образования. Как на практике применяют ФГОС.

#### Тема 5. Современные технологии оценки достижений обучающихся. Неудачность: проблемы и решения

Цели и задачи введения рейтинговой системы оценивания учебных достижений. Виды рейтинга и модели рейтинговых систем в образовании. Этапы введения рейтинговой системы. Педагогическое тестирование. Классификация педагогических тестов. Понятие «кейс-технология», типы кейсов. Портфолио – технология накопления и систематизации информации. Основные виды портфолио и их структура. Системы мониторинга качества обучения.

Неуспеваемость как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений – острая проблема системы образования. Ведущие причины - пониженная обучаемость; недостатки в развитии познавательных процессов; педагогическая запущенность; интеллектуальная пассивность; индивидуально – типологические особенности; отсутствие адекватной мотивации учения. Пути решения.

#### Тема 6. Организация самостоятельной исследовательской деятельности.

Принципы сотрудничества и сотворчества между учащимися и педагогом в активной самостоятельной деятельности учащихся. Развитие самостоятельности как качественной характеристики интеллектуальной активности.

Структура и содержание технологии самостоятельной исследовательской деятельности.

### **Радел 3. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.**

#### Тема 7. Педагогическое общение и взаимодействие

Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Общение между педагогом и учащимся, в ходе которого решаются учебные, воспитательные и личностно-развивающие задачи. Виды общения: социально ориентированное и индивидуально направленное. Стили: авторитарный, попустительский и др. Стратегии: кооперативное, конкурентное, личностно-развивающее, личностно-тормозящее и др. Стадии коммуникации. Педагогический такт. Анализ результатов осуществленного взаимодействия.

#### Тема 8. Системы виртуальной реальности и их роль в современном образовательном пространстве

Виртуальная реальность в образовании. Технологии виртуальной реальности.

Причины распространения технологий виртуальной реальности на сферу образования. Виртуальная и дополненная реальность как перспектива развития личностных качеств через компьютерные игры.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ по лекционному материалу, деловых и имитационных игр, батлов по темам, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет и экзамен** проводится в устной форме по билетам. Билет содержит 2 теоретических вопроса и 3 - отчет по компетентностной пробе, ориентированной на использование компетенций, заложенных в программу курса.

Формируемые компетенции	Теоретическая основа формирования искомых компетенций – экзаменационные вопросы
	1.Образовательные традиции в архайке

<p>ПК-4. Способен планировать и осуществлять учебный процесс по дисциплинам филологического цикла в программах среднего общего и дополнительного образования. Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Образовательные модели в эпоху античности</li> <li>3. Образовательные модели Средневековья</li> <li>4. Образование в эпоху Нового времени.</li> <li>Я.А. Коменский</li> <li>5. Реформирование отечественного образования в XX веке</li> <li>6. Современное значение идей А.С. Макаренко и Н.К. Крупской</li> <li>7. Закон об образовании РФ</li> <li>8. Влияние Болонского процесса на систему общего и высшего образования</li> <li>9. Современная образовательная парадигма и ее сущностные характеристики</li> <li>10. Основные направления модернизации современного образования</li> <li>11. Единый государственный экзамен: плюсы и минусы</li> <li>12. Профильное обучение</li> <li>13. Содержание образования: ФГОС и научные основания</li> <li>14. Компетентностный подход в образовании</li> <li>15. Личностно-ориентированный подход в образовании</li> <li>16. Проблема духовно-нравственного развития личности школьника</li> <li>17. Инновации в современном образовании: введение курса «Основы религиозных культур и светской этики»</li> <li>18. Профессиональное и личностное самоопределение педагога в традиционных российских духовных ценностях</li> <li>19. Характеристика процесса обучения</li> <li>20. Образовательные технологии</li> <li>21. Проектный метод обучения: генезис и развитие</li> <li>22. Основы проектирования учебно-познавательного процесса</li> <li>23. Технология критического мышления</li> <li>24. Технология «дебаты»</li> <li>25. Технология проблемного обучения</li> <li>26. Информационно-коммуникативная технология</li> <li>27. Технология мультимедиа-презентации</li> <li>28. Создание ситуации успеха и выбора</li> <li>29. Характеристика воспитания как части педагогического процесса</li> <li>30. Воспитательная деятельность в современной школе</li> <li>31. Работа с детьми с отклоняющимся поведением</li> </ol>
--	--

32. Работа с одаренными детьми 33.Обучение и проблемы здоровья 34.Парадигма педагогики авторитета 35. Парадигма педагогики манипуляции 36. Парадигма педагогики поддержки 37.Образование в США 38.Система образования в Японии 48.Система образования в Германии 49. Система образования во Франции 50.Инновационные образовательные учреждения Томской области.
---

**Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:**

ИПК-4.1. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической науки и применяя современные образовательные технологии, информационные и цифровые образовательные ресурсы.

#### **Ответ студента на зачете**

оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

**Оценки «зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **Границы оценок блицопросов в Мудл:**

«отлично» - 91% правильных ответов,  
«хорошо» - 81-90% правильных ответов,  
«удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов,  
«неудовлетворительно» - 70% правильных ответов

#### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://lms.tsu.ru/enrol/index.php?id=31104>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) Методические указания по разработке компетентностной пробы.

#### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

– Инновационные педагогические технологии: учебник /М. Н. Гуслова. Серии:

Профессиональное образование. Издание: 6-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2016.

– Воспитатика Ч. 2: учебник для студентов педагогических вузов: в 2 ч. /И. З. Гликман. Автор: Гликман, Иосиф Залманович. М.: НИИ школьных технологий, 2020.

– Педагогика: [учебник для вузов] /А. В. Хуторской. Хуторской, Андрей Викторович. Серии: Стандарт третьего поколения | Учебник для вузов. СПб [и др.]: Питер, 2019.

б) дополнительная литература:

– Школьная театральная педагогика: учебное пособие: [для педагогов, студентов театральных и педагогических вузов и ссузов] /О. А. Григорьева. Григорьева, Ольга Александровна. Серии: Учебники для вузов. СПб [и др.]: Лань [и др.], 2015.

– Сравнительная педагогика: учебник: [по направлениям подготовки "Психолого-педагогическое образование" и "Педагогическое образование" (квалификация "бакалавр")]

/Л. Л. Супрунова. Супрунова, Людмила Леонидовна. Серии: Бакалавриат | Высшее образование. М.: Академия, 2015.

– История образования и педагогической мысли Ч. 1: учебное пособие : в 2 ч. /Т. А. Костюкова; Томский гос. пед. ун-т (ТГПУ), Томский межвуз. центр дистанционного образования. Костюкова, Татьяна Анатольевна. Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2002.

в) ресурсы сети Интернет:

– Научный фонд библиотеки ТГУ <http://www.lib.tsu.ru>

– Федеральный портал «Российское образование» <https://ro-edu.ru>

#### **Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Яндекс-диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Королева Дарья Борисовна, к.п.н., доцент кафедры романских языков ФИЯ