

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕОРИЯ КОМПЕНСАЦИИ**

**Направление подготовки (специальность)**

37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**

Специалист

**Форма обучения**

очная

Формируемые компетенции:

- ОК-9 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
  
- ПСК-1.6 – Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно- семейного и других подходов

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-9

Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.*

#### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека.
- **УМЕТЬ:** применять полученные знания в области безопасности жизнедеятельности на практике; проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в опасных и чрезвычайных ситуациях.
- **ВЛАДЕТЬ:** представлением о культуре безопасности, в том числе о культуре экологической безопасности; представлением об необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Пороговый уровень (ОК-9) –I</b></p> <p>Владение основными приемами оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>В (ОК-9)-I</b> <b>Владеть:</b> основными приемами оказания первой помощи и методами индивидуальной защиты в условиях ЧС</p> <p><b>У (ОК-9)-I</b> <b>Уметь:</b> прогнозировать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения населения и объектов; идентифицировать основные опасности среды обитания человека и оценивать риск их возникновения; распознавать угрозу жизни человека</p> <p><b>З (ОК-9)-I</b> <b>Знать:</b> основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы и способы защиты от них</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.6

Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01**

**Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.**

**ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПСК-1.6, определяется уровнем сформированности следующих профессиональных компетенций (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; основные эτικο-деонтологические нормы психодиагностической деятельности, основные клиничко-психологические диагностические методики (спектр диагностируемых феноменов, целевые группы); спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов.
- **УМЕТЬ:** формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клиничко-психологический феномен в структуре запроса; выявлять специфику психодиагностических методик относительно психодиагностических задач, учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики; выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ.
- **ВЛАДЕТЬ:** основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основами планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клиничко-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ПСК-6) –I</b></p> <p>Владение теоретическими знаниями необходимыми для постановки практических и исследовательских задач, составления программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов</p>	<p><b>В (ПСК-6)-I</b> <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом основных направлений психологического консультирования</p> <p><b>У (ПСК-6)-I</b> <b>Уметь:</b> анализировать основные теоретические положения различных подходов к психологическому консультированию, устанавливать причинно-следственные связи между ними, с целью постановки практических и исследовательских задач</p> <p><b>З (ПСК-6)-I</b> <b>Знать:</b> ключевые теоретические положения, принципы различных направлений психологического консультирования</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

## Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы разбиты по темам курса и распределены на семестр обучения. Задания включают следующие виды работ: конспектирование (1), выполнение практической работы (2), выполнение исследовательской работы (3).

Конспектирование предполагает:

1. Краткое описание проблемы, которой посвящен научный текст
2. Наиболее важные аспекты проблемы (темы), раскрытые автором
3. Рекомендации по использованию материалов статьи в работе педагога.

Выполнение практической работы предполагает аналитическую деятельность студента с опорой на учебные пособия их рекомендованного курса.

Оценка результатов работы студента в выполнении практических заданий суммируется за проявленные:

- уровень поисковой активности (2 б.);
- наличие тактического и (или) стратегического мышления (2 б.);
- способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение (2 б.);
- умение принять правильное решение на основе анализа ситуации (2б.);
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения (2 б.);

Критерии оценок за выполнение работы:

Оценка	Профессиональные компетенции	Компетенции, связанные с созданием и обработкой текстов	Общие компетенции	Отчетность
10 б.	Работа выполнена на высоком уровне, соответствует целям и задачам, демонстрирует профессиональную (и информационную) компетентность исследователя.	Материал изложен грамотно, доступно, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам проекта.	Обучающийся проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, организационные способности.	Документация представлена полностью и в срок.

7 б.	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, но недостаточно полно.	Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.	Обучающийся достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.	Документация представлена в срок, но с некоторыми недоработками.
4 б.	Уровень недостаточно высок. Допущены фактические ошибки.	Работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки.	Обучающийся выполнил большую часть возложенной на него работы.	Документация сдана со значительным опозданием (больше недели).
0 б.	Работа выполнена на низком уровне, что обнаруживает непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале.	Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия.	Обучающийся практически не выполнил свои задачи или выполнил частично.	Документация не сдана.

### Примерная тематика рефератов

1. Личность в свете психологических теорий.
2. Структура и динамика личности в теории классического психоанализа.
3. Системы личности и взаимосвязь между ними в аналитической теории психологии.
4. Обзор зарубежных социально-психологических теорий личности.
5. Персонологическая теория личности Меррея.
6. Организмические теории личности.
7. Гуманистические теории личности.
8. Личность в свете экзистенциальной психологии.
9. Теория поля Курта Левина.
10. Психология индивидуальности Оллпорта.
11. Личность в свете факторной теории Кетелла.
12. Любовь как свойство зрелой личности в наследии Э.Фромма.
13. Феномен трансценденции в отечественных и зарубежных теориях личности.
14. Психологическая структура личности и её становление в свете взглядов Б.Г. Ананьева.
15. Личность и её формирование как предмет научного исследования



Л.И. Божович.

16. Вопросы психологии личности в научных трудах Л.С. Выготского.
17. Деятельность как основание личности в теории А.Н. Леонтьева.
18. Вопросы психологии личности в научной концепции В.Н.Мясищева.
19. Проблемы психологии личности в работах К.А. Абульхановой – Славской.
20. Теоретические проблемы психологии личности в работах Л.И. Анцыферовой.
21. Проблемы психологии личности в исследованиях А.В. Петровского и В.А. Петровского.
22. Личность и индивидуальность в свете взглядов В.И. Слободчикова.
23. Сущность человека и сущность личности в концепции А.В. Орлова.
24. Индивидуальность личности и её жизненный путь.
25. Человек и личность в зеркале нравственной (христианской) психологии.

### **Контрольные вопросы по курсу «Индивидуальная психология. Теория компенсации»**

1. Общая характеристика представлений о личности в зарубежной психологии
2. Общая характеристика гуманистических теорий личности. Манифест гуманистической психологии. Представления о природе человека. Критический анализ гуманистической психологии.
3. Проблема мотивации в гуманистическом подходе А. Маслоу. Иерархическая модель потребностей («пирамида»).
4. Феноменологическая позиция К. Роджерса.
5. Экзистенциальный психоанализ Эриха Фромма. Представление о природе человека – «человеческая ситуация», базовое противоречие человеческого существования. Экзистенциальные потребности человека.
6. Проблема личности в отечественной психологии. Социально-историческая ситуация развития отечественной психологии. Основные методологические подходы к решению проблемы личности в отечественной психологии: деятельностный, системный, антропологический.
7. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Механизмы формирования личности.
8. Методологические проблемы историко-эволюционного подхода А.Г. Асмолова: Принципы деятельностного подхода – конкретно-научная методология изучения человека.
9. Психологическая антропология В.И. Слободчикова. Антропологический принцип как принцип единства человека и мира. Субъективность как сущностная психологическая характеристика человека. Рефлексия – центральный феномен человеческой субъективности. Онтологические основания субъективной реальности: сознание, деятельность, общность.
10. Представление о сущности человека в концепции личности и сущности А. Б. Орлова. Соотношение личности и сущности человека.
11. Психологическая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций. Общие принципы общения с пострадавшими в ЧС.
12. Основные задачи психолога при оказании экстренной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.