

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая психология».

В результате освоения дисциплины « Педагогическая психология» обучающийся должен уметь интерпретировать психологическое знание в контексте образовательной ситуации, формулировать исследовательские задачи в области образовательной практики и владеть навыками организации конструктивного взаимодействия в образовании как социальной практике, что является содержательными составляющими следующих компетенций: ОК-2, ПК-1, ПСК-1.8-II, ПК-9-I

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОК-2**

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

1. **ЗНАТЬ:** иметь представление о методах познания социальных явлений и процессов.
2. **УМЕТЬ:** выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников.
3. **ВЛАДЕТЬ:** навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; базовым понятийным аппаратом социальных наук.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p style="text-align: center;">Пороговый уровень (ОК-2)-I</p> <p>Владение основами философских знаний в контексте формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>В (ОК-2)-I</p> <p>Владеть: навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции</p> <p>У (ОК-2)-I</p> <p>Уметь: определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений</p> <p>З (ОК-2)-I</p> <p>Знать: содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ОК-2)-II</p> <p>Способность использовать основы философских знаний в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ОК-2)-II</p> <p>Владеть: навыками распознавания различных философских концепций и выявления связи между содержанием той или иной философской концепции и характером мировоззренческой позиции в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>У (ОК-2)-II</p> <p>Уметь: проводить сравнительный анализ мировоззренческих знаний и различных философских концепций, выявлять предметно-содержательные связи между той или иной философской концепцией и спецификой мировоззренческой позиции</p> <p>З (ОК-2)-II</p> <p>Знать: специфические особенности различных философских позиций, их место и роль в структуре современного научного мировоззрения; степень их влияния на характер современного научного мировоззрения в целом и на понимание конкретных теоретических и практико-ориентированных задач</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>В (ОК-2)-III</p> <p>Владеть: навыками определения связи и способа воздействия философских подходов на характер и структуру мировоззрения, методами критического анализа выявленной связи и методологией выбора эвристичных философских подходов для формирования мировоззренческой позиции специалиста</p> <p>У (ОК-2)-III</p> <p>Уметь: выявлять связь и способы воздействия философских подходов на характер и структуру мировоззрения, применять методы критического анализа выявленной связи и методологию выбора эвристичных философских подходов для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>З (ОК-2)-III</p> <p>Знать: связь, способы и механизмы воздействия различных философских подходов на характер и структуру мировоззрения, различные методы критическо</p> <p>КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1 – готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические</p>	Ограниченны е знания, слабо сформирован ные навыки и умения	Фрагментар ные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структуриров анные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформиров анные, но содержащи е отдельные пробелы знания; успешно применяем ые навыки и умения	Сформирова нные системные знания; сформирован ные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1

готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ОК-1, ОПК-1, ОПК-2. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке.
- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком

обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПК-1) –I</p> <p>Владение основами организации психологического исследования, подходами к планированию и проведению эмпирического исследования, формулировке проблем и гипотез</p>	<p>В (ПК-1)-I Владеть: основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области.</p> <p>У (ПК-1)-I Уметь: формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования</p> <p>З (ПК-1)-I Знать: базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПК-1) –II</p> <p>Способность разрабатывать дизайн психологического исследования для решения учебно-профессиональной задачи, формулировать гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде учебных докладов, выступлений.</p>	<p>В (ПК-1)-II Владеть: базовыми навыками организации и разработки эмпирического исследования, основными правилами обработки и интерпретации полученных данных, базовыми методами качественного и количественного анализа данных.</p> <p>У (ПК-1)-II Уметь: разрабатывать дизайн психологического исследования для решения конкретной учебно-профессиональной задачи, проводить эмпирические исследования, обрабатывать, обобщать и интерпретировать полученные данные, оформлять полученные результаты в виде учебных докладов, выступлений</p> <p>З (ПК-1)-II Знать. принципы организации и проведения психологических эмпирических исследований, основы параметрической и непараметрической статистики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПК-1) –III</p> <p>готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>В (ПК-1)-III Владеть: навыками организации и разработки эмпирического исследования в соответствии с задачей исследования с учетом демографических и психологических особенностей выборки, широким спектром методов качественного и количественного анализа данных, правилами обработки и интерпретации полученных данных различного типа.</p> <p>У (ПК-1)-III Уметь: анализировать теоретико-методологические основания исследования, оформлять полученные результаты в виде научных статей</p> <p>З (ПК-1)-III Знать: теоретико-методологические основания исследования как научного способа познания, принципы его организации при изучении психологических явлений, правила написания и структуру научной статьи</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.8

способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет. Специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ПК-2, ПК-5, ПК-7. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов; основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни; базовые принципы личностного саморазвития.
- **УМЕТЬ:** анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки

реабилитационных программ; определять цели и задачи, выявлять специфику программ психопрофилактики, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития.

- **ВЛАДЕТЬ:** навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; терминологическим аппаратом в области психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПСК-1.8) –I</p> <p>способность к выбору возможных методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями с учетом религиозных и социальных особенностей</p>	<p>В (ПСК-1.8)-I Владеть: основными методами индивидуального и группового, в том числе организационного, консультирования</p> <p>У (ПСК-1.8)-I Уметь: выбирать методы психологического консультирования с учетом конфессиональных и культурных особенностей</p> <p>З (ПСК-1.8)-I Знать: основные теоретико-методологические концепции развития личности, культуральные, социальные и религиозные особенности переживания в экстремальных и кризисных ситуациях</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяются навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПСК-1.8) –II</p> <p>способность к использованию отдельных методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур совместно с коллегами</p>	<p>В (ПСК-1.8)-II Владеть: базовыми навыками установления и поддержания контактов с представителями различных социальных и религиозных субкультур в контексте оказания психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях и в постэкстремальный / посткризисный период, навыками работы в коллективе, навыками установления и поддержания профессионального взаимодействия</p> <p>У (ПСК-1.8)-II Уметь: учитывать этнические, конфессиональные и культурные различия переживания и поведения человека в экстремальных и кризисных ситуациях и постэкстремальный период, проявлять толерантное и эмпатическое отношение к представителям различных социальных и религиозных субкультур</p> <p>З (ПСК-1.8)-II Знать. фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психотерапии, основные концепции психического и психосоматического здоровья, условия и факторы сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПСК-1.8) –III</p> <p>способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур</p>	<p>В (ПСК-1.8)-III Владеть : навыками самостоятельного применения различных методов психологического консультирования и психокоррекции</p> <p>У (ПСК-1.8)-III Уметь: устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие с коллегами и представителями смежных дисциплин в контексте осуществления комплексной психологической, медицинской и социальной поддержки, осуществлять психологическое консультирование в условиях дефицита времени/повышенной потребности лица в психологической помощи</p> <p>З (ПСК-1.8)-III Знать: современные концепции психического и психосоматического здоровья, потребности личности, находящейся в экстремальной или кризисной ситуации и в постэкстремальный период</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-9

Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПК-9, определяется уровнем сформированности следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК и ОПК): ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях; содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции; ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции личности; основные учебно-вспомогательные ресурсы; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке.
- **УМЕТЬ:** выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике; определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений; проводить самодиагностику и анализ собственной учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать учебно-вспомогательные ресурсы; определять цели и задачи собственной учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности; осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера; навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции; навыками планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности;

навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПК-9) –I</p> <p>Владение основными подходами к проведению учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения</p>	<p>В (ПК-9)-I Владеть: основными теоретическими знаниями в области инноваций и современных технологий обучения</p> <p>У (ПК-9)-I Уметь: анализировать и синтезировать теоретические знания, преломляя их к реальному образовательному пространству</p> <p>З (ПК-9)-I Знать: основные понятия психологии и педагогики, отечественные и зарубежные подходы к конструированию и проведению учебных занятий; типологию и формы учебных занятий</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Продвинутый уровень (ПК-9) –II</p> <p>Владение навыками формулирования цели, проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса</p>	<p>В (ПК-9)-II Владеть: базовыми теоретическими знаниями в области супервизионного процесса педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся; педагогическими техниками работы со студентами</p> <p>У (ПК-9)-II Уметь: проектировать план (алгоритм) учебного занятия, согласно целям педагогического процесса; выделять критерии оценки образовательных результатов, согласно тематики и содержанию учебного занятия</p> <p>З (ПК-9)-II Знать: отечественные и зарубежные подходы к конструированию и проведению учебных занятий, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса; типологию и формы учебных занятий; тенденции ведущих инновационных форм и технологий обучения</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПК-9) –III</p> <p>Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>В (ПК-9)-III Владеть: коммуникативными способностями в работе с группой, педагогическими техниками работы со студентами; научно-исследовательскими и научно-практическими технологиями работы при проведении супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p> <p>У (ПК-9)-III Уметь: самостоятельно проектировать реальный план (алгоритм) учебного занятия, согласно целям и задачам педагогического процесса, с использованием инновационных форм и технологий обучения в университете, проектировать дизайн супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся; использовать вспомогательные электронные ресурсы (платформа Moodle); выделять критерии оценки образовательных результатов, согласно тематики и содержанию учебного занятия, а также учебным заданиям</p> <p>З (ПК-9)-III Знать: отечественные и зарубежные подходы к конструированию и проведению учебных занятий, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса; типологию и формы учебных занятий; тенденции ведущих инновационных форм и технологий обучения; особенности проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Предлагаемые студентам задания для самостоятельной работы направлены на формирование указанных выше профессиональных компетенций и ценностное самоопределение в профессиональной педагогической деятельности. Широкий выбор заданий, представленных в системе MOODLE, предполагающих как индивидуальный, так и групповой способы работы, позволяет студентам самоопределяться не только относительно широкого спектра задач, решаемых педагогической психологией, но и относительно задач собственного личностного и профессионального роста. Практически каждое задание предполагает рефлексию процесса его выполнения и достигнутого результата.

Для оценки уровня владения студентами умения «анализировать и синтезировать теоретические знания, преломляя их к реальному образовательному пространству» (ПК-9), используются задания, направленные на интерпретацию психологического знания в контексте образовательной ситуации. Например, такое задание, как «Сформулируйте педагогические следствия социально когнитивной теории Альберта Бандуры» или «Проиллюстрируйте, как знание педагогом психологических особенностей процессов запоминания может повлиять на содержание его профессиональной деятельности».

Задание «Педагогические следствия...» предполагает способность студента на основе актуализации основных положений психологических теорий формулировать в обобщенном виде педагогические следствия как своеобразные рекомендации по повышению качества образовательного взаимодействия и иллюстрировать эти следствия конкретными примерами из образовательной практики. Эти задания не предполагают «правильного ответа», однако позволяют проявить способность студента к образовательной интерпретации психологического знания, т.е. не просто знания, например, теории возрастной периодизации, но и понимания того, постановка каких образовательных задач будет актуальна на каждом из этапов развития человека в условиях образовательной организации.

Варианты задания «Педагогические следствия...»:

1. Сформулируйте «педагогические следствия» одного из положений культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
2. На основе анализа значимости для человека описанных в социально-когнитивной теории Альберта Бандуры двух видов опыта: косвенного и непосредственного сформулируйте «педагогические следствия» как некоторые рекомендации педагогу, работающему в начальной школе.
3. Дайте образовательную интерпретацию одной из известных Вам мотивационных теорий. Как с помощью описанных в этой теории психологических закономерностей можно осуществлять мотивационный менеджмент в образовании?

Способность студентов к образовательной интерпретации психологического знания может проявляться также в выполнении задания, предполагающего обоснованный выбор различных видов психологического влияния в условиях организации образовательного взаимодействия, как частного случая социального взаимодействия. Например, такое задание, как «Проанализируйте проблемную ситуацию, имевшую место в Вашем образовательном опыте (или предложите гипотетическую образовательную ситуацию). Выберите наиболее оптимальный для разрешения данной ситуации вид психологического влияния (как личный или профессиональный выбор ее участников) и оцените конструктивность этого выбора и его эффективность с точки зрения достижения результата». Выполнение заданий такого типа будет не только проявлять уровень формируемых компетенций, но и способствовать развитию рефлексивного отношения студентов к процессу и результатам собственной образовательной деятельности, развитию субъектной позиции в образовании.

Для оценки уровня сформированности умения эффективно организовывать социальное взаимодействие, в частности, образовательное взаимодействие (ПК-1, ПК-9), используется анализ выполнения студентами задания, предполагающего анализ педагогической ситуации, выбор адекватной речевой реакции и обоснованную оценку конструктивности сделанного выбора. Ситуации подбираются таким образом, чтобы актуализировать личный образовательный опыт студентов и отражать содержание реальных образовательных ситуаций, которые приходится решать преподавателям и студентам в процессе их взаимодействия. При этом акцент делается на конструктивном разрешении проблемных ситуаций, что способствует не только достижению заявленного образовательного результата, но и повышению конструктивности образовательного взаимодействия в целом.

Вариант задания «Анализ ситуации». Рассмотрите ситуацию с позиции преподавателя. Как бы Вы поступили в предлагаемой ситуации? Запишите предполагаемые речевые конструкции, которыми Вы могли бы воспользоваться для разрешения проблемных ситуаций. Какие виды высказывания Вы выбрали и, предположительно, какие функции они должны выполнять? Оцените Вашу речевую реакцию с точки зрения конструктивности педагогического общения и обозначьте используемые Вами приемы самораскрытия, проверки восприятия, описания чувств, похвалы и конструктивной критики.

Примеры предлагаемых для анализа ситуаций:

1. Во время занятия студент задает вопрос. Вы не знаете ответа ...
2. Вы принимаете экзамен. Студент, отвечая на вопрос, излагает собственное видение проблемы, в корне отличное от Вашего ...
3. В начале проведения семинарского занятия Вы выяснили, что студенты не проработали соответствующие литературные источники ...
4. Вы начинаете семинарское занятие, в то же время с интервалом в 1 – 2 минуты в аудиторию начинают входить опаздывающие студенты ...
5. На экзамене студент выразил несогласие с той отметкой, которую Вы предполагаете ему поставить ...
6. На экзамене Вы замечаете, что большинство студентов списывает ...
7. Проверая письменные работы студентов, Вы обнаруживаете, что несколько работ «перекачаны» с Интернет ...
8. Во время изложения Вами лекционного материала один из студентов со страдальческим выражением лица постоянно вздыхает и ерзает на стуле ...
9. Вы обратились к студенту с просьбой, он резко замолкает, хмурится, вздыхает и кивает головой в знак согласия ...
10. В процессе лекционного занятия вы завершили изложение достаточно сложного для восприятия материала ...
11. Студент предпринимает попытку самостоятельного решения мыслительной задачи и, испытывая затруднения, замолкает в растерянности ...
12. Один из студентов заявляет Вам, что не видит смысла в присутствии на Ваших занятиях ...
13. Вы замечаете, что во время изложения Вами лекционного материала, один из студентов записывает вас на видеокамеру мобильного телефона...

Академическое эссе как универсальный вид образовательной деятельности используется для решения актуальных образовательных задач (проявление ценностно-смыслового отношения к образовательной действительности, оформление ценностно-профессиональной позиции в отношении проблематики образовательного взаимодействия, форма процессуального тестирования). В процессе реализации курса особое внимание уделяется овладению студентами способами работы с академическим

эссе как специфическим видом образовательной деятельности. На основании проработки методических рекомендаций по написанию академического эссе студенты учатся оформлять и аргументировать ценностно-смысловые позиции в различных видах академического эссе: эссе-описание, эссе-описание процесса, эссе-сравнение, эссе-аргументация.

Развитию способности студентов к конструированию актуального рефлексивного знания, являющегося основой для осмысления содержания образовательного взаимодействия, условием его оптимизации и выявления противоречий способствует вид деятельности (иллюстрирование), направленный на выведение педагогического следствия из конкретного психологического знания или факта. Задания- иллюстрации выполняются студентами в процессе реализации курса и включены в итоговое тестирование.

Индивидуальные задания открытого характера предполагают организацию обратной связи: полученный студентами в результате выполнения заданий опыт становится предметом рефлексивного обсуждения на практических занятиях. Часть заданий предполагает разработку модельных ситуаций, что способствует решению задачи ценностного самоопределения в выборе средств образовательного влияния и утверждению этого выбора в моделируемых ситуациях образовательного взаимодействия.

Перечень тем эссе (Э) и иллюстраций (И) для самостоятельной работы студентов

1. (Э) Проиллюстрируйте влияние социокультурной ситуации на осмысление образовательных ценностей и целей (эссе-иллюстрация).
2. (И) Значение психологического знания для осмысления условий организации эффективного обучения.
3. (Э) Категории «личности», «деятельности» и «сознания» в контексте образовательной проблематики (эссе-определение).
4. (И) Педагогические следствия социокультурной когнитивной теории развития Л.С. Выготского.
5. (И) Педагогические следствия бихевиоризма И.П. Павлова и Дж. Уотсона.
6. (И) Педагогические следствия социально-когнитивной теории А. Бандуры.
7. (Э) Сущность когнитивного подхода к обучению (эссе-определение).
8. (И) Педагогические следствия теории интеллектуального развития Ж.Пиаже.
9. (Э) Сущность гуманистического подхода к обучению (эссе-определение).
10. (Э) В чем существенное различие между директивным преподаванием и конструктивистским подходом к обучению? (эссе-сравнение)
11. (Э) Обоснуйте степень эффективности наказания в педагогической ситуации (эссе-аргументация).
12. (Э) Как научить учиться? (эссе-описание процесса)
13. (Э) Опишите основные взгляды и установки гуманистического педагога (эссе-описание).
14. (Э) Как решаются проблемы учебной мотивации с позиций учений бихевиористов, когнитивных и гуманистических психологов (эссе-описание процесса, эссе-сравнение).

В реализации курса используются элементы электронного обучения (moodle). Переход к модели смешанного обучения (психологическая готовность студентов к использованию новых средств образовательной деятельности, необходимость отвечать требованиям самостоятельной работы на более высоком уровне самоорганизации) рассматривается в курсе как предмет рефлексивного обсуждения со студентами, как образовательный проект, требующий особого качества совместной деятельности преподавателя и студентов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

Уровень сформированности навыка У(ОК-2)-I, У(ПК-1)-I, предполагающего умение студента формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования в том числе, в контексте образовательной проблематики проявляется в процессе выполнения и презентации результатов практического задания, направленного на эмпирическое обоснование актуальной для образовательной практики проблемы или апробацию диагностического инструментария в процессе получения оснований для формулировки исследовательских гипотез.

Варианты практического задания:

Практическое задание 1. Апробируйте один из методов исследования в педагогической психологии и оцените его возможности и ограничения в условиях образовательной практики.

Критерии успешности выполнения задания в рейтинговой системе:

- корректность выполнения процедур (диагностика и обработка результатов) – от 0 до 2б;
 - удержание проблематики педагогической психологии – от 0 до 2б;
 - культурный контекст (обоснование выбора из уже имеющихся методик или выявление оснований для разработки собственной) – от 0 до 2б;
 - анализ практической значимости полученных результатов – от 0 до 2б;
 - презентация – от 0 до 2б;
- Весовой коэффициент – 0,3.

Практическое задание 2. На основе анализа научно-информационных источников или рефлексии собственного образовательного опыта сформулируйте исследовательскую гипотезу в области образовательной проблематики и предложите содержательные шаги по реализации ее эмпирической проверки.

Критерии успешности выполнения задания в рейтинговой системе:

- корректность формулировки исследовательской гипотезы – от 0 до 2б;
 - обоснованность выбора диагностического инструментария - от 0 до 2б;
 - обоснование и описание выборки исследования – от 0 до 2б;
 - содержательная корректность и логичность предложенных этапов эмпирического обоснования исследовательской гипотезы – от 0 до 2б;
 - презентация – от 0 до 2б.
- Весовой коэффициент – 0,3.

Уровень сформированности навыка У (ПК-9), как способности студента интерпретировать психологическое знание в контексте образовательной ситуации, проявляется в выполнении заданий, типа «Педагогические следствия...» и «Иллюстрация...».

Низкий уровень сформированности навыка (соответствующий второму критерию в карте компетенции) определяется способностью студента воспроизводить психологическое знание с учетом образовательного контекста, однако студент не способен проиллюстрировать свои рассуждения конкретным примером из образовательной практики или обобщить свои рассуждения до «педагогического следствия».

Средний уровень сформированности навыка (соответствующий третьему и четвертому критерию в карте компетенции) определяется способностью студента интерпретировать психологическое знание в образовательном контексте на уровне конкретных примеров, однако студент затрудняется сформулировать педагогическое следствие, т.е. представить образовательную интерпретацию в обобщенном виде.

Высокий уровень сформированности навыка (соответствующий пятому критерию в карте компетенции) определяется способностью студента осуществлять образовательную интерпретацию психологического знания на высоком уровне обобщения (формулировка «педагогического следствия»), при этом студент способен иллюстрировать свои рассуждения конкретными примерами из образовательной практики.

Критерии успешности выполнения задания в рейтинговой системе:

Задание «Педагогические следствия...», направленное на образовательную интерпретацию психологического знания, формулировку на достаточно высоком уровне обобщения «педагогического следствия» и его иллюстрацию на конкретном примере.

- образовательная интерпретация психологического знания без формулировки педагогического следствия и иллюстраций – от 2 до 4 баллов;
- образовательная интерпретация психологического знания на уровне конкретных примеров – от 5 до 7;
- образовательная интерпретация психологического знания с формулировкой обобщенного «педагогического следствия» и его конкретизации в примерах образовательной практики – от 8 до 10 баллов.

Весовой коэффициент: 0,3

Уровень сформированности навыка выстраивать конструктивное взаимодействие с другими (В (ПСК-1.8)) определяется качеством выполнения студентом задания «Анализ ситуации».

Низкий уровень сформированности умения (соответствующий второму критерию в карте компетенции) определяется способностью студента предложить способ разрешения ситуации без корректного обоснования его конструктивности и эффективности, а также без указаний на используемые приемы организации образовательного взаимодействия.

Средний уровень сформированности умения (соответствующий третьему и четвертому критерию в карте компетенции) определяется способностью студента предложить способ разрешения ситуации с указанием используемых приемов, но без обоснования его конструктивности.

Высокий уровень сформированности умения (соответствующий пятому критерию в карте компетенции) определяется способностью студента предложить способ разрешения ситуации с указанием используемых приемов и обоснованием степени конструктивности сделанного выбора с опорой на психологическое знание.

Критерии успешности выполнения задания «Анализ ситуации»: Рассмотрите ситуацию с позиции преподавателя. Как бы Вы поступили в предлагаемой ситуации? Запишите предполагаемые речевые конструкции, которыми Вы могли бы воспользоваться для разрешения проблемных ситуаций. Какие виды высказывания Вы выбрали и, предположительно, какие функции они должны выполнять? Оцените Вашу речевую реакцию с точки зрения конструктивности педагогического общения и обозначьте используемые Вами приемы самораскрытия, проверки восприятия, описания чувств, похвалы и конструктивной критики.

- выбор адекватного ценностям академической культуры способа разрешения ситуации без корректного обоснования этого выбора и указания на используемые приемы – от 2 до 4 баллов;
- выбор адекватного ценностям академической культуры способа разрешения ситуации с указанием на используемые приемы, но без корректного обоснования конструктивности предложенного способа – от 5 до 7 баллов;
- выбор адекватного ценностям академической культуры способа разрешения ситуации с указанием на используемые приемы и корректным обоснованием степени конструктивности предложенного способа – от 8 до 10 баллов.

Весовой коэффициент – 0,3.

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется в соответствии с рейтинговой системой.

При условии успешного выполнения студентами в течение семестра **обязательных заданий**, позволяющих проявить уровень сформированности умений и навыков, формируемых в процессе реализации курса (У(ПК-1), У(ПК-9) и В(ПСК-1.8) в качестве экзаменационного испытания рассматривается **Итоговый тест** и собеседование по результатам его выполнения. **Экзаменационная отметка** в случае активной формы сдачи экзамена (выполнения индивидуальных творческих заданий, предполагающих моделирование образовательных ситуаций) выставляется на основании суммарного рейтинга ($R_{\text{сум}}$), определяемого с помощью формулы:

$$R_{\text{сум}} = 0,5 \times (R_{\text{тек}} + R_{\text{экз}})$$

$R_{\text{тек}}$ – кол-во баллов, набранных студентами в течение семестра в результате выполнения заданий для самостоятельной работы, представленных и оцениваемых в системе MOODLE. Максимальное значение $R_{\text{тек}} = 10$ баллам.

$R_{\text{экз}}$ – количество баллов, набранных студентами за **итоговый тест** и выполнение индивидуальных творческих заданий, включающих апробирование методов исследования в условиях образовательной практики (**Практическое задание 1** или **Практическое задание 2, У (ПК-1)-I**) и моделирование образовательных ситуаций с организацией обратной связи и рефлексивным самоотчетом. Содержание этих заданий позволяет рассматривать их в качестве активной формы сдачи экзамена, так как позволяет оценить уровень сформированных компетенций. В задании «**Моделирование образовательного события**» студенты проявляют в конкретной деятельности свою способность организовывать конструктивное образовательное взаимодействие и рефлексировать процесс и результат своей деятельности с опорой на психологическое знание (**У (ПК-9)**, **В (ПСК-1.8)**).

В процессе выполнения задания «Моделирование образовательного события» студенты могут реализовывать как свои собственные проектные замыслы, так и апробировать элементы современных образовательных технологий. Проекты своих замыслов студенты заранее представляют преподавателю в системе MOODLE, а после моделирования ситуации также оформляют рефлексивные отчеты.

Задания студентов оцениваются в системе в соответствии с принятыми критериями, при этом у студентов есть возможность доработать свои задания после получения комментариев преподавателя или доработать презентации уже после их представления и обсуждения на семинарских заданиях. В этом случае время сдачи работ для этих студентов продлевается персонально.

Задание «Моделирование образовательного события»: Продемонстрируйте образовательный потенциал одной из педагогических технологий и организуйте обратную связь с ее участниками.

Критерии успешности в рейтинговой системе:

- корректность используемых педагогических приемов (соответствие замысла и средств достижения) - от 0 до 2б;
- организация обратной связи с участниками образовательного взаимодействия – от 0 до 2б;
- рефлексивный анализ достижения образовательных эффектов с опорой на психологическое знание – от 0 до 2б.

Весовой коэффициент – 0,5.

Практическое задание 1. Апробируйте один из методов исследования в педагогической психологии и оцените его возможности и ограничения в условиях образовательной практики.

Критерии успешности выполнения задания в рейтинговой системе:

- корректность выполнения процедур (диагностика и обработка результатов) – от 0 до 2б;
 - удержание проблематики педагогической психологии – от 0 до 2б;
 - культурный контекст (обоснование выбора из уже имеющихся методик или выявление оснований для разработки собственной) – от 0 до 2б;
 - анализ практической значимости полученных результатов – от 0 до 2б;
 - презентация – от 0 до 2б;
- Весовой коэффициент – 0,3.

Практическое задание 2. На основе анализа научно-информационных источников или рефлексии собственного образовательного опыта сформулируйте исследовательскую гипотезу в области образовательной проблематики и предложите содержательные шаги по реализации ее эмпирической проверки.

Критерии успешности выполнения задания в рейтинговой системе:

корректность формулировки исследовательской гипотезы – от 0 до 2б;

обоснованность выбора диагностического инструментария - от 0 до 2б;

обоснование и описание выборки исследования – от 0 до 2б;

содержательная корректность и логичность предложенных этапов эмпирического обоснования исследовательской гипотезы – от 0 до 2б;

презентация – от 0 до 2б.

Весовой коэффициент – 0,3.

В том случае, если студент выполнил одно из двух обязательных заданий или не выполнил ни одного, суммарный рейтинг рассчитывается по формуле:

$R_{\text{сум}} = R_{\text{тек}} \times 0,6 + R_{\text{экз}} \times 0,4$ (где $R_{\text{экз}}$ – количество баллов, набранных студентами в процессе экзаменационных испытаний и за выполнение обязательного творческого задания, если оно было выполнено). Максимальное значение $R_{\text{тек}} = 10$ баллам.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если $2 \leq R_{\text{сум}} < 5$

Отметка «хорошо» выставляется, если $5 \leq R_{\text{сум}} < 8$

Отметка «отлично» выставляется, если $8 \leq R_{\text{сум}}$

Экзаменационные испытания включают:

1. Итоговый тест, состоящий из 24 вопросов, каждый из которых, помимо возможного выбора ответа, включает свой вариант ответа. Содержание тестовых вопросов позволяет оценить корректность общих представлений студентов о содержании педагогической психологии как области психологического знания (вопросы 1,3,10,11,13,14,17), проявить разделяемые студентами ценностные основания организации образовательной практики как практики развития человеческого ресурса (вопросы 2,6,8,15,18,21) и уровень сформированности компетенции У (ПК-9) (вопросы 4,5,7,12,16,19,20,22,23,24).

От 10% до 40% корректных ответов на вопросы третьей группы свидетельствуют о низком уровне сформированности компетенции У(ПК-9), от 40% до 70% - о среднем уровне сформированности компетенции и более 70% корректных ответов – о высоком уровне способности студентов интерпретировать психологическое знание в контексте образовательной ситуации.

Критерии успешности: 24 вопроса (за каждый корректный ответ – 1б.; весовой коэффициент – 0,1; всего – 2,4 балла).

2. Задание «Анализ ситуации». Студенту предлагается конструктивно разрешить некоторую, возникшую в образовательном взаимодействии ситуацию, указав на используемые приемы.

Выполнение этого задания позволяет получить представление об уровне сформированности у студента компетенции В (ПСК-1.8)).

Критерии успешности:

- выбор адекватного ценностям академической культуры способа разрешения ситуации без корректного обоснования этого выбора и указания на используемые приемы – от 2 до 4 баллов;
- выбор адекватного ценностям академической культуры способа разрешения ситуации с указанием на используемые приемы, но без корректного обоснования конструктивности предложенного способа – от 5 до 7 баллов;
- выбор адекватного ценностям академической культуры способа разрешения ситуации с указанием на используемые приемы и корректным обоснованием степени конструктивности предложенного способа – от 8 до 10 баллов.

Соответственно, низкий уровень сформированности компетенции – от 2 до 4 баллов; средний уровень – от 5 до 7 баллов; высокий уровень – от 8 до 10 баллов.

Весовой коэффициент – 0,3.

Тест и варианты задания «Анализ ситуации» для оценки уровня сформированности компетенций.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТА:

Выберите корректный, с Вашей точки зрения, вариант ответа (корректных вариантов может быть больше одного) или напишите свой вариант ответа.

1. Педагогическая психология – это наука ...

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о феноменах и закономерностях развития психики учителя;
- г) свой вариант ответа _____.

2. Основной задачей образования является ...

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию личности в процессе обучения;
- г) свой вариант ответа _____.

3. Под обучением понимают ...

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и ученика;
- г) свой вариант ответа _____.

4. В соответствии с двухфакторной мотивационной теорией Ф. Герцберга главным «мотиватором» в образовательной деятельности является:

- а) повышенная стипендия;
- б) успешность в образовательной деятельности;
- в) контроль со стороны преподавателя;
- г) свой вариант ответа _____.

5. Бихевиоральная интервенция в образовании – это...

- а) тотальный контроль поведения студента;
б) игнорирование индивидуальных особенностей студента;
в) моделирование преподавателем поведения студента с помощью психологических средств;
г) свой вариант ответа _____.
6. Самым глубинным и полным уровнем усвоения информации является ...
а) воспроизведение;
б) понимание;
в) узнавание;
д) свой вариант ответа _____.
7. В соответствии с двухфакторной мотивационной теорией Ф. Герцберга «гигиеническими» факторами в образовательной деятельности являются:
а) межличностные отношения с другими студентами и преподавателями;
б) отсутствие своевременной обратной связи по поводу выполненных студентами заданий;
в) отсутствие контроля посещаемости занятий;
г) свой вариант ответа _____.
8. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития ...
а) отождествляя процессы обучения и развития;
б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой;
г) свой вариант ответа _____.
9. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является ...
а) низкий уровень знаний;
б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения;
г) свой вариант ответа _____.
10. Целью развивающего обучения является ...
а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
б) достижение высокого уровня успеваемости учащихся;
в) формирование умственных действий и понятий;
г) свой вариант ответа _____.
11. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает ...
а) организация обучения от частного к общему;
б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
в) принцип усвоения логических форм;
г) свой вариант ответа _____.
12. В соответствии с психологической Теорией ожидания Врума важными составляющими мотивации студента при подготовке к экзамену являются:
а) ожидания того, что усилия студента позволят ему сдать экзамен;
б) ожидания того, что студент вытянет «счастливый билет»;
в) ожидания того, что полученная экзаменационная отметка будет соответствовать уровню притязания студента;
г) свой вариант ответа _____.

Ситуации для анализа:

1. Во время занятия студент задает вопрос. Вы не знаете ответа ...
2. Вы принимаете экзамен. Студент, отвечая на вопрос, излагает собственное видение проблемы, в корне отличное от Вашего ...
3. В начале проведения семинарского занятия Вы выяснили, что студенты не проработали соответствующие литературные источники ...
4. Вы начинаете семинарское занятие, в то же время с интервалом в 1 – 2 минуты в аудиторию начинают входить опаздывающие студенты ...
5. На экзамене студент выразил несогласие с той отметкой, которую Вы предполагаете ему поставить ...
6. На экзамене Вы замечаете, что большинство студентов списывает ...
7. Проверая письменные работы студентов, Вы обнаруживаете, что несколько работ «перекачаны» с Интернет ...
8. Во время изложения Вами лекционного материала один из студентов со страдальческим выражением лица постоянно вздыхает и ерзает на стуле ...
9. Вы обратились к студенту с просьбой, он резко замолкает, хмурится, вздыхает и кивает головой в знак согласия ...
10. В процессе лекционного занятия вы завершили изложение достаточно сложного для восприятия материала ...
11. Студент предпринимает попытку самостоятельного решения мыслительной задачи и, испытывая затруднения, замолкает в растерянности ...
12. Один из студентов заявляет Вам, что не видит смысла в присутствии на Ваших занятиях ...
13. Вы замечаете, что во время изложения Вами лекционного материала, один из студентов записывает вас на видеокамеру мобильного телефона...

В качестве дополнительного экзаменационного испытания помимо **итогового теста и анализа ситуации** в некоторых случаях может быть проведено собеседование.

Вопросы для собеседования.

1. Проиллюстрируйте влияние социо-культурной ситуации на осмысление образовательных ценностей и целей.
2. Предмет и специфика задач педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии.
4. Значение психологического знания для осмысления условий организации эффективного обучения.
5. Категории «личности», «деятельности» и «сознания» в контексте образовательной проблематики.
6. Проблема соотношения обучения и развития в педагогическом процессе.
7. Педагогические следствия социокультурной когнитивной теории развития Л.С. Выготского.
8. Виды и психологические механизмы научения человека.
9. Педагогические следствия бихевиоризма И.П. Павлова и Дж. Уотсона.
10. Виды и режимы подкрепления в педагогической практике.
11. Педагогические следствия социально-когнитивной теории А. Бандуры.
12. Сущность когнитивного подхода к обучению.
13. Педагогическая значимость теорий научения Дж. Брунера и Д. Аусюбеля.
14. Психологические основания индивидуализации образовательного процесса.
15. Педагогические следствия теории интеллектуального развития Ж.Пиаже.
16. Сущность гуманистического подхода к обучению.

17. Раскройте смысл понятия «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Насколько это понятие важно для теории обучения?

18. Каковы основные характеристики каждой стадии психологического развития по М. Эриксону? Сформулируйте педагогические задачи, соответствующие каждой из стадий.

19. В чем существенное различие между директивным преподаванием и конструктивистским подходом к обучению?

20. Как классическое и оперантное обусловливание находят отражение в организации педагогического процесса? Приведите примеры и оцените эффективность педагогического взаимодействия в каждом случае.

21. Обоснуйте степень эффективности наказания в педагогической ситуации.

22. Проиллюстрируйте различие между негативным подкреплением и наказанием, используя примеры гипотетического учебного процесса. Оцените эффективность каждого вида подкрепления.

23. Как научить учиться?

24. Психологические основания конструктивного педагогического общения.

25. Опишите основные взгляды и установки гуманистического педагога.

26. Как решаются проблемы учебной мотивации с позиций учений бихевиористов, когнитивных и гуманистических психологов.

Критерии успешности:

• оформленность позиции – от 0 до 1б;

• качество аргументации:

эмпирическая, с опорой на личный опыт – от 0 до 1б;

теоретическая, с опорой на психологическое знание – от 0 до 2б.

Весовой коэффициент – 1.