

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХИАТРИЯ**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Психиатрия» – экзамен.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина «Психиатрия».

**ОПК-1** – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

**ПК-4** - Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

**ПК-5** - Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

**ПСК-1.2** - Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-1

Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

**Общепрофессиональная** компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

#### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной общепрофессиональной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

**ЗНАТЬ:** иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

**УМЕТЬ:** соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с компьютером; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**ВЛАДЕТЬ:** практическим навыком применения средств информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ОПК-1) –I</b></p> <p>Владение основами информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>В (ОПК-1)-I</b>  <b>Владеть:</b> практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет</p> <p><b>У (ОПК-1)-I</b>  <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>З (ОПК-1)-I</b>  <b>Знать:</b> основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ОПК-1) –II</b></p> <p>Способность решать стандартные учебно-профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>В (ОПК-1)-II</b>  <b>Владеть:</b> практическим навыком работы с различными информационными ресурсами и базами данных; практическим опытом реализации мер по защите информации</p> <p><b>У (ОПК-1)-II</b>  <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников; применять найденную информацию для решения стандартных учебно-профессиональных задач</p> <p><b>З (ОПК-1)-II</b>  <b>Знать:</b> специфические особенности работы с различными информационными источниками и базами данных; основные требования информационной безопасности и основы профессиональной этики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ОПК-1) –III</b></p> <p>Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>В (ОПК-1)-III</b>  <b>Владеть:</b> практическим навыком использования информационных, компьютерных и сетевых технологий для представления информации; практическим опытом реализации мер по защите личной и профессиональной информации</p> <p><b>У (ОПК-1)-III</b>  <b>Уметь:</b> выбирать соответствующие способы представления информации; критически оценивать информацию и сопоставлять ее для решения различных профессиональных задач; выявлять специфику профессиональной деятельности и выбирать соответствующие способы работы с информацией</p> <p><b>З (ОК-3)-III</b>  <b>Знать:</b> различные способы и форматы представления информации; требования и меры обеспечения информационной безопасности и профессиональной этики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-4

способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*Тип компетенции:*

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ОК-2, ОПК-2, ПК-2. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности.
- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Пороговый уровень (ПК-4) –I</b></p> <p>Владение основами обработки данных психодиагностического обследования пациента, формулирования сжатого психологического заключения, информирования пациента (клиента) о результатах диагностики</p>	<p><b>В (ПК-4)-I</b> <b>Владеть:</b> навыками обработки и анализа основных психодиагностических методик, базовыми навыками составления заключения</p> <p><b>У (ПК-4)-I</b> <b>Уметь:</b> обрабатывать психодиагностические методики, составлять краткое психологическое заключение, сообщать результаты обследования в доступной пациенту форме</p> <p><b>З (ПК-4)-I</b> <b>Знать:</b> правила обработки и интерпретации основных психодиагностических методик, структуру психологического заключения, основы профессиональной этики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация



Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ПК-4) –II</b></p> <p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p><b>В (ПК-4)-II</b> <b>Владеть:</b> навыками обработки и анализа психодиагностических методик различного типа и направленности, навыками составления развернутого заключения, коммуникативными навыками</p> <p><b>У (ПК-4)-II</b> <b>Уметь:</b> обрабатывать психодиагностические методики различного типа, проводить анализ результатов всех методик в комплексе, выявлять взаимосвязи между результатами психодиагностических методик и поведенческими и эмоциональными проявлениями человека, составлять развернутое психологическое заключение</p> <p><b>З (ПК-4)-II</b> <b>Знать:</b> правила обработки и интерпретации широкого спектра психодиагностических методик, этические нормы клинического психолога</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ПК-4) –III</b></p> <p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p><b>В (ПК-4)-III</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления эффективной коммуникации с представителями различных социальных групп и профессиональных сообществ</p> <p><b>У (ПК-4)-III</b></p> <p><b>Уметь:</b> сообщать результаты обследования в форме, доступной пациенту/заказчику, формулировать рекомендации для пациента/заказчика</p> <p><b>З (ПК-4)-III</b></p> <p><b>Знать:</b> границы конфиденциальности при сообщении результатов диагностики заказчику</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-5

Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**, вид профессиональной деятельности: **консультативная и психотерапевтическая**.*

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной профессиональной компетенции, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОПК-3.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях; специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога; ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции личности; основные учебно-вспомогательные ресурсы; базовые составляющие этических, этнических, социальных, конфессиональных, культурных различий в сфере взаимоотношений с коллективом.
- **УМЕТЬ:** выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике; анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности; проводить самодиагностику и анализ собственной учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать учебно-вспомогательные ресурсы; определять цели и задачи собственной учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности; дифференцировать различия паттернов поведения конкретного индивида, социальной группы и коллектива.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера; навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога; навыками планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде; опытом взаимодействия с представителями различных социальных групп.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 681н, соответствующие обобщенные трудовые функции: «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6 – А/03.6) и «Организация

реабилитационной помощи уязвимым категориям населения» (В/01.7).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Пороговый уровень (ПК-5)-I</b></p> <p>Владение основами постановки цели психологического вмешательства и разработки программ для осуществления квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p><b>В (ПК-5)-I</b> <b>Владеть:</b> основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><b>У (ПК-5)-I</b> <b>Уметь:</b> выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ</p> <p><b>З (ПК-5)-I</b> <b>Знать:</b> спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ПК-5)-II</b></p> <p>Способность определять цели и в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p><b>В (ПК-5)-II</b>  <b>Владеть:</b> навыками критической оценки/анализа индивидуально-психологических характеристик; основными приемами и техниками конструирования программ клинко-психологического вмешательства</p> <p><b>У (ПК-5)-II</b>  <b>Уметь:</b> учитывать клинко-психологические характеристики клиентов/пациентов при разработке программ клинко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов</p> <p><b>З (ПК-5)-II</b>  <b>Знать:</b> алгоритмы построения программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, а также условия для осуществления данного вмешательства</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ПК-5)-III</b></p> <p>Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p><b>В (ПК-5)-III</b>  <b>Владеть:</b> основными приемами клинико-психологической диагностики необходимыми для формулирования цели психологического вмешательства и разработки программы в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов</p> <p><b>У (ПК-5)-III</b>  <b>Уметь:</b> самостоятельно или в кооперации с коллегами формулировать цели психологического вмешательства, разрабатывать программы в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов; выстраивать профессиональную коммуникацию с коллегами</p> <p><b>З (ПК-5)-III</b>  <b>Знать:</b> специфику применения программ клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.2

Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

**Профессионально-специализированная** компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**, специализация №1: «**Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях**».

#### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПСК-1.2, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОПК-1.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями.
- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений; осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме.

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н, соответствующая обобщенная трудовая функция «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп» (А/03.7, А/04.7, А/08.7).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Пороговый уровень (ПСК-2)-I</b></p> <p>Владение базовыми теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	<p><b>В (ПСК-2)-I</b> <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом в области теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p><b>У (ПСК-2)-I</b> <b>Уметь:</b> анализировать теоретико-методологические основания концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p><b>З (ПСК-2)-I</b> <b>Знать:</b> общее содержание и принципы фундаментальных теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация



Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ПСК-2)-II</b></p> <p>Способность к овладению основами теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	<p><b>В (ПСК-2)-II</b> <b>Владеть:</b> навыками ориентации в основных теоретико-методологических концепциях развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p><b>У (ПСК-2)-II</b> <b>Уметь:</b> выявлять и обосновывать закономерности, связи между актуальными получаемыми знаниями и прошлыми, ранее полученными в контексте предыдущих психологических дисциплин</p> <p><b>З (ПСК-2)-II</b> <b>Знать:</b> ключевые положения отечественных и зарубежных направлений теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ПСК-2)-III</b></p> <p>Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	<p><b>В (ПСК-2)-III</b> <b>Владеть:</b> навыками использования знаний фундаментальных теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p><b>У (ПСК-2)-III</b> <b>Уметь:</b> анализировать, сопоставлять и применять теоретико-методологические основания концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования к научно-исследовательской и практической работе клинического психолога</p> <p><b>З (ПСК-2)-III</b> <b>Знать:</b> основные положения, принципы отечественных и зарубежных направлений теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

**Критерии достижения результатов обучения по дисциплине, процедуры оценки их достижения, описание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

1. В качестве критериев достижения результатов обучения выступают полученные студентом знания, а также способность и готовность их использования в тех видах профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры (практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой).
2. Процедурами оценки достижения результатов обучения по дисциплине «Психиатрия»: результаты промежуточных оценочных результатов (представлены выше), контроль посещений магистрантами занятий; оценка качества вопросов, задаваемых магистрантами; устный ответ на экзамене. Система выставления результата – экзамен по всем разделам курса.
3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

**Перечень контрольных вопросов и заданий к экзамену по курсу «Психиатрия»:**

1. Предмет и задачи психиатрии.
2. Основные этапы развития психиатрии.
3. Этиология психических расстройств.
4. Основные положения закона о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании.
5. Неотложная и плановая госпитализация в психиатрический стационар.
6. Организация психиатрической помощи в России.
7. Эпидемиология психических расстройств.
8. Организация наркологической службы в России.
9. Судебно-психиатрическая экспертиза (цель, виды).
10. Военно-психиатрическая экспертиза.
11. Синдромальный и нозологический подходы в психиатрии. Круги предпочтительности психопатологических синдромов.
12. Невротический и психотический уровень расстройств.
13. Экспериментально-психологические методы исследования, используемые в психиатрии.
14. Расстройства восприятия.
15. Расстройства ассоциативного процесса мышления.
16. Расстройства мышления (бред, навязчивые идеи, сверхценные идеи).
17. Стадии бредаобразования.
18. Синдром психического автоматизма (Кандинского-Клерамбо).
19. Обсессивно-фобический синдром.
20. Ипохондрический синдром.
21. Исследования памяти. Расстройства памяти.
22. Корсаковский синдром.
23. Экспериментальные методы исследования интеллекта. Нарушения интеллекта.
24. Острый мозговой синдром.
25. Психоорганический синдром.
26. Экзогенные реакции по К. Бонгефферу.
27. Расстройства внимания.
28. Астенический синдром.
29. Расстройства эмоций.
30. Признаки соматизированной (ларвированной) депрессии.
31. Депрессивный синдром, клинические варианты депрессии.
32. Маниакальный синдром.
33. Волевые расстройства.

34. Двигательные расстройства.
35. Расстройства влечений.
36. Признаки помрачения сознания по Ясперсу.
37. Синдромы помраченного сознания (онейроид, делирий, аменция, сумерки).
38. Органические психические расстройства, их систематика.
39. Клинические критерии деменции.
40. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.
41. Психические расстройства при сифилисе.
42. Психические расстройства при клещевом энцефалите.
43. Психические расстройства при язвенной болезни желудка.
44. Психические расстройства при описторхозе.
45. Психические расстройства при туберкулезе.
46. Психические расстройства при лучевой болезни.
47. Психические расстройства при ревматизме.
48. Психические расстройства при болезнях печени.
49. Изменение личности при эпилепсии.
50. Острые и хронические психозы при эпилепсии.
51. Клинические признаки алкоголизма.
52. Алкогольные психозы.
53. Дифференциальная диагностика простого и патологического опьянения.
54. Клиника опийной наркомании.
55. Клиника зависимости от каннабиоидов.
56. Клиника кокаиновой наркомании.
57. Клиника амфетаминовой зависимости.
58. Токсикомании, связанные с употреблением летучих растворителей.
59. Зависимость вызванная седативными или снотворными веществами (клиника, лечение).
60. Кататоническая шизофрения (клиника, лечение).
61. Параноидная шизофрения (клиника, лечение).
62. Простая шизофрения (клиника, лечение).
63. Гебефреническая шизофрения (клиника, лечение).
64. Типы течения шизофрении.
65. Клинические формы ремиссий при шизофрении.
66. Специфические расстройства эмоций при шизофрении.
67. Шизоаффективный психоз.
68. Шизотипическое расстройство
69. Критерии диагностики шизофрении (МКБ-10).
70. Основные и факультативные расстройства при шизофрении.
71. Хроническое бредовое расстройство.
72. Биполярное аффективное расстройство.
73. Хронические расстройства настроения: дистимия, циклотимия.
74. Острая реакция на стресс.
75. Паническое расстройство.
76. Расстройства адаптации (кратковременная и пролонгированная депрессивная реакция).
77. Посттравматическое стрессовое расстройство.
78. Фобические и тревожные расстройства (фобический невроз).
79. Обсессивно-компульсивные расстройства (невроз навязчивостей).
80. Диссоциативное (конверсионное) расстройство (истерический невроз).
81. Соматоформные расстройства.
82. Ипохондрическое расстройство.
83. Клиника и лечение неврастения.

84. Расстройства личности в зрелом возрасте (психопатии).
85. Акцентуация характера.
86. Истерическое расстройство личности.
87. Диссоциальное расстройство личности.
88. Параноидное расстройство личности (паранойяльная психопатия).
89. Шизоидное расстройство личности.
90. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности.
91. Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности.
92. Зависимое расстройство личности.
93. Этиология, классификация и клиника умственной отсталости.
94. Классификация психотропных средств.
95. Терапевтическая тактика при ипохондрическом синдроме.
96. Назначить лечение при ажитированной депрессии.
97. Основные принципы и методы лечения больных алкоголизмом.
98. Купирование абстинентного синдрома при алкоголизме.
99. Назначить лечение при алкогольном галлюцинозе.
100. Принципы терапии больных эпилепсией.
101. Купирование инфекционного делирия в соматической клинике.
102. Осложнения и побочные эффекты при лечении психотропными средствами.
103. Показания для назначения транквилизаторов.
104. Классификация антидепрессантов и лечение разных видов депрессий.
105. Назначить лечение при кататоническом возбуждении.
106. Назначить лечение при классической (динамической) депрессии.
107. Назначить лечение при классической депрессии.
108. Назначить лечение при депрессивном ступоре.
109. Назначить лечение при депрессивно-параноидном синдроме.
110. Назначить лечение при маниакальном синдроме.
111. Показания для назначения ноотропов.
112. Назначить лечение при психопатоподобном поведении у подростка.
113. Антипсихотические препараты стимулирующего действия.
114. Назначить лечение при параноидном синдроме.
115. Профилактика депрессивного эпизода при периодических аффективных расстройствах.
116. Побочные эффекты при лечении нейролептиками.
117. Нейролептики пролонгированного действия.
118. Внебольничная терапия шизофрении.
119. Принципы лечения психических расстройств.

### **Темы рефератов.**

1. Определение, предмет, задачи патопсихологии;
2. Периоды становления патопсихологии;
3. Нарушения восприятия, виды;
4. Поведение больных с расстройствами восприятия.
5. Количественные и качественные нарушения памяти.
6. Расстройства внимания.
7. Нарушения внимания и памяти в детском возрасте.
8. Нарушения мышления.
9. Признаки расстройства сознания.
10. Степени выключения сознания.
11. Синдромы помрачения сознания.
12. Сужение сознания.

13. Нарушения самосознания.
14. Расстройства мышления и сознания в детском возрасте.
15. Виды эмоциональных расстройств.
16. Признаки эмоциональных расстройств у детей.
17. Волевые расстройства.
18. Нарушения двигательной сферы.
19. Двигательные расстройства в детском возрасте.
20. Расстройства влечений.
21. Психофармакология.
22. Острый мозговой синдром.
23. Психоорганический синдром.
24. Психические расстройства в соматической практике.
25. Органические расстройства в детском и подростковом возрасте.
26. Эпилепсия: клинические проявления и принципы терапии.
27. Классификация и диагностика умственной отсталости.
28. Алкоголизм: этиология, патогенез, эпидемиология, лечение.
29. Алкоголизм в детском и подростковом возрасте. Ранняя диагностика

### **Требования к реферату:**

•Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8—10 различных источников).

- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация информации.
- Разработка плана реферата.

Написание реферата.

- Публичное выступление с результатами исследования.

### **Примерная структура реферата**

- Титульный лист.
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
- Список литературы.

### **Оформление реферата**

- Объем реферата может колебаться в пределах 5—15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
- Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

### **Критерии оценки содержания реферата – 5 баллов**

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.

- Соответствие оформления реферата стандартам.

#### **Формальные критерии оценки реферата:**

1. Оформление – 2 балла
2. Введение заключение – 2балла
3. Количество источников - 1 балл  
- для подготовки работы должно быть использовано не менее трех единиц научного текста (монографии, статьи)
4. Объем -1 балла

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

В рамках учебной дисциплины студентам предлагается 6 аттестационных заданий трех различных уровней сложности, соответствующих уровням сформированности компетенций бакалавра по программе «Психиатрия». Уровень сложности задания магистранты выбирают самостоятельно.

Максимальное количество итоговых баллов можно набрать, выполнив все предложенные задания на высокий уровень = 1.0.

Задание и компетенция, на формирование которой направлено задание Уровень сформированности компетенции, соответствующие им задания для СРС и их рейтинговый коэффициент Начальный Средний Высокий

Выбор, подготовка и презентация одной из тем доклада

ПК-5 Фактологический уровень 0,06 Аналитический уровень 0,07 Проблемный уровень 0,1

Обоснование выбора темы реферата, подготовка и презентация реферата теме на выбор

ПК-5; ПК-4 Фактологический уровень 0,06 Аналитический уровень 0,07 Проблемный уровень 0,1

Подготовка аннотации курсовой работы: актуальность, объектно-предметное поле, гипотеза исследования, теоретико-методологическое основание работы, инструментарий работы. ОПК-1; ПК-5; ПК-4 Фактологический уровень 0,06 0.15 Аналитический уровень 0,07 Проблемный уровень 0,1

#### **Подготовка эссе**

ПК-5; ПК-4 Контрольное эссе 0.06 Аналитическое эссе 0.07 Проблемное эссе 0.1

Организация и проведение круглого стола совместно с представителями органов образования.

ОПК-1; ПК-5; ПК-4 1.0

Обоснование выбора темы реферата, подготовка и презентация реферата теме на выбор

ПК-5; ПК-4, ПСК-1.2 Фактологический уровень 0,06 Аналитический уровень 0,07 Проблемный уровень 0,1

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:**

В рамках учебной дисциплины студентам предлагается 6 аттестационных заданий трех различных уровней сложности, соответствующих уровням сформированности компетенций бакалавра по программе «Психиатрия». Уровень сложности задания бакалавры выбирают самостоятельно.

Максимальное количество итоговых баллов можно набрать, выполнив все

предложенные задания на высокий уровень = 1.0.

Задание и компетенция, на формирование которой направлено задание	Уровень сформированности компетенции, соответствующие им задания для СРС и их рейтинговый коэффициент		
	Начальный	Средний	Высокий
Выбор, подготовка и презентация одной из тем доклада <b>ОПК-1, ПК-4</b>	Фактологический уровень 0,06	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1
Обоснование выбора темы реферата, подготовка и презентация реферата теме на выбор <b>ПК-4; ПК-5</b>	Фактологический уровень 0,06	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1
Подготовка аннотации курсовой работы: актуальность, объектно-предметное поле, гипотеза исследования, теоретико-методологическое основание работы, инструментарий работы. <b>ПК-4; ПК-5</b>	Фактологический уровень 0,06 0.15	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1
Подготовка эссе <b>ПК-5</b>	Контрольное эссе 0.06	Аналитическое эссе 0.07	Проблемное эссе 0.1
Организация и проведение круглого стола совместно с представителями органов образования. <b>ПСК-1.2; ПК-5</b>			1.0
Обоснование выбора темы реферата, подготовка и презентация реферата теме на выбор <b>ПК-5; ПСК -1.2</b>	Фактологический уровень 0,06	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1