

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ФИЯ  
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины  
**Методология и методы педагогического и лингвистического исследования**

по направлению подготовки

**45.04.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки  
**Межкультурная коммуникация в образовании**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2025**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.09

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОПОП  
О.А. Обдалова

Председатель УМК  
О.А. Обдалова

Томск – 2026

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способность применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;

ОПК-2 - способность учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.2 - понимает роль ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка, и использует их системно в профессиональной деятельности;

ИОПК-1.3 - применяет теоретические и эмпирические знания о системе развития изучаемого языка в практической и научной деятельности;

ИОПК-2.2 - использует представления об иноязычной научной картине мира в научном исследовании и представляет свои результаты исследования в соответствии с принятой методологией;

ИОПК-2.3 - выявляет особенности иноязычной картины мира и выстраивает свою профессиональную деятельность на этой основе

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- расширить представления обучающихся о методологических основах лингвистической и преподавательской деятельности;
- освоить теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности;
- овладеть общей характеристикой методов психолого-педагогических исследований;
- ознакомиться обучающихся с требованиями к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик; способами представления данных исследования; принципами и логикой лингвистических и педагогических исследований;
- научиться представлять палитру различных видов психолого-педагогических и лингвистических исследований, способов обработки, анализа и интерпретации результатов исследования.
- использовать приобретенные теоретические знания в своей научно-исследовательской деятельности.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1, зачёт.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Философия науки и образования, Основы организации научно-исследовательской работы.

## **6. Язык реализации**

Русский.

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 10 ч.;
- практические занятия: 10 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Тема 1. Методология как наука о научном познании**

Методология как система принципов и способов организации научной деятельности, а также учение об этих принципах, это учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Сущность методологии. Многозначность понятия методологии. Методология науки. Философская методология. Общенаучная и естественнонаучная методология. Методология как исходные научно-теоретические и мировоззренческие основания научного поиска. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений. Особенности современной методологической ситуации. Актуальные методологические проблемы педагогики. Критерии непротиворечивости в выборе методологических основ исследования.

**Тема 2. Педагогическое и лингвистическое исследование: понятие, общая характеристика, виды**

Сущность и логика педагогического исследования. Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.

**Тема 3. Методологические характеристики педагогического и лингвистического исследования.**

Методологические характеристики исследования: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза и защищаемые положения, цель и задачи исследования, логика педагогического исследования, новизна и значение для науки и практики, возможности и перспективы развития педагогической теории.

Структура лингвистической методологии. Структура языкознания и структура лингвистической методологии. Виды лингвистического знания. Теоретические и эмпирические источники лингвистического знания. Метаязыковая рефлексия, её жизненные предпосылки и проявления. Логическая структура и логические формы лингвистического знания; лингвистическое описание и лингвистическое объяснение. Доказательность в лингвистике. Критерии научности знания.

Методология в педагогике – это комплекс теоретических принципов о педагогическом познании и изменения действительности. Уровни педагогической методологии включают 4 уровня методологии: Философия. Общие науки. Конкретные науки. Технологический уровень. Технологическая методология – это методика и техника исследований, или конкретный комплекс процедур, которые способствуют получению эмпирической достоверной информации и её обработке для следующих добавлений в комплекс научных знаний.

**Тема 4.** Методы. Обработка, анализ и интерпретация результатов педагогического и лингвистического исследования.

Наблюдение: отбор фактов; установление их признаков описание наблюдаемого явления в вербальной или символической форме в форме графиков таблиц, геометрических структур и т.д. Лингвистическое наблюдение – отбор языковых явлений, Выделение из устной или письменной речи того или иного факта, соотнесение его с изучаемой парадигмой явления.

Моделирование – способ познания явлений действительности, при котором объекты или процессы изучаются путем построения и исследования их моделей. Модель – любой образ или устройство, используемые в качестве «заместителя», «представителя» изучаемого объекта, процесса или явления.

Направления поиска и линии развития в современной лингвистике «Укрупнение» грамматики. Тенденция к дальнейшему обобщению, выявлению более общих категорий. Примеры: изучение взаимосвязи различных грамматических категорий; изучение связи грамматической категории с сопутствующими ей явлениями в лексике и семантике. Основа принципа «укрупнения» грамматики – семиотический принцип иерархии: большей глубине парадигматики соответствует большая глубина синтагматики. Сопоставительный / контрастивный / типологический метод изучения языка /языков (с XVI–XVII вв). Синхронический подход к языку. Описание фактов внутри одного языка.

Описание фактов разных языков. Исследование и описание одного языка через его системное сравнение с другим языком (языками) с целью выявления его специфичности.

Интерпретация (от лат.interpretatio) означает толкование, раскрытие смысла, разъяснение. В задачи интерпретации входят: выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики обучения и воспитания, степени их новизны и предполагаемой эффективности в использовании. В теоретическом осмыслении фактического материала большое значение имеют абстрагирование и конкретизация. Эти средства познания тесно связаны с анализом и синтезом.

В психолого-педагогических исследованиях активно применяются индукция и дедукция. Используя индуктивный путь, исследователь идет от эмпирического уровня к уровню теоретическому посредством обобщения отдельных фактов, аналогий, статистического описания и выводов, различные формы экстраполяции от известного к неизвестному.

Квантитативные (количественные и статистические) методы (со второй половины XX в.). Основная черта – применение математического аппарата при изучении языковых явлений. Цель метода – описание поведения различных языковых единиц: частоты различных фактов, зафиксированных в текстах: частоты употребления единиц; их распределение в текстах разного жанра; сочетаемость с другими единицами и т.д.

**Тема 5.** Организация опытно-экспериментальной работы и исследовательской работы в современных образовательных учреждениях.

Этапы педагогического исследования. Любое педагогическое исследование состоит из следующих этапов. 1. Идея эксперимента. 2. Диагностический этап (объекты педагогической диагностики; формулирование проблемы, темы; актуальные проблемы эксперимента). 3. Прогностический этап (цели и задачи эксперимента; гипотезы эксперимента; составление плана-программы эксперимента). 4. Организационно-подготовительный этап (выбор объектов (и субъектов) эксперимента; выбор характеристик педагогического процесса для отслеживания в эксперименте; методическое обеспечение эксперимента; организационное обеспечение эксперимента). 5. Практический этап (констатирующий, формирующий, контролирующий эксперименты; параллельный и перекрестный эксперименты). 6. Обобщающий этап (алгоритм подведения итогов эксперимента). 7. Внедренческий этап.

Научно-исследовательский проект как цикл научной деятельности включает в себя три основные фазы: фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза.

Соответственно этому процесс исследования мы будем рассматривать в этой логической структуре, по этим трем фазам: проектирование исследования; проведение исследования, включая оформление его результатов; оценку и самооценку, рефлексию его результатов. Фаза проектирования исследования включает в себя стадии: концептуальную, построения гипотезы, конструирования, технологической подготовки исследования (названия стадий и этапов проектирования заимствованы в основном, из публикаций по системному анализу). Концептуальная стадия фазы проектирования исследования. Концептуальная стадия проектирования делится на этапы: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев. Этап выявления противоречий. В общественных и гуманитарных науках, противоречие понимается во втором, менее «строгом» смысле - как несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями, несоответствие между желательным (например, с нормативной точки зрения, с точки зрения теории) и действительным (имеющимся на практике). Но в любом случае в приведенном выше определении противоречия важно обратить внимание на то, что противоположности - внутри единого объекта. Выявленное исследователем противоречие может иметь место в практике или в теории науки, может быть целый ряд противоречий. Этап постановки (формулирования) проблемы. Выдвижение, обоснование проблемы, поиски ее решения играют ведущую роль в творческом процессе научного познания. Под научной проблемой понимается такой вопрос, ответ на который не содержится в накопленном обществом научном знании.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, тестов, участия в интерактивном семинаре и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Текущая аттестация обучающихся осуществляется в форме проверки и обсуждения контрольных вопросов и заданий к темам курса, участия в семинарах как форме практических занятий.

Для круглых столов необходимо:

- Каждому подготовить 3-5-минутное сообщение на основе прочитанной литературы с презентацией (3-5 слайдов);
- принять активное участие в обсуждении выступлений (вопросы и комментарии).

Промежуточная аттестация по окончании курса проводится в форме зачета.

Первая часть зачета – письменная, включает:

Разработку методологических основ исследования в рамках формируемой темы исследования.

Данная часть реализует профессиональные компетенции в соответствии с индикатором ИОПК-1.24 1.3.

Вторая часть зачета – устная, состоит из: Ответа на 1 теоретический вопрос:

1. Понятие о научном исследовании.
2. Принципы научного исследования.
3. Логика организации научного исследования.
4. Историография научной проблемы как результат историко-педагогического анализа.
5. Понятийный аппарат современного педагогического исследования.
6. Понятие методологии науки.
7. Уровни научного знания (философский, общенаучный, конкретно-научный).

8. Характеристические параметры психолого-педагогического исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи).
9. Понятие методологического подхода, его функции и значение для научного исследования.
10. Классификация методологических подходов.
11. Системный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
12. Деятельностный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
13. Информационный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
14. Синергетический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
15. Процессный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
16. Квалиметрический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
17. Личностно-ориентированный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
18. Дифференцированный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
19. Интегративный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
20. Компетентностный подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
21. Культурологический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
22. Аксиологический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
23. Программно-целевой подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
24. Технологический подход (сущность, характеристика, специфика результата реализации).
25. Понятие метода исследования. Классификация методов исследования.
26. Теоретические методы исследования, их характеристика и условия реализации.
27. Эмпирические методы исследования, их характеристика и условия реализации.
28. Эксперимент как метод педагогического исследования.
29. Методологическая культура исследователя.
30. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
31. Оформление результатов психолого-педагогического исследования.
32. Виды научно-педагогических публикаций.

Вторая часть проверяет ИОПК-2.2 и ИОПК-2.3.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено» или «не зачтено».

Оценивание происходит по совокупности следующих критериев:

«Зачтено» - письменная часть представлена полностью; устная беседа или устное выступление демонстрирует глубокое понимание методологических основ исследовательской деятельности.

«Не зачтено» - письменная часть представлена неполно; устная беседа не демонстрирует глубокое понимание методологических аспектов исследовательской деятельности.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Представлен в электронном курсе.

в) План практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Представлены в электронном курсе.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Давыдов В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: [учебное пособие для вузов, обучающихся по специальностям: 031000 "Педагогика и психология" и 031300 "Социальная педагогика"] / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - М. : Логос, 2006. - 127 с.

– Загвязинский В. И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И.. - Москва : Юрайт, 2022. - 105 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/492011>. URL: <https://urait.ru/book/cover/0057342E-B757-4E08-8242-EA1A186A3853>

– Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : Учебное пособие для вузов / Крулехт М. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/493114>. URL: <https://urait.ru/book/cover/9B33D372-F58B-47D9-ADF0-EDB265BAB429>

б) дополнительная литература:

– Крылова М. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: Учебное пособие / Тверской государственный университет. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2017. - 96 с.. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=130396>. URL: <https://znanium.com/cover/0563/563742.jpg>

– Старикова Л. Д. Методология педагогического исследования: Учебник для вузов / Старикова Л. Д., Стариков С. А.. - Москва: Юрайт, 2022. - 287 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/490467>. URL: <https://urait.ru/book/cover/16E088E2-70B3-41EA-BC59-4CF9EB64129C>

в) ресурсы сети Интернет:

– Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа / Даниленко В. П.. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 280 с.. URL: [https://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=84583](https://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=84583). URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/84583.jpg>

– Москвин В. П. Методы и приёмы лингвистического анализа / Москвин В. П.. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 224 с.. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=74626](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=74626). URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/74626.jpg>

- электронная библиотека: <http://www.superlinguist.ru/>

## 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск, ZOOM и т.п.).

- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
  - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
  - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Медведева Лариса Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент, и.о. зав.кафедрой методики преподавания иностранных языков и междисциплинарных исследований образования, ФИЯ НИ ТГУ