

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета



 П.А. Тишин
"23" июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

**ГЕОЛОГО-ГЕОМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ И ЛАНДШАФТНО-
ИСТОРИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ ТУРИСТСКОГО ИНТЕРЕСА**

Направление подготовки (специальность)

География

Направленность (профиль) подготовки:

«Географические основы развития туризма»

Томск-2023

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Географические основы развития туризма» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре краеведения и туризма

Разработчик ФОС:


Макаренко Елизавета Павловна – канд. геогр. наук, доцент кафедры краеведения и туризма геолого-географического факультета НИ ТГУ

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры краеведения и туризма, протокол № 418 от 19.06.2023 г.

Руководитель ОПОП

«Географические основы развития туризма»  Л.Б. Филандышева

Заведующий кафедрой краеведения и туризма _  Е.П. Макаренко

Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ПК-1. Способен самостоятельно или под руководством более квалифицированного специалиста решать исследовательские задачи в рамках реализации научных, научно-технических и инновационных проектов

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины			
		Повышенный (отлично)	Достаточный (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно)	Допороговый (неудовлетворительно)
		Шкала оценки тестовых заданий			
		85-100%	70-84%	55-69%	менее 55%
ПК-1	ИПК-1.1. Формулирует принципы построения информационной базы исследования, выбирает приемы и методы исследования, адаптирует их в соответствии с целями и задачами научного проекта	Успешное и систематическое умение формулировать принципы построения информационной базы исследования, выбирает приемы и методы исследования, адаптирует их в соответствии с целями и задачами научного проекта	Успешно умеет формулировать принципы построения информационной базы исследования, выбирает приемы и методы исследования, адаптирует их в соответствии с целями и задачами научного проекта, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет формулировать принципы построения информационной базы исследования, выбирает приемы и методы исследования, адаптирует их в соответствии с целями и задачами научного проекта, но допускает грубые ошибки в анализе	Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение формулировать принципы построения информационной базы исследования, выбирает приемы и методы исследования, адаптирует их в соответствии с целями и задачами научного проекта
	ИПК-1.2. Осуществляет сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводит полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования	Успешное и систематическое умение осуществлять сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулировать результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования	Успешно умеет осуществлять сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования, но совершает отдельные ошибки в анализе	В целом умеет осуществлять сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования, но допускает грубые ошибки в анализе	Не умеет или сформировано лишь фрагментарное умение осуществлять сбор и обработку научной и (или) научно-технической информации, проводить полевые исследования, эксперименты, измерения и формулирует результаты в рамках решения отдельных задач научного исследования

Таблица 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Результаты освоения дисциплины	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Понятие о рекреационной геоморфологии и ландшафтно-исторических объектах.	ИПК-1.1 ИПК-1.2.	Устный опрос
2	Геолого-геоморфологические объекты		
3	Ландшафтно-исторические объекты.		
4	Характеристика основных геолого-геоморфологических и ландшафтно-исторических объектов мира.		Реферат
5	Характеристика геолого-геоморфологических и ландшафтно-исторических объектов территории России.		

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Перечень примерных вопросов для устного опроса

1. Геолого-геоморфологические объекты Восточной Европы.
2. Геолого-геоморфологические объекты Средиземноморья.
3. Геолого-геоморфологические объекты США.
4. Геолого-геоморфологические объекты Бразилии.
5. Геолого-геоморфологические объекты Северной Европы.
6. Геолого-геоморфологические объекты Южной Африки.
7. Геолого-геоморфологические объекты Австралии
8. Геолого-геоморфологические объекты Юго-восточной Азии.
9. Геолого-геоморфологические объекты Европейской части России.
10. Геолого-геоморфологические объекты Азиатской части России.
11. Ландшафтно-исторические объекты Восточной Европы.
12. ландшафтно-исторических объектов Средиземноморья
13. Ландшафтно-исторические объекты США.
14. Ландшафтно-исторические объекты Бразилии.
15. Ландшафтно-исторические объекты Северной Европы.
16. Ландшафтно-исторические объекты Южной Африки.
17. Ландшафтно-исторические объекты Австралии
18. Ландшафтно-исторические объекты Юго-восточной Азии.
19. Ландшафтно-исторические объекты Европейской части России
20. Ландшафтно-исторические объекты Азиатской части России.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Карстовые формы рельефа как объект туристского интереса.
2. Вулканы как объект туристского интереса.
3. Каньоны как объект туристского интереса.
4. Скальные обнажения и скалы как объекты туристского интереса.
5. Горные массивы как объекты туристского интереса.
6. Останцы выветривания как объекты туристского интереса.
7. Геолого-геоморфологические объекты Карелии и их использование в туристских целях.
8. Геолого-геоморфологические объекты Камчатки и их использование в туристских целях.

9. Геолого-геоморфологические объекты Северного Кавказа и их использование в туристских целях.

10. Реликтовые растения как объект туристского интереса.
11. Реликтовые животные как объект туристского интереса.
12. Реликтовые озера как объект туристского интереса.
13. Ландшафтно-исторические объекты республики (по выбору).
14. Ландшафтно-исторические объекты области (по выбору).
15. Ландшафтно-исторические объекты края (по выбору).

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства	Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.)
ИПК-1.1 ИПК-1.2	Устный опрос	Оценка «Отлично» (высокий уровень) ставится в случае: Дан верный ответ на 5 вопросов Оценка «Хорошо» (достаточный уровень) ставится в случае: Дан верный ответ на 4 вопроса Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) ставится в случае, если: Дан ответ на 3 вопроса Оценка «Неудовлетворительно» (Допороговый уровень) ставится в случае: 1. Дан ответ на 2 и менее вопросов
	Реферат	Оценка «Отлично» (высокий уровень) ставится в случае: Реферат соответствует заявленным требованиям 2. Оформление письменного варианта в соответствии с общими требованиями Работа сдана в срок Оценка «Хорошо» (достаточный уровень) ставится в случае: Реферат соответствует заявленным требованиям 2. Оформление письменного варианта в соответствии с общими требованиями с небольшими замечаниями Работа сдана в срок Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) ставится в случае, если: Реферат в целом соответствует заявленным требованиям, но структура нарушена или пропущены некоторые блоки 2. Наличие грубых ошибок в оформлении работы Работа сдана в срок Оценка «Неудовлетворительно» (Допороговый уровень) ставится в случае: 1. Работа не сдана 2. Реферат не соответствует теме, письменный вариант имеет грубые ошибки в оформлении

Требования к оформлению письменных работ и презентаций по дисциплине

Письменный вариант реферата должен быть оформлен в соответствии требованиями <https://www.lib.tsu.ru/ru/oformlenie-rabot-i-spiskov-literatury>

Устный доклад по теме реферата на семинарском занятии должен сопровождаться компьютерной презентацией, соответствующей следующим требованиям:

Презентация должна содержать информацию для доклада по теме не более 15 минут (20-25 слайдов).

На первом слайде обязательно должна присутствовать информация: название презентации, ФИО автора, факультет, группа, дата разработки.

На последнем слайде: обязательное указание на источники информации, активные и точные ссылки на все графические объекты.

Презентация должна соответствовать заявленной в докладе теме

Требования к содержанию презентации:

- содержание презентации должно соответствовать поставленным дидактическим целям и задачам;

- лаконичность текста на слайде;

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;

- рисунки, приведенные в презентации должны быть обязательно подписаны, подпись должна располагаться под картинкой.

Требования к визуальному ряду:

- соответствие изображений содержанию;

- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону);

- отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке,

- яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);

- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации;

- кегль шрифта не менее 24 пунктов, использование не более 3-х вариантов шрифта;

Для допуска к промежуточной аттестации студент должен сдать все практические задания до экзаменационной сессии. Оценки, полученные за эти виды работ, учитываются при выставлении итоговой оценки за курс. Если все виды оценочных заданий выполнены на уровень «повышенный», то оценка «отлично» определяется без ответа на теоретические вопросы.

Если все виды оценочных заданий выполнены на уровень «достаточный», оценка «хорошо» определяется без ответа на теоретические вопросы. Если одно из оценочных заданий выполнено на «повышенный уровень», а второе на «достаточный», то обучающийся отвечает на 1 теоретический вопрос билета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 3 семестре в письменной форме по билетам. Билет содержит 2 теоретических вопроса, проверяющих ИПК-1.1, ИПК-1.2. Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

1. Геолого-геоморфологические процессы и их роль в формировании рельефа.

2. Особенности организации туристских маршрутов на геолого-геоморфологические объекты.

3. Размещение геоморфологических объектов в зависимости от геологической истории Земли.

4. Геолого-геоморфологические объекты и экологическое воспитание.

5. Рекреационно-геоморфологическое районирование.

6. Типы рекреационно-геоморфологических районов.

7. Значение рельефа в формировании ландшафтно-исторических объектов.

8. Использование ландшафтно-исторических объектов в организации территориально-рекреационных систем (ТРС).

9. Геолого-геоморфологические объекты Европы.
10. Геолого-геоморфологические объекты США.
11. Геолого-геоморфологические объекты Азии.
12. Геолого-геоморфологические объекты России.
13. Ландшафтно-исторические объекты Новгородской области.
14. Ландшафтно-исторические объекты Тверской области.
15. Ландшафтно-исторические объекты Смоленской области.
16. Ландшафтно-исторические объекты Тульской области.
17. Ландшафтно-исторические объекты Пермского края.
18. Ландшафтно-исторические объекты республики Алтай.
20. Ландшафтно-исторические объекты Алтайского края.
21. Ландшафтно-исторические объекты Республики Саха.
22. Ландшафтно-исторические объекты Забайкальского края.
- 23.. Ландшафтно-исторические объекты Камчатского края.
24. Ландшафтно-исторические объекты Приморского края.

Оценка	Требования
«Отлично»	Все компетенции освоены на «повышенный уровень» 1) Дан полный и развернутый ответ на все вопросы билета 2) Сформированы твердые знания по дисциплине в соответствии с содержанием курса 3) Полном объеме освоен базовый понятийный аппарат по дисциплине
«Хорошо»	Все компетенции освоены на «достаточный уровень», или одна из компетенция освоена на «повышенный уровень», а другая на «пороговый» 1) Дан полный ответ на теоретические вопросы с наличием незначительных недочетов, не требующих для корректировки наводящих вопросов от преподавателя 2) Сформированы твердые знания по дисциплине в соответствии с содержанием курса 3) В большей части освоен понятийный аппарат по дисциплине
«Удовлетворительно»	Все освоены на «пороговый уровень» 1) Дан краткий и неполный ответ на теоретические вопросы билета, требующий большого количества наводящих вопросов от преподавателя 2) Сформированы базовые знания по дисциплине в соответствии с содержанием курса 3) Понятийный аппарат по дисциплине освоен поверхностно
«Неудовлетворительно»	Одна и более компетенций освоены на «допороговый уровень» 1) Не даны ответы даже на общие опросы по дисциплине 2) Сформированы лишь поверхностные знания по дисциплине, не отображающих общую суть курса 3) Не сформирован базовый понятийный аппарат